

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. طريقة تعلم اللغة العربية

قال سانجايا أن الطريقة هي جهد بذل تنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث تكون الأهداف الذي تم إعداده على النحو الأمثل، هو تنفيذ الاستراتيجية. بمعنى أخرى، إذا كانت الإستراتيجية عبارة عن خطة عملية تحقق، فإن الطريقة في تحقيق شيء ما تعني عندما تكون الإستراتيجية خطة لتحقيقها شيء ثم الطريقة هي وسيلة لتنفيذ الاستراتيجية. واحد يمكن أن يشهد الإستراتيجية مجموعة متنوعة من الأساليب.<sup>4</sup>

بالإضافة إلى الفهم أعلاه، تنص بأويرة على أن الطريقة هي يتم ترجمة أساليب التعلم التالية في التصميم إلى تقنيات وأساليب التعلم. وبالتالي، يمكن تفسير تقنيات التعلم على أنها طرق قام به شخص ما في تنفيذ طريقة معينة. على سبيل المثال، استخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد كبير نسبيا من الطلاب يحتلج الكثير منهم إلى أسلوبهم الخاص، والذي سيكون بالطبع مختلفا تقنيا باستخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد محدود من الطلاب. وبالمثل، مع استخدام طريقة المناقشة، من الضروري استخدام القنيات التي مختلفة في الفصل الذي

<sup>4</sup>Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Vol. 5, No. 1, 2018, Hal. 127.

يتم تصنيف طلابه على أنهم بشيطون مع الفصل الذي يكون طلابه مصنفة على أنها سلبية. في هذه الحالة، يمكن للمدرس تغيير الأساليب حتى لو كان في خطوات بنفس الطريقة.<sup>5</sup>

تعلم المفردات العربية له الكثير مزايا. تبدأ هذه الطلاقة في التواصل مع اللغات لأجنبية مع إتقان المفردات الكافية. لهذا السبب مفردات او مفردات طلاب المفردات غيرا محدودة والطلاب قادرون على التواصل بطلاقة، فمن الضروري توفير مفردات مناسبة. مفردات التعلم يمكن القيام به ليس فقط في الفصل، ولكن أيضا في الخارج قاعة الدراسة. التعلم خارج الفصل الدراسي هو أنشطة دعم اللغة العربية داخل الفصل. حسب الغويين، المفردات هي أحد مكونات اللغة الأهم، بينما المكون الثاني هو القراءة لفهم.

الهدف من تعلم اللغة العربية ليس كذلك ينجو من المهارات الأربع وهي: الإستماع، والتحدث، قراءة وكتابة. لتحقيق الكفاءة في اللغة، تعلم المفردات أساس مهم جدا، لأن المفردات هي الجزء الرئيسي في تطبيق تعلم اللغة. والسبب هو أن جوهر اللغة ما هو إلا مجموعة من المفردات التي تعطي معنى للاخرين.

إتقان المفردات هو مبدأ عميق تعلم اللغة و هو الشرط الرئيسي للإتقان اللغة، لأن جودة اللغة لدى الشخص عالية جدا اعتمادا على نوعية وكمية المفردات التي يحتوي عليها. وفي الوقت نفسه،

---

<sup>5</sup>Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Vol. 5, No. 1, 2018, Hal. 128.

الكمية هي مقدار المفردات التي يتم إتقانها حتى يتمكن الطلاب أو الطلاب من التواصل مع اللغة هذا في مختلف مجالات الحياة. كثير أو اقل إتقان المفردات يعتمد بشكل كبير على نموذج التعلم اللغة التي يطبقها المعلمون. التعلم العمليات التي ينظمها اختصاص صيو التوعية، سواء الوالدين أو المعلمين لتعلم الطلاب على المواد : هذا هو كيفية الحصول على نصائح لاكتساب المعرفة، المهارات والموفق. في غضون ذلك، تعلم المفردات (المفردات) هي جهود مختلفة وأنشطة تعليمية اتخذها المعلم لتجهيز الطلاب, وهي الطرق يوفر المعلم المفردات باللغة العربية بهدف أجار يحفظ الطلاب قدرا كبيرا من المفردات جيدا، لذلك هم بارعون في استخدام هذه اللغة حتى فيما بينهم قادر على التواصل مع الناطقين باللغة العربية. التعلم لا يمكن فصل المفردات عن تعلم اللغة عبر الإنترنت بشكل عام، لأن المفردات هي مكون اساسي لتعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية له عدة أنواع من الأساليب، بما في ذلك الأساليب وهذه هي: الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية اللغوية، الطريقة القاءة، الطريقة الإنتقئية.

## ١. الطريقة الإنتقئية

(أ) فهم الطريقة الإنتقئية

الطريقة الإنتقئية، هي طريقة مركبة تأخذ جوانب – الجوانب الإيجابية لكل من المهارات اللغوية المعرفة, بحيث تحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم والنتائج. الطريقة الإنتقئية المقصود يتضمن طرق المحادثة والقراءة والتمارين

والواجبات. <sup>٦</sup> يمكن تفسير الطريقة الكهربائية كطريقة مزيج أو خليط في الإندونيسية (طرق اختيارية). يمكن عمل تقوية الطريقة الانقائية من خلال تقديم مواد الدرس للغة العربية أمام الفصل بالمرور مجموعات مختلفة عدة الطرق, على سبيل المثال الطريقة المباشرة (آل-طريق المباشرة أو الطريقة المباشرة). وطريقة القواعد والرجمة حتى مع طريقة القراءة تستخدم في نفس الوقت أو تطبق في ظروف التدريس. <sup>٧</sup>

لذلك، هذه الطريقة هي أخليط من العناصر الموجودة في الطويقة المباشرة وطريقة حكم القاعدة ترجمه، المزيد من عملية التدريس التأكيد على مهارات المحادثة، أكتب اقرأ والفهم معنى معين. من خلال هذه الطريقة يمكن إعطاء الطلاب تمارين على سبيل المثال: الماريب التحدث بلغة أجنبية سطيع ذلك يتم بشكل فردي أو في مجموعات بين الطلاب أو المعلمين والطلاب. سمة لم يتم تحديد المحادثة صارم، الطلاب أحرار في التحدث فيها لغة أجنبية بحسب الخزانة الكلمات التي يتقنونها.

<sup>6</sup>Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Vol.5 No. 1, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban, Juni 2018, Hal. 128.

<sup>7</sup> Ahmad Rifa'i, *Implementasi Thoriqoh Al-Itiqiyah (Metode Eklektik) pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTSN Kediri 1*, Vol. 13, No. 2, 2015, Hal. 164.

الطريقة الانتقائية المعتادة تصبح طريقة مثال عندما يدعمه الإلتقان المعلمين بشكل كاف لمختلف طريقة. لذلك، يمكن أن يأخذ القوة الدقيقة لكل طريقة، والتكيف مع احتياجات البرنامج تعليمه مقابض. ثم هو تنطبق بشكل متناسب.

من ناحية أخرى، يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة أو طريقة مرتجلة " كما يريد المعلم" إذا كان الاختيار يعتمد فقط على ذوق المعلم، أو على أي أساس شههي أو أسهل للمعلم. متى إذا كان الأمر كذلك، فإن ما يحدث هو عدم اليقين في التعلم. نتيجة، نتائج التعلم غير مؤكدة هذا لا يمكن توقعه.<sup>8</sup>

يجب التأكيد على أن الدمج لا يمكن تنفيذ هذه الأساليب إلا بين طريقة فريدة من نوعها. طريقتان لا يمكن بالطبع الجمع بين الأهداف المتناقضة. الدمج هو أيضا أكثر تم إجراؤه بدقة على المستوى الفبي أو التشغيل.

و فقال أجياف هارماوان, فإن الطريقة الانتقائية هي طريقة الاتيار والجمع. إن اختيار ودمج هذه الطريقة ليس مزيجا من الأساليب الحالية، بل هو عبارة عن "خليط" مما يعني أن كل طريقة تعتبر قادرة على التغلب على أوجه

---

<sup>8</sup> Ahmad Rifa'i, *Implemetasi Thoriqoh Al-Itiqiyah (Metode Eklektik) pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTSN Kediri 1*, Vol. 13, No. 2, 2015, Hal. 165.

القصور في بعض الأساليب من خلال الاستفادة من مزايا الطرق الأخرى. هذه الطريقة هي طريقة جمع بين عدة طرق حسب الحاجة بناء على اعتبارات أهداف التعلم وطبيعة الموضوع وقدرات الطالب وحتى حالة المعلم.<sup>9</sup>

الطريقة الانتقائية هي طريقة موجود بسبب عدم الرضا عن الطريقة تعلم اللغة الأجنبية الحالى، طرق وأساليب القواعد والمترجمة مباشر وطريقة على أنها طريقة الذي يأخذ الجوانب الصحيحة في الطريقة السابقة.

طريقة الانتقائية من حيث الأسلوب، تأتي الطريقة من كلمة- كلمة مما يعني طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة في تحقيق الهدف.

تعريف الأسلوب الانتقائية قبل شرح المزيد عن الطريقة الانتقائية، يريد الكاتب أن يشرح فهم الطريقة. وبحسب إدوارد أنتوني نقلت عنه أفندي أن "الطريقة هي خطة شاملة للعرض المنهجي للغة بناء على التعطيل المحدد.

يمكن تفسير الأساليب الانتقائية على أنها طرق مختلطة، مجموعات باللغات الإندونيسية (الأساليب المفضلة).

---

<sup>9</sup>Ayatullah, *Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram*, Jurnal Palapa, Vol. 4, No. 1, 2016, Hal. 162.

تعرف هذه الطريقة بالعديد من الأخرى: الطريقة الانتقائية، الطريقة المختارة، والطريقة الطريقة.

يمكن تفسير تقنيات الأسلوب الانتقائي بطريقة لتقديم مادة تعلم اللغة العربية امام الفصل من خلال مجموعات متنوعة من الأساليب، على سبيل المثال (الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة) وطريقة قواعد الترجمات (طريقة القويد والترجمات أو القواعد). الترجمة حتى مع طريقة القراءة (القراءة) وكذلك استخدامها أو تطبيقها في حالة التعلم.

لذلك فإن هذه الطريقة هي مزيج من العناصر الموجودة وطريقة الترهامة في التدريس، ويتم التركيز على عملية التدريس بشكل أكبر في مهارات المحادثة والكتابة والقراءة وهم بعض الفهم. من خلال هذه الطريقة، يمكن إعطاء الطلاب تمارين على سبيل المثال : تمارين محادثة بلغات أجنبية يمكن إجراؤها مع أفراد أو مجموعتين الطلاب أو المعلمين والطلاب. لم يتم تحديد موضوع المحادث بلغة بشكل صارم، فالطلاب أحرار في التحدث بلغة أجنبية وفقا لمفردات الكلمات التي يتقنونها.

من الناحية العملية، يمكن تطبيق هذه الطريقة الانتقائية في مواقف التدريس امام الفصل، مع إعداد جيد وجدية في ممارسة هذه المنهجية. يمكن للمعلم الجمع بين

عدة طرق تعتبر مناسبة لظروف الطلاب الذين يتم تدريسهم. بالطبع يمكن للمدرس المعني أن يكون أكثر مرونة في التدريس، لأنه لا يعتمد على طريقة واحدة فقط، وأيضا باستخدام طريقة مجمعة (انتقائية) يمكن للمعلم تقليل نقاط الضعف في كل طريقة وتعظيم مزايا كل من الأساليب المجمعّة.

#### (ب) خلفية ظهور الأسلوب الانتقائي

ما يعنيه الجمع هنا هو بالطبع عدم الجمع بين جميع الطرق المتاحة في نفس الوقت، ولكنه أكثر "عدم انتظام"، مما يعني أن طريقة معينة ترى للتغلب على أوجه القصور في الطرق الأخرى. على الرغم من أن كل طريقة لها مزايا وعيوب، إلا أنها لا تعني أنه يمكن دمجها جميعا في نفس الوقت، لأن الجمع هنا وفقا للاحتياجات على أساس مراعاة أهداف التعلم وطبيعة المادة وقدرة الطلاب وحتى حالة المعلم. ما هو مناسب للقيام به في هذه الحالة هو الاستفادة من مزايا طرق معينة للتغلب على أوجه القصور في بعض الطرق.

نشأت هذه الطريقة الانتقائية من عدم الرضا عن الطرق الأخرى أو الطرق السابقة، ولكن في نفس الوقت كانت هذه الطريقة محاصرة في نقاط الضعف التي كانت

سبب ولادة الطريقة التي انتقدها. الأساليب تأتي وتذهب أيضا.

من ناحية أخرى، يجب أن يواجه تعليم اللغة الأجنبية ظروفًا موضوعية تختلف من دولة إلى أخرى، وبين مؤسسة وأخرى، وتشمل الشروط الموضوعية أهداف التدريس، وحالة المعلم، وحالة البنية التحتية وما إلى ذلك.

(ج) مزايا طرق التعلم الإنتقائية<sup>10</sup>

- ١) هذه الطريقة هي طريقة تكميلية للطرق السابق.
- ٢) التعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام ومتنوعا.
- ٣) هذه الطريقة تطور النشاط والفعالية والمهارات المتعلمين في التعلم، وتسهيل التفاعل معهم الآخرين ولا تمل بسرعة.
- ٤) تؤخذ في الاعتبار قدرة الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية أكثر توازنا وأقصى حد، المعلمون أكثر حماسا وحيوية في عملية التعلم، يعتبر تسليم المواد التي يتم تدريسها أكثر فاعلية وله جو التدريس والتعلم في الفصل الدراسي يكون أكثر نشاطا وإفادة.

---

<sup>10</sup> Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Ilmiah, Vol.5 No.1 (Juni) 2020, 141.

(د) مساوى طرقالتعلم الإنتقائية

- (١) قضاء وقت محدود في تنفيذ هذه الطريقة. لأن هذه الطريقة لا تزال تستغرق وقتا طويلا نسبيا من الطرق الأخرى، ومقيدة بالوقت تعلم اللغة العربية ومحدود نسبيا، باستثناء المدارس وهذه المدرسة بالذات.
- (٢) تتطلب هذه الطريقة معلما ذكيا وماهرا وديناميكيا مختلف أشكال التدريس. ليس كل المعلمين قادرين على القيام بذلك بموعة الأنشطة كثيرة ومتوعة.
- (٣) أكثر تطلبا لمعلم متعدد الاستخدامات وحيوي

ب. تعلم مفردات بأساليب طريقة الإنتقائية

#### ١. تعريف التعلم المفردات

يأتي مصطلح التعلم من كلمة "تعلم" التي تحصل البادئة "pe" واللاحقة "an". التعلم يأتي من كلمة التدريس يقصد بها التعليمات التي يعطيها الناس حتى يعرف. بينما التعلم يعني العملية والطريقة والعمل لجعل الشخص أو تعلم الكائنات الحية. التعلم هو عملية مساعدة الطلاب من أجل التعلم الجيد. نشاطات التعلم يبدو أنه أكثر من مجرد تعلم، ولكنه أيضا جهد توليد الاهتمام والتحفيز وصقل الأنشطة الطلابية، حتى تصبح أنشطتهم ديناميكية.

تعلم المادة هو نشاط تعليمي على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يكون الطلاب علمت بعض المواد للقيام بأنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء بعض أنشطة التعلم المادي المواتية لتحقيق الهدف. وهكذا، تعلم اللغة يقوم الأجانب بتدريس الأنشطة التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يكون للطلاب الذين يدرسههم لغة أجنبية معينة علاقة جيدة بأنشطة التعلم، بحيث تكون مفيدة تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.

الدروس هي نشاط له قيمة تعليمية. التلويح التربوي للتفاعلات التي تحدث والتي لها قيمة تعليمية بسبب الأنشطة التعليمية المفيدة والموجهة إلى تحقيق الأهداف التي تم وضعها قبل التدريس بدأت. تخطط المعلم بوعي لأنشطته التعليمية بشكل منهجي من خلال الاستقادة من جميع الأشياء المستخدمة اهتمامات التدريس.

التعلم هو عملية تفاعل بين المشاركين تلقى تعليمه من قبل المعلمين وموارد التعلم في بيئة يتعلم. يمكن أيضا تفسير التعلم على أنه تفاعل بيني المعلم (المعلم) والطالب (المتعلم)، وهو يتحدث عن أمادة أو أداء نشاط من أجل تحقيق هذا الهدف مرغوب. التعلم عملية وطريقة صنع تعلم الكائنات الحية. وفي الوقت نفسه، التعلم هو جهد اكتساب تعلم الكائنات الحية. بينما التعلم جهود لاكتساب الذكاء أو المعرفة أو تغيير السلوك

أو الاستجابات التي سببتها التجربة. تعلم أن تطيع وينجكل، هو نشاط عقلي ونفسي يحدث في التفاعلات مع البيئة التي تؤدي إلى تغييرات سلوكي في النفس بفضل التفاعل بين الأفراد والأفراد مع البيئة.

عملية التعلم، تنمية القدرات التواصل الجيد مع المعلمين وزملائهم الطلاب على أساس الاحترام المتبادل يجب أن يكون ضروريا بشكل مستمر تم تطويره في كل حدث تعليمي. التعلم هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل مدرس حتى يتم إعطاء طلابهم مواد معينة قم بعمل جيد في أنشطة التعلم. التعلم هو جهد بذلته المعلمين في إنشاء أنشطة التعلم لتكون مفيدة و تحقق الهدف.<sup>11</sup>

المفردات هي مفردات حيث أنشطة التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب، يانغ التطبيق هو أن يعطي المعلم المفردات التي تهدف إلى القيام بذلك يمكن للطلاب إتقان المفردات. المفردات مجموعة من الكلمات أو الكلمات التي يتم فهمها من قبل هذا الشخص ومن المرجح أن يتم استخدامه يؤلف جمل جديدة.

تعلم المفردات هو عملية توصيل المواد التعلم في شكل كلمات أو مفردات عناصر في تعلم اللغة العربية.<sup>12</sup> لذلك تعلم

---

<sup>11</sup> Henri Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008).

<sup>12</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT, Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

اللغة الذي يعقد في مؤسسة يحتاج التعليم إلى مساواته بالتعلم بعض أنما الجملة ذات الصلة. المفردات واحد جزء مهم من مكون اللغة، سواء في الاستخدام اللغة شفويا وخطيا وهي أيضا واحدة قسم تنمية مهارات اللغة العربية.

المفردات هي مجموعة من نالكلمات تشكل لغة. دور كوسكاتا في إتقان أربعة إجادة اللغة ضرورية للغاية كما هي وذكر فاليت أن القدرة على الفهم تعتمد الكفاءة اللغوية الأربع بشكل كبير على التمكن من مفردات شخص ما. مع ذلك التعلم اللغة ليست أصلية من خلال تعلم المفردات فقط. بمعنى أن يكون لديك إتقان اللغة لا يكفي فقط مع احفظ الكثير من المفردات.<sup>13</sup>

المفردات أو المفردات احد العناصر اللغة التي يجب أن يتقن متعلمي اللغة الأجنبية من أجلها يمكن أن يكتسب الكفاءة في التواصل مع اللغات ال. المفردات أو المفردات جزء مهم مكون اللغة، سواء استخدام اللغة المنطوقة وكذلك في الكتابة، وهي من الأسس تنمية مهارات اللغة العربية. المفردات أو المفردات اللغة العربية هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات معروف من قبل شخص ما, أو جزء من شيء ما لغة معينة.

---

<sup>13</sup> Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswanzein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 86.

يمكن استنتاج التعريف أعلاه أن المقصود تعلم المفردات هو جهد يبذله المعلم في تقديم أحد عناصر اللغة التي يجب أن تكون يتقن متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من الحصول عليها القدرة على التواصل بهذه اللغة.

العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم المفردات تتكون من نوعين وهما:

أ) العوامل الداخلية للطلاب, أي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. تشمل العوامل الداخلية هؤلاء الطلاب التداخل أو تنص القدرات النفسية الجسدية للطلاب وهي:

١) تلك ذات الطبيعة المعرفية (عالم الإبداع), منخفضة القدرة الفكرية لدى الطلاب والتي تشمل الحفظ والذاكرة و فهم.

٢) عاطفية (مجالات المعنى), مثل الاهتمام وعدم الاستقرار المواقف والعواطف, عملية القبول والاستجابة والتقدير.

٣) علم النفس الحركي (المجال المتعمد), مثل: ضعف حاسة البصر والسمع (العيون والأذنين).

(ب) العوامل الخارجية للطلاب, أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطلاب يشمل جميع مواقف وظروف البيئة المحيطة الذي لا يدعم أنشطة تعلم الطلاب.<sup>14</sup>

(١) البيئة الأسرية, على سبيل المثال, الاهتمام بالأطفال, وعدم وجودها علاقة متناغمة بين الأب والأم, ومنخفضة الحياة الاقتصادية للأسرة.

(٢) بيئة المجتمع, على سبيل للمثال: منطقة القرية أو المناطق الحضرية ورفات اللعب والطرق الاجتماعية.

(٣) البيئة المدرسية على سبيل المثال: كيفية تعليم المعلمين وظروفها وموقعها المباني المدرسية السيئة مثل بالقرب من وظروف المعلم و وسائل التعلم غير الداعية.

بناء على الوصف أعلاه, يمكن استنتاج أن الصعوبة التعلم هو حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل مستقل معقول, بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في دراسة.<sup>15</sup>

## ٢. أهداف التعلم المفردات

(أ) تقديم مفردات جديدة للطلاب. جيد من خلال القراءة والصور

<sup>14</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hal. 184-185.

<sup>15</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 235.

ب) تدريب الطلاب على نطق المفردات باستخدام جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح سيفعل ذلك مما يؤدي إلى إتقان التحدث والقراءة وهذا صحيح.

ج) فهم معنى المفردات إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) وكذلك تلك المستخدمة في سياق الجملة معينة (المعنى الضمني والنحوي).

د) القدرة على تقدير وعمل المفردات التعبيرات الشفوية والمكتوبة حسب السياق. تعلم المفردات ليس فقط قادر على الترجمة المفردات العربية في اللغة ولكن الطلاب يقال أنه قادر على إتقان المفردات إذا كان الطالب على الجانب يستطيع ذلك ترجمة صيغ المفردات قدر المستطاع استخدمه في التواصل الحقيقي.<sup>16</sup>

الطريقة الانتقائية لا تختلف عن أي طريقة أخرى. ولد مع جوانب القوة والضعف. من بين مزاياها أنه عندما هـ كه الطريقة مدعومة بمهنية المعلم الكافية في التدريس والتعلم إثراء طريقة التدريس, ثم جانب القوة في الطريقة سيكون هذا أكثر شحذا ل يتم تطبيقه بشكل متناسب. لكن من ناحية أخرى, إذا لم تكن مدعومة بمسابقة منهجية مهنية من المعلم في الفصل,

---

<sup>16</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005)

فإن هذه الطريقة الانتقائية ستكون عديمة الفائدة غير مؤكد،  
ويولد ما تدعيه الطريقة "الخشنة".<sup>١٧</sup>

### ج. الدراسات السابقة

والدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي:

١. سينتا سوبداري، عام ٢٠١٨ بعنواني " تطبيق الأساليب الكهربائية لتحسين نواتج التعليم طلاب الأميرات من الفئة السابعة في الأعداد العربية مقدمة الأرقام العربية في المتوسطة نور الإيمان جامبي".
- نتيجة هذه البحث تدل على : باستخدام الطريقة الإنتقائية لزيادة العمل و ناتج الدراسة اللغة العربية في ملموس لإعترف رقم العريسة في المدرسة الثانوية اولو كدوع مدينة الجنبي. من الباحثين السابقين، من بحث سابق أظهره إحدى الدراسات السابقة أن نفس العمل كان يستخدم الأسلوب الانتقائية ولكن ما كان من البحث السابق يهدف إلى زيادة نشاط وتنتائج تعلم اللغة العربية على مادة التعرف على الأعداد العربية في مدرسة الصف السابع المتوسطة نور الإيمان جامبي.

---

<sup>17</sup> FitriAlrasi, *Penggunaan Metode Eklektik (Thoriqoh Al-Intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Akper Aisyah Padang*, Jural Kajian dan Pengembangan Umat, Vol. 1, No. 1, 2018, Hal. 98.

٢. سولاستري، عام ٢٠١٩ بعنوان "استخدام الطريقة الانتقائية في ترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية بالعربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية".

منالباحثينالسابقين، الطريقة المستخدمة في اللغة العربية في الفصل العاشر طريقة الإنتقائية تستخدم ترقية مهارة كلام باللغة العربية، أي أن المعلم يجمع بين طريقة المباشرة وطريقة المقارنة السمعية الشفوية. بالإضافة الى ذلك، يمكن أنت صفا لطريقة الإنتقائية مجموعة متنوعة من طرقالتدريس العربية الأكثر فاعلية.



## د. إطار التفكير

