

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian “Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Materi SPLDV di SMP Negeri 3 Welahan” dapat di Tarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang positif dalam kategori sangat kuat antara kemampuan berpikir kritis matematis dengan kemandirian belajar matematika siswa di SMP Negeri 3 Welahan Tahun Ajaran 2021/2022. Dan hubungan kedua variabel dikatakan signifikan. Hal ini dapat dilihat dari nilai *Pearson Correlation* sebesar $0,906 > 0,361$ dan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000$. Dikarenakan $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu dapat dilihat dari hasil uji-t diperoleh hasil nilai sig. $0,000 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} sebesar $11,324$ lebih besar dari t_{tabel} $2,048$. Dari hasil tersebut, diketahui bahwa nilai sig. lebih dari $0,05$ dan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Besar hubungan antara kemampuan berpikir kritis matematis dengan kemandirian belajar matematika siswa di SMP Negeri 3 Welahan Tahun Ajaran 2021/2022 sangat kuat dengan presentase $82,1\%$. Dengan demikian, dikatakan bahwa kemandirian belajar matematika $82,1\%$ ditentukan oleh kemampuan berpikir kritis matematis, sedangkan sisanya $17,9\%$ dikarenakan oleh faktor lain yang belum diteliti oleh peneliti.

B. Saran-saran

Berdasarkan dari hasil penelitian serta kesimpulan di atas sehingga diberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah
Diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi penentu kebijakan di sekolah untuk membiasakan menciptakan kondisi belajar yang melatih kemampuan berpikir kritis matematis siswa agar terbiasa dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Bagi Guru
Diharapkan dapat membantu guru dalam memahami sejauh mana pentingnya kemampuan berpikir kritis matematis dan kemandirian belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Diharapkan menjadi bahan evaluasi bagi siswa untuk menguji kemampuan berpikir kritis matematis dan kemandirian belajarnya dalam menyelesaikan masalah.

4. Bagi Penulis lain

Diharapkan menjadi bahan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan hubungan antara kemampuan berpikir kritis matematis dengan kemandirian belajar siswa

