

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى أدوات التواصل اللغوي. لا يمكن فصل اللغة عن البشر وتتبع كل عمل، من الاستيقاظ حتى وقت متأخر من الليل إلى الراحة، لا يتمتع البشر بحرية استخدام اللغة، لأن اللغة هي الوسيلة التي يفسرون بها المعنى لتشكيل الأفكار والمشاعر والرغبات والأفعال، وكذلك الأدوات التي تستخدم للتأثير. إلى جانب تلك اللغة هي أيضا الأساس الأول والأكثر تعقلا للمجتمع. اللغة هي أيضا علامة واضحة على الشخصيات الجيدة والسيئة، والأسرة والأمة، وهي علامة واضحة على الإنسانية. مع اللغة، يمكن للبشر أيضا التعبير عن جميع مشاعرهم، سواء في شكل الكلام أو الكتابة، على أن السلوك والحركة والتعبير يلعب أيضا دورا.¹

اللغة العربية هي لغة إسلامية لأن القرآن كدليل للحياة يظهر باللغة العربية. ليس هذا فقط في الطقوس الدينية، لا يزال المسلمون يستخدمون اللغة العربية كما في الصلاة والصلاة. لذا من المناسب لنا كمسلمين أن نتعلم اللغة العربية التي هي لغة ديننا. بالنسبة للإندونيسية، تعد اللغة العربية لغة أجنبية لأننا نعلم جميعا أن اللغة

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal.2

الوطنية للشعب الإندونيسي هي الإندونيسية. إن تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية في المدارس أو المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية أو الأكاديميين أو الجامعات يعد مهارة خاصة. إن عملية تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للإندونيسيين هي محولة لتشكيل عادات جديدة وتطويرها بوعي. بينما عند تعلم اللغة الأم، تتم عملية التعلم دون وعي.²

إلى جانب ذلك، فإن الحقيقة التي نواجهها هي أن الظروف الفعلية لتعليم اللغة العربية في المدارس أو المدارس والجامعات في إندونيسيا لا تزال تواجه العديد من العقبات والتحديات، بحيث يكون الهدف المثالي لتعليم اللغة العربية هو فهم وتمكين بنشاط ومتنوعة لم يكن المجال مثار جدل حتى الآن.³

يمكن تقسيم قيود تدريس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاثة عوامل: العوامل اللغوية، والعوامل الاجتماعية الثقافية، والعوامل المنهجية، وكلامها مشاكل لغوية تتعلق بالعوامل النحوية والدلالية والأصولية والمعجمية والصرفية غالباً ما تسبب الارتباك في اللغة. في حين أن تسبب عبئاً نفسياً للتعلم لأن كل لغة ولدت وتطورت في مؤسسات اجتماعية وثقافية مختلفة. عادة ما ترتبط البرامج المنهجية ارتباطاً وثيقاً بعدد طرق التدريس، كل منها يميل إلى المبالغة في التركيز

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 196

³ Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori & Aplikasi)*, (Yogyakarta: Penerbit Press, 2011), hal. 45

على التمييز ورفض الطرق الأخرى دون النظر بموضوعية إلى واقع الطالب والظروف الاجتماعية والثقافية لعملية تعلم اللغة.

أصبحت اللغة العربية, في مرحلة تطورها, اللغة الرسمية للعالم الدولي, لذلك من الطبيعي أن يتم التركيز على تعلم اللغة العربية وتلقى اهتماما خاصا, كما هو الحال في إندونيسيا حيث تفتح المزيد من الوكالات تعليم اللغة العربية الرسمي و غير الرسمي. من التعليم الأساسي إلى الجامعات الرائدة. في تعلم اللغة العربية, هناك أشياء يجب مراعاتها, وهي الغرض من تدريس اللغة العربية نفسها, حيث يكون الطلاب قادرين على امتلاك أربع مهارات, وهي مهارات الاستماع (مهارات الاستقامة), ومهارات التحدث (مهارات الكلام), ومهارات القراءة (مهارة الكلام), ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب), يطلب من الطلاب امتلاك المهارات الأربع.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل مع تلك اللغة. مصطلح المفردات في اللغة العربية أو المفردات في الإندونيسية هو مصطلح له نفس المعنى مثل مصطلح المفردات في اللغة الإنجليزية. المفردات (شكل مفرد من المفردات) هو نطق أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تشير إلى معنى اسم أو فعل أو العرف.

الإستراتيجية المستخدمة هي أن المعلم يعد المفردات ويستمع الطلاب ويقولونها مرارا وتكرارا ثم يحفظ الطلاب المفردات. لهذا السبب, فإن اختيار الأساليب مهم للغاية لتحقيق الأهداف التي تم

تحديدها والتخطيط لها. تهدف هذه الطريقة الانتقائية إلى مساعدة الطلاب على إثراء المفردات والمحادثة العربية حتى يتمكن الطلاب من التواصل وفهم القراءات باللغة بشكل صحيح و صحيح. لكل طريقة جوانب القوة والضعف. ولدت طريقة بسبب عدم الضامن طرق أخرى من قبل، ولكن في نفس الوقت هذه الطريقة الجديدة محاصرة في نقاط الضعف التي كانت سبب ولادة الأساليب التي تأتي وتذهب مع نقاط القوة والضعف التي تأتي وتذهب.

ستحدد دقة المعلم في اختيار الطريقة إلى حد كبير طرقا معينة لاستخدامها في التعلم، يجب على المعلم مراعاة مبادئ معينة، بما في ذلك يجب على المعلم الانتباه إلى الاختلافات في شخصية الطالب، والانتباه إلى مستوى تطور علقه، والانتباه إلى الظروف الاجتماعية التي تحيط اليوم، وفي عرض المواد يجب أن يتم ذلك على مراحل بمعنى من السهل إلى الصعب، ومن الخرسانة إلى التجريد.

لكن الأساليب التي تم اقتراحها لا تزال غير مطبقة بشكل جيد من قبل المعلم وهي أقل إشباعا حول كيفية ابتكار اللغة العربية بحيث يتم إتقانها بسهولة من قبل الطلاب. في البداية اعتبرت طريقة الترجمة الأكثر ملائمة للقدرة على القراءة الفعالة في فهم محتويات القراءة. ثم تظهر الطريقة المباشرة كرد فعل على الطريقة السابقة، ثم يعتبر الأسلوب السمعي الشفوي (السمعي الصوتي أو المنهج الصوتي) هو الأكثر فاعلية لأنه يعتمد على المبادئ اللغوية. في الآونة الأخيرة، ينصح باستخدام طريقة مختلطة تعرف باسم الطريقة الإنتقائية. يوصى

باستخدام هذه الطريقة بناء على أسباب مختلفة، بما في ذلك أن المعلم يشعر بالحرية في استخدام الأساليب المناسبة للطلاب وفي العثور على الموضوع بحيث يمكن للمدرس الاختيار من بين كل من هذه الأساليب لتناسب احتياجات طلابهم وهذا مناسب لأنفسهم. يمكن أن يحقق أهداف التعلم المطلوبة.

الطريقة المختلطة أو الطريقة الانتقائية هي مزيج واختيار عدة طرق من خلال الاستفادة من مزايا كل طريقة. مع فهم آخر مزايا بعض الأساليب في ضوء القدرة على 'التغلب على أوجه القصور في الأساليب الأخرى. يمكن تفسير الانتقائي على أنه مزيج، لاًو جادو- جادو بالإندونيسية (الطرق المفضلة)، بلغة التين "الطريقة الإنتقالية". لذا فإن الطريقة الانتقائية هي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية أمام الفصل من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب، على سبيل المثال : الطريقة المباشرة مع طريقة الترجمة النحوية حتى مع طريقة القراءة بالإضافة إلى استخدامها أو تطبيقها في حالة التدرس. يتم التأكيد 'على هذه الطريقة بشكل أكبر في مهارات التحدث والكتابة والقراءة وفهم بعض 'التفاهات. في الممارسة العملية يمكن تطبيق هذه الطريقة من قبل المعلم في وضع التدريس أمام الفصل، مع إعداد جيد وإخلاص في ممارسة هذه الطريقة.

هنا لماذا اخترت البحث في هذه المدرسة لأن المدرسة لديه انشطار ومهمة. تشمل جسده أنجول في الإنجاز، ونوبل في الفضلة، والإخلاص في الخدمة، ومهمته تخليص الطلاب الأكفاء في مجالات

العلوم والتكنولوجيا, وتكوين طلاب مع أخلاق الكريمة, بناء 'على أخلاق أهل السنة والجماعة, وتكويني مدرسة بشخصيات نزيهة. ونكران الذات. لديها إنجازات منها الفوز في مجال الرياضة على المستوي الوطني والفوز في مسابقة مناظرة اللغة العربية على مستوى الحي المقدس في عام ٢٠٠٩.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق الطريقة الإنتقائية في حفظ المفردات العربية طلاب الصف السابع بالعربية في المدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ قدس؟
٢. كيف المعوقات التي يواجهها تطبيق الأسلوب الإنتقائية في حفظ المفردات العربية طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ بقدر؟
٣. كيف دور الأسلوب الإنتقائية في تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ قدس؟

ج. أهداف البحث

- أما لأهداف التي يريدتها الكتاب في هذا البحث كما يلي:
١. لمعرفة تطبيق الطريقة الإنتقائية في حفظ المفردات العربية طلاب الصف السابع بالعربية في المدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ قدس
 ٢. لمعرفة المعوقات التي يواجهها تطبيق الأسلوب الإنتقائية في حفظ المفردات العربية طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ قدس
 ٣. معرفة دور الأسلوب الإنتقائية في تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ قدس

د. فوائد البحث

١. عمليا, كمساهمه فكرية لأعضاء هيئة التدريس والممارسين التربويين في تطبيق تعلم اللغة العربية. لذلك, يصبح اعتبارا لاختيار طريقة لإنجاح أهداف التعلم المراد تحقيقها وأيضا كمواد للنظر فيها وتقييمها للمدرسة في زيادة القدرة على حفظ المفردات العربية وكأساس لبحث أعمق حول القدرة على توطين مفردات اللغة العربية.
٢. من الناحية النظرية, لإضافة البصيرة والذخيرة العلمية للمعلمين بشكل خاص.