

الباب الثالث

مناهج البحث

لغرض من البحث هو محاولة للعثور على حقيقة المعرفة التي تقوم بها الطريقة العلمية وتطويرها. في محاولة للحصول على البيانات اللازمة لهذا البحث, تستخدم الباحثة عدة خطوات, وهي :

أ. نوع البحث

انطلاقاً من نوع البيانات، فإن نهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. أما ما هو المقصود بالبحث النوعي، أي جمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفصير الظاهرة التي تحدث حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، فإن أخذ عينات من مصادر البيانات يتم بشكل هادف وسنابال، فإن تقنية الجمع هي مجمعة، يكون تحليل البيانات استقرائياً أو نوعياً، والنتائج تؤكد الأبحاث النوعية على المعنى بدالاً من التعميمات.

نوع نهج البحث وصفي. في هذه الخطوة، يجب على الباحث وصف كائن أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية سيتم تحديدها في الكتابة السردية. المجموعة يكون في شكل بيانات وحقائق يتم جمعها في شكل كلمات أو صور بدالاً من أرقام.

كان الهدف من هذه النوع من البحث الوصفي النوعي المستخدم في هذه الدراسة هو تحديد قدرة طلاب الصف السابع في المدرسة هاشم أشعري بقدس على إتقان جيد وشامل للمفردات.

يهدف البحث النوعي إلى فهم الظواهر من وجهة نظر أو منظور المشارك. المشاركون هم الناس تمت مقابلته، تمت ملاحظته، طلب تقديم بيانات، آراء، الأفكار والتصورات. يتم الحصول على الفهم من خلال تحليل مختلف العلاقات المتبادلة بين المشاركين ومن خلال فك "معنى المشارك" حول الموافق والأحداث. معنى من خلال المشاركين مشاعر ومعتقدات وأفكار وأنشطة المشاركين. بعض الأبحاث النوعية موجهة إلى أكثر من مجرد الظواهر ولكن أيضا تطوير النظريات.

هذا نوع من البحث هو بحث ميداني مع نهج نوعي، بحيث يتم بذل الجهود لإحضار البيانات الميدانية الذي يتوافق بالفعل مع الظروف الفعلية، مع الطريقة المقابلات (المقابلات) والملاحظات والتوثيق المباشر مع الموضوع دراسة. ونقلت عن بوجدان وتاييلور كشف المنهجية النوعية كإجراء بحث ينتج البيانات وصفي في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظته.

خصائص البحث النوعي حسب بوجدان وبيكلن هي:

على النحو التالي:

١. يتم إجرائه في ظل ظروف طبيعية، (مقابل التجريبية) مباشرة إلى مصدر البيانات والباحث هو الأداة مفتاح.
٢. البحث النوعي أكثر وصفيًا. البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات أو صور، حتي لا يتم التأكيد على الأرقام.

٣. البحث النوعي يؤكد العملية وليس المنتج أو النتائج.
 ٤. إجراء البحث النوعي التحليل الاستقرائي.
 ٥. يؤكد البحث النوعي أكثر على المعنى (البيانات الكامنة وراء).
- في البحث النوعي يوجد تحليل للاستقراء. تلك العملية الاستقرائية كما يسميه بعض العلماء "الاستقراء التحليلي", صاغ كريسي خطوات الاستقراء التحليلي كما يلي:
١. تمت صياغة تعريف تقريبي المطلوب شرحها.
 ٢. تم تطوير تفسير افتراحي للظاهرة .
 ٣. يتم بحث القضية بهدف معرفة ما إذا كانت الفرضية متوافقة مع الحقائق ملاحظ.
 ٤. إذا كانت الفرضية لا تتطابق مع الحقائق, فيجب تكرار الفرضية. كرر بحيث يتم تغطية القضية.
 ٥. إجراءات دراسة القضايا, وإزالة أي حالات سلبية مع إعادة صياغة الفرضية أو استمرار تعريف الظاهرة لعلاقة عالمية تتوافق مع الحقائق المرصودة تحقيق.
- هذا يعني أنه في تحليل الاستقراء يحدث عندما يدخل الباحث في للبحث عن البيانات, حتى يتمكن الباحثون من رؤية الموقف بشكل مباشر والواقع بدون هندسة.

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء بحث حول إتقان المفردات في تعلم ابن العرب في المدرسة هاشم أشعري بقدس تم تنفيذ هذا النشاط البحث لمدة شهر واحد في مارس ٢٠٢١.

ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو مصدر بيانات يتم طلب معلومات وفقا لمشكلة البحث. أما المقصود بمصادر البيانات في البحث فهو الموضوع الذي منه تم الحصول على البيانات في الدراسة. للحصول على البيانات الصحيحة، من الضروري تحديد المعلومات المختصة ووفقا لا احتياجات البيانات. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثناوية هاشم أشعري بقدس. لذلك، يجب على الشخص الذي يفي بالمعايير الكشف عن ما سبق حتى يمكن الحصول على البيانات. المعلمات هي كما يلي:

١. أستاذ اللغة العربية

لنيل معرفة عن الأحوال الدراسية بتطبيق في إتقان المفردات

اللغة العربية بالمدرسة الثناوية هاشم أشعري ٣ يقدس.

٢. بعض الطلاب

الهدف تلك المقابلة يعني معرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث فيها يطبق الدرس تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات اللغة العربية. لمعرفة مدى قدرة الطلاب على تطبيق الطريقة. المعلم المعني هو مدرس يقوم بتدريس دروس اللغة العربية. لأن المعلم يعمل كحلقة وصل مع الطلاب أثناء التعلم في الفصل. تتمثل طريقة جمع البيانات في النقاط شيء ما من خلاق قصص من أشخاص آخرين (رواية القصص). تعتبر رواية القصص مهمة لأنه من المفترض نظريا أن الأشخاص المهمشين يمكنهم مشاركة تجاربهم. في وقت لاحق، طورت هذه القصة الجديدة مفهوم الراوي العادي. بشكل عام، يتم تعريف طريقة البحث على أنها نشاط علمي مخطط ومنظم ومنهجي وله أهداف محددة، عملية ونظرية على حد سواء. يقال إنه "نشاط علمي" بسبب البحث في جوانب العلم والنظرية. "مخطط" لأن يجب التخطيط للبحث مع إيلاء الاعتبار الواجب للوقت والأموال وإمكانية الوصول إلى الأماكن والبيانات. تشمل طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

١. طريقة المقابلة

المقابلة هي واحد من عدة تقنيات لجمع المعلومات أو البيانات. تعريف اخر للمقابلة هو عملية المحادثة التي يجريها

شخصان لغرض محدد, مع إرشادات, ويمكن أن تكون وجهها لوجه أو من خلال وسائل اتصال معينة.¹⁸

في المقابلة، يجب أن يكون القائم بإجراء المقابلة قادرا على التحفيز أثناء المقابلة حتى يتمكن المحاور من خلال المشاعر الإيجابية من توليد بيانات دقيقة ويمكن تبريرها بالحقيقة.¹⁹

٢. طريقة الوثيق

يأتي الوثيق من مستند الكلمة الذي يعني البضائع المكتوبة طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات الموجودة. هذه الطريقة أسهل من طرق جمع البيانات الأخرى. باستخدام طريقة التوثيق، يقوم الباحث عادة بعمل أداة توثيق تحتوي على الحالات المتغيرة التي سيتم توثيقها باستخدام قائمة التحقق لتسجيل المتغيرات التي تم تحديدها مسبقا. ثم ضع علامة اختيار في المكان المناسب.²⁰

¹⁸ Fandi Rosi, *Teori Wawancara Psikodiagnostik*, (Yogyakarta: Leutika Prio, 2016), hal.3

¹⁹ Fandi Rosi, *Teori Wawancara Psikodiagnostik*, (Yogyakarta: Leutika Prio, 2016), hal.4

²⁰ منذر الضامن, أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسشرة, ٢٠٠٧), ٦٨.

د. اختبار صدق البيانات

الباحثة في اختبار صدق البيانات لهذا البحث، كانت الباحثة تستعمل الخطوات التالية :

١. أسلوب التثليث

ومعها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختيار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، وهي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقتي.

وفي هذا البحث، كانت الباحثة ستعمل أسلوب التثليث الموردي. فأذن يقبل البيانات من سائر الموارد لكن بطريقة واحد.

٢. استخدام البيانات المراجع

الذي يقصد بالبيانات المرجع هي المؤيد لأثبت بدليل البيانات الذي يلتقي الباحث بها، ثم يتم تنفيذ كل مرحلة من مراحل العملية للحصول على صحة البيانات من خلال فحص جميع البيانات المتاحة من مختلف المصادر التي تم الحصول عليها من الميدان والوسائق الشخصية والوسائق الرسمية والصور.

هـ. طريقة تحليل البيانات

وأما الأنشطة في تحليل البيانات في هذا البحث يعني :²¹

١. تنقيض البيانات

تنقض البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء التي هي أساسية، مع التركيز على الأشياء الهامة، والبحث عن المواضيع والأخطاء، وتجاهل لا لزوم لها. وهي تخفين واختيار وتركيز البيانات المهمة والنافعة في الميدان من سلئز المورد وهو بالمقابلة والمشاهدة وخذق ما لاينفع وتنظيم البيانات حتى تستطيع أن تأخذ الخلاصة.

٢. تقديم البيانات

بعد تلخيص البيانات، ثم الباحثة أن تقدم البيانات في بحث توعي يكون ببيات قصير وارتباط بين الطيقات. وهذا سيسهل للباحسة فهم ماتكون وتخطيط ما تفعل.

٣. الخلاصة

يتمثل النشاط الأخير لتحليل البيانات في استخلاص النتائج في شكل أنشطة تفسير، أي إيجاد معنى البيانات التي تم اقديمها. بهذا المعنى، فإن تحليل البيانات النوعية هو جهد مستمر ومتكرر ومستمر. تصبح مشكلة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق وصفا تسلسليا للنجاح كسلسلة من أنشطة التحليل ذات الصلة.

²¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, dan R&D*, 45