

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء

هاشم أشعري ٠٣ بقدس

١. تاريخ التأسيس مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس

يبدأ إقامة المدرسة الإسلامية نَهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس في يوم الإثنين باهينج ٢٠ مايو ١٩٨٣. كان السيد مُحمَّد جميل الحج كرئيس الاجتماع عفا افتتاحها المدرسة، و تشكلا المؤسسة لجنة لتأسيسا مدرسة منهم كياهي مسليكان الحج، أحوان الحج، مُحمَّد صاحيب، س محيدين، أحمد سرور، أحمد الحج، كياهي يعقوب، عبدالجليل، وماتوري.

منذ التأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ حتى الآن تخضع ٥ تغييرا رئيس المدرسة، منهم د.ر.س مفتوكين، أحمد الحج، مقسم الحج، د.ر.س سلامت، و د.ر.أ حياة الحججة. منعا مآلآخر، تتقدم هذه المدرسة بسرعة كبيرة، منحيتها لجودة والكمية، وذا كيف لعملا لشاقل جميعا لأطراف. الغرض من التأسيس المدرسة هي:

(أ) مساعدة الحكومة في جهودها لتثقيف حياة الأمة بتجودة الموارد البشرية المبدعة والمبتجعة.

ب) تدوير تعاليم الإسلام أهلاً لسنة والجماعة للأجيال القادمة فيخضع حياة المجة معو الأمة والدولة، بحيش يمكن تحقيق سلسلة النضالفي إعلاء الإسلام أهلاً لسنة والجماعة.

ج) وترفير الفرصل الأشخاص الذينير غبو نفيما لمرحلة الثانية وخاصة لأولئك الذين يستطيعون متابعة التعليم في المناطق الحضرية.

وأما سببالتأسيس المدرسة هي:

أ) كما ورد في الفقرة الرابعة منالد ستور ١٩٤٥ UUD أنا أحد أهداف لدولة الإندونيسية هو تثقيف الأمة. لتحقيق أهداف، ليسمن واجبا لحكومة وواجبا لتواتاماتالأمة الإنداونيسية بأكملها، فيذ لكلمؤسسة التعليمية معاريف نهضة العلماء الفرع المقدس.

ب) لأنه يعلم تعلم الأسلامي أهلاً لسنة والجماعة واجب خاصة قيسيا قتطور الدنتا الإسلامى، فمنالضروري إنشاء مؤسس اتعليمية تقوم تدريس الكثير من المعارف الدينية، وفي هذه الحالة هي المدرسة.

ج) مدركين أنها اتوجد مؤسسة تعليمية من المتوا الأول في ناحية جيكلو.

(د) من الضروري إنشاء مؤسسة تعليمية من المتوبالأول. أجلتو فيفرص لتعلم أولئك الذي ينتخرجوا من المدرسة الإبتدائية.

(هـ) بدافع منخر يجيني تمتعون بحماس كبير بحيثتم إنشاء مؤسسا تعليمية المدرسة المتواسطة الإسلامية علمالفور.

(و) مواصلة تعليمهم. لذلك، تم إنشاء المؤسسة التعليمية " المدرسة المتواسطة الإسلامية نخضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس ٢٢"

الرئيس : حسن مُجَّد جميلون

نائب الرئيس : د. هـ. صونهاجي

السكرتيرة : د. شانديزق زينول العلوم

نائب السكرتير : داينوري

نائب أمين الصندوق : مكسوم

العضو : سايوسي نافع

هذه المدرسة الميوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس تقدم من عام إلى آخر بسرعة كبيرة، من حيث الجودة والكمية، وذلك بفصل التعاون الجاد من جميع الأطراف المعنية أو الوكالات ذات الصلة.

^{٢٢} أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس ٢٤ يوليو ٢٠٢١، د.ت.

٢. أحوال الطلاب

حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَحضة

العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس ٢٤ يوليو^{٢٣}:

الجملة	المرأة	الرجل	الفصل	الرقم
٣٤	١٦	١٨	السابع أ	١
٣٤	١٩	١٥	السابع ب	
٣٤	١٨	١٦	السابع ج	
٣٤	١٦	١٨	السابع د	
١٣٦	٦٩	٦٧	المجموع	
٣١	١٦	١٥	الثامن أ	٢
٣١	١٤	١٧	الثامن ب	
٣٢	١٦	١٦	الثامن ج	
٣٢	١٦	١٦	الثامن د	
١٥٨	٧٨	٨٠	المجموع	
٣٥	٢٠	١٧	التاسع أ	٣
٣٦	٢١	١٦	التاسع ب	
٣٧	٢٠	١٦	التاسع ج	
٣٦		١٦	التاسع د	

^{٢٣} أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

نَحضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس ٢٤ يوليو ٢٠٢١، د.ت.

بناءً على هذه الصورة أن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو ٤٣٨ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة ١٣ فصول، الفصل السابع هو ٤ فصل، الفصل الثامن هو ٥ فصول، و الفصل التاسع هو ٤ فصول.

ب. وصف بيانات البحث

١. تعلم المفردات اللغة العربية للصف السابع الأساس في

المدرسة المتوسطة هاشيم أشعري ٠٣ بقدس

بناءً على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة هاشيم أشعري ٠٣ بقدس، السيد نور خاليس^{٢٤}، شرح خطوات عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة المتوسطة هاشيم أشعري ٠٣ بقدس. يتم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بطريقة انتقائية في مدرسة المتوسطة هاشيم أشعري ٠٣ بقدس باستخدام وسائط مجموعة واتساب.

تبدأ الأنشطة التعليمية والتعليمية في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس في الساعة ٠٧:٠٠ بتوقيت غرب الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا مع تخصيص وقت لكل مادة واحد ١ x ٦٠ دقيقة. تحتوي كل مجموعة ثفية على جميع

²⁴Nur Kholis, Wawancara, Kudus, 24 juli 2021

طلاب الفصل وجميع المعلمين الذين يحصلون على جدول التدريس في الفصل. تتم عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة عبر واتساب بسبب جائحة فيروس كوفيد-١٩ الذي يجعل التعلم وجهها لوجه (في الفصل الدراسي) غير ممكن كالمعتاد. ومع ذلك، من خلال تعلم اللغة العربية عبر واتساب، من المأمول أن يتمكن من تحقيق أهدافه في تعلم اللغة العربية من حيث التحدث والقراءة والكتابة والاستماع. المواد التعليمية المستخدمة لتعلم اللغة العربية عبر واتساب في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس هي أوراق عمل للصف السابع.

تتمثل خطوات عملية تعلم اللغة العربية عبر واتساب في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس في يقوم المعلم بتكليف الطلاب بالمهام التالية:

أ) يعطي المعلم الثناء، ويسأل عن حالهم، ويفتقد حضور الطلاب في تعلم اللغة العربية عبر واتساب.

ب) يقدم المعلم مراجعة للمود من أوراق عمل الطلاب واتساب والكتب المدرسية ومصادر التعلم الأخرى التي يجب على الطلاب القيام بها.

ج) يستجيب الطلاب لشرح المعلم في مجموعة واتساب خلال ساعات الدرس.

د) يقوم المدرس بتكليف الطلاب بمهام إضافية ويتم تقديمها لمعلم اللغة العربية عبر واتساب الخاص لمدة أسبوع.

٢. المعوقات يوجهها في حفظ مفردات اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية عبر واتساب في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس، لا يمكن العمل بشكل لبي تحدث بحيث لا يمكن تحقيق الغرض من تعلم اللغة العربية على واتساب في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس بالشكل الأمثل. فيما يلي نتائج مقابلة توضيحية بخصوص مشاكل تعلم اللغة العربية عبر واتساب مع العديد من الطلاب والمعلمين:

(أ) لا يفهم الطلاب اتجاه المهمة وفقا لسوجي اتنة

بحسب نيلا فازی كاميلاً^{٢٥} عندما كان لا يزال في الصف السابع، اعترف بأنه واجه صعوبة في الاستجابة للتعليمات التي قدمها المعلم. لقد ارتبكته الإرشادات التي قدمها المعلم لأنه لم يجرب هذا النوع من التعلم عبر الإنترنت إلا أثناء التدريس.

(ب) خليفية الطالب

وفقا زوحالي أومامة،^{٢٦} طالب في الصف السابع، فقد وجد صعوبة في أخذ تعليم اللغة العربية عبر واتساب في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس لأنه جاء

²⁵Naila Faza Kamila, Wawancara, Kudus, 11 Agustus 2021.

²⁶Zuchali Umamah, Wawancara, Kudus, 11 Agustus 2021.

سابقا من مدرسة عامة ولم يتلق دروسا في اللغة العربية من قبل.

(ج) سكن الطلاب

حسب حوميدة طالبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس، اعترفت بأنها واجهت صعوبة في استخدام الهواتف المحمولة لأنها تعيش في المعهد. حيثما ورد في قواعد المدرسة الداخلية الإسلامية، يجب استلام الهواتف المحمول على الفور من قبل مدير المدرسة الداخلية بعد الانتهاء من التعليم.

(د) عدم اهتمام الطالب

قال نيلى فazy كامىلا،^{٢٧} طالب في الصف السابع مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس، بأنه لا يجب تعلم اللغة العربية على واتساب.^{٢٨}

(هـ) قلة إتقان مفردات الطلاب

كمعلم، بالطبع، فهو يعرف بالطبع الصعوبات التي المعوقات يواجهها طلابه. في هذه الحالة، يعرف المعلم أن الطلاب لا يجيدون المفردات بشكل جيد، لذا لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في تدريس اللغة العربية عبر واتساب. قلة اهتمام والحافز والنشاط الطلابي

²⁷Naila Faza Kamila, Wawancara, Kudus, 19 Agustus 2021.

²⁸Nailil Wifqil Hanik, Wawancara, Kudus, 19 Agustus 2021

لا توجد مشاكل خاصة تتعلق بتعلم اللغة العربية عبر واتساب باستخدام طريقة المحادثة العشر في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس. وفقا للسيد ليس خوليس، تكن مشكلة المعلمين في صعوبة إثارة اهتمام الطلاب ونشاطهم في تدريس اللغة العربية عبر واتساب. وذلك لأن العديد من الطلاب يرون اللغة العربية لغة صعبة التعلم. لأن غالبية الطلاب يأتون من المدارس العامة.

٣. دور الأسلوب الإنتقائية على حفظ مفردات اللغة العربية

الصف السالع مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس بناء على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية والعديد من الطلاب في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس، تم الحصول على شرح لعدة دور الأسلوب الإنتقائية على حفظ مفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس، كما يتبع:

(أ) دور المعلمين ، يمكن أن يسهل فهم الطلاب في فهم المادة.^{٢٩}

(ب) بالنسبة للطلاب ، من الممكن أن يزيد من ثقتهم بأنفسهم ليكونوا أكثر حماسًا لأن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب.^{٣٠}

²⁹Nur Kholis, Wawancara, Kudus, 24 Agustus 2021.

³⁰Naili Wifqil Hanik, Wawancara, 26 Agustus 2021.

ج) استخدام هذه الطريقة يجعل وضع الفصل الذي كان مملًا في الأصل ممتعًا للغاية.³¹

د) تصبح حالة الطلاب في الفصل نشطة

هـ) لا يشعر الطلاب بالملل عند التعلم

و) يصبح الطلاب متحمسين لأن طريقة التعلم ليست رتيبة.³²

ز) تزداد جاذبية الطلاب ليصبحوا أكثر كفاءة في تعلم اللغة العربي.³³

ج. تحليل بيانات البحث

١. تحليل بيانات إتقان المفردات اللغة العربية للصف السابع في

مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣٠٣ بقدس

يتم عملية إتقان المفردات العربية باستخدام وسائط مجموعة واتسأب. واتسأب هو أحد أكثر وسائل التواصل الاجتماعي تأثيرا ويستخدم على نطاق واسع من قبل الناس في إندونيسيا. يستخدم الطلاب في إندونيسيا في العصر الرقمي اليوم الأجهزة في أنشطتهم اليومية في المدرسة وخارج المدرسة.³⁴

³¹Zuchali Umamah, Wawancara, 26 Agustus 2021

³²Nur Kholis, Wawancara, Kudus, 24 Agustus 2021.

³³Nur Kholis, Wawancara, Kudus, 24 Agustus 2021.

³⁴ Muhammad Wildan Sahidillah dan Prasasto Miftahurrisqi, *Whatsapp Sebagai Media Literasi Digital Siswa*, Universitas Sebelas Maret, Jurnal Varian Pendidikan , VOL. 31, No. 1, 2019. Hal.52.

واتسأب كواحد من أكثر وسائل التواصل الاجتماعي نواذا يستخدمه الناس في إندونيسيا. الكلاب في إندونيسيا في لبعصر الرقمي اليوم يستخدمون الجهاز بالفعل في أنشطتهم اليةمية في لمدرسة و خارج المدرسة. ومع ذلك، فإن معظم هؤلاء الطلاب يستخدمون تطبيقات الوسائط وسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة واتسأب، مهصصة فقط لوسائل التواصل الاجتماعي، حتى وإن كانت موجودة في التطبيق هناك فوائد يمكن أن تحسن مهارات محو الأمية الرقمية.

قال التعليم عبر واتسأب الذي تم إجراؤه في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس، طالب بالصف السابع اسمه حاميدة، إن التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يتم من خلال تطبيقات مختلفة، أحدها هو واتسأب. في هذه الحالة، أضاف أيضا أن إحدى طرق التعلم عبر الإنترنت هي أن يقوم المعلم بإعطاء مهام عبر واتسأب ومن ثم يتم منح الطلاب وقتا للعلم عليها لمدة يومين تقريبا.

٢. تحليل بيانات معوقات التي يوجهها في حفظ المفردات اللغة العربية طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس

تختلف القيود أو المشكلات في تعلم اللغة العربية التي يواجهها الأطفال غير العرب (بما في ذلك إندونيسيا) كثيرا عن المشكلات التي يواجهها الأطفال العرب أو المتحدثون الأصليون

أنفسهم. لم يعودوا يتعلمون الاستماع والتحدث، باللغة العربية. يتعلمون اللغة العربية فقط لغرض القراءة والكتابة. وفي الوقت نفسه، فإن الأطفال غير الناطقين باللغة العربية، مثل الأطفال الإندونيسيين، يدرسون اللغة العربية بهدف إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذه هي المشكلة الأساسية في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. لأن مهارتهم في اللغة العربية ما زالت تفتقر. لذلك، فإن المشاكل التي يواجهها الأطفال الإندونيسيون أكثر تعقيدا، لذا فإن المشكلات الأخرى بالطبع معقدة أيضا.³⁵ هناك أربعة جوانب إشكالية في عملية تعلم اللغة العربية، وهي: الجوانب اللغوية والتربوية والنفسية والاجتماعية. يشمل مجال دراسات اللغويات دراسة مورفولوجيا الصوت (الصوتيات) وبناء الجملة، والدراسات الدلالية، وترتبط المشكلات التربوية ارتباطا وثيقا بحالة المعلم، بينما ترتبط المشكلات الاجتماعية بالبيئة المعيشية داخل الأسرة والمجتمع على حد سواء. تأثير كبير على العواطف والتكيف الاجتماعي والاهتمامات والمواقف والانضباط وأفعال الطلاب في المدرسة التي

³⁵ Muhammad Solichun, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", dalam <http://www.iainsalatiga.ac.id/tesis/pdf>.

يمكن أن تسبب عبئا نفسيا على الطلاب والثقافات المختلفة.³⁶

فيما يتعلق بالنظرية في هذه الدراسة، تركز هذه الدراسة فقط على المعوقات التي توجه الطلاب، وخاصة المعوقات في حفظ المفردات بشكل عام والتي تنتج عن عاملين مشكلتين، وهما الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب.

إتقان المفردات هو أحد معليير أو مؤشرات نجاح الطالب في فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل صحيح، بصرف النظر عن فهم المواد العربية مثل القواعد والعناصر الأخرى. يجب أن يكون لعملية التعلم، سواء من بيئة رسمية أو غير رسمية، نقاط القوة والضعف والمشاكل والعقبات التي تعيق عملية التعلم والتعلم. في تعلم اللغة العربية هناك عدة مشاكل في تعلم المفردات تسمى مشاكل المفردات. يحدث هذا لأن تعلم المفردات يتضمن موضوعات معقدة، وهي التغيرات في العدوى، والأفعال، والمفردات، والتنسية، والجماعة، والتعنيث، والتذكر، والمعاني المعجمية والظيفية.³⁷

لكن في هذه الدراسة، لاحظ الباحثون وشرحوا المشاكل التي يواجهها الطلاب، واعتبر الباحثون أن طلاب الصف

³⁶ Muhammad Solichun, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", dalam <http://www.iain Salatiga.ac.id/tesis/pdf>.

³⁷ "Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab", dalam <http://www.nanoazza.wordpress.com/artikel>.

السابع في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس لم يكون على دراية كاملة بهذا الأمر، معتبرين أن المشكلة كانت معقدة للغاية. معقد جدا إذا تم تتبعه ودراسته بتعمق أكبر للطلاب، ومعظمهم حديثي العهد باللغة العربية، وخاصة المفردات العربية، بالإضافة إلى ذلك، فإن ما يعتبره الباحثون هو أيضا بسبب الخلفية ومستوى الذكاء واهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات العربية أو حفظها.

من ناحية أخرى، يجب أن يواجه تعليم اللغات الأجنبية (خاصة العربية) شروطا موضوعية تختلف من دولة إلى أخرى، ومن مؤسسة إلى أخرى، ومن فترة إلى أخرى. تشمل الشروط الموضوعية أهداف التعلم وظروف المعلم وظروف الطلاب والبنية التحتية وما إلى ذلك.

واجه تعلم المفردات العربية، كلغة أجنبية، مشاكل معقدة اغاية من كل من الطلاب والمعلمين. هناك عاملان إشكاليان في تعلم اللغة العربية، وهما من الطلاب والمعلمين. على وجه الخصوص، فإن المشاكل أو العقبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب هي الاختلافات في قدرات الطلاب في حفظ المفردات العربية، وقلة اهتمام الطلاب واهتمامهم.

فيما يتعلق بتعليم إتقان المفردات العربية في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس، بالطبع لا يمكن أن يعمل بشكل مثالي، لأنه في تنفيذه تحدث العديد من المشاكل.

وبحسب فرع³⁸، هناك عاملان يشكلان عقبة أمام تدريس اللغة العربية، وهما:

(أ) تشمل العوامل الداخلية الذكاء والموهبة والاهتمام والانتباه والتحفيز والاضطرابات العقلية.

(ب) العوامل الخارجية، وتتكون من العوامل الأسرية والعوامل المدرسية (المعلمين وطرق التدريس).

بناء على الوصف أعلاه، تصف الباحثة مشكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الطريقة الانتقائية في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس على النحو التالي:

(أ) العوامل الداخلية

(١) خلفية الطالب

تختلف شخصية كل طالب في تلقي التعليم. يوجد طلاب يمكنهم المشاركة في أنشطة التعلم بشكل جيد وسلس، ولكن هناك أيضا طلاب لايزالون يواجهون صعوبات بسبب عوامل مختلفة، بما في ذلك الخلفية التعليمية للطلاب.

هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب بسبب خلفيتهم التعليمية، بما في ذلك

³⁸Oktavia Ika Handarini, Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19, Universitas Negeri Surabaya, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Vol. 8, No. 3. Hal. 501.

الثغرات في التعليم، وتعديل القدرة، وتأخر التعلم، والتحول والتكامل في التركيز التربوي، وظهور مشاعر القلق، وعدم الملائمة، والخوف في التعليم، وظهور عدم الثقة، وظهور الكسل وعدم الجدية في التعلم.

(٢) قلة الاهتمام والتحفيز ولأنشطة الطلاب (مجلة)

في عملية التعلم، يمثل الاهتمام نقطة انطلاق للطلاب للتعلم التي يمكن استخدامها لتحقيق الهدف المنشود. الهدف في هذا الصدد هو أهداف التعلم. هذا يوضح الذي لديه اهتمام بالتعلم في نفسه سيحقق رغبته أو مثله، لكن إذا لم يكن لدى الطالب الاهتمام بالتعلم، لن يتمكن الطالب من تحقيق رغبته أو مثله العليا. فائدة هناك حاجة إلى تعلم الطلاب في التعلم، بحيث يكون للطلاب اهتمام للمدة التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى اهتمامات الطلاب، يحتاج الطلاب أيضا إلى التشجيع أو الحركة لتحقيق أهدافهم أو مثلهم.³⁹

الدافع هو أحد أهم العوامل لتشجيع حماس الطلاب على التعلم. في الدافع هناك أيضا رغبات ومثل العليا. حتى أن الطلاب الذين لديهم دافع للتعلم

³⁹Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, dan Samsul Azhar, Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang, Jurnal JPSD vol. 4 No. 1 thn 2007, hal. 48.

سيفهمون ما هو الهدف من التعلم، بالإضافة إلى أن حالة الطلاب الجيدة في التعلم ستجعل هؤلاء الطلاب متحمسين للتعلم وقادر على إكمال المهمة بشكل جيد. الدافع هو دافع الشخص بوعي أو يغير وعي لفعل شيء ما الأنشطة لتحقيق أهدافها. يمكن أن يأتي الدافع أيضا من الداخل ومن أشخاص آخرين.

سواء كان ذلك من المعلمين والعائلة والأصدقاء. الطلاب الذين لديهم الدافع للتعلم سيكونون جادين و منهم باتعلم حتى يحصل الطلاب على نتائج تعليمية مرضية ولكن الطلاب أولئك الذين ليس لديهم الدافع للتعلم سيشعرون دائما بالملل في التعلم، يمكن مقارنة دافع التعلم الكافي الطلاب على التصرف ينشاط للتفوق في الفصل، ولكن الدافع القوي جدا يمكن أن يكون له تأثير سلبي في الواقع على فعالية جهود تعلم الطلاب.⁴⁰

(٣) عدم إتقان الطالب مفردات

وفقا لي مفتاح فوجي في اقتباسها، "تعتمد جودة مهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية

⁴⁰Amni Fauziah dkk, *Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN PORIS GAGA 05 Kota Tangerang*, Jurnal JPSD Vol.4 No.1, 2017, hlm.48

المفردات التي يمتلكها. وكلما كانت المفردات أكثر ثراءً، زاد احتمال إتقان الشحص للغة. إتقان اللغة تحدد المفردات جودة لغة ذلك الشحص".

(ب) عوامل الخارجية

(١) الطلاب لا يفهمون تعليمات الواجب البيتي

كل شخص لديه قوى معرفية مختلفة في فهم شئ ما. وبالمثل فإن الاختلاف في قدرة كل طالب على فهم التوجيهات التي يعطيها المعلم في تنفيذ المهمة.

(٢) سكن الطلاب

البنية التحتية مهمة في العملية التعليمية سلسلة ومنظمة وفعالة وفعالة. في هذه الحالة، تعتبر البنية التحتية الإشكالية في تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس أداة. أجهزة التدريس هي أدوات إلكترونية يمكن أن تسهل الاتصال في التعليم. نتيجة لمرض جوفيد-١٩ هذا، تتطلب جميع المدارس تقريباً تعليماً عبر الإنترنت، وتطلب كل مدرسة من الطلاب امتلاك أجهزة.

٣. تحليل بيانات دور الأسلوب لتعليم إتقان المفردات العربية طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٠٣ بقدس

تشير مادة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة إلى ورقة عمل اللغة العربية للصف السابع والتي تم تجميعها بناء على منهاج ٢٠١٣ من قبل وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. في إيصال المادة الدراسة في هذا الصف السابع بطريقة انتقائية، لأن هذه الطريقة تعتبر أكثر فاعلية من الطرق الأخرى ووفقا لقدرات الطلاب. يقال إن الطريقة فعالة عندما يلعب كل من المعلم والطلاب دورا نشطا في عملية التدريس والتعلم، وهي طريقة فعالة أيضا، بحيث يتم إنشاء تعلم مفيد وممتع، خاصة الطلاب والمعلمين. إذا كان تسليم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم لا يوفر الحافز والتشجيع والجذب للطلاب، فهذا هو المكان الذي يلزم الدور المركزي للطريقة وتقديم المواد التعليمية. عند الحديث عن تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية، لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن جهود أساتذة المفردات العربية أنفسهم. صرح أحمد فؤاد أفندي أن "المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب على متعلمي اللغة الأجنبية إتقانها من أجل اكتساب مهارات التواصل بهذه اللغة."^{٤١}

⁴¹ <http://www.pengertian-menurut.blogspot.co.id/2016/03/pengertian-kemampuan-menghafal-surat.html>.

- دور الأسلوب الانتقائي في إتقان المفردات العربية في
 المدرسة المتوسطة هشام أشعري ٠٣ قدس يشمل:^{٤٢}
- (أ) الأنشطة أكثر تنوعًا أو تنوعًا في التدريس
 (ب) تعتبر قدرة الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية متفوقة
 بالتساوي
 (ج) المعلمون أكثر حماسًا وحيوية في التدريس
 (د) لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة في التعلم



⁴² Ayatullah, Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram, Jurnal Palapa, Vol.4, No.1, 2016, hal. 154