

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. تصوير العامة عن المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء

قدس

أ) تاريخ المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء قدس

نشأ تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء قدس من تاريخ إنشاء مدرسة بنات في عام ١٩٤٠. تأسست مدرسة بنات من قبل مجموعة من العلماء المسلمين وقادة المجتمع في قدس ، جاوى الوسطى ، برئاسة كياي مسدين أمين ، الأخ الأصغر لكاي حاجي محمد أرواني أمين .  
الإدارة على النحو التالي:

الرئيس : ماس الدين امين

نائب رئيس مجلس الادارة : اهدوري اوتسمان

المؤلف : زينوري نور رحمت

امين الصندوق : حسن نور دحلان

الخدمة : رودلي ملاح<sup>١</sup>

في عام ١٩٤٠ ، تم إنشاء روضة أطفال واستمرت في المدرسة الابتدائية لكنها ما زالت مختلطة بين أوائل السفير

<sup>1</sup> Dokumentasi Sejarah Ringkas Madrasah Banat Nahdlatul Ulama Kudus tertanggal 31 Maret 1981.

والإبتدية. في عام ١٩٥٠ ، تم إنشاء مدرسة إسلامية خاصة للبنات في مدرسة الدينية مؤاونة المسلمين، قرية كينيبان. تم تطوير روضة الأطفال إلى رجال و النساء. في عام ١٩٥٧ تم إنشاء مدرسة خاصة للإناث من خلال احتلال مدرسة الدينية مؤاونة المسلمين. كانت هذه بداية تاريخ إنشاء المدرسة المتوسّطة بنات نهضة العلماء قدس على وجه التحديد في ٢ يناير ١٩٥٧. في عام ١٩٦٢ انتقلت المدرسة المتوسّطة بنات نهضة العلماء قدس إلى قرية داماران في ك.ه.ر اسنوي رقم ٣٠ المقدسة حتى الآن.<sup>٢</sup>

هي تحت رعاية (BPPMNU)، والتي كانت تسمى في الأصل مؤسسة تربية البنات في عام ١٩٨١.<sup>٣</sup> في عام ٢٠٠٢ مؤسسة تربية البنات غيرت مؤسسة اسمها إلى (BPPMNU) بنات قدس.<sup>٤</sup> حتى الآن (BPPMNU) بنات قدس تضم العديد من الوحدات التعليمية ، وهي روضة الاطفال مسلمات نهضة العلماء بنات قدس،<sup>٥</sup> المدرسة البدائية نهضة العلماء بنات قدس،<sup>٦</sup> المدرسة المتوسّطة بنات نهضة العلماء قدس،<sup>٧</sup> المدرسة

<sup>2</sup> Dokumentasi Sejarah Ringkas Madrasah Banat Nahdlatul Ulama Kudus tertanggal 31 Maret 1981.

<sup>3</sup> Dokumentasi Sejarah Ringkas Madrasah Banat Nahdlatul Ulama Kudus tertanggal 31 Maret 1981.

<sup>4</sup> SK PCNU Kabupaten Kudus Nomor: PC.11.07/362/SK/XII/2002 tertanggal 16 Desember 2002.

<sup>5</sup> RA Muslimat NU Banat Kudus berdiri pada 2 Januari 1952 dengan NSM/NSS 101233190013.

<sup>6</sup> MI NU Banat Kudus mulai beroperasi pada tahun 1938 dengan NSM/NSS 111233190020.

العالية بنات نُهضة العلماء قدس،<sup>٨</sup> المدرسة الثانوية المهنية  
نُهضة العلماء قدس.<sup>٩</sup>

### أ) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

أ) رؤية المدرسة المتوسطة بنات نُهضة العلماء قدس

إن رؤية المدرسة المتوسطة بنات نُهضة العلماء  
قدس بالإضافة إلى رؤية مدرسة نُهضة العلماء بنات  
قدس التي وضعتها (BPPMNU) نُهضة العلماء بنات  
قدس هي كما يلي:  
جعل المدارس النسائية مراكز امتياز قادرة على  
إعداد وتطوير موارد بشرية عالية الجودة في مجالات  
الامتياز الإسلامي والعلوم والتكنولوجيا المشمسة.<sup>١٠</sup>  
تتميز المدرسة المتوسطة بنات نُهضة العلماء  
قدس كمؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية  
(BPPMNU) نُهضة العلماء بنات قدس بخاصية أن  
جميع الطلاب هم من النساء. وهذا يتوافق مع  
تطلعات المؤسسين لتكوين كوادر مسلمة على  
استعداد لقيادة الأمة كالرجال.

<sup>7</sup> MTs NU Banat Kudus berdiri pada tanggal 1 Januari 1957 dengan NSM/NSS 121233190009.

<sup>8</sup> MA NU Banat Kudus berdiri pada tanggal 1 Januari 1971 dengan NSM 131233190007.

<sup>9</sup> SMK NU Banat Kudus didirikan pada tahun 2007 dengan NSM/NSS 322031902010.

<sup>10</sup> Profil MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021

ب) مهمة المدرسة المتوسطة بنات نخبضة العلماء قدس  
 تتماشى مهمة المدرسة المتوسطة بنات نخبضة  
 العلماء قدس مع المهام التي تمتلكها (BPPMNU) نخبضة  
 العلماء بنات قدس ، وهي:  
 تنظيم تعليم عالي الجودة أكاديميًا وأخلاقيًا  
 واجتماعيًا ليكون قادرًا على إعداد وتطوير موارد بشرية  
 عالية الجودة في مجالات امتاق والعلوم والتكنولوجيا من  
 أجل تحقيق بالداتون ثويباتون واربون غفور.<sup>11</sup>  
 فيما يتعلق برؤية ورسالة المدرسة ، قال رئيس  
 مجلس إدارة (BPPMNU) نخبضة العلماء بنات قدس ما  
 يلي:

إذا كانت رؤية مدرسة بنات هي تحقيق المدارس  
 الدينية النسائية كمراكز للتميز ، فإن التفوق يعني  
 الأخلاق الفائقة والبنية التحتية ونتائج الامتحانات وتلك  
 التي تحمل اهل السنة والجماعة (01 / Ket-BPPM / W)  
 أكد رئيس المدرسة المتوسطة بنات نخبضة العلماء  
 قدس إجابة رئيس (BPPMNU) نخبضة العلماء بنات قدس  
 فيما يتعلق بالمثل العليا بنات نخبضة العلماء التي تتمتع  
 بالمزايا التالية في المجالات الدينية والعامه:

هدفنا هو استمرار رؤيتها ورسالتها ، وهي الموارد  
 البشرية المؤهلة في مجالات العلوم الإسلامية والسنية

<sup>11</sup> Profil MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021

والتكنولوجيا IMTAQ. لذا نعم أنت متفوق في المعرفة العامة والدين. والأهم نعم السنة (أهل السنة والجماعة).

(Kep-MTs / W / ٠٦)

(ج) الهدف المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء قدس<sup>١٢</sup>

الغرض من رئيس المدرسة المتوسطة بنات نهضة

العلماء قدس هو نفس هدف (BPPMNU) نهضة

العلماء بنات قدس هو تجهيز الطلاب لما يلي:

أ) قادر على فهم العلوم الدينية والعامة.

ب) قدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة في الحياة اليومية.

ج) امتلاك المهارات المعرفية باعتبارها شرطاً للحياة في المجتمع.

د) قدرة على التواصل الاجتماعي مع عاصمة اللغة الأجنبية العملية (العربية والإنجليزية).

هـ) قادرين على فهم العلوم اللازمة لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

ب) الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء قدس

يقع المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء قدس

في الشارع ك.هـ.ر أسناوي رقم ٣٠ قرية دمران ، منطقة

المدينة ، قدس ريجنسي. تقع المدرسة المتوسطة بنات نهضة

<sup>12</sup> Profil MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021

العلماء قدس في بيئة أكاديمية لذا فهي تتمتع بموقع استراتيجي للغاية. الحدود الغربية مقابل مدرسة العالية المحمدية قدس ، والشرق مدرسة قدسية ، والجانب الشمالي المدرسة الابتدائية المحمدية قدس ، والجانب الجنوبي هو روضة الاطفال مسلمات نفضة العلماء بنات قدس.

موقع المدرسة المتوسطة بنات نفضة العلماء قدس قريب أيضاً من مدرسة الباروكة الإسلامية الداخلية ومدرسة المبارك الميمون الإسلامية الداخلية لذا فهي أكثر تديناً. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يسهل أيضاً على الطلاب القادمين من مناطق خارج قدس الحصول بسهولة على مكان للعيش فيه. يقع المدرسة المتوسطة بنات نفضة العلماء قدس أيضاً في منطقة إستراتيجية كطريق رئيسي للنقل إلى مقابر سنان قدس وسنان موريا بحيث يمكن الوصول إليها بسهولة بواسطة وسائل النقل العام.<sup>١٣</sup>

### ج) هوية المدرسة

يقع المدرسة المتوسطة بنات نفضة العلماء قدس في الشارع ك.ه.ر أسناوي رقم ٣٠ منها تقع في ناحيتي داماران وكيرجاسان ، مناطق قدس ، مقاطعة جاوى الوسطى. تقع المدرسة المتوسطة بنات نفضة العلماء قدس تحت رعاية (BPPMNU) نفضة العلماء بنات قدس التي تأسست في عام

<sup>13</sup> Profil MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021

١٩٥٧. تنتمي حالة أراضي المدرسة المتوسطة بنات نهدضة العلماء قدس إلى المؤسسة على شكل أرض وقف معتمدة تغطي مساحة ٣١٠٠ متر مربع بمساحة بناء ٢٤١٧ متر مربع. الرقم الإحصائي للمدرسة المملوك من قبل المدرسة المتوسطة بنات نهدضة العلماء قدس هو ١٢١٢٣٣١٩٠٠٠٩. بينما NPSN ٢٠٣١٧٧٤٧. وقد تم اعتماد المدرسة المتوسطة بنات نهدضة العلماء قدس أ. حاليًا ، يرأس مدير المدرسة بنات نهدضة العلماء قدس مدير المدرسة الذي يملكه نور خصامة الماجستير. الذي تخرج من بكالوريوس (S2) الأخير في التربية الدينية الإسلامية ولديه مكانة مدرس أساسي دائم.<sup>١٤</sup>

#### (د) الهيكل التنظيمي ل المدرسة بنات نهدضة العلماء قدس

الهيكل التنظيمي ل المدرسة بنات نهدضة العلماء قدس لديه خطوط مفيدة ومنسقة. رئيس ل المدرسة بنات نهدضة العلماء قدس هو هيكليا تحت BPPM NU بنات نهدضة العلماء قدس الذي هو تحت خط ليرة لبنانية. معارف هضة العلماء قدس. رئيس ل المدرسة بنات نهدضة العلماء قدس هو الانحياز مع لجنة المدرسة في خط منسق. الإدارة والمالية والمكتبة تحت خط التعليمات من رئيس المدرسة. وبالمثل، فإن الإرشاد الإرشادي (BK) يتماشى مع الإدارة. وقد ساعد

<sup>14</sup> Profil MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021

رئيس المدرسة في أداء مهامه أربعة نواب رئيس، وهم نائب رئيس قسم المناهج الدراسية، وقسم الطلاب، والبنية التحتية والعلاقات العامة / الدين. ونواب الرؤساء الأربعة هم في خط تعليمات رئيس المدرسة. في إعطاء الأوامر، يمكن لرئيس المدرسة توجيه مباشرة إلى نواب الرؤساء الأربعة، ولكن يمكن أيضا أن تذهب مباشرة إلى الجارديان الصف لأن المعلم غرفة المنزل هو أيضا ضمن خط التعليمات من رئيس المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن نواب الرؤساء الأربعة لديهم أيضا خط إرشاد يصل إلى معلمة غرفة المنزل حتى يتمكنوا من إعطاء الأوامر مباشرة إلى معلمة غرفة المنزل<sup>15</sup>.

وبالمثل، فيما يتعلق بالمعلمين، فإن رئيس المدرسة لديه خط تعليم مع المعلم حتى يتمكن رئيس المدرسة من إعطاء الأوامر مباشرة للمعلم. وبالإضافة إلى ذلك، المعلم هو أيضا في خط تعليم المعلم غرفة المنزل بحيث المعلم في بعض الأحيان يحصل على أوامر من المعلم غرفة المنزل. يشرف نائب رئيس شؤون الطلاب على المنظمات الطلابية داخل المدارس (OSIS) في أنشطتها اليومية بسبب وجود خط تعليم بين مجلس الطلاب واکا والطلاب. بينما يكون خط تعليم الطلاب تحت المعلم، معلمة غرفة المنزل، نائب رئيس ورئيس المدرسة. استنادا إلى الهيكل التنظيمي ل المدرسة بنات نھضة

<sup>15</sup> Profil MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021

العلماء قدس يبدو أن هناك خطوط تعليمات في جوانب مختلفة ومتشابكة مع بعضها البعض. يمكن لرئيس المدرسة أن يأمر نائب الرئيس بتسليمه إلى أولياء الأمور ثم إلى المعلمين والطلاب. ويمكن لرئيس المدرسة أيضا إعطاء تعليمات إلى أولياء أمور الصف ثم إلى المعلمين والطلاب.<sup>16</sup> وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لرئيس المدرسة أيضاً أن يعطي الأوامر مباشرة للمعلمين أو الطلاب. يمكن رؤية مخطط الهيكل التنظيمي للمدرسة بنات نھضة العلماء قدس في صفحة المرفق.

#### هـ) شروط المعلمين

واستناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها، بلغ عدد المعلمين المدرسة بنات نھضة العلماء قدس ٥٤ حالة كمعلمين موظفين مدنيين (موظفون مدنيون يعملون)، ومعلمون دائمون، والمعلمون ليسوا دائمين. ومن بين ٥٤ شخصاً، كان هناك ٤٦ امرأة، في حين كان الباقون ٨ ذكور. وهكذا، فإن غالبية المعلمين في المدرسة بنات نھضة العلماء قدس هم من المعلمين حوالي ٨٥٪ في حين أن حوالي ١٥٪ من المعلمين. المعلمون الذين لديهم خلفية تعليم الماجستير (S2) ما يصل إلى ٥ أشخاص والذين لديهم خلفية تعليمية للبكالوريوس (S1) ما يصل إلى ٤٣ شخصاً. وقد تلقى ما مجموعه ٣ أشخاص آخر تعليم بكالوريوس الشباب (دبلوم)

<sup>16</sup> Struktur Organisasi MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021

وتلقى عدد من ٣ أشخاص تعليماً في مدرسة داخلية. ٧٥٪ من المعلمين في المدرسة بنات نخبذة العلماء قدس يقومون بالتدريس وفقاً لمؤهلاتهم الأكاديمية. وفي هذه الحالة، تكون الخلفية التعليمية للمعلم متفقه مع المواد التي يتقنها المدرس، في حين أن ٢٥ في المائة منها لا تتفق مع مؤهلاته الأكاديمية.

#### (و) عدد موظفي التعليم

وكان عدد موظفي التعليم ١٧ في المدرسة بنات نخبذة العلماء قدس شخصاً يتألفون من ١١ امرأة و ٦ رجال. وهكذا، فإن حالة العاملين في مجال التعليم في المدرسة بنات نخبذة العلماء قدس هي نفسها التي يتمتع بها المربون الذين هم في الغالب من الإناث بنسبة ٦٥٪ في حين أن ما يصل إلى ٣٥٪ من الذكور. الموظفون التعليميون الحاصلون على درجة البكالوريوس (S1) من ٥ أشخاص، في حين أن الحاصلين على درجة البكالوريوس (الدبلوم) يصل عددهم إلى شخص. آخرون من الموظفين المتعلمين ما يصل إلى ١١ شخصاً. واستناداً إلى وثائق الدراسة، من المعروف أيضاً أن حوالي ٢٤٪ من المهام التي تُسند إلى موظفي التعليم في المدرسة بنات نخبذة العلماء قدس وفقاً للمؤهلات الأكاديمية. ٢ (اثنان) الموظفين الإداريين مع بكالوريوس في تعليم الحاسوب (درجة S.Kom) و ١ (واحد) موظفي المكتبة تعليمياً كأمين مكنتبات (بعنوان ١ (واحد) لديه خلفية في العلوم

التعليمية (S.Pd.Si) في حين أن حوالي ٧٦ ٪ من في المدرسة بنات نَهضة العلماء قدس الموظفين التعليمية ليست مناسبة بين الخلفية التعليمية والمهمة التي نفذت.<sup>١٧</sup>

### ز) حالة الطالب

بناءً على دراسة التوثيق، بلغ عدد طلاب في المدرسة بنات نَهضة العلماء قدس في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هي ١٠١٧ شخصاً. الصف السابع يتكون من ١٠ مجموعات دراسية (رومبل) مع ٣٥٣ طالباً، الصف الثامن ما مجموعه ١٠ رومبل ما يصل إلى ٣٤١ ويتألف الصف التاسع من ١٠ رومبل مع ما مجموعه ٣٢٣ طالباً.

### ح) حالة المرافق والبنية التحتية<sup>١٨</sup>

المدرسة بنات نَهضة العلماء قدس يقع على جالان ك.ه.ر. عسناوي رقم ٣٠ قرية دامران وكيرجاسان. وبناء على وثائق الدراسة، حصلت على النتائج التي تفيد بأن حالة الأرض التي تملكها المدرسة بنات نَهضة العلماء قدس هي أرض الوقفية التي تغطي مساحة ٣١٠٠ م٢. تغطي الأرض الواقعة في قرية دامران مساحة ١٨٢٥ م٢، وتبلغ مساحة الأرض الواقعة في قرية كيرجاسان ١٢٧٥ مترًا. المرافق التي تدعم عملية التعلم في المدرسة بنات نَهضة العلماء قدس

<sup>17</sup> Data Pendidik dalam Profil MTs NU Banat Tahun Pelajaran 2020/2021

<sup>18</sup> Profil MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021

كافية. المبنى هو بشكل دائم ٢ و ٣ طوابق. الفصول الدراسية التي تملكها المدرسة بنات نَهضة العلماء قدس ما يصل إلى ٢٣ فصول. غرفة فسحة منفصلة مع غرفة نائب رئيس وغرفة المعلم. وبالمثل، فإن المكتب الإداري وغرفة الإرشاد الإرشادي (BK). مرافق دعم أخرى مثل غرفة الوسائط المتعددة وغرفة مجلس الطلاب والمكتبة. كما تم تجهيز المدرسة بنات نَهضة العلماء قدس مع مختبر العلوم واللغة والكمبيوتر والمهارات. عدد أجهزة الكمبيوتر التي تملك ما يصل إلى ٤٨ قطعة. وبالإضافة إلى ذلك، المدرسة بنات نَهضة العلماء قدس أيضا غرفة UKS، موشالا، والمدارس الداخلية، والتعاونيات والمقاصف. المرافق الداعمة الأخرى التي تملكها المدرسة بنات نَهضة العلماء قدس هي مراحيض / مبولات ما مجموعه ٢٢ قطعة. هناك ملعب رياضي يعمل أيضا كساحة لفناء المدرسة. المدرسة بنات نَهضة العلماء قدس لديها أيضا الآلات الكاتبة، scanners والمجدون LJK. مرافق أخرى لدعم عملية التعلم هي OHP أو شاشة العرض عدد من ٩ قطع، LCD عدد من ٢٣ قطعة، دليل التلفزيون وشاشة تعمل باللمس التلفزيون، لوحة الرقمية شاشة اللمس، الهاتف ومسجل الشريط. الأثاث والدعائم علوم الطبيعية و علوم الاجتماعية المملوكة كافية. المدرسة بنات نَهضة العلماء قدس لديها أيضا مستودع ومكان لباركر دراجة للطلاب

وكذلك الدرجات النارية للمعلمين ١٧. ويمكن رؤية قائمة مرافق البنية التحتية من المدرسة بنات نُهضة العلماء قدس على صفحة المرفق.<sup>١٩</sup>

## ٢. تعليم اللغة العربية باستخدام "كتاب الطلاب باللغة العربية من منهاج ٢٠١٣" للصف السابع في المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء قدس

الكتب المدرسية هي من المكونات الرئيسية في جميع مستويات التعليم. وبها هدف التعلم محققة. يزود الكتاب المدرسي التلاميذ بخبرات ومعرفة وجوهر يمكن أن يحسن القدرة على النقد والاستجابة للأحداث كجزء عملية الفهم والمعرفة. ويمكن للكتب المدرسية استجابة مدفونة وعواطف منعكسة، لأنها تقوى المعنى. لذلك، أن تولد الكتب المدرسية مؤثرة التلاميذ في تنمية وعملية التعليم.

كما عبرت استاذ محيب اللغة العربية في مقابلة، "قالت الكتب المدرسية هي من إحدى العناصر المهمة الدرس. بدون الكتب المدرسية، العملية التعليمية لا محققة لأن المنهاج يتم تحقيقه في الكتب المدرسية تصبح روح التعلم. يجب أن تكون الكتب المدرسية المكونة من الكتب الدراسية متوافقه مع المطالب. مع

<sup>19</sup> Data Fisik (Sarana dan Prasarana) dalam profil MTs NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021

تكثيف الحكومة الحالية، يجب أن يكون التعلم سياقاً حتى يسهل على المتعلمين قبول الدروس المرتبطة بالحياة اليومية.<sup>٢٠</sup>

لا غاب أن الكتب المدرسية هي شرط في عملية التعلم. وجود الكتب المدرسية لا يستبعد إلى العناصر الأخرى، وكلها مهمة. وقد أصبحت الكتب المدرسية من إحد العناصر المهمة في جميع المدارس. في منهج K13 تحت الكتب المدرسية المركز الحكومية و يعطى المدرس لتنمية Indikator فقد.

الكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة المتوسطة بنات نخضة العلماء قدس هي كتاب الدراسي للتلاميذ و للمدرّس (buku K13 siswa bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013) وهذا قال مجيب (مدرس اللغة العربية)، "أن الكتب المدرسية مهمة في تطبيق منهاج K13 في المدرسة خاصة في مدارس kemenag لأنها يشتمل على القيادة المستقلة، والبحث وإيجاد الإلهام، والطموح، والدافع، أو بها، سيكون قادراً على تعزيز روح مبتكرة ومبدعة في المستقبل".<sup>٢١</sup>

ابتكارات التعليم مشطور فمنهج متطور أيضاً. ويتجلى ذلك من خلال تغيير المناهج الدراسية من فترة إلى أخرى. لكن المادة لا تختلف كثيراً. تماماً مثل المواد العربية، اللغة العربية هي لغة التعليم اليومي هناك. تعتبر اللغة العربية تحدياً لأنه لا يمكن إنكار

<sup>٢٠</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الله مجيب كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بنات قدس

<sup>٢١</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الله مجيب كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بنات قدس

أن اللغة العربية لا يتم تعلمها من المتعلمين الصغار، خاصة للمتعلمين ذوي الخلفية التعليمية العامة. في المدرسة المتوسطة بنات نخبضة العلماء قدس نفسها العربية كلغة المحتوى المحلية، وهذا يعني أن قدرة اللغة العربية هنا هي أيضا اعتبار.

إن سهولة توصيل المادة بسبب محتواها المنهجي والواضح من المواد هو مطلب أساسي في التعلم، حيث تتم معالجة المحتوى المادي في استخدام المكتب من المناهج وعرضها وفقا للمناهج والمناهج الدراسية. بشكل عام، ينظر إلى الكتاب المدرسي من النظام، وهو عبارة عن مجموعة كاملة من المعلومات، والتي تتكون من مكونات مترابطة وترتب بشكل منسق وفقا لقواعد كتابة الكتب المدرسية. بمجرد أن تكون أهمية محتوى أو محتوى المناهج الدراسية للنظر في معايير تحديد محتوى المنهج. بحيث يمكن تطبيق المناهج الذي تم تصميمه قدر المستطاع ويحتوي على محتوى أو محتوى يكون متوافقاً مع غرض التعلم أو الأغراض التعليمية.

محتوى المناهج الدراسية أو الموضوع هو عنصر مهم جدا في المنهج. غالبا ما يتم تجاهل هذا المحتوى. أي أن المحتوى غالبا ما يترك لقرارات المعلم أو يتم أخذه من الكتب المدرسية الوفيرة، بعض النظم عن الأهداف التعليمية أو أهداف المناهج أو الأغراض التعليمية. ولكن بالنسبة نيروي نور كما نائب المدير المنهج في المدرسة المتوسطة بنات نخبضة العلماء قدس الاتفات إلى محتوى المناهج الدراسية. ووفقا له، "يجب أن تكون مرتبطة الكتب

المدرسية لتحقيق الكفاءة الطلابية. لا يتعلق الأمر بالكتاب المستخدم، سواء كان من المنهج الدراسي ٢٠١٣ أو KTSP ولكن بشرط أن يتم تسليم المادة وفقا للمخطط الدراسي الحالي والفارق الوحيد هو نموذج التعلم.<sup>٢٢</sup> المحتوى الذي تم تصميمه ويجب ان يكون في المنهج الدراسي بحيث يمكن للتعلم الذي يجب أن ينفذ من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم أن يعمل بشكل جيدا. يمكن الاستنتاج نائب المدير منهج في المدرسة المتوسطة بنات نخضة العلماء قدس لا يقدم بالكامل قرار للمعلم بطبيعة الحال. ومع ذلك، فهي توفر بدائل لأنشطة التعلم الغنية بالتنوع، والتي يمكن للمتعلمين اختيارها وفقا لاهتماماتهم وقدراتهم.

واستنادا إلى نتائج البحوث المتعلقة بأنشطة التعلم باستخدام النهج العلمية في تعلم اللغة العربية، تبين أن التعلم باستخدام النهج العلمية في المدرسة بنات نخضة العلماء المتوسطة قدس يسير على ما يرام وسلاسة وإن لم يكن بالضرورة أقصى حد. وبالتالي فإن مفهوم تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ هو مفهوم موضح ككل، بدءا من التخطيط والتنفيذ والتقييم.

"مقابلة مع المعلمين العرب أنه قبل تنفيذ التعلم، قم أولا بإعداد أجهزة التعلم في شكل منهج و خطة تنفيذ التعلم (RPP). هذه المرحلة هي مرحلة التنفيذ أو مرحلة التنفيذ التي قام بها

<sup>٢٢</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذة نيروس نور ك نائب المدير المنهج في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء

اختصاصيو التوعية. وجوهر مرحلة التنفيذ هو الأنشطة التنفيذية للتعلم نفسه. في هذه المرحلة، يقوم اختصاصيو التوعية بإجراء عملية التعلم من خلال استراتيجيات وأساليب وتقنيات تعليمية مختلفة، بالإضافة إلى استخدام الأجهزة الإعلامية".<sup>٢٣</sup>

"إن عملية التعلم تتم وفقا لخطة تنفيذ التعليم التي يعدها اختصاصيو التوعية، ويتم تنفيذها بشكل غير واضح ووفقا للأحكام الزمنية المنصوص عليها في منهج عام ٢٠١٣".<sup>٢٤</sup>

استنادا إلى بيان المعلمين باللغة العربية أعلاه، من الواضح أنه يجب على كل معلم وضع خطة تنفيذ التعلم قبل البدء في التعلم، لأنه تم تضمين الأهداف التي سيتم تحقيقها، والمواد التي سيتم تدريسها، والأساليب التي سيتم تطبيقها، ووسائل الإعلام المستخدمة وما إلى ذلك.

وفقا لبيان التعلم في المدرسة بنات نفضة العلماء المتوسطة قدس بدأ بسؤال الطلاب عن المواد التي ألقاها المعلم في التعلم السابق. وتهدف الأنشطة المطلوبة إلى توفير التحفيز للمتعلمين من أجل زيادة القوة الحرجة وتطوير قدراتهم.

وفي مقابلة مع الاستاذ مجيب، قال السيد مجيب إن "مرحلة أنشطة التعلم التي تنفذ مع التعلم العلمي لا يجب أن

<sup>٢٣</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الله مجيب كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء

بنات قدس <sup>٢٤</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الله مجيب كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء بنات قدس

تكون وفقا للإجراءات، بل يجب أن تتكيف مع ما هو موجود في خطة تنفيذ التعلم. على سبيل المثال، في الفصل يبدأ بسؤاله عن المواد السابقة حتى يتمكن الأطفال من تذكر الدروس السابقة".<sup>٢٥</sup> وتتوافق المواد التعليمية في جامعة ولاية نيو بنات كودوس مع معايير محتوى المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، واستخدمت مواد تعليمية أعدتها وزارة الدين. ثم جهاز التعلم المستخدمة وفقا للمناهج الدراسية ٢٠١٣.

"في العملية القياسية هناك ثلاثة أشياء يجب أخذها في الاعتبار، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. وفي إطار دور التخطيط، يقوم اختصاصيو التوعية بإعداد المنهج الدراسي و خطة تنفيذ التعلم وفقا لمعايير عملية المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، تم تصميم المنهج الدراسي و خطة تنفيذ التعلم لتحقيق أهداف التعلم الفعالة وفقا لاحتياجات المتعلمين. وبالمثل، وفرت المدرسة، بموارد التعلم، وفقا لاحتياجات المتعلمين".<sup>٢٦</sup>

واستنادا إلى البيانات التي حصل عليها المؤلف من خلال الملاحظة والتوثيق، أعد معلمو اللغة العربية خطة تعليمية في شكل منهج دراسي و خطة تنفيذ التعلم. فيما يلي أنشطة التعلم المدرجة في برنامج خطة تنفيذ التعلم.<sup>٢٧</sup> في تعلم اللغة العربية في المدرسة

<sup>٢٥</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الله محب كمدارس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء بنات قلس<sup>٢٦</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذة نيرؤس نور ك نائب المدير المنهج في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء بنات قلس<sup>٢٧</sup> ملاحظة في غرفة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء بنات قلس

بنات نخضة العلماء المتوسطة قدس والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم. التعلم الجيد يبدأ بخطة واضحة. التخطيط الدقيق سوف تظهر النتائج المثلى في التعلم. ويمكن ترتيب تنفيذ هذا التخطيط على أساس الاحتياجات في فترة معينة. وينبغي إعداد المنهج وخطة تنفيذ التعليم من قبل اختصاصيي التوعية قبل بدء عملية التعلم. يجب تعديل إعداد خطة التعلم وفقا لاحتياجات المتعلمين.

"نيلا الصف السابع المتعلمين تكشف عن أن المواد التي ألقاها المربين وفقا للأساليب المستخدمة. وبالتالي جعل تعلم اللغة العربية سهل الفهم، مع أمثلة يقدمها اختصاصيو التوعية مباشرة وفقا لظروف المتعلمين".<sup>٢٨</sup>

تتكون مرحلة التعلم باللغة العربية من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية (المراقبة)، وأنشطة مينانيا، والمنطق، وتوفير المعلومات، والتواصل) وأنشطة الإغلاق.<sup>٢٩</sup>

### أ) الأنشطة الأولية

النشاط الأولي للمعلمين يفتح التعلم مع التحيات ويصلي معا بقيادة أحد المتعلمين رسميا، ثم يظهر المعلم الاستعداد الذاتي عن طريق ملء ورقة الحضور والتحقق من دقة المواقف والجلوس المعدلة لأنشطة التعلم. بعد تحية

<sup>٢٨</sup> نتيجة المقابلة مع الطالبة نيلا كطالبة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بنات

<sup>٢٩</sup> ملاحظة في غرفة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بنات قدس

المتعلمين، يطرح اختصاصيو التوعية أسئلة تتعلق بالمواد التي سيتم دراستها. بعد طرح الأسئلة ثم المعلم ينقل الكفاءات الأساسية والأهداف التي يتعين تحقيقها. في هذا النشاط الأولي / مقدمة يستغرق ١٥ دقيقة.

من نتائج الملاحظات المذكورة أعلاه المدعومة بمقابلات مع الأستاذ عبد الله مجيب تتعلق بأنشطة عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع والتي تقول:

"للمقدمة نفسها عادة ما تكون تحيات بعد تحية أنا غائبة أو تقييم حالة الطلاب والمواد التعليمية السابقة وينبغي دراستها".<sup>٣٠</sup>

كما كشفت نيلا عن ذلك أحد طلاب الصف السابع: "تحياتي، صلي استمري المعلم يسألك هل تعلمت بعد؟ وهذا هو ، وتانيا عن درس أمس ، هل هناك الواجبات المنزلية أم لا".<sup>٣١</sup>

### ب) الأنشطة الأساسية

في النهج العلمي في المدرسة بنات نهضة العلماء المتوسطة قدس ، يقوم اختصاصيو التوعية بأداء مراحل بحيث يكون المتعلمون أكثر نشاطا في عملية التعلم، أي مع النهج

<sup>٣٠</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الله مجيب كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء بنات قدس  
<sup>٣١</sup> نتيجة المقابلة مع الطالبة نيلا كطالبة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء بنات قدس

العلمي لعام ٢٠١٣. هذا النهج مفيد جدا للمعلمين في عملية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. وقد تم تطبيق النهج العلمي في المدرسة بنات نُهضة العلماء المتوسطة قدس منذ تطبيق منهج عام ٢٠١٣، ويستخدم جميع المعلمين هذا النهج العلمي بما في ذلك المربين باللغة العربية.<sup>٣٢</sup>

"بالحديث عن النهج المطبق في عملية التعلم بالطبع مع منهج عام ٢٠١٣، فإن النهج المستخدم هو نهج علمي، ويستخدم هذا النهج لصقل مهارات المتعلمين، مع هذا النهج يكون المتعلمون أكثر نشاطا في الفصول الدراسية بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية، وبالطبع بطرق مختلفة".<sup>٣٣</sup>

وقد تم التعلم وفقا للمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي تشمل أنشطة الرصد، حيث المتعلمين سعداء وتحدي ما سيتم تعلمه. مينايا، في عملية التعلم يوفر المعلمون فرصا للمتعلمين لطرح الأسئلة حول المشاكل التي تواجههم. هذه المرحلة تلهم المتعلمين ليكونوا نشطين وإيقاظ مهارات المتعلمين في التحدث وبناء موقف الانفتاح في إثراء مفردات. جمع المعلومات، كمعلمين ندعو المتعلمين لزيادة المعرفة من خلال ربطها مباشرة بالبيئة المحيطة. المنطق، وهذه المرحلة

<sup>٣٢</sup> ملاحظة في غرفة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء بنات قدس  
<sup>٣٣</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذة نيروس نور ك نائب المدير المنهج في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء

لاختبار المتعلمين للتفكير النقدي للمشكلة في تناول اليد. التواصل، يتم إعطاء المتعلمين الفرصة للتفاعل مع بعضهم البعض أو مناقشة المواد التي سيتم تقديمها من قبل المعلمين أو المواد المستفاد.

(١) في نشاط المراقبة ، ما يفعله المتعلمون هو مراقبة الصور في كتاب التعليمي حول فصل اللون. وتبين ملاحظات هذا النشاط الرصدي ما يلي:

"يقوم المتعلمون بأنشطة الرصد بعد أن يقوم المعلم بأنشطة أولية من خلال مراجعة المواد السابقة. ومراحل أنشطة الرصد في أنشطة التعلم هي في شكل رؤية صور للأجسام والاستماع إلى تفسيرات مادية من المعلمين. يطلب المعلم من المتعلم مراقبة الصورة المحددة مسبقا ثم يطلب المعلم من المتعلم شرح الغرض من الصورة ، والأحمر المشوه ما هي اللغة العربية وما إلى ذلك ، وبعد ذلك يستمر المعلم في شرح المواد المتعلقة بالصورة. في هذا النشاط مراقبة، تبدو متحمسة المتعلمين في الاستماع إلى المواد التي ألقاها المعلم. في عملية التعلم هذه يعطي المعلم أمثلة حول الأشياء الموجودة في صفهم أو في جنسهم ، على سبيل المثال، ألواح بيضاء، جداول، كتب عن طريق رش اللغة العربية من لون الكائن."<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٤</sup> ملاحظة في غرفة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بنات قدس

دعم البيانات التي يحصل عليها الباحثون من المقابلات مع المعلمين المتعلقة بكيفية شرح المواد التعليمية من قبل المعلم على النحو التالي:

نيلا: إذا شرحت ذلك بوضوح ولفترة وجيزة وكثيفة وجيدة".<sup>٣٥</sup>

(٢) يقوم المعلمون بهذا النشاط من خلال توفير الفرص للمتعلمين لطرح الأسئلة التي لم يتم فهمها من المواد التي تم شرحها. ويقود المتعلمين لمعرفة اللون العربي. واستنادا إلى نتائج الملاحظات على نشاط مينايا تبين ما يلي:

"يقوم المعلمون بأنشطة مينايا في الأنشطة التمهيديّة والأساسية والإغلاقيّة. يتم تنفيذ النشاط في المقدمة عندما يستعرض المعلم المواد السابقة من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد السابقة.

في نشاط مينايا عندما توفر الأنشطة الأساسية للمعلم الفرصة لسؤال الطلاب عن شرح المواد التي لم يتم فهمها. النشاط في النشاط الحتامي هو تكرار للمادة التي تمت دراستها لقياس مستوى فهم المتعلمين".<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٥</sup> نتيجة المقابلة مع الطالبة نيلا كطالبة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بنات

<sup>٣٦</sup> ملاحظة في غرفة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بنات قدس

نيلا أحد الطالبة الصف السابع المتعلق بأنشطته في  
 مينانيا في عملية تعلم اللغة العربية قال:  
 "نعم، بعد أن أوضح المعلم عادة ما يطلب منه  
 أن يسأل عما إذا كان لا يزال هناك شيء غير  
 مفهوم".<sup>٣٧</sup>

(٣) يقوم المعلمون بنشاط جمع المعلومات من خلال مطالبة  
 المتعلمين بجمع المعلومات المستخدمة للإجابة على  
 الأسئلة. المعلومات التي يحصل عليها الطلاب لا يجب أن  
 تأتي من المعلم وحده. يمكن للمتعلمين البحث عن  
 معلومات من الكتب حزمة فضلا عن أوراق كراسة  
 الطلاب.

وتبين الملاحظات المتعلقة بنشاط جمع المعلومات  
 ما يلي:

"يحدث نشاط جمع المعلومات في كل اجتماع،  
 في شكل العثور على معلومات أو بيانات لحل المشاكل  
 أو المهام التي يعطيها المعلمون للمتعلمين من كراسة  
 الطلاب والكتب الحزمة. أنشطة جمع المعلومات تعمل  
 بشكل جيد جدا ومفضية وفقا للتعليمات التي يقدمها  
 المعلم. في بعض الأحيان يتبادل المتعلمون المعلومات مع

<sup>٣٧</sup> نتيجة المقابلة مع الطالبة نيلا كطالبة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء بنات

مواطني أو الأصدقاء الآخرين للعثور على إجابات  
لأسئلة المقدمة. إذا كانت المشكلة تبدو صعبة الإجابة  
على المتعلمين، فاطرح أسئلة على المعلم تتعلق  
بالصعوبة".<sup>٣٨</sup>

#### ٤) أنشطة الاستدلال

ويقوم المعلمون بأنشطة الاستدلال عن طريق  
مطالبة المتعلمين باختيار الإجابة الصحيحة من المعلومات  
التي يتم الحصول عليها من خلال مصادر التعلم  
المختلفة. بحيث يكون المتعلم قادرا على معرفة اللون  
باللغة العربية والتحدث باللغة العربية مع الأشياء من  
حولهم.

واستنادا إلى ملاحظات نشاط الاستدلال تبين ما  
يلي:

"من أنشطة التعلم، يأخذ هذا النشاط  
الاستدلالي شكل القيام بالمشاكل التي يعطيها المعلمون  
للمتعلمين. بعد عملية المراقبة والتقييم، يطلب المعلم من  
المتعلمين القيام بالمشكلة أو المهمة الموكلة. تتطلب هذه  
العملية من المتعلمين العثور على البيانات أو المعرفة التي  
لديهم بالفعل أو ليس لديهم (استكشاف) لمعالجتها  
لإكمال مشكلة أو مهمة معينة. تتطلب هذه العملية من

<sup>٣٨</sup> ملاحظة في غرفة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء بنات قدس

المتعلمين العثور على البيانات أو المعرفة التي لديهم بالفعل أو ليس لديهم (استكشاف) لمعالجتها لإكمال مشكلة أو مهمة معينة. من نتائج المقابلات مع المعلمين دائما مساعدة المتعلمين عندما تواجه صعوبات في الإجابة على الأسئلة التي قدمت من خلال توفير تعليمات في شكل الألغاز المتعلقة الإجابات أو توفير مراجع مباشرة.<sup>٣٩</sup>

#### (٥) أنشطة التواصل

ويتم نشاط التواصل عن طريق المتعلمين نقل نتائج العمل في شكل مهام التي قدمها المعلمون. وتبين الملاحظات المتعلقة بأنشطة التواصل ما يلي:

"بعد الانتهاء من المشكلة أو المهمة التي أوعز بها المعلم، واصل تصحيح عمل المتعلمين. يتم نشاط التواصل من خلال مطالبة ممثلي المتعلمين بالمضي قدما، ثم يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الإجابات على الأسئلة أو المهام التي تم منحها. في نشاط تصحيح المعلم يوفر فرصة للمتعلمين الآخرين لتأكيد نتائج إجابات المتعلمين الآخرين لتأكيد نتائج إجابات المتعلمين في الجبهة، والتي ثم يوفر المعلم تعزيز للإجابة.<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٩</sup> ملاحظة في غرفة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء بنات قدس  
<sup>٤٠</sup> ملاحظة في غرفة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء بنات قدس

## ج) الأنشطة النهائية

في الأنشطة النهائية للمعلمين والمتعلمين يحتتم جوهر الدروس حول المواد التي تم تعلمها، والمربين أيضا توفير الدافع للمتعلمين أن تكون مجتهدة في التعلم وإنهاء عملية التعلم من خلال قراءة الحمد لله، والصلاة معا وتنتهي بالقول تحية. من نتائج الملاحظات المذكورة أعلاه المدعومة بمقابلات مع الأستاذ مجيب تتعلق بأنشطة عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع والتي تقول:

"بالنسبة للإغلاق أحب القليل من المواد التي كانت في وقت واحد أحب المهمة على الرغم من أنها خفيفة، من حيث الواجبات المنزلية أو المهام التي لم يتم إكمالها من قبل الأطفال في الفصول الدراسية، تستخدم مرحلة التقييم في عملية التقييم تقييما ذا مغزى كبير لنتائج التعلم للمتعلمين في ثلاثة مجالات، وهي تقييم المواقف والمعرفة والمهارات التي أعدها".<sup>٤١</sup>

في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة بنات تحضة العلماء المتوسطة قدس يطبق نموذج التعلم، واحد منهم هو المعلمين باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي، يبدأ المعلمون بتحديد التعلم، ثم تحديد خصائص المتعلمين لمعرفة القدرة أو

<sup>٤١</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الله مجيب كمدارس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء بنات قدس

الاهتمامات أو أسلوب التعلم، واختيار الموضوع والموضوعات التي يجب أن يتعلمها المتعلمون. يقوم اختصاصيو التوعية بتطوير مواد تعليمية مثل مهام المتعلمين للتعلم، والأخير هو تقييم عمل المتعلمين.

"نموذج التعلم المطبق في المدرسة يتوافق مع مرجع المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، كمربي بالطبع قبل البدء أو تقديم الموضوع، من الضروري التحضير بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم والتقييم. ويطلب من المعلمين في المدارس الدينية بشدة تطبيق عملية التعلم وفقاً للمناهج الدراسية المطبقة في المدارس الدينية، وخاصة تعلم اللغة العربية".<sup>٤٢</sup>

عند بدء عملية التعلم يحدد اختصاصيو التوعية الأهداف التي سيتم تحقيقها ثم يحددون طبيعة المتعلمين من خلال تقديم الأسئلة الأساسية لمعرفة القدرات الأولية للمتعلمين، واختيار المواد التي سيتم تدريسها ثم تحديد الموضوعات التي يجب دراستها من قبل المتعلمين وتطوير المواد التعليمية وكذلك تقييم العملية ونتائج التعلم للمتعلمين.

يقوم نموذج التعلم الاكتشافي بتنفيذ عدة خطوات للتعلم، وهي: الإعداد والتنفيذ والتقييم. بينما في الأنشطة الأساسية للتعلم اكتشاف نموذج التعلم ينطوي على توفير

<sup>٤٢</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذة نيروس نور ك نائب المدير المنهج في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء

التحفيز / التحفيز، بيان / تحديد المشاكل، وجمع ومعالجة البيانات والتحقق / إثبات واستخلاص النتائج / التعميمات. ينظر إلى استخدام كتب المدرسية وكتيبات الطلاب باعتباره العنصر الرئيسي في الملاحظة ، يستخدم هذا الكتب في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع . أثناء الدرس، يستخدم المعلم الكتب المدرسي "Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013" وقد وصلت عملية التعلم إلى مادة الألوان. ويتجلى ذلك عند قيام المدرسين بفحص الواجبات المنزلية على كتاب الطلاب باللغة العربية من منهاج ٢٠١٣ صفحة ٥٧ قبل بدء الدرس. وهذا أمر مهم للغاية، إذا حدث ذلك، لا تسأل الطلاب الواجبات المنزلية، فإنهم سوف يقللون من العلاقات العامة المقابلة. وبعد الانتهاء من الواجب المنزلي، قام المعلم على الفور بمراجعة الدرس من خلال الإشارة إلى المفردات وبنية الجمل وقواعد إملاء.

وهذا يمكن رؤيته في الاساذ مجيب RPP في مصادر التعلم. أدرج الكتاب في RPP لتطوير الدروس من خلال وضع المؤشرات.

الملاحظة في الفصل السابع طلب المعلم من الطلاب العمل على كتاب الطالب بلغة العربية من منهج ٢٠١٣ صفحة ٥٧، قبل أن توضع في الاستاذ مجيب كيفية القيام بذلك. هذا هو تحسين قدرتها على الانقاد وهي عملية فهم ومعرفة.

شهدت الباحثة كيفية استخدام الكتب المدرسية في تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة بنات نخضة العلماء قدس أن تعليم اللغة العربية تستخدم نموذج التعاوني مع الطريقة الاتصالية عند تدريس اللغة العربية في الصف. بدأت في الساعة التاسع إلا الربع. دخلت المدرسة في الفصل السابع . ثم تحيت المدرسة إلى التلاميذ وردّ جميع التلاميذ على التحية. إذا كان التلاميذ لم يردّوا جمعهم على التحية فكررت المدرسة مرة أخرى حتى يرد جميع التلاميذ التحية. بعد التحية قالت المدرسة كشف الحضور للتلاميذ.

أمرت المدرسة على التلاميذ أن يكرروا المفردات التي قد يحفظ فيها التلاميذ في الأسبوع الماضي جماعة. في تعلم اللغة العربية هذا اليوم يستخدم الكتب الأساسية في الفصل السابع. ومادة التعلم بالموضوع "الألوان". نظرت الباحثة في الفصل تبين المدرسة عن الألوان، وكتبت أنواع الألوان باللغة العربية في السبورة. مثل أحمر، أحضر، أبيض وغير ذلك. ومن جانب الأخرى أعطت المدرسة التمرينات. مثل، مالون السبورة ...؟، مالون البرتقال ....؟. وبعد ذلك يلزم على التلاميذ أن يقايط الجواب مع الأصدقاتها، ويصح الجواب .

و بعد أن يحفظ التلاميذ المفردات الجديدة فاستمرت المدرسة أن تعطى الأسئلة إلى التلاميذ بالتبادل. إذا كان التلاميذ

لم يستطيعوا لإجابة الأسئلة، فأعطاء المدرّسة التعزيز بالقيام حتى يستطيعوا إجابتها.

عند عملية التعليم أن حالة الفصل فعاليا. يحفظ التلاميذ ويكرروا على المفردات بالصوت العالي والحماسة. ويجدّ التلاميذ عند إجابة الأسئلة

استخدام الكتب لا يزال أقلّ توضيحا لأن هذا الكتاب هو الكتاب الرئيسي. كتيبات الطلاب هي أجهزة سليمة توفر كأدوات ومواد ووسائل ووسائل لتحقيق أهداف محددة. لأن الأمر يتطلب معرفة يحتوي أيضا على أمر لتوفير وسائل الدعم ، واحد منهم هو الكتاب المدرسي. لذلك ، يتم تنظيم دليل المعلم ودليل الطالب من خلال المنهج العلمي ، والذي يتم تلخيصه في عملية المراقبة والتساؤل والاستكشاف والربط والتواصل.

الكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة المتوسطة بنات نخضة العلماء قدس هي كتاب الدراسي للتلاميذ و للمدرّس (buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013) في الكلام العربي، تسمى المهارات اللغوية ، وهناك أربع مهارات تم تعلمها باللغة العربية وهي مهارة الإستماع، والمهارة الكلام، والمهارة قراءة، والمهارة كتابة. وقد وجد صاحب البلاغ، حسب الملاحظة، أن عملية تعلم اللغة العربية بخمسة عناصر هي مفردات وحوار وتدريب قراءة، وكتابة.

أ) مفردات

في مفردات التعلم يشمل مهارة الإستماع ، والطلاب يعرفون أصوات اللغة العربية من خلال الخطب التي يسمعونها. ثم تدرّب على نطق وفهم المعنى الوارد في الخطاب والتقليد ، ويتم هذا النشاط من قبل المعلم. يركز تمرين محاكاة هذا على أصوات اللغة المتعلقة بالعنوان أو الموضوع حول اللون ، وكذلك على النطق الطويل والقصير ، وليس المد والجزر.

وعلى غرار المقابلة مع مدرس اللغة العربية الاستاذ مجيب قال: "مع بعض الأمثلة على نطق الأصوات، قال المعلم وقلد المتعلم بعض المفردات عن اللون، على سبيل المثال:

أسود - أحمر - أصفر - أخضر - أزرق - أبيض - بنفسجي - وردي

إذًا، أنا أتحدث العربية ومعناها، مثل الأحمر: فسقلد الطالب خطابي وفهم معناه وما إلى ذلك حتى يفهم الطالب ويحفظ المفردات، وبعد ذلك يطلب من الطالب إعادة التعبير عن المفردات في شكل شفوي".<sup>٤٣</sup>

من نتائج الملاحظات، وجد المؤلف أنه بالإضافة إلى أن المعلم يشرح أو يقول مفردات للمتعلم قال أولاً أنه يتبعه المتعلم، كتب المعلم أيضاً على اللوحة وشرح معنى الكلمة.

<sup>٤٣</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الله مجيب كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تحفة العلماء بنات قدس

يقرأ المعلم ما هو مكتوب على اللوحة ويلاحظ المتعلم ذلك ، ثم يكتب الطالب ما هو مدرج في اللوحة بإشراف من المعلم. طلب المعلم من بعض الطلاب قراءة كتاباتهم لإقناع حقيقة الكتابة. يقرأ المتعلمون المواد بأكملها للتحضير للإجابة على أسئلة المعلم ، وأخيرا يقدم المعلم توضيحا حول نتائج عمل الطالب لتوفير التعزيز لفهم الطالب.

#### (ب) حوار أو محادثة

حوار هي محادثة تجري باللغة العربية بين شخصين أو أكثر. تهدف المحادثة هنا إلى استخدام كل مفردات التي تم حفظها أو تذكرها ليتم ممارستها في أنشطة الاتصال. مثل المقابلة مع الاستاذ مجيب التي تقول: "في هذا الحوار عادة ما أعطي الفرصة للطلاب لممارسة أمام الصف مع الأصدقاء، في هذا الحوار الذي يحتاج إلى أن يعتبر النطق باللغة العربية، وخاصة المحادثة اليومية، والتعهد الأخير من كلمة هو دائما قراءة فاكهة الخبز أو لا ينطق الشكل".<sup>٤٤</sup>

وفي الملاحظة، وجد صاحب البلاغ أن عملية التدريس التي يقوم بها المعلم تقف أمام المتعلمين بإحضار كتيب المدرسين، وأحضر المتعلم كتيبات كل منهما التي قدمتها المدرسة. أولا، يطلب المعلم من المتعلمين إغلاق

<sup>٤٤</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الله مجيب كمدارس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء بنات قلس

كتبهم، ثم يعطي المعلم مثالا على النطق أربع مرات. في المرة الأولى، يقرأ المعلمون نص المحادثة ببطء ودقة وببطء قليل، حاليا يجب على المتعلمين عدم فتح الكتاب، فهم يسمعون فقط ولا يقلدون المعلم . في الثانية يقوم المعلم بهذا النشاط مرة أخرى، وفي الثالث يطلب المعلم من المتعلم فتح الكتاب أولا، ثم يقرأ المعلم النص مرة أخرى بينما يمارس المتعلم الكتابة في كتاب محادثته دون متابعة أو تكرار خطاب المعلم، وفي المرة الرابعة يعطي المعلم مثال القراءة بسرعة عادية ويتبعه المتعلم أثناء النظر إلى كتاب المحادثة الخاص بهم. ويكرر المعلم هذه الخطوة حتى يسمع المتعلم يقلد المعلم.<sup>٤٥</sup>

وأخرا، يعطي المعلم الفرصة للمتعلمين لتكرار قراءة نص المحادثة بصوت عال أثناء محاولة حفظه، وبعد ذلك يطلب المعلم من المتعلم إغلاق كتابهم ومن ثم إجراء محادثة مع المتعلم. المعلم كما أ والطالب كما ب ثم البديل ويمكن أيضا المتعلم مع صديقه أو معلمه تقسيمها إلى قسمين ويتحدثون بين المجموعات.

### ج) تركيب

هذه هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية كوسيلة لفهم الجمل. تعلم تاركيب ليس فقط لفهم بنية الكلمة حتى تصبح مثالية، ولكن من الضروري أيضا الانتباه

<sup>٤٥</sup> ملاحظة في غرفة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بنات قدس

إلى الحرف النهائي في النص العربي، من خلال علم الناغو. وفي عملية التعلم، شرح المعلم القواعد أو الترتيبات في الجمل، وهي ترتيب الخبر الخاص بالمتدح. المعلم يعطي بعض الأمثلة والمتعلمين الاستماع. بعد ذلك المعلم يعطي التدريب للمتعلمين.<sup>٤٦</sup>

(د) قراءة

في كتاب طلاب اللغة العربية في مرحلة القراءة كتب عن القراءة، مقابلة مع الاستاذ مجيب قال: "لهذا القيروة، فإن التدريس أقارن نص القراءة والمتعلم يستمع ويفسر في وقت واحد وأعين بعض المتعلمين لقراءة نص القيروة نفسه بشكل صحيح".<sup>٤٧</sup>

عملية التعلم هي المعلم الأول يطلب من الطلاب الاستماع إلى قراءة المعلم حول الألوان في القراءة. قرأ المعلم نص القيروة هذا بصوت واضح وفقا لماخرج. يتم تنفيذ هذا النشاط لتجسيد القراءة الصحيحة. والمعلمون لا يقرأون بسرعة كبيرة ويشددون على أطوال قصيرة من الحروف والأماكن التي تتوقف أو توقف القراءة. في هذه المرحلة يطلب من الطلاب الاستماع إلى قراءة المعلم فقط دون متابعة قراءة المعلم. بعد أن يقرأ المعلم القراءة يطلب المعلم من الطالب أن

<sup>٤٦</sup> ملاحظة في غرفة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء بنات قدس  
<sup>٤٧</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الله مجيب كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء

يسأل عن المفردات التي لم تعرف بعد معناها. بعد ذلك يقول المعلم للطلاب أن يقرأوا في قلوبهم ويترجموا نص الكيروعة جملة بجملة. وأخيرا يطلب المعلم من الطالب قراءة النص بصوت عال معا أو يعين المعلم أحد الطلاب ويطلب المعلم أيضا من الطالب ترجمة بعض الكلمات أو الجمل التي تقرأ.<sup>٤٨</sup>

هـ) الكتابة

في هذه الكتابة يوجه المعلم الطلاب لكتابة الحروف العربية بدءا من اليمين إلى اليسار بحيث يتم التأكيد على موقف الكتابة من والدتي باتباع التعليمات التي تعادل مع كتابة القرآن. مثل المقابلة مع الاستاذ مجيب أن: "الطلاب الذين هم من المدرسة الابتدائية لا يزالون لا يعرفون كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، لذلك أنا دائما التأكيد على الكتابة من اليمين إلى اليسار".<sup>٤٩</sup>

في هذا الدرس يطلب المعلم من الطلاب نسخ الكلمات أو الجمل الواردة في الكتاب العربي للطلاب. مع خطوة التعلم التي يقوم الطلاب بنسخ أجزاء من نص القراءة ، يرتب الطلاب المفردات في جمل وفقا لنص القراءة في الكتابة ، يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم ثم يكتبونها. كما يقوم المعلم بتدريبات للطلاب ويكتب نتائج عمله المدرجة في الكتابة.

<sup>٤٨</sup> ملاحظة في غرفة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء بنات قدس  
<sup>٤٩</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الله مجيب كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء

٣. الداعمة والعائقة تعليم اللغة العربية باستخدام "كتاب الطلاب باللغة العربية من منهاج ٢٠١٣" للصف السابع في المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء قدس  
 أ) العوامل الداعمة لنجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية هي:

(١) العوامل الداخلية

الطالبة المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء لديهم الوعي الذاتي في قلوبهم وعقولهم ليعجبوا بدروس اللغة العربية، لذلك يجب الطلاب دروس اللغة العربية. وهناك موهبة في إتقان اللغة العربية في الأطفال. كما هو الحال في التعلم شهدت العديد من الأطفال الذين يفهمون معنى والمواد المستفاد.

(٢) العوامل الخارجية

المعلمون الذين يدرسون اللغة العربية في جامعة المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء هم خريجون من معهد ينبوع القرآن وجامعة يوجياكارتا الإسلامية الحكومية التي تعد مكانا لتعلم اللغة العربية ، جوو لديه القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد.

(٣) مرافق التعلم في المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء جيدة جدا، لأن هناك كتب دعم تعلم اللغة العربية مثل كراسة الطلاب، وكتب تعلم اللغة العربية المنهج العلمي

عام ٢٠١٣ لجميع الطلاب، وتوافر الكتب المصورة مع اللغة العربية مفردات في مكتبة المدرسة، وتوافر القاموس العربي، وتوافر أدوات التعلم مثل الرسومات الجدارية والكتابة العربية في كل غرفة، وهناك لوح أبيض متاح.

٤) البيئة، المدرسة المتوسطة بنات نخضة العلماء البيئة هي بيئة نشطة ومثيرة للاهتمام في تنفيذ التعلم ووجود المدارس الداخلية، والمزيد من الطلاب يعيشون في المدارس الداخلية جعل الطلاب أكثر دراية بالتعلم.

### ب) العوامل العاقبة لتعلم اللغة العربية

يتم تطوير خطوات التعلم من خلال تطبيق النهج العلمية في خطوات ٥ م، وهي مراقبة وتقييم وجمع المعلومات ومعالجة المعلومات والتواصل.

المزايا التي يمكن القيام به هو أن الطلاب يشعرون بالسعادة وإعطاء الطلاب الفضول، والاهتمام، والاهتمام حول موضوع أو موضوع التعلم. في مرحلة مينايا تشجيع وإلهام المتعلمين على التعلم بنشاط، فضلا عن تطوير الأسئلة لأنفسهم وتدريب حسن الخلق في الكلام واستحضار القدرة على التعاطف مع بعضها البعض. في مرحلة محاولة المتعلمين هم أكثر اهتماما في التعلم أو القيام بشيء ما، مما يجعل المعرفة التي تم الحصول عليها الكامنة في وقت طويل بدلا من أن يقال مباشرة من قبل المعلم. في مرحلة التواصل يطلب من

المتعلمين تقدمهم أو تجميع الأفكار بشكل جيد بحيث يتم نقلها بسهولة.

في كل من خطواتها وجدت نتائج سلبية لاستجابة الطالب. كما هو الحال في مرحلة المراقبة لا يزال هناك الطلاب الذين الدردشة وغير قادرين على فهم المواد التي تم الحصول عليها من الملاحظات. لا يزال الطلاب مشوشين في أنشطتهم. في تلك المرحلة لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من طرح الأسئلة وتأليف جمل الأسئلة بشكل صحيح.

وذلك وفقا لنتائج مقابلة مع الاستاذ مجيب كمدرس اللغة العربية في الصف السابع قال فيها: "كانت أوجه القصور التي واجهتها أكثر في حالة المتعلمين هي العامل الرئيسي، فنحن نرى واقع الواقع عندما يطلب من الطلاب أن يسألوا، والطلاب صامتون فقط ولا توجد أسئلة على الإطلاق. وعندما سئل الطلاب عما إذا كانوا يفهمون أم لا، التزموا الصمت. ربما لأن الطلاب ما زالوا مشوشين حول طرح الأسئلة وليس كل الطلاب لديهم الشجاعة ل طرحها".<sup>٥٥</sup>

<sup>٥٥</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الله مجيب كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تحفة العلماء بنات قدس

بالإضافة إلى ذلك، أوجه القصور في مرحلة جمع المعلومات، حيث يوجد بعض الطلاب الذين لا يقومون بالمهمة بشكل جيد بسبب الدردشة الجيدة مع الأصدقاء. وفي مرحلة التواصل لا يجرؤ جميع المتعلمين على نقل الأفكار وليس كلهم جيدين في نقل المعلومات.

فيما يتعلق بنقاط الضعف المذكورة أعلاه ، فإن الحل هو تعزيز دوافع المتعلمين. يجب أن تكون إحدى الطرق التي يجب أن يكون بها المعلمون كدليل للمتعلمين في توجيه التعلم مبتكرة ومبتكرة لتحفيز المتعلمين ، واستكشاف المتعلمين ليكون لديهم فضول كبير يمكن أن يكون أحدهم من خلال وضع خطط تعليمية تجعل المتعلمين سعداء في مراقبة الأشياء ولكن لا تثقل كاهل المتعلمين من حيث التكلفة والوقت والطاقة.

## ب. تحليل البيانات

١. عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب الطلاب المنهج العلمي النهج ٢٠١٣ الصف السابع في المدرسة بنات نهضة العلماء المتوسطة قدس

واستنادا إلى نتائج البحوث المتعلقة بأنشطة التعلم باستخدام المنهج العلمي للدراسي لعام ٢٠١٣ بشأن دروس اللغة العربية، تبين أن التعلم باستخدام الكتب العربية

بنهج علمي في عام ٢٠١٣ في المدرسة بنات نَهضة العلماء المتوسّطة قدس يسير على ما يرام وأنّ التعلّم ليس بالضرورة أقصى حد. بدأ التعلّم في المدرسة بنات نَهضة العلماء المتوسّطة قدس بسؤال الطلاب عن المواد التي قدمها المعلم في التعلّم السابق. وتهدف الأنشطة المطلوبة إلى توفير التحفيز للمتعلمين من أجل زيادة القوة الحرجة وتطوير قدراتهم.

التخطيط لتنفيذ التعلّم هو مرحلة تحضيرية في أنشطة التعلّم الناجحة، بحيث تكون أنشطة التعلّم موجهة وفعالة في تحقيق الكفاءة. واستنادا إلى نتائج البحوث حول مفهوم التعلّم باستخدام النهج العلمية في المواد العربية في المدرسة بنات نَهضة العلماء المتوسّطة قدس وجدت أنه قبل تنفيذ أنشطة التعلّم في الفصول الدراسية، قام مدرس اللغة العربية الفصل السابع بإعداد مفهوم التعلّم في شكل خطة تنفيذ التعلّم لمدة فصل دراسي واحد في بداية الفصل الدراسي. ويتوافق إعداد برنامج جمهورية المحيطات الرواندية مع الإجراءات المعمول بها. خطة تنفيذ موضوع اللغة العربية (خطة تنفيذ التعلّم) التي جمعها اختصاصيو التوعية استنادا إلى منهج عام ٢٠١٣، وهي خطة نشاط تشمل: الكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات وأهداف التعلّم، والمواد التعليمية، والنهج، والأساليب، واستراتيجيات التعلّم (المقدمة، الأساسية، الختامية)، وتقييم نتائج التعلّم (التقييم)، والإثراء، والعلاج، والتفاعل بين

المعلمين والآباء. في حين أن متطلبات عملية التعلم وفقا لمنهج عام ٢٠١٣ هي: أنشطة التعلم (المقدمة، الأساسية، الختامية)، وتقييم نتائج التعلم.

وفي مرحلة التخطيط، قام اختصاصيو التوعية باللغة العربية بإعداد وإعداد مناهج دراسية ومناهج عمل ووسائل إعلام ستستخدم في عملية التعلم.

أما بالنسبة لمراحل تعلم اللغة العربية التي تتكون من الأنشطة الأولية، في الأنشطة الأساسية (مراقبة وتقييم وجمع المعلومات والمنطق والتواصل) تم تنفيذها من قبل المعلم وتلقى من قبل المتعلمين بشكل جيد. ووفقا لما صرح به مسكوفين ونورديانيسيا: "بينما في الأنشطة الأساسية التي هي تجارب (تجارب التعلم) للمتعلمين هو الوقت الأكثر استخداما للقيام بالتعلم بطريقة علمية. لذلك، يحتاج اختصاصي التوعية في خطة تنفيذ التعليم إلى تصميم أنشطة تعليمية منهجية وفقا للخطوات العلمية. وتوجه أنشطة الطلاب لبناء المفاهيم والمعرفة والفهم والمهارات بمساعدة المعلمين من خلال المراقبة والاستدلال والمحاولة والتواصل"<sup>51</sup>

في نشاط المراقبة، طلب من المتعلمين رؤية الصور في كراسة الطلابم تابعوا الاستماع إلى تعرض المواد التي وصفها

---

<sup>51</sup> Musfiqon dan Nurdyansah, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015), hlm. 65

المعلم. بعد أن استمع المتعلمون إلى شرح المعلم طلب من المتعلم تقديم رأي حول نتائج الملاحظة.

وكما ذكر همزة ونور الدين محمد: "مع طريقة الملاحظة، سيشعر المتعلمون بالتحدي لاستكشاف فضولهم حول الظواهر الطبيعية والأسرار التي تشكل تحدياً دائماً. تعطي طريقة الملاحظة الأولية للمراقبة المباشرة للكائن الذي سيتم دراسته بحيث يحصل المتعلمون على الحقائق في شكل بيانات موضوعية يتم تحليلها بعد ذلك وفقاً لمستوى تطور المتعلمين من خلال خمس حواس، وستستوعب الحواس الخمس للمتعلمين أشياء مختلفة تحدث حولها عن طريق التسجيل والتسجيل والتذكر".<sup>52</sup>

في أنشطة مينانيا التي يقوم بها المعلم في الأنشطة الأولية والأساسية والختمية. يتم النشاط في المقدمة عندما يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمواد التي تمت دراستها. في الوقت الذي يكون فيه هذا النشاط الأساسي متابعة لشرح نشاط المراقبة الذي تم القيام به من قبل، في الأنشطة الأساسية للمعلم يوفر فرصة للمتعلمين لطرح أسئلة حول أشياء لم يتم فهمها. في حين يتم تنفيذ نشاط النشاط الختامي في شكل انعكاس أو تكرار للمواد التي تم شرحها لقياس مستوى فهم المتعلمين.

---

<sup>52</sup> Hamzah dan Muhammad, Nurdin. *Belajar dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta: Bumi Aksar, 2013), hlm.40

وهذا وفقا لما قاله السيد حسنان: "الخطوة الثانية في النهج العلمي هي التشكيك. النشاط التعليمي هو طرح أسئلة حول المعلومات غير المفهومة مما هو ملاحظ أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما يتم ملاحظته (٥٠ إلى الأسئلة الواقعية للأسئلة الافتراضية). الكفاءات المتقدمة هي الإبداع والفضول والقدرة على صياغة الأسئلة لتشكيل الأفكار النقدية التي هي ضرورية للعيش بذكاء والتعلم طوال الحياة"<sup>٥٣</sup>.

في نشاط جمع المعلومات يقدم المعلم الأسئلة أو المهام للمتعلمين ليتم إكمالها في الوقت المحدد وفقا للوقت المحدد. يقوم بهذا النشاط كل متعلم على حدة. والأنشطة المضطلع بها كافية للوفاء بمبادئ النهج العلمي، لأن المدرسين يقدمون تعليمات للمتعلمين للحصول على معلومات ليس فقط من كراسة الطلاب ولكن من مصادر أخرى مثل الظواهر المحيطة ببيئتهم.

ووفقا لما كشفه م. حسنان: "إن نشاط جمع المعلومات هو متابعة لطلب القيام بهذا النشاط من خلال التنقيب وجمع المعلومات من مصادر مختلفة بوسائل مختلفة. لذلك يمكن للمتعلمين قراءة المزيد من الكتب ، وإيلاء الاهتمام للظواهر أو الأشياء بشكل أكثر شمولاً ، أو حتى إجراء التجارب. وفي

---

<sup>53</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014) hlm. 49

permendikbud No. 81a لعام ٢٠١٣، تم الاضطلاع بنشاط جمع المعلومات من خلال التجارب، أو قراءة مصادر أخرى غير الكتب المدرسية، أو مراقبة الأشياء أو الدراسات أو أنشطة المقابلات مع المصادر، وما إلى ذلك".<sup>٥٤</sup>

يرتبط نشاط العثور على المعلومات ارتباطا وثيقا بنشاط معالجة البيانات أو الاستدلال. بعد الانتهاء من نشاط جمع المعلومات، تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها لحل الحل الذي حدث. أنشطة التعلم في هذه المرحلة هي اختيار وفرز المعلومات أو الإجابات التي تم جمعها للإجابة أو العمل على الأسئلة أو المهام التي قدمها المعلمون. يقوم بهذا النشاط متعلمون فرديون، وأحيانا يناقش الطلاب مع مواطني وأصدقائي الآخرين. بعد اختيار المتعلمين الإجابة الأنسب المتعلمين بدء كتابتها على ورقة الإجابة الخاصة بهم.

وهذا يتفق مع النظرية التي قدمها إيفلين سيرينغار وهارتيني نارا التي مفادها: "في أنشطة التعلم التي قام بها بيرمنديبود رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣، يتم تجهيز المعلومات التي تم جمعها، إما محدودة من نتائج جمع الأنشطة أو التجارب ونتائج أنشطة الرصد وجمع المعلومات. ويتم تنفيذ هذا النشاط لتحديد نمط الترابط بين المعلومات. والكفاءة المتوقعة هي تطوير موقف

---

<sup>54</sup> M. Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014) hlm. 57

صادق وواعي ومنضبط وملتزم بالقاعدة والعمل الشاق والقدرة على تطبيق الإجراءات والتفكير والاستنتاجي والاستنتاجي. كما تم بناء المتعلمين ليكون لديهم المهارات اللازمة لتطبيق والاستفادة من المعرفة التي تلقوها في الأشياء أو المشاكل التي واجهتهم للتو".<sup>55</sup>

بعد الانتهاء من المهمة التي كلفها المعلم، يطلب من المتعلمين تصحيح معا عن طريق تعيين ممثلين للمتعلمين للتقدم لقراءة الأسئلة والأجوبة التي تم الانتهاء منها من قبل المتعلمين. في التواصل الأنشطة التي يطبقها هذا المعلم هو جيد جدا، لأنه يدرب المتعلمين على التحرو على التعبير عن آرائهم في شكل عمل أمام كثير من الناس.

وفي هذا الصدد، وتمشيا مع بيان دارانتو الذي جاء فيه: "من المتوقع أن يمنح المعلمون الطلاب الفرصة لإيصال ما تعلموه في مجال التواصل. يتم تسليم النتائج في الصف وتقييمها من قبل المعلمين نتيجة لتعلم الطلاب أو مجموعات من المتعلمين. ومن المتوقع أن يتمكن المتعلمون من عرض النتائج التي توصلوا إليها ليتم عرضها أمام جمهور كبير حتى يتم شحذ شعورهم بالشجاعة

---

<sup>55</sup> Evelin Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010) hlm. 108

والثقة. كما يمكن للمتعلمين الآخرين تقديم تعليقات أو اقتراحات أو تحسينات فيما يتعلق بما يقدمه أصدقائهم".<sup>56</sup>

في هذا النشاط الختامي، يقوم المعلم بإستنتاج نتائج التعلم والتفكير في الأنشطة التي تم القيام بها عن طريق سؤال وجواب مع المتعلمين حول المواد حول اللون. وبسبب ضيق الوقت، لم يكن لدى المعلم في هذا النشاط الختامي الوقت لتقييم عمل جميع المتعلمين. كما يقدم اختصاصيو التوعية اختبارات تقييم المواد مع الفهم / الكتابة والواجبات المنزلية وتوفير الحافز للمتعلمين على أن يكونوا مجتهدين في التعلم وإنهاء عملية التعلم من خلال قراءة الحمد لله والصلاة معا والانتهاء بقول التحية.

ووفقا لما صرح به مسفقون ونورديانسا، قال: "في الوقت نفسه، يتم توجيه المتعلمين في الأنشطة الختامية إلى التحقق من صحة النتائج وكذلك إثراء المواد التي تمت دراستها".<sup>57</sup>

لا غاب أن الكتب المدرسية هي شرط في عملية التعلم. وجود الكتب المدرسية لا يستبعد إلى العناصر الأخرى، وكلها مهمة. وقد أصبحت الكتب المدرسية من إحد العناصر المهمة في جميع المدارس.

<sup>56</sup> Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Gava Media, 2014). Hlm. 80

<sup>57</sup> Musfiqon dan Nurdiansah, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik, Op. Cit.*, hlm. 65

وبناء على ما سبق من تعرض أن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب الطلاب المنهج ٢٠١٣ تم تنفيذها مع مراحل مفردات وحوار وتدريب وقراءة وكتابة ثم خلصت نتائج الخطوات المذكورة أعلاه إلى أن تعلم اللغة العربية يسير بشكل جيد ووفقا للنهج العلمي.

في مرحلة مفردات ، يطلب المعلمون من الطلاب الاستماع إلى المفردات وتقليدها في الفصول التي تمت دراستها لجعل الطلاب يعرفون أصوات اللغة العربية من خلال الكلمات التي يسمعونها. ثم تدرب على نطق وفهم المعنى الوارد في الخطاب والتقليد ، ويتم تنفيذ النشاط من قبل المعلم. تركز ممارسة محاكاة على أصوات اللغة المتعلقة العنوان أو موضوع حول اللون، وكذلك على النطق الطويل والقصير. كما يطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات التي يتحدث بها المعلم وكذلك ممارسة إصدار جمل مثالية.

هذا وفقا لنظرية قدمها إيفيندي في كتابه شرح بمزيد من

التفصيل حول تقنيات تعلم المفردات على النحو التالي :

أ) الاستماع إلى الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى، وهي إعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلمون أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كانت قائمة بذاتها أو في الجمل. إذا كان عنصر الصوت في الكلمة قد أتقن من قبل الطلاب، ثم

- للطلاب المقبل سوف تكون قادرة على الاستماع بشكل صحيح.
- (ب) قل الكلمة. في هذه المرحلة يعطي المعلم الطالب الفرصة لقول الكلمات التي يسمعا. إن قول كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.
- (ج) الحصول على معنى الكلمة. يمكن للمعلم أن يظهر لك الكائن الأصلي أو التقليد.
- (د) قراءة الكلمة. بعد المرور بمرحلة السمع، والقول، وفهم معنى المفردات الجديدة، يكتبها المعلم.
- (هـ) اكتب كلمة واحدة. إتقان مفردات الطالب سوف يساعد كثيرا عندما يطلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو.
- (و) جعل الجملة. المرحلة الأخيرة من هذا النشاط تعلم المفردات هو استخدام كلمات جديدة في جملة مثالية.<sup>58</sup>
- وفقا للمؤلف مع هذه المرحلة مفردات يجعل من السهل على الطلاب لتذكر المفردات العربية ومعناها.
- في مرحلة الحوار طريقة تقديم اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، بين المعلمين والطلاب. لذا فإن طرح الأسئلة

<sup>58</sup> Jepri, Nugrawiyati. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab" <https://core.ac.uk/download/pdf/231311591.pdf>

هو حافظ فعال يشجع مهارات التفكير. تهدف طريقة الأسئلة والأجوبة هنا إلى التعرف على معرفة الألوان باللغة العربية. في هذه المرحلة قال المعلم المواد أو المحادثة مرارا وتكرارا حتى يعتبر الطالب جيدة بما فيه الكفاية في محاكاة ممارسة أخرى من قبل المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب.

هذا وفقا للنظرية التي قدمتها نانا سودجانا يجادل بأن طريقة سؤال وجواب هي هيوار: "طرق التدريس التي تسمح الاتصال المباشر الذي هو حركة المرور في اتجاهين لأنه في الوقت نفسه يحدث بين الحوار بين المعلمين والطلاب."<sup>59</sup> الغرض من تعليم المهادات:

(أ) تدريب لسان الطلاب على التعود والتحدث بطلاقة (التحدث باللغة العربية)

(ب) قدرة على ترجمة المحادثات في حزمة الكتب وخطاب المعلم  
(ج) زراعة الحب والحب في اللغة العربية والقرآن، بحيث يكون هناك استعداد للتعلم واستكشافها

يجب أن يكون رد فعل مؤلف هذه المرحلة محادثة في الواقع أن تمارس بحيث الطلاب الآخرين إيلاء الاهتمام وجعل الطلاب يصبحون شجعان للتحدث أمام أصدقائهم ومعلميهم.

<sup>59</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2010), cet. Ke-11, hlm. 78

لذا فإن هذه المرحلة تجعل الطلاب أكثر نشاطا ولا تشبع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

في مرحلة تركيب، يستطيع الطلاب فهم الكلمة الصحيحة لهيكل الوظيفة، مما يسهل على الطلاب القراءة، وحتى ترجمة اللغة العربية إلى لغات أخرى.

وذلك وفقا لنظرية زينال عارفين: "إن قدرة الطلاب على التعلم هي النتيجة التي يتم الحصول عليها بعد تنفيذ عملية التدريس والتعلم. استنادا إلى الخلفية التي نوقشت من قبل فيما يتعلق بالمجال المعرفي الذي هو إشارة إلى تحقيق قدرة الطلاب على تعلم تركيب".<sup>60</sup>

في مرحلة القراءة يقرأ الاستاذ نص القراءة بصوت واضح وفقا لماخارج. يتم تنفيذ هذا النشاط لتجسيد القراءة الصحيحة. لا يقرأ المعلمون بسرعة كبيرة ويشددون على أطوال قصيرة من الحروف والأماكن التي تتوقف أو توقف القراءة مؤقتا. يقرأ المعلم القراءة يطلب المعلم من الطلاب أن يسألوا عن المفردات التي لم تعرف معناها بعد. يقول المعلم للطلاب أن يقرئوا في قلوبهم ويتجموا نص الكبروعة بالجملة. يطلب المعلم من الطالب قراءة النص بصوت عال معا أو يعين المعلم أحد الطلاب ويطلب

---

<sup>60</sup> Mutia Fauzia, dkk. "Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib" (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Jati Bandung) Vol. III, No. 1, Juni 2019 <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Talim/article/view/7444>

المعلم أيضا من الطالب ترجمة بعض الكلمات أو الجمل التي يتم قراءتها. الفوائد التي يحصل عليها الطلاب في هذه المرحلة القيروة هي أن الطلاب يمكنهم تلاوة صوت رسائل الحجية في كتب الطلاب وأوراق عمل الطلاب بشكل صحيح ويمكنهم فهم محتويات القراءة الواردة في الكتاب.

وهذا يتفق مع النظرية التي قدمها أمين سانتوسو موضحا أن خطوات تعلم القراءة مهارة يمكن القيام به على النحو التالي: "١. يقوم الطلاب بتفسير الكلمات والجمل الواردة في النص وفقا لمخرج، ٢. يقرأ الطلاب مواد الكيروعة وفقا لهيكل الجملة الصحيح، ٣. يحدد الطلاب هيكل الجملة، ٤. يحدد الطلاب معنى الكلمات، الجمل في النص، ٥. يجب الطلاب على أسئلة حول نصوص الكيروعة، ٦. يقرأ الطلاب في القلب نص القيروة، ٧. يفهم الطلاب الرسالة الواردة في نص القراءة."<sup>61</sup>

ووفقا للباحثين، فإن الطريقة التي يقوم بها المعلمون مناسبة لأنه يجب ممارسة تعلم القيروة معا والتحدث بصوت عال لمعرفة قدرة الطلاب على ما إذا كان كل شيء يمكن قراءته بشكل صحيح أم لا يمكن رؤيته باستخدام هذه المرحلة القراءة.

<sup>61</sup> Ahmad, Rathomi, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No.1 (2019) <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4315>

في مرحلة الكتابة في المرحلة التي يقوم بها المعلم للطلاب هو شكل من أشكال إملاء. إملاء هو نسخ عن طريق نقل بعض وسائل الإعلام في كتاب الطلاب. تنفيذ الانطباع من قبل المعلم يقول للطلاب لإعادة كتابة الكتابة التي تم تجسيدها من قبل المعلم في المجلس أو إعادة كتابة ما هو في كتاب التعلم للطلاب أو كتاب ورقة العمل. يتم تنفيذ هذه المرحلة من قبل المعلمين بحيث يمكن للطلاب كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، لذلك ليس فقط القراءة والقول ولكن يمكن للطلاب إعادة كتابة ما تم قراءته والتحدث به من قبل الطلاب.

غير ذلك، يطلب المعلم من الطلاب نسخ الكلمات أو الجمل الواردة في الكتاب العربي للطلاب. كما يقوم المعلم بتدريبات للطلاب ويكتب نتائج عمله.

هذا وفقا لنظرية قدمها أمين سانتوسو فرز أنشطتنا التعلم يمكن أن ينظر إليه على النحو التالي: "١. نسخ الأصوات، ٢. سرد القصص في الكتابة، والتعبير عن الأفكار في الكتابة (جعل الحرة مع الموضوع المحدد)."<sup>62</sup>

يمكن للمعلمين ضمان تحقيق أهدافنا التعليمية من خلال توفير الاختبارات للطلاب. ومن المؤكد أن الاختبار يتم بشكل جيد من خلال إيلاء الاهتمام لمؤشرات أهداف التعلم.

<sup>62</sup> Ahmad, Rathomi. *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Tarbiya Islamica Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam. Vol. 1, No.1 Januari 2020, hlm. 1-8 [http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya\\_Islamica/index](http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index)

حتى في هذه الحالة، اختبار المهارة لدينا هو اختبار نسخ الصوت، واختبار للإجابة على الأسئلة وفقا لقراءة النص واختبار لجعل المقالات مجانا وفقا للموضوع الذي هو عن اللون. وفقا المؤلف إن هذه المرحلة تسمح للطلاب بالتعبير عن رأي الطلاب وما يعرفه الطلاب في الكتب من خلال كتاباتهم، لأن الكتابة هي وسيلة للتواصل في الكتابة.

## ٢. العوامل والداعمة والعائقة في تعليم اللغة العربية باستخدام "كتاب الطلاب باللغة العربية من منهاج ٢٠١٣" للصف السابع في المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء قدس

يتم تطوير خطوات التعلم من خلال تطبيق النهج العلمية في خطوات ٥ م ، وهي مراقبة وتقييم وجمع المعلومات ومعالجة المعلومات والتواصل.

المزايا التي يمكن القيام به هو أن الطلاب يشعرون بالسعادة وإعطاء الطلاب الفضول، والاهتمام، والاهتمام حول موضوع أو موضوع التعلم. في مرحلة مينايا تشجيع وإلهام المتعلمين على التعلم بنشاط، فضلا عن تطوير الأسئلة لأنفسهم وتدريب حسن الخلق في الكلام واستحضار القدرة على التعاطف مع بعضها البعض. في مرحلة محاولة المتعلمين هم أكثر اهتماما في التعلم أو القيام بشيء ما، مما يجعل المعرفة التي تم الحصول عليها الكامنة في وقت طويل بدلا من أن يقال مباشرة من قبل المعلم.

في مرحلة التواصل يطلب من المتعلمين تقديم أو تجميع الأفكار بشكل جيد بحيث يتم نقلها بسهولة.

في كل من خطواتها وجدت نتائج سلبية لاستجابة الطالب. كما هو الحال في مرحلة المراقبة لا يزال هناك الطلاب الذين الدردشة وغير قادرين على فهم المواد التي تم الحصول عليها من الملاحظات. لا يزال الطلاب مشوشين في أنشطتهم. في تلك المرحلة لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من طرح الأسئلة وتأليف جمل الأسئلة بشكل صحيح.

بالإضافة إلى ذلك، أوجه القصور في مرحلة جمع المعلومات، حيث يوجد بعض الطلاب الذين لا يقومون بالمهمة بشكل جيد بسبب الدردشة الجيدة مع الأصدقاء.

وفي مرحلة التواصل لا يجرؤ جميع المتعلمين على نقل الأفكار وليس كلهم جيدين في نقل المعلومات.

فيما يتعلق بنقاط الضعف المذكورة أعلاه ، فإن الحل هو تعزيز دوافع المتعلمين. يجب أن تكون إحدى الطرق التي يجب أن يكون بها المعلمون كدليل للمتعلمين في توجيه التعلم مبتكرة ومبتكرة لتحفيز المتعلمين ، واستكشاف المتعلمين ليكون لديهم فضول كبير يمكن أن يكون أحدهم من خلال وضع خطط تعليمية تجعل المتعلمين سعداء في مراقبة الأشياء ولكن لا تثقل كاهل المتعلمين من حيث التكلفة والوقت والطاقة.

واستنادا إلى بيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات المقدمة أعلاه، قسم الباحثون العوامل الداعمة والموانع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة بنات نُهضة العلماء، وكما يقول برناوي، فإن البنية التحتية التعليمية هي جميع المعدات الأساسية التي تدعم بشكل غير مباشر تنفيذ العملية التعليمية في المدارس. ولذلك، فإن المرافق التعليمية والبنية التحتية هي وحدة تدعم تنفيذ عملية التعلم والتدريس بشكل صحيح وعلى النحو الأمثل.<sup>63</sup>

وتم تقسيم عوامل دعم التعلم إلى عوامل داخلية، وهي الوعي الذاتي للطلاب لتعلم اللغة العربية، والعوامل الخارجية، وهي المعلمين الذين لديهم معرفة جيدة باللغة العربية، ومرافق التعلم الجيدة والبيئة المدرسية. واستنادا إلى نتائج الإفصاحات السابقة، هناك العديد من العوامل الداعمة في التعلم، بحيث يسير تعلم اللغة العربية في الصف السابع بشكل جيد وإن لم يكن بالضرورة أقصى حد، لأن هناك أيضا عوامل مشبطة لتعلم اللغة العربية تشمل ضوضاء الطلاب أثناء الدروس التي تجعل الصف أقل ملاءمة لجعل الطلاب الآخرين أقل تركيزا في التعلم الذي يجعل عدم توافق المواد.

---

<sup>63</sup> Nasrudin dan Maryadi. Jurnal manajemen pendidikan. Vol. 13, No. 1, Januari 2018: 15-23

في الجانب المعرفي هناك تاريخ من التعليم السابق الذي يأتي أكثر من المدرسة الابتدائية التي تلقائيا مستوى المعرفة حول اللغة العربية هو في وقت لاحق قليلا من الصعب قراءة وفهم معنى قراءة اللغة العربية، في حين أن في الجانب العاطفي هو انخفاض اهتمام وتحفيز الطلاب لاستكشاف اللغة العربية، وكيف أنه من الممكن للتعلم بسهولة إذا لم تنضج الاهتمامات والدافع للتعلم وحده، وبالإضافة إلى ذلك، فإن تركيز الطلاب منخفض أيضا، مما يجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية.

واستنادا إلى نتائج المناقشات السابقة، يمكن العثور على عوامل خارجية تسبب صعوبات في تعلم الطلاب في بيئة أسرية تتكون من نقص في المواقف والتشجيع على التعلم. ثم وجدت جوانب في البيئة المدرسية تتكون من مواقف المعلمين، والأساليب، ووسائل الإعلام التي يستخدمها الباحثون أن رتبة الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين أصبحت واحدة من عوامل اهتمام تعلم الطلاب، من ناحية أخرى وسائل الإعلام التي غالبا ما تستخدم هي الكتب وعدم الممارسة مباشرة، مزدحمة وغير مواتية الأدب الفصول الدراسية يمكن أيضا أن يكون واحدا من العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب، وبالإضافة إلى ذلك، من حيث المرافق في طلاب المدارس يشعرون أقل دعما.