

الباب الثالث

مناهج البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة. الطريقة العلمية تعني أن الأنشطة البحثية تستند إلى الخصائص العلمية، وهي عقلانية وتجريبية ومنهجية. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذا البحث هي بيانات تجريبية (يمكن ملاحظتها) لها معايير معينة، وهي صحيحة¹.

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذه الفرصة تستخدم الباحثة لبحثها المنهج الكمي. البحث الكمي هو نشاط جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتقديمها بشكل منهجي وموضوعي لحل مشكلة أو اختبار فرضية لتطوير مبادئ عامة². المنهج الكمي يختار لاختبار النظريات من خلال دراسة وقياس المتغيرات المراد

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 2.

² Nikolaus Ruli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2019), 3.

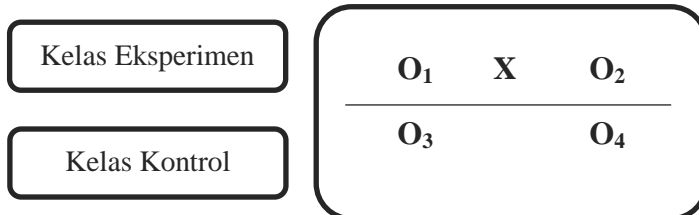
اختبارها في شكل علاقات وتأثيرات واختلافات ومشابهات، وغير ذلك.³

أما نوع البحث الكمي المستخدم في هذا البحث هو تجربة. يجب قياس جميع المتغيرات المختبرة باستخدام أدوات القياس أو الاختبارات التي تم توحيدها. هناك عدة أنواع من التجرب، وهي ما قبل التجريبية (*pre experimental*)، والتجريبية الحقيقية (*true experimental*)، والتجريبية عاملية (*factorial experimental*)، وشبه التجريبية (*quasi experimental*). استخدم الباحث في هذا البحث تصميم شبه تجريبية (*quasi experimental*). هذا الشكل من التصميم التجريبي هو تطوير للتصميم التجريبي الحقيقي. في شبه تجربة، هناك مجموعة ضابطة للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة، على الرغم من أنها لا تعمل بشكل كامل كما في التصميم التجريبي الحقيقي⁴. يقسم سوغيونو التصميم شبه التجريبي إلى شكلين، وهما تصميم السلاسل الزمنية وتصميم التحكم غير المتكافئ. الشكل الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (*Non Equivalent Control Group Design*) حيث توجد مجموعتان تتكونان من مجموعة التحكم والمجموعة التجريبية مع عدم اختيار العينة بشكل عشوائي⁵. تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة هو:

³ Adelina Hasyim, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), 7.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 77.

⁵ Sugiyono, 79.



بيان:

O_1 = بيانات الاستبيان الأولى من تعليم النحو (الاختبار القبلي) على

مجموعة التجريبية قبل اقامة التجريبية باستخدام طريقة تعليم *Drill and Practice*

O_2 = بيانات الاستبيان النهائي من تعليم النحو (الاختبار البعدي) على

مجموعة التجريبية بعد اقامة التجريبية باستخدام طريقة تعليم *Drill and Practice*

X = العلاج في الطبقة التجريبية (طريقة تعليم *Drill and Practice*)

O_3 = بيانات الاستبيان الأولى من تعليم النحو (الاختبار القبلي) على

مجموعة التحكم دون إقامة التجريبية

O_4 = بيانات الاستبيان النهائي من تعليم النحو (الاختبار البعدي) على

مجموعة التحكم دون إقامة التجريبية.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو مجال التعميم يتكون من موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج^٦. كان المجتمع في هذه البحث الطلاب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفيير السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ عددهم ثلاثة وثمانون طالبا.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من مجموع السكان المدروسين بحيث يمكن تعميم نتائج الدراسة، كما ينطبق تعميم نتائج البحث من قبل العينة على مجتمع البحث^٧. وفي كل البحث يأخذ من كل الباحث أن يأخذ العينة المناسبة مع مجتمع دراسته. أما في هذا البحث، تأخذ الباحثة العينة الهادفة (*Purposive sampling*) لأن الباحثة تملك مجتمع واحدة فقط حتى لا تستطيع أن تختار عينة أخرى^٨. وأما العينة في هذا البحث هي الطلاب في الفصل السابع-أ (VII A) كالمجموعة التجريبية الذي عدد الطلاب فيه خمسة وعشرون طالبا والفصل

⁶ Muslich Anshori and Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2019), 100.

⁷ Asep Saepul Hamdi, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2014), 38.

⁸ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Yogyakarta: Alfabeta, 2013), 94.

السابع-ج (VII C) كمجموع التحكم الذي عدد الطلاب فيه سبعة وعشرون طالبا.

ج. متغير البحث

من الناحية النظرية، يمكن تعريف المتغير على أنه سمة لشخص أو كائن له اختلافات بين شخص وآخر أو من كائن إلى آخر. متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحث لدراسته ثم استخلاص النتائج⁹.

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير التحفيز أو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات الأخرى. المتغير المستقل هو المتغير الذي يقيس متغيراته أو معالجته أو اختياره من قبل الباحث لتحديد علاقته بأعراض ملحوظة^{١٠}. وأما المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تطبيق طريقة *Drill and Practice*.

أما مؤشرات متغير المستقل في هذا البحث العلمي:

- (أ) الطلاب يمتلك القدرة كما هو متوقع.
- (ب) يتم ممارسة الرياضة بانتظام وبشكل هادف.
- (ج) التمارين ممتعة ومجتذبة.
- (د) كون تكرار الممارسة.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 39.

¹⁰ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Edisi 2* (Yogyakarta: Suluh Media, 2018), 54.

٢. المتغير التابع

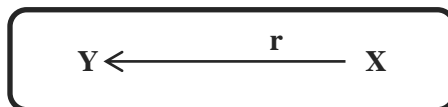
غالبًا ما يشار إليه باسم متغير الإخراج أو المعيار أو المتغير الناتج أو المتغير التابع. هو متغير يتأثر أو يكون الناتج بسبب المتغيرات المستقلة. المتغير التابع هو متغير يعطي رد فعل أو استجابة عندما يرتبط بالمتغير المستقل. وهو المتغير الذي يتم ملاحظة المتغير الخاص به وقياسه لتحديد التأثير الناتج عن المتغير المستقل^{١١}. أما المتغير التابع في هذه الدراسة هو تعليم النحو في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جليفيير السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

أما مؤشرات متغير التابع في هذا البحث العلمي:

- (أ) الطلاب قادرون على التعرف على أنماط الجمل العربية.
- (ب) الطلاب قادرون على التعبير عن التعبيرات باللغة العربية المكتوبة أو المنطوقة بصحيح.
- (ج) الطلاب يستطيعون أن يميزوا بين الكلمة المخطئة والكلمة الصحيحة.
- (د) الطلاب يقدرّون استخدام التراكيب العربية بجيد وصحيحة في الجمل العربية.

وأما الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع كما يلي:

¹¹ Sarwono, 58.



بيان:

X : المتغير المستقل (طريقة *Drill and Practice*)

Y : المتغير التابع (تعليم النحو)

r : معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات

باستخدام الطريقة الإحصائية. فإن قيمة r تعطي قيمة كم أكثر فعالية طريقة *Drill and Practice* (X) على ترقية تعليم النحو.

د. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي شكل من أشكال جمع البيانات الأولية. الملاحظة هي طريقة مفيدة للغاية ومنهجية وانتقائية للرصد والاستماع إلى التفاعلات أو الظواهر التي تحدث. الملاحظة المباشرة هي عندما يشارك الباحث ويشارك بنشاط في جميع الأنشطة التي يقوم بها عضو المجموعة الذي يتم ملاحظته ، بمعرفة العضو أو بدون علمه^{١٢}.

¹² Restu Kartiko Widi, *Asas Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), 237.

٢. الإختبار (Tes)

الاختبار هو إجراء منهجي يتم تنفيذه بناءً على أهداف وإجراءات واضحة. هي أداة قياس على شكل مجموعة من القياسات لقياس سلوك العينة من المتقدمين للاختبار^{١٣}.

٣. التوثيق (Dokumentasi)

التوثيق هو إحدى طرق جمع البيانات من خلال تتبع المراجع التاريخية والفعالية المختلفة المتعلقة بتركيز المشكلة قيد الدراسة. في البحث التربوي، يمكن أن تكون المستندات في شكل بيانات شخصية للطالب، أو تقارير عن نتائج تعلم الطلاب، أو مناهج وخطط الدروس، أو تقارير مناقشة حول المنهج، أو أنواع مختلفة من الاختبارات والاختبارات، أو تقارير المهام التي يعدها الطلاب^{١٤}.

هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

صلاحية الأداة هي قدرة الأداة على قياس ووصف حالة جانب ما وفقاً للغرض الذي صنعت من أجله الأداة. تشير صلاحية الأداة إلى المدى الذي تقبى به أداة القياس أو أداة

¹³ Kusaeri and Suprananto, *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 6.

¹⁴ Basilus Redan Werang, *Pendekatan Kuantitatif Dalam Penelitian Sosial* (Yogyakarta: Calpulis, 2015), 122.

البحث شيئاً ما يجب قياسه أو القدرة على تنفيذ وظيفة القياس الخاصة به¹⁵.

لمعرفة صدق الأدوات فيأخذ صيغة *Product Moment*

Corelation مع عدد تقريبي هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (X)(Y)}{\sqrt{\{(n\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(n\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

بيان:

$$\begin{aligned} n &= \text{عدد مجيب} \\ \sum XY &= \text{عدد قيمة لكل الأسئلة مضروبة في القيمة لكل مجيب} \\ \sum X &= \text{عدد قيمة لكل الأسئلة} \\ \sum Y &= \text{عدد قيمة لكل مجيب} \end{aligned}$$

يقال إن الأداة صدق إذا كانت تحتوي على عدد r

hitung > r tabel حتى الأداة المستخدمة صدق إذا كانت عدد r

hitung أكبر من ٠,٢٧٣.

ويمكن احتساب اختبارات الصلاحية مع مساعدة من

SPSS. أما بالنسبة لمعرفة صحة البيانات مع مساعدة من SPSS

¹⁵ Listyo Yuwanto, *Metode Penelitian Eksperimen Edisi 2* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2019), 98.

المستخدمة هو منتج لحظة ارتباط الصيغة (*Korelasi Product*)

(Moment) من كارل بيرسون (Carll Pearson). خطواته:

أ) في القائمة *Analyze* ثم حدد قائمة فرعية *correlate*

وحدد *bivarlate*

ب) في حقل المتغير قم بتعبئة العنصر أو العنصر الذي سيتم

تحليله

ج) بعد ذلك انقر فوق *Analyze Correlation Coefficients*

حدد *Pearson Test Of Significance*

د) حدد *Two-Tailed* أو *One-Tailed* ، تمكين *Flag*

Significant وتجاهل أخرى ثم اضغط موافق¹⁶.

٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

تأتي الموثوقية من كلمة موثوقية تعني مدى إمكانية الوثوق

بنتائج القياس. لا يمكن الوثوق بنتيجة القياس إلا إذا تم الحصول

على نتائج القياس نفسها نسبيًا في عدة مرات إذا تم قياس نفس

المجموعة الموضوعية، طالما أن الجوانب المقاسة في الموضوع لم تتغير.

تأتي الموثوقية من كلمة موثوقية تعني مدى إمكانية الوثوق بنتائج

القياس. لا يمكن الوثوق بنتيجة القياس إلا إذا تم الحصول على

نتائج القياس نفسها نسبيًا في عدة مرات إذا تم قياس نفس

¹⁶ Tedi Rusman, *Statistika Penelitian; Aplikasinya Dengan SPSS* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2015), 37–39.

المجموعة الموضوعية ، طالما أن الجوانب المقاسة في الموضوع لم تتغير¹⁷.

يتم إجراء الاختبارات الثبات على عملية تعليم النحو باستخدام صيغة Cronbach Alpha. لأن في هذه الدراسة تكون بيانات الأداة في شكل بيانات فاصل. يتم الإعلان عن أداة الثبات بها عند $r_{hitung} > r_{tabel}$. أما صيغة Cronbach Alpha كما يلي:

$$r = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

بيان:

R = قيمة الوثيقة

K = عدد عناصر السؤال

$\sum \sigma_b^2$ = مقدار التباين في درجة كل عناصر السؤال

σ_t^2 = المتغير الإجمالي

وفي هذا البحث سيتم إجراء الاختبارات الثبات على عملية تعليم النحو باستخدام مساعدة من تطبيقات SPSS، أي باستخدام نماذج ألفا (Alpha). نموذج ألفا (Alpha) مستخدمة إذا كان الجواب البديل على الصك يتكون من ثلاثة أو أكثر من الخيارات. خطوة عمله:

¹⁷ Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 155.

(١) في القائمة *Analyze* حدد القائمة الفرعية *Scale* وحدد

.Reliability Analysys

(٢) بعد مربع الحوار ينبثق تعبئة في عمود *Item* مع العناصر لتحليل.

(٣) في مربع نموذج تعبئة *Alpha* ثم انقر فوق موافق^{١٨}.

و. اختبار افتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

١. اختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

يتم إجراء هذا الاختبار بهدف معرفة قيمة المشكلة أو الاختلاف في الدراسة ذات التوزيع الطبيعي أو غير الطبيعي. يمكن رؤية قيمة البيانات من المنحنى في إخراج تحليل SPSS في شكل منحنى على شكل جرس إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي. من الناحية الإحصائية ، يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية من خلال استكشاف التحليل واستخدام قيمة الأهمية على *Kolmogorov-Smirnov*. إذا كانت قيمة احتمالية *sig* الطرفين هي ٠.٠٠٥ ، فسيكون توزيع البيانات طبيعيًا. إذا كانت قيمة احتمالية *sig* الطرفين هي ٠.٠٠٥ ، فإن توزيع البيانات ليس طبيعيًا^{١٩}.

لإجراء تحليل حدودي (*Parametric*) مثل اختبار *t* للعينة المستقلة (*Independen Sample T Test*)، والارتباط ثنائي المتغير

¹⁸ Rusman, *Statistika Penelitian; Aplikasinya Dengan SPSS*, 39–41.

¹⁹ Yuwanto, *Metode Penelitian Eksperimen Edisi 2*, 241.

(Korelasi Bivariate)، والانحدار (Regresi)، وما إلى ذلك، فإن الشرط هو أن البيانات يجب أن يتم توزيعها بشكل سوي. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار *kolomogrov-smirnov* وفقاً لمعايير الاختبار التالية:

- (أ) أهمية < 0.05 ، تدل أن توزيع البيانات بشكل طبيعي.
 (ب) أهمية > 0.05 ، تدل أن توزيع البيانات شكل غير طبيعي.

فيما يلي خطوات اختبار سوي البيانات لتوزيع البيانات باستخدام طريقة *Liliefors*:

- (أ) تعيين متغيرات العرض (Variabel View) لبناء البيانات المناسبة
 (ب) انقر فوق عرض البيانات، واملأ البيانات المناسبة
 (ج) انقر فوق قائمة *Analyze*، وحدد القائمة الفرعية *Descriptive Statistics*، وحدد *Eksplora*.
 (د) انقل بيانات مخرجات التعلم إلى مربع *Dependent List* وبيانات الفصل إلى *Factor List*. انقر فوق *Plots* على اليمين. ضع علامة اختيار على *Normality plots with test* انقر فوق متابعة ثم انقر فوق موافق.

ه) انتظر حتى يتبدى عرض نتائج الإخراج²⁰

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas Data)

يستخدم اختبار التجانس لتحديد فروق التباين بين السكان. اختبار التجانس هو اختبار افتراض التحليل الإحصائي لعينة مستقلة اختبار t و ANOVA²¹.

بعض الأساليب الإحصائية تتطلب افتراض تشابه التباين كأحد شروط تطبيق الأسلوب الإحصائي كأسلوب تحليل مثل اختبار F- على اختبارات ANOVA ذات اتجاه واحد واختبار t في اختبارات التشابه المتوسط. ويهدف اختبار التجانس إلى توفير أن مجموعة من البيانات التي يتم معالجتها في سلسلة من الاختبارات التحليلية لا تأتي من مجموعة لا تختلف كثيرا في التنوع.

لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا، يمكن القيام به اختبار التجانس مع مساعدة من تطبيقات SPSS باستخدام *one way anova* كقيته²²:

أ) إنشاء *Variabel View* حسب الحاجة

ب) ثم ملء بيانات العرض المناسبة

²⁰ Agus Suyatna, *Uji Statistika Berbantuan SPSS Untuk Penelitian Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), 13–14.

²¹ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), 85.

²² Suyatna, *Uji Statistika Berbantuan SPSS Untuk Penelitian Penelitian Pendidikan*, 33–34.

ج) وبعد ذلك انقر فوق *Analyze* ثم *Compare Means* ثم *One Way Anova* انقر فوق المتغير الذي تريد اختبار التجانس له

د) انقر فوق الخيار و تجانس اختبار التباين .انقر فوق متابعة ثم موافق.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية جمع ونمذجة وتحويل البيانات بهدف تسليط الضوء على المعلومات المفيدة والحصول عليها، وتقديم الاقتراحات والاستنتاجات ودعم اتخاذ القرار²³.
 ١. اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

اختبار الفرضية هو إجراء يتم تنفيذه بهدف تقرير قبول أو رفض الفرضية الصفرية. في اختبار الفرضية، تحتوي القرارات المتخذة على عدم اليقين، مما يعني أن القرارات يمكن أن تكون صحيحة أو خاطئة، حتى أنها يؤدي إلى ظهور مخاطر. يتم التعبير عن حجم المخاطر في شكل احتمال. اختبار t - هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار صحة أو خطأ الفرضية الصفرية. إنها مجموعة إحصائية

²³ Restu Kartiko Widi, *Asas Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), 253.

حدودية. تستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين وسطي العينة^{٢٤}.

اختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام اختبار العينة اثنين (*Two Sample Test*)، بشكل اختبار عينة مستقلة (*Independent Sample Test*) و اختبار-T للعينة المزدوجة (*Paired-Samples T Test*). فأما اختبار عينة مستقلة (*Independent Sample Test*) وهو اختبار يستخدم لاختبار ما إذا كان هناك فرق بين عینتين حرتين . وأما اختبار-t للعينة المزدوجة (*Paired-Samples T Test*) . باستخدام مساعدة من تطبيق SPSS يمكن القيام به مع *Independent Sample T Test* . الخطوات :

(أ) إنشاء متغير عرض (*Variabel view*) في عمود الاسم، أدخل الرمز الذي يمثل البيانات. في عمود التسمية، اكتب وصفاً للبيانات. بعد ذلك، افتح نافذة عرض البيانات (*Data view*)، واملاً بيانات القيمة وفقاً لمتغير العرض.

(ب) انقر فوق *Analyze* ثم *Compare Means* ثم *Independent Sample T-Test*

²⁴ I Putu Ade Andre Payadnya and I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2018), 75.

(ج) ثم أدخل بيانه نتائج تعلم الطلاب في مربع *Test Variable(s)* وبيانات رمز الفصل في مربع *Grouping Variable* على اليمين.

(د) انقر فوق *Define group*. في مربع الحوار المظهر، أدخل رقم ١ في عمود *Group 1* كرمز للفئة التجريبية ورقم ٢ في عمود *Group 2* كرمز لفئة التحكم.

(هـ) ثم انقر فوق موافق^{٢٥}.
وأما كيفية إجراء باختبار-t للعينة المزدوجة (*Paired-Samples T Test*) بالخطوات كما يلي:

(أ) إنشاء متغير عرض (*Variabel view*) في عمود الاسم، أدخل الرمز الذي يمثل البيانات. في عمود التسمية، اكتب وصفاً للبيانات. بعد ذلك، افتح نافذة عرض البيانات (*Data view*)، واملأ بيانات القيمة وفقاً لمتغير العرض

(ب) انقر فوق *Analyze* ثم *Compare Means* ثم *Paired-Samples T Test*

(ج) انقل بيانات الاختبار القبلي إلى متغير العمود ١ وبيانات الاختبار البعدي إلى المتغير ٢

(د) انقر فوق موافق^{٢٦}.

²⁵ Bambang Suharjo, *Statistika Terapan Disertai Contoh Aplikasi Dengan SPSS* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), 56–60.

²⁶ Cc Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*, 1st ed. (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020), 79–81.