

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang **“Pengaruh Metode Bercerita terhadap Partisipasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs Nahdlotussibyan Wonoketingal Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2020/2021”**. Penulis menyimpulkan sebagai berikut:

1. Metode bercerita pada mata pelajaran SKI di MTs Nahdlotussibyan Wonoketingal Karanganyar Demak termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata sebesar 64,33. Kemudian nilai μ_0 variabel X (Metode bercerita) diperoleh angka sebesar 64 dan dapat dikategorikan “Baik” yang berada pada rentang interval (50-64). Dengan demikian karena nilai variabel X berada pada interval 50-64 maka variabel X Metode Bercerita di MTs Nahdlotussibyan Wonoketingal Karanganyar Demak dapat dikatakan “Baik”.
2. Partisipasi belajar peserta didik kelas VIII di di MTs Nahdlotussibyan Wonoketingal Karanganyar Demak dapat di kategorikan kategori baik. Kemudia diketahui bahwa variabel Y berada pada interval 26-33 maka variabel Y Partisipasi belajar peserta didik kelas VIII di di MTs Nahdlotussibyan Wonoketingal Karanganyar Demak dapat dikatakan “Baik” dengan mean, yaitu 30,21. Kemudian nilai μ_0 variabel Y (Metode bercerita) diperoleh angka sebesar 30 yang juga termasuk dalam kategori “Baik” yang berada pada rentang interval (26-33). Inteepretasi terhadap r xy tersebut yaitu terhadap hubungan positif yang sangat kuat antara metode bercerita terhadap partisipasi belajar peserta didik kelas VIII.
3. Maka Terdapat hubungan antara variabel metode bercerita terhadap partisipasi belajar peserta didik pada mata Pelajaran SKI kelas VIII di MTs Nahdlotussibyan Wonoketingal Karanganyar Demak. Hal ini terbukti dari hasil nilai koefisien korelasi sebesar 0,949 yang termasuk dalam kategori sangat kuat dan berada pada rentang interval (0,80 – 1,000).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketika berbicara mengenai r tabel pada tingkat kepentingan 5% atau 1% dengan responden menambahkan hingga $N = 90$ atau tingkat peluang (db) = $90 - 2 = 88$ dari tabel hipotetis dengan $N = 88$ (atau $db = 88$) akan dilacak bahwa harga r hipotetis pada tingkat kepentingan 5% ditemukan dalam tabel r tabel = 0,207 sedangkan ditentukan (r_{xy}) = 0,949 dari hasil ini jelas $r_{xy} > r$ tabel ($0,949 > 0,207$) dengan cara ini pada tingkat kepentingan 5%, hasilnya sangat besar. ditentukan oleh penyelidikan kuantitatif. Yang mengandung arti bahwa terdapat hubungan yang searah, yang berarti bahwa apabila kemampuan bercerita pendidik lebih baik, maka kerjasama belajar peserta didik juga akan lebih baik, begitu pula sebaliknya. Sehingga teori yang dikemukakan tersebut diakui benar, karena memiliki hubungan positif dan kritis antara variabel kemampuan bernarasi pengajar terhadap investasi perolehan peserta didik kelas VIII mata Pelajaran SKI di MTs Nahdlotussibyan Wonoketingal Karanganyar Demak.

B. Saran-saran

Penulis menguraikan beberapa saran setelah melakukan penelitian, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

mengenai distribusi persepsi ujian yang menyertainya, diyakini para pendidik dapat mengasah mereka dalam membuat karya yang berfungsi, inventif dan imajinatif. ukuran pembelajaran agar sistem pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Kemudian, kepala sekolah dapat memberikan beberapa komitmen kepada personel sekolah baik melalui inspirasi maupun prajabatan untuk kepentingan dan tujuan pembelajaran.

2. Bagi guru

Dengan tujuan agar peserta didik lebih efektif memahami materi dan meningkatkan minat peserta didik dalam belajar. Diharapkan para pengajar pendamping khususnya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan topik latihan.

3. Peserta didik

Peserta didik juga harus mulai menanyakan apakah mereka mengalami kesulitan dalam memahami latihan dan dipercaya peserta didik akan tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran, khususnya pada mata Pelajaran SKI.

C. Penutup

Sebagai penutup, Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi semua pihak yang membutuhkan dan yang berkaitan dengan tema penelitian. Kemudian, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya atas kekurangan dan kesalahan.

