

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفير

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفير

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفير ناحية ميغن منطقة ديماك تأسست في عام ١٩٩٥ تحت رعاية مؤسسة مفتاح الهدى التعليمية الإسلامية جليفير ناحية ميغن منطقة ديماك بمبادرة وفكر مدير مؤسسة مفتاح الهدى التعليمية الإسلامية جليفير ناحية ميغن منطقة ديماك، والتي كانت مدفوعة بالظروف الأخلاقية وعصر علمي متزايد، في حين أن تعليم أطفال القروي بشكل عام لا يواصل تعليمهم إلى مستوى العلوي بعد التخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية الحكومية بسبب العوامل الاقتصادية. من خلال المداولات والمشاورة، في الإنتهاء تم الاتفاق في تصميم واحد على إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية التي أطلق عليها اسم "المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفير" على أمل أن تصبح مكاناً لاستيعاب أطفال قرية جليفير ومحيطها الذين لم يتمكنوا من مواصلة تعليمهم إلى مستوى العلوي^١.

^١ *Arsip MTs Miftahul Huda Jleper*, 2020.

٢. المواقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفير من الناحية الجغرافية، وتقع المدرسة في قرية جليفير ناحية ميجين منطقة ديماك دائرة جاوى الوسطى. يقع على جانب الطريق السريع دون المناطق الذي يربط منطقة ميجين الفرعية مع المناطق الفرعية وبدونج. يعتبر هذا الموقع بالتأكيد استراتيجيا ويمكن الوصول إليه بسهولة.

كانت في شرفيتها المدرسة الابتدائية الحكومية الواحدة جليفير ومركز الصحة العامة الثانية بميجين. وفي غربيتها المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى جليفير والمدرسة المهنية مفتاح الهدى جليفير. وكل ذلك في مؤسسة واحدة مؤسسة "مفتاح الهدى جليفير". وهي يحول بالمرزعات بجوانبها.

٣. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفير و مهمتها و أغراضها

- (أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفير رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفير لتخريج طلاب مخلصين ومخلصين ومطلعين وخيريين ولديهم أخلاق حميدة ويتقنون العلوم والتكنولوجيا ويحبون الوطن.
- (ب) مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفير (١) تحقيق عملية تعليم وتعلم نشطة ومبدعة وفعالة حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل مع مواهبهم وإنجازاتهم

- (٢) تنمية الموارد البشرية ذات الإمكانيات العالية لجميع سكان المدرسة وبيئة المدرسة
- (٣) تحقيق شروط المدرسة الإسلامية المواتية
- (٤) جعل المدارس الدينية تصبح أصنامًا في المجتمع
- (ج) أغراض المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفيير
- (١) أغراض قصيرة المدى
- (أ) تحقيق تعليم ديناميكي وماهر وزيادة اكتساب قيم موضوعات الأمم المتحدة كل عام
- (ب) تحقيق تطبيق القيم الإسلامية على أساس أهل السنة والجماعة وإتقان العلم والتكنولوجيا على أساس أخلاق الكرامة
- (ج) تحقيق نظام إدارة مدرسي من خلال إشراك جميع سكان المدرسة والمجتمع
- (د) تحقيق تعليم ديمقراطي ذكي ومنضبط ومسؤول
- (٢) أغراض بعيدة المدى
- (أ) احصل على فصل دراسي ملائم
- (ب) وجود مرافق مكتبية ومختبرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والعلوم التي تدعم عملية التدريس والتعلم
- (ج) وجود المزيد من المرافق الرياضية الملائمة

(د) تحسين رفاهية المعلمين والموظفين^٢.

٤. الملف الشخصي للمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الهدى جليفيير

(أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفيير

(ب) الرقم الإحصائي لمدركلة : ١٢١٢٣٣٢١٠٠٧٤ :

(ج) رقم تعريف ادركلة اللطنية : ٢٠٣٦٤٣٦٤ :

(د) المحافظة : جاوى الوسطى

(هـ) المنطقة : دماك

(و) الناحية : ميحين

(ز) القرية : جليفيير

(ح) الشارع والرقم : الشارع كيلوميتير ٣ ميحين = جليفيير، الرقم : =

(ط) الرمز البريدي : ٥٩٥٨٣

(ي) رقم الهاتف : ٠٨٥٦٤٠٢٧١٥٧٩ :

(ك) الفاكس : =

(ل) الدائرة : الريف

(م) وضع المدرسة : خاص

(ن) مجموعة المدرسة : جوهر

(س) الإعتماد : أ

(ع) رقم خطاب القرار : 044/BANSM-JTG/SK/X/ 2018 :

(ف) سنة التأسيس : ١٩٩٥ م

² *Arsip MTs Miftahul Huda Jleper.*

- (ص) مبنى مدرسة : مملوك
 (ق) وقت أنشطة التعلم: الصباح
 (ر) مساحة البناء : ١٤٧٥ مترا
 (ش) موقع المدرسة: ريفي
 (ت) المسافة من مركز المقاطعة : ٣ كيلو مترا
 (ث) المنظمة الممارسة : مؤسسة مفتاح الهدى جليفير
 ٥. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفير ومهمتها

وأهدافها

- (أ) الرؤية
 لتخريج طلاب مخلصين ومخلصين ومطلعين وخيريين ولديهم أخلاق حميدة ويتقنون العلوم والتكنولوجيا ويحبون الوطن.
 (ب) المهمة
 (١) تحقيق عملية تعليم وتعلم نشطة ومبدعة وفعالة حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل مع مواهبهم وإنجازاتهم
 (٢) تنمية الموارد البشرية ذات الإمكانيات العالية لجميع سكان المدرسة وبيئة المدرسة
 (٣) تحقيق شروط المدرسة الإسلامية الموازية
 (٤) جعل المدارس الدينية تصبح أصنامًا في المجتمع
 (ج) الأهداف
 (١) أهداف قصيرة المدى

(أ) تحقيق تعليم ديناميكي وماهر وزيادة اكتساب قيم

موضوعات الأمم المتحدة كل عام

(ب) تحقيق تطبيق القيم الإسلامية على أساس أهل السنة

والجماعة وإتقان العلم والتكنولوجيا على أساس أخلاق

الكرامة

(ج) تحقيق نظام إدارة مدرسي من خلال إشراك جميع سكان

المدرسة والمجتمع

(د) تحقيق تعليم ديمقراطي ذكي ومنضبط ومسؤول

(٢) أهداف بعيدة المدى

(أ) احصل على فصل دراسي ملائم

(ب) وجود مرافق مكتبية ومختبرات تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات والعلوم التي تدعم عملية التدريس والتعلم

(ج) وجود المزيد من المرافق الرياضية الملائمة

(د) تحسين رفاهية المعلمين والموظفين

٦. البيانات المادية (المرافق والبنية التحتية)

جدوال ٤.١

بيانات المادية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفير

عدد	اسم العنصر
	مبنى
٩	عدد غرف الدراسة

١	المكتب الرئيسي والموظف	٢
١	غرفة المعلم	٣
١	غرفة المكتبة	٤
٠	غرفة المختبر	٥
المرافق والبنية التحتية		
١	معمل كمبيوتر	١
٠	معمل اللغة	٢
٠	معمل الرياضيات والعلوم الطبيعية	٣
٠	القاعة	٤
١٢ وحدة	منشآت رياضية	٥
٧ وحدات	المرافق الكشفية	٦
أدوات الوسائط		
٤ وحدات	كمبيوتر مكتبي	
٢ وحدتان	مكبر صوت	
٣ وحدات	بروجيكتور ال سي دي	

٧. أحوال الطلاب^٣

الجدول ٤.٢

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفير

رقم	فصل	الطلاب		مجموع
		الطالبة	الطالب	
١	VII A	١٤	١٢	٢٦
٢	VII B	١٤	١٥	٢٩
٣	VII C	١٦	١٢	٢٨
	مجموع	٤٤	٣٩	٨٣
٤	VIII A	١٦	١٤	٣٠
٥	VIII B	١٤	١٥	٢٩
٦	VIII C	١٤	١٧	٣١
	مجموع	٤٤	٤٦	٩٠
٧	IX A	١٦	١٥	٣١
٨	IX B	٢٠	١٤	٣٤
٩	IX C	٢١	١٤	٣٥
	مجموع	٥٧	٣٩	١٠٠

³ Data Siswa MTs Miftahul Huda Jleper, 2021.

ب. تحليل الأدوات

١. اختبار صدق الأدوات

اختبار الصلاحية مستخدم لتحديد جدوى العناصر في السؤال في تعريف متغير. اختبار الصلاحية يجري على كل عنصر سؤال في اختبار الصلاحية. يتم حساب نتيجة ص مقارنة ب r الجدول حيث $df = n - 2$ مع سيح ٥%. إذ r جدوال $r >$ حساب ثم يتم تعريف العنصر المشكلة صالح^٤.

في هذه الحالة، يمكن إجراء اختبار الصلاحية عن طريق اختبار صلاحية العقد. لاختبار صحة العقد، يمكن استخدام خبير. بعد بناء الأداة حول الجوانب التي سيتم قياسها على أساس نظرية معينة، ثم يتم التشاور مع الخبراء.

قد قامت الباحثة اختبارات التحقق من الصحة لمحاضرين خبراء باللغة العربية. وهما الأستاذ الدكتور عبد المطالب والأستاذ مُجَّد إيفان ألفتان. الأداة بصورة سؤال متعدد الخيارات مع عشرين سؤالاً مع أربعة خيارات الإجابة. من أول المصادق تنص على أن الأداة التي صنعتها الباحثة هي ممكن ويمكن استخدامها. بينما من المصادق الثاني ذكر أن الأداة التي صنعتها الباحثة يستحق الاستخدام مع سجل لتحسين ترتيب الصنعة.

⁴ V Wiratna Sujarweni and Poly Endrayanto, *Statistika Untuk Penelitian*, 1st ed. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 178.

وبعد أن ينتهي اختبار العقد من الخبير واستنادا إلى الخبرة العملية على أرض الواقع، يستمر اختبار الأدوات. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون أدوات في شكل اختبارات اختيار متعددة تصل إلى عشرين سؤالاً. لمعرفة صحة كل بند من عناصر سؤال الاختبار، استخدم الباحثة SPSS من النسخة ٢٥ مع صياغة ارتباط لحظة المنتج *Korelasi Product Moment*. بعد إدخال البيانات ويتم تحليل البيانات، يتم حساب نتائج I حساب كما يلي:

جدول ٤.٣

نتائج اختبار الصلاحية من متغير

رقم السؤال	r tabel	r hitung	Sig.	بيان
١	٠,٢٧٣	٠,٤٤٦	٠,٠٠١	الصدق
٢	٠,٢٧٣	٠,٥٨٧	٠,٠٠٠	الصدق
٣	٠,٢٧٣	٠,٥١٢	٠,٠٠٠	الصدق
٤	٠,٢٧٣	٠,٤٠٩	٠,٠٠٣	الصدق
٥	٠,٢٧٣	٠,٤٥٥	٠,٠٠١	الصدق
٦	٠,٢٧٣	٠,٤٠١	٠,٠٠٣	الصدق
٧	٠,٢٧٣	٠,٤١٨	٠,٠٠٢	الصدق
٨	٠,٢٧٣	٠,٥٩٢	٠,٠٠٠	الصدق

الصدق	٠,٤٥٠	٠,٢٧٣	٩
الصدق	٠,٥٠٤	٠,٢٧٣	١٠
الصدق	٠,٣٩٤	٠,٢٧٣	١١
الصدق	٠,٥٨٢	٠,٢٧٣	١٢
الصدق	٠,٤٦٤	٠,٢٧٣	١٣
الصدق	٠,٤٦١	٠,٢٧٣	١٤
الصدق	٠,٤٦٩	٠,٢٧٣	١٥
الصدق	٠,٥٦١	٠,٢٧٣	١٦
الصدق	٠,٤٨٧	٠,٢٧٣	١٧
الصدق	٠,٤٨٩	٠,٢٧٣	١٨
الصدق	٠,٥٤١	٠,٢٧٣	١٩
الصدق	٠,٤٩٧	٠,٢٧٣	٢٠

من النتائج أعلاه، عدد I حساب من جميع العناصر المشكلة له قيمة أكبر من I جدول. إذا يمكن أن يستنتج أن أداة البحث في شكل اختبار صالح.

٢. اختبار ثبات الأدوات

الموثوقية هي مقياس لاستقرار واتساق المجيبين في الإجابة على المسائل المتعلقة ببني الأسئلة التي هي أبعاد متغير ومرتبة في شكل استبيان. يمكن إجراء اختبارات الموثوقية معا على جميع الأسئلة. إذا كانت قيمة ألفا < ٠.٦. فيقال أن الأدوات موثوقة^٥.

⁵ Sujarweni and Endrayanto, 186.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون من تطبيق SPSS النسخة ٢٥ لمعرفة ما إذا كانت الأداة موثوقة أم لا. لاختبار موثوقية الأدوات تستخدم *Cronbach Alpha*. ويمكن أن يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة *Cronbach Alpha* أكبر من ٠.٠٦.

بعد إدخال البيانات ويتم تحليل البيانات، يتم نتائج

Cronbach Alpha كما يلي:

جدول ٤.٤

نتائج اختبار الثبات الأدوات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.828	20

من الجدول أعلاه تعرف أن قيمة *Cronbach Alpha* من البيانات المدخلة هي ٠,٨٢٨ فهي أكبر من ٠,٠٦. لذلك يمكن الاستنتاج أن الأداة موثوقة.

ج. تعليم النحو باستخدام طريقة *Drill and Practice* في الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفير

قبل إجراء البحث، جاءت الباحثة إلى المدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الهدى جليفير في التاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٢١.

طلب الإذن لرئيس المدرسة بإجراء البحث في المدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الهدى جليفيير من خلال تقديم ترخيص بحثي صدرته الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

وبعد الحصول على إذن من رئيس المدرسة، التقت الباحثة بالمعلمة التي تتقن المواد اللغة العربية لوضع جدول زمني أثناء البحث. في هذه الحالة، قامت الباحثة بفحص الصف السابع، وتحديد الصف السابع = أ كفتة تجريبية والدرجة السابعة = ج كفتة تحكم. الجدول الزمني باللغة العربية لكلا الصفين هو يوم السبت. بالنسبة للدرس الأول حتى الدرس الثاني للصف السابع = أ والدرس الخامس حتى الدرس السادس للصف السابع = ج.

أما الجدول الزمني للأنشطة البحثية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفيير هو كما يلي:

جدول ٥، ٤

الأنشطة الباحثة خلال البحث

التاريخ	الفصل	الأنشطة
السبت، ٤ سبتمبر	السابع-ج	اختبار قبلي لمجموعة التحكم
٢٠٢١	السابع-أ	اختبار قبلي لمجموعة التجريبية
السبت، ١١ سبتمبر ٢٠٢١	السابع-أ	تطبيق طريقة <i>Drill and Practice</i> لمجموعة التجريبية
السبت، ١٨ سبتمبر ٢٠٢١	السابع-أ	تطبيق طريقة <i>Drill and Practice</i> لمجموعة التجريبية

السبت، ٢٥	السابع-ج	اختبار بعدي مجموعة التحكم
سبتمبر ٢٠٢١	السابع-أ	اختبار بعدي مجموعة التجريبية

في أول اليوم، الباحثة دخلت إلى الفصل السابع-ج خلال الدرس الأول والثاني. كان الاجتماع الأول لإجراء الإختبار القبلي. أعطت الباحثة أوراق أسئلة وأجوبة على ٢٧ طالبا. يتم منح الطلاب ٤٠ دقيقة لإكمال ٢٠ سؤال اختيار متعدد.

وفي نفس اليوم، خلال الدرس الخامس والسادس الباحثة دخلت إلى الفصل السابع-أ الذي عدد طلابه ٢٥ طالبا. قامت الباحثة بنفس الشيء الذي قامت به في الفصل السابع-ج السابق.

في الاجتماع الثاني والثالث تنفيذ التجارب. أي أنه في الفصل السابع-أ كفاءة التجريبية، يتم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Drill and Practice*. التجربة تجرأ مرتين وكانت مخصصة للفصل التجريبي فقط.

أما في الاجتماع الرابع تنفيذ الاختبار البعدي لكل الفصل من فئة التحكم والفئة التجريبية. كفيته مثل إعطاء الاختبار القبلي. وجد ٢٧ طالبا من الفصل السابع-ج و ٢٥ طالبا من الفصل السابع-أ، يتم إعطاء كل منهم ورقة أسئلة وأجوبة. يتم منحك ٤٠ دقيقة لإكمال ٢٠ سؤال اختيار من متعدد.

د. اختبار افتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

١. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas Data)

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار لاكتشاف وقياس ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها لها توزيع طبيعي أم لا ، وما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي بحيث يمكن استخدامها في الإحصائيات البارامترية (الإحصائيات الاستدلالية). يتم إنشاء الاختبارات البارامترية لاختبار الحالة الطبيعية من التوزيع الطبيعي. تعد الحالة الطبيعية للبيانات مطلبًا أساسيًا يجب الوفاء به في التحليل البارامترى.

في هذه البحث ، استخدمت الباحثة SPSS الإصدار ٢٥ لاختبار الحالة الطبيعية. استخدام نموذج اختبار Kolmogorov-Smirnov. بشرط أنه إذا كانت قيمة أهمية البيانات أكبر من ٠,٠٥ ، فيقال أن توزيع البيانات بشكل طبيعي. بعد الحصول على البيانات وتحليلها تظهر الحصول على النتائج التالية:

جدوال ٤.٦

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality			
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk

		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	pre test eksperimem	.176	25	.045	.942	25	.168
	post test eksperimen	.197	25	.013	.877	25	.006
	pre test kontrol	.179	27	.027	.908	27	.021
	post test kontrol	.171	27	.041	.915	27	.031
a. Lilliefors Significance Correction							

من نتائج التحليل أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن العينة التي تستخدمها الباحثة تأتي من مجتمع طبيعي ويتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار تجانس البيانات (Uji Homogenitas Data)

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت بعض تباينات المحتوى متشابهة أم لا. تجرأ هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل *Independent Sample T-Test* و *Anova*. الافتراض الأساسي في تحليل التباين (*Anova*) هو أن تباينات المجتمع هي تجانس. كمعيار اختبار، إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥، فيمكن القول أن الفروق بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات هي تجانس.

بعد الحصول على البيانات وتحليلها باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ من برنامج، تم الحصول على النتائج التالية:

جدوال ٤.٧

نتائج اختبار تجانس البيانات

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2.756	1	50	.103
	Based on Median	2.742	1	50	.104
	Based on Median and with adjusted df	2.742	1	49.5 37	.104
	Based on trimmed mean	2.768	1	50	.102

من النتائج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية البيانات المدخلة أكبر من ٠,٠٥ . لذلك يمكن استنتاج أن تباين البيانات هو تجانس.

هـ . تحليل البيانات

بعد تطبيق طريقة *Drill and Practice* عند تعلمنا نحو في الفصل السابع-أ كفاءة تجريبية، تعطي اختبار بعدي للفئة التحكم والفئة التجريبية لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل الذي طبقت فيها طريقة *Drill and Practice* و الفصل الذي لم تطبق طريقة *Drill and Practice* في تعليمها. بعد الانتهاء من الاختبار البعدي في كلا الفئتين، تكون بيانات الاختبار البعدي كما يلي:

جدول ٤.٨

نتاج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتاج الاختبار البعدي	نتاج الاختبار القبلي	اسم الطالب
الفصل التجريبية		
٨٠	٦٠	أحمد عبد الله فائز
٧٠	٤٠	أحمد رزقي مبارك
٩٠	٦٠	أرنا أمانة السعادة
٧٥	٤٠	بركة الرحمن
٩٠	٧٠	ديا أليسيا
٨٥	٦٠	فرحا أورار الغفور
٨٥	٧٠	فبي نيلا صفة
٥٠	٢٥	عزا صفوة الملا
٩٠	٧٥	مُحَمَّد فخري خيضر إسمان
٧٥	٤٠	مُحَمَّد خير الأنام
٦٥	٣٥	مُحَمَّد مولنا عرفنشح
٨٠	٦٠	مُحَمَّد نافا أردنا
٧٥	٥٠	مُحَمَّد ريزا العوفى
٩٠	٧٠	نبيلأ أوليا رمضني

٨٠	٥٠	نيلا رشيدة المنى
٦٥	٢٠	نساء السعيدة
٧٥	٥٠	نور لديا ساري
٨٥	٨٠	نوفيا أسيه
٨٥	٧٠	نوفيان سكتي أجي
٧٠	٤٥	فراديكا دانو ويراتما
٥٥	٢٥	رحم سفطري
٩٠	٨٥	رزقا نور فيانا
٩٠	٧٥	تشا درّة الزكية
٨٥	٧٠	فيينا عينية النافعة
٨٥	٧٥	زهرة المتخاففة
الفصل التحكم		
٨٠	٨٠	أحمد أكرام مولنا
٤٠	٣٠	أحمد لطيف نظيف
٦٠	٥٥	أحمد صاحب المشقق
٣٠	١٥	أحمد شريف الرضوان
٧٥	٨٠	أنندا فوتري فبرياني

٤٠	٣٠	أنندا سراج الهدى
٣٠	١٥	أتيكا حسنى
٤٠	٣٥	عوفى يوسف بختيار
٦٥	٥٥	جوكى ستيواون
٧٠	٥٠	دياه أيو فوزية
٦٠	٦٠	ديفا فطرا أوليا
٤٥	٤٠	فجر المولنا
٧٥	٧٥	فشا أدلة حلوة
٣٠	٢٠	ليفى أوكتا فيانى
٦٥	٧٠	لؤلؤ مملوءة الرحمن
٤٥	٤٠	محمد هندرا رزقي فراتما
٧٥	٧٥	محمد ضياء الحق
٤٠	٣٥	محمد فارس الكهف
٥٥	٥٠	محمد نور حرمين
٤٥	٣٠	نيسلا زيليانتي
٧٠	٧٠	نجوى موزا فرجنا
٦٥	٧٠	ناشا درة العالية
٢٠	١٥	نور هستي أيونيتياس

٧٠	٦٥	ريناتا عيفا عفنا
٧٥	٧٠	ثانيا زهرة الحسنی
٧٠	٧٥	فيفین عمليا
٨٠	٧٠	زكية درجة عمليا

١. تحليل بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التحكم
بعد دفع أسئلة الاختبار القبلي إلى الطلاب في الفصل
التحكم. دخل بيانات نتائج الاختبار في SPSS من الاصدار ٢٥
لتحليلها، تكون نتائج التحليل كما يلي:

جدوال ٤.٩

بيان الإحصاء الوصفي من نتائج الاختبار القبلي في الفصل التحكم

Statistics		
Hasil Pre-Test Kelas Kontrol		
N	Valid	27
	Missing	0
Mean		50.93
Median		55.00
Std. Deviation		21.884
Variance		478.917
Minimum		15
Maximum		80

من هذه النتائج معروف أن متوسط القيمة في فئة التحكم قبل التجربة هو ٥٠,٩٣ بحد أدنى للقيمة ١٥ أقصى قيمة ٨٠ وانحراف معياري ٢١,٨٨ وفرق ٤٧٨,٩١.

فأما الوصف التفصيلي وتواتر نتائج الاختبار القبلي لفئة التحكم هي كما يلي:

جدوال ٤.١٠

بيان التردد من نتائج الاختبار القبلي في الفصل التحكم

Hasil Pre-Test Kelas Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	3	11.1	11.1	11.1
	20	1	3.7	3.7	14.8
	30	3	11.1	11.1	25.9
	35	2	7.4	7.4	33.3
	40	2	7.4	7.4	40.7
	50	2	7.4	7.4	48.1
	55	2	7.4	7.4	55.6
	60	1	3.7	3.7	59.3
	65	1	3.7	3.7	63.0
	70	5	18.5	18.5	81.5
	75	3	11.1	11.1	92.6
	80	2	7.4	7.4	100.0
	Total		27	100.0	100.0

٢. تحليل بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التحكم
بعد دفع أسئلة الاختبار البعدي إلى الطلاب في الفصل
التحكم. و دخل بيانات نتائج الاختبار في SPSS من الاصدار
٢٥ لتحليلها، تكون نتائج التحليل كما يلي:

جدوال ٤.١١

بيان الإحصاء الوصفي من نتائج الاختبار البعدي في الفصل التحكم

Statistics		
Hasil Post-Test Kelas Kontrol		
N	Valid	27
	Missing	0
Mean		59.07
Median		60.00
Std. Deviation		13.448
Variance		180.840
Minimum		30
Maximum		75

من هذه النتائج معروف أن متوسط القيمة في فئة التحكم
بعد التجربة هو ٥٩,٠٧ بحد أدنى للقيمة ٣٠ وأقصى قيمة ٧٥
وانحراف معياري ١٣,٤٨٨ وفرق ١٨٠,٨٤.
فأما الوصف التفصيلي وتواتر نتائج الاختبار البعدي لفئة التحكم
هي كما يلي:

جدوال ٤.١٢

بيان التردد من نتائج الاختبار البعدي في الفصل التحكم

Hasil Post-Test Kelas Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	1	3.7	3.7	3.7
	40	1	3.7	3.7	7.4
	45	6	22.2	22.2	29.6
	50	2	7.4	7.4	37.0
	55	2	7.4	7.4	44.4
	60	2	7.4	7.4	51.9
	65	3	11.1	11.1	63.0
	70	4	14.8	14.8	77.8
	75	6	22.2	22.2	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

٣. تحليل بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

بعد دفع أسئلة الاختبار القبلي إلى الطلاب في الفصل

التجريبي. و دخل بيانات نتائج الاختبار في SPSS من الاصدار

٢٥ لتحليلها، تكون نتائج التحليل كما يلي:

جدوال ٤.١٣

بيان الإحصاء الوصفي من نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

Statistics		
Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen		
N	Valid	25

Missing	0
Mean	56.00
Median	60.00
Std. Deviation	18.484
Variance	341.667
Minimum	20
Maximum	85

من هذه النتائج معروف أن متوسط القيمة في فئة التحكم بعد التجربة هو ٥٦ بحد أدنى للقيمة ٢٠ وأقصى قيمة ٨٥ وانحراف معياري ١٨,٨٤ وفرق ٣٤١,٦٦.

فأما الوصف التفصيلي وتواتر نتائج الاختبار البعدي لفئة التحكم هي كما يلي:

جدوال ٤.١٤

بيان التردد من نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	1	4.0	4.0	4.0
	25	2	8.0	8.0	12.0
	35	1	4.0	4.0	16.0
	40	3	12.0	12.0	28.0
	45	1	4.0	4.0	32.0
	50	3	12.0	12.0	44.0
	60	4	16.0	16.0	60.0
	70	5	20.0	20.0	80.0
	75	3	12.0	12.0	92.0

80	1	4.0	4.0	96.0
85	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

٤ . تحليل بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بعد دفع أسئلة الاختبار البعدي إلى الطلاب في الفصل التجريبي. و دخل بيانات نتائج الاختبار في SPSS من الاصدار ٢٥ لتحليلها، تكون نتائج التحليل كما يلي:

جدوال ٤.١٥

بيان الإحصاء الوصفي من نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

Statistics		
Hasil Post-Test Kelas Eksperimen		
N	Valid	25
	Missing	0
Mean		78.60
Median		80.00
Std. Deviation		11.136
Variance		124.000
Minimum		50
Maximum		90

من هذه النتائج معروف أن متوسط القيمة في الفئة التجريبية بعد التجربة هو ٧٨,٦ بحد أدنى للقيمة ٥٠ وأقصى قيمة ٩٠ وانحراف معياري ١١,١٤٦ وفرق ١٢٤,٠.

فأما الوصف التفصيلي وتواتر نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية هي كما يلي:

جدوال ٤.١٦

بيان التردد من نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

Hasil Post-Test Kelas Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	4.0	4.0	4.0
	55	1	4.0	4.0	8.0
	65	2	8.0	8.0	16.0
	70	2	8.0	8.0	24.0
	75	4	16.0	16.0	40.0
	80	3	12.0	12.0	52.0
	85	6	24.0	24.0	76.0
	90	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

٥. تحليل اختبار الفرضية

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى فاعلية استخدام طريقة *Drill and Practice* في تعلم النحو لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد اللغة العربية. هل توجد فروق في حال التعلم قبل التجربة وبعدها أم لا.

لمعرفة ما إذا كان استخدام طريقة *Drill and Practice* فعالاً أم لا، يمكن أن يخلل بطريقتين أو اختبارين. وهما اختبار *t*

مستقل للعينة (*Independent Samples T-Test*) و اختبار-t للعينة المزدوجة (*Paired-Samples T Test*).

اختبار t مستقل للعينة (*Independent Samples T-Test*) تستخدم لمعرفة أيجد فوق بين فئة التحكم التي لا تطبق فيها الطريقة كالمتغير المستقل و الفئة التجريبية التي تطبق فيها الطريقة كالمتغير المستقل. لإجراء هذه الاختبار، تستخدم معاملان وهما نتائج الاختبار البعدي لفئة التحكم ونتائج الاختبار البعدي لفئة التجريبية.

في اختبار-t للعينة المزدوجة (*Paired-Samples T Test*) تستخدم معاملان وهما نتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية ونتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية. لتحليل الفرق في متوسط القيمة بين نتائج الاختبار القبلي و نتائج الاختبار البعدي، استخدمت الباحثة اختبار-t للعينة المزدوجة (*Paired-Samples T Test*).

اختبار-t للعينة المزدوجة (*Paired-Samples T Test*) لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين متزاوجتين. في هذه الدراسة كانت العينتان المستخدمتان هما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية.

يعتبر اختبار-t للعينة المزدوجة (*Paired-Samples T Test*) و اختبار t مستقل للعينة (*Independent Samples T-Test*) جزئين من الإحصائيات البارامترية (*statistik parametrik*). لذلك لا بد توزيع البيانات بشكل طبيعي. قد اختبرت هذه البيانات من أجل

الحالة الطبيعية للتوزيع من قبل، وتظهر النتائج أن البيانات المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

أما أساس اتخاذ القرارات من تفسير نتائج المخرجات هو:

(أ) إذا كانت قيمة t حساب أكثر من t جدوال أو $-t$ جدوال أكثر من t حساب $(t_{hitung} > t_{tabel} / -t_{hitung} < -t_{tabel})$ أو قيمة الأهمية ثنائية الطرف (*Sig. 2-tailed*) أقل من $0,05$ ، فهناك فرق بين فئة التحكم و الفئة التجريبية بعد التجربة و فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق طريقة *Drill and Practice* ونتائج تعلم الطلاب بعد تطبيقها في الفئة التجريبية.

(ب) إذا كانت قيمة t حساب أقل من t جدوال أو $-t$ جدوال أقل من t حساب $(t_{hitung} < t_{tabel} / -t_{hitung} > -t_{tabel})$ أو قيمة الأهمية ثنائية الطرف (*Sig. 2-tailed*) أكبر من $0,05$ ، فلا يجد فرق بين فئة التحكم و الفئة التجريبية بعد التجربة و فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق طريقة *Drill and Practice* و بعد تطبيقها.

بعد إدخال البيانات وتحليلها باستخدام *SPSS* الإصدار

٢٥ تظهر الحصول على النتائج التالية:

جدوال ٤.١٧

نتائج اختبار t مستقل للعينة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
H as il P os t T es t	Eq ual var ian ces ass um ed	2.756	.103	5.677	50	.000	19.526	3.439	12.618	26.434
	Eq ual var ian ces not ass um ed			5.719	49.411	.000	19.526	3.414	12.666	26.386

جدوال ٤،١٨
اختبار t للعينه المزدوجه

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-22.600	9.587	1.917	-26.557	-18.643	-11.786	24	.000

نظرا على تلك المخرجات، تظهر أن قيمة الأهمية ثنائية الطرف (Sig. 2-tailed) عند α ٥% إما في اختبار t مستقل للعينه (Independent Samples T-Test) واختبار-t للعينه المزدوجه (Paired-Samples T Test) مع الانحراف المعياري ٩،٨٥٧ و $df = 23 = 25 - 1 = (n-2)$ هي ٠،٠٠٠ في كلاهما.

في الفصل السابق، ذكرت الفرضية الصفرية (H_0) تعني طريقة Drill and Practice ليست فعالة تطبيقها على ترقية تعلم النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الهدى جليفيير، والفرضية الإجرائية (H_a) تعني طريقة *Drill and Practice* فعالة تطبيقها على ترقية تعلم النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفيير.

لأن قيمة الأهمية ثنائية الطرف (*Sig. 2-tailed*) من البيانات أقل من ٠,٠٥ فرفض (H_0) وقبل (H_a). فالحاصل، يمكن استنتاج أن هناك فرق بين فئة التحكم و الفئة التجريبية بعد التجربة و فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق طريقة *Drill and Practice* ونتائج تعلم الطلاب بعد تطبيقها في الفئة التجريبية. وتأخذ النتيجة أن طريقة *Drill and Practice* فعالة تطبيقها على ترقية تعلم النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفيير.