

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى قدس

١. هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

قدس

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى قدس

ن-س-س : ٣١١٣٣١٩٠٧١٥٠

ن-ف-س-ن : ٢٠٣٦٣٠٦٧

ن-س-ك : ٥٣٧١٦٦

ن-س-م : ١٣١١٣٣١٩٠٠٠١

عنوان المدرسة : شارع رايا جونغي قرية غمبال ريجا

منطقة باي مديرية قدس إقليمية جاوى

الوسطى

الرمز البريدي : ٥٩٣٢٢

وضع المدرسة : معتمدون "أ"

مساحة الأرض : ٧١٤٠ م'

<sup>١</sup>توثيق البيانات عن هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بقدس ١٠ أكتوبر ٢٠٢٠.

## ٢. موقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس في شارع رايا. جونغي قرية غمبال ريجما منطقة باي مديرية قدس إقليمية جاوى الوسطى.

## ٣. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس

أ) الرؤية

أما الرؤية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس هي تكوين جيل إسلامي متميز وماهر.

ب) الرسالة

في حين أن مهمة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس ستشمل :  
١) تنشئة الطلاب على شخصية قرآنية، ولديهم إيمان وإخلاص لله سبحانه وتعالى في تنفيذ الحياة اليومية.

٢) تكوين طلاب متميزين ومتميزين في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي.

<sup>٢</sup>توثيق البيانات عن موقع الجغرافي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بقدس ١٠ أكتوبر

٣) تكوين طلاب ماهرين وقادرين على الابتكار والمنافسة في العلوم التكنولوجية في عصر العولمة للاستجابة للعصر.

ج) أهداف

- ١) أن تجعل المؤسسة الرئقية والموافق والمبتكر.
- ٢) أن تحصل متخرجين تفقه في الدين.
- ٣) أن تجعل تفكر علمية و عقيدة نهضي و عمال الهية.
- ٤) أن تستعد متخرجين لدخول مرحلة اعلي.
- ٥) أن يعطي مهارة في تهيأ العيش الإجتماعية.

#### ٤. أحوال المعلمين والطلاب والوسائل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس أ) أحوال المعلمين<sup>٤</sup>

كان المعلم احدى العناصر في عملية التعليم. لدعم عملية التعلم ونقل المعرفة للطلاب، هناك حاجة الى المعلمين لتحقيق هذه الأهداف لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس لديه معلما ٧٣ يتألفون من ٣١ معلما و ٤٢ معلمة. المعلمون الذين يدرسون من تربية الدينية

<sup>٣</sup>توثيق البيانات عن الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بقدس،

١٠ أكتوبر ٢٠٢٠.

<sup>٤</sup>توثيق البيانات عن أحوال المعلمين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بقدس، ١٠

أكتوبر ٢٠٢٠.

الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس، الدبلوم الأخر من المعلمهم علماء الرتبوية. يمكن الاطلاع على لمحة عامة عن بيانات المعلمين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة قدس في الجدول التالي:

الجدول: ٤.١

الرقم	التعليم	الكمية	%
١	أقل من ماجستير	١	٢%
٢	الماجستير	٥٣	٧٢%
٣	أكثر من ماجستير	١٩	٢٦%
	الكمية	٧٣	١٠٠%

إن توافر موارد المعلم المختصة في مجالاتهم سيدعمهم تحقيق أهداف التعلم والبرامج التعليمية الأخرى. من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس الذين تخرجوا من S1 حصلوا على ٥٣ % وأقل من S1 لديهم ٢% ، في حين أن أولئك الذين لديهم أكثر من S1 ١٩% . من تعليمه، مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس مؤهل بالفعل في المجالات تخصصه.

ب) أحوال الطلاب<sup>٥</sup>

الطلاب لهم مكان أساسية، لأنهم المشاركون الأساسيون للوصول إلى غرض التربية. أحوال الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس، أما عدد الطلاب لهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو ١١٢٧ طالباً. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة كما في الجدول الآتي:

الجدول: ٤.٢

الرقم	الصف	مجموع الفصل	طلاب	طالبات	جملة
١	العاشر	١٢	١٣١	٣٠٣	٤٣٤
٢	احدى عشر	١٠	١٢٥	٢٢٥	٣٥٠
٣	اثنا عشر	١٠	١١٠	٢٣٣	٣٤٣
	مجموع الطلاب	٣٢	٧٦١	٣٦٦	١١٢٧

ج) أحوال الوسائل

أما المباني الموجودة في مدرسة كما في الجدول الآتي:

<sup>٥</sup>توثيق البيانات عن أحوال الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بقدس، ١٠

أكتوبر ٢٠٢٠.

## الجدول: ٤.٣

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة الدراسة/ الفصل	٣٢	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المدرسين	١	جيد
٤	غرفة قسم الإدارة (TU)	١	جيد
٥	مكتبة	١	جيد
٦	غرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١	جيد
٧	معمل العلوم	١	جيد
٨	غرفة الإرشاد والتوجيه (BK)	١	جيد
٩	مصلى	١	جيد
١٠	ساحة المدرسة	١	جيد
١١	حمام	٨	جيد
١٢	ملعب	١	جيد

## ب. تحليل أداة البحث

## اختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas)

تحليل اختبار الصدق  $r_{xy}$  مستوى الدلالة ٥ %  
إذا كانت  $r_{xy} < r \text{ tabel}$  فتقال أن الإختبار صدق.

<sup>١</sup>توثيق البيانات عن أحوال الوسائل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بقدس، ١٠

أكتوبر ٢٠٢٠.

حاصل التحليل اختبار الصدق في مستوى الدلالة ٥% و  $N = 20$  الجدول  $r = 0,444$  إذا  $r$  المحسوب  $r < 0,444$  الجدول فصارت الأسئلة صحيحة. وإذا  $r$  الجدول  $r > 0,444$  المحسوب فصارت الأسئلة غير صحيحة. من 20 أسئلة يوجد 20 أسئلة هي صحيحة.

### جدول : ٤.٤

#### اختبار الصدق

رقم السؤال	$r$ الجدول	$r$ المحسوب	بيان الصدق
١	٠,٤٤٤	٠,٤٤٩	الصدق
٢	٠,٤٤٤	٠,٧٥١	الصدق
٣	٠,٤٤٤	٠,٧٣٦	الصدق
٤	٠,٤٤٤	٠,٥١٩	الصدق
٥	٠,٤٤٤	٠,٧٤٠	الصدق
٦	٠,٤٤٤	٠,٧٣٤	الصدق
٧	٠,٤٤٤	٠,٦٦٠	الصدق
٨	٠,٤٤٤	٠,٥٤٣	الصدق
٩	٠,٤٤٤	٠,٧٥٢	الصدق
١٠	٠,٤٤٤	٠,٧٨٠	الصدق
١١	٠,٤٤٤	٠,٧١٢	الصدق
١٢	٠,٤٤٤	٠,٧٣٠	الصدق
١٣	٠,٤٤٤	٠,٧٥٤	الصدق

الصدق	٠,٧٤٠	٠,٤٤٤	١٤
الصدق	٠,٥٢٧	٠,٤٤٤	١٥
الصدق	٠,٥٢١	٠,٤٤٤	١٦
الصدق	٠,٧٦١	٠,٤٤٤	١٧
الصدق	٠,٧٤٠	٠,٤٤٤	١٨
الصدق	٠,٦٧٩	٠,٤٤٤	١٩
الصدق	٠,٦٦٢	٠,٤٤٤	٢٠

إستنادا إلى نتائج الأسئلة التي تم إختبارها على ٣٦ طالبا من فصل احدى عشر يمكن تحليل رقم ٢٠-١ إذا كان مرتبطا مع مجموع النقاط يحصل أكبر من  $T$  الجدوال بحيث يمكن الإعتبار بأن السؤال هو "الصدق".

### إختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

في هذا البحث لقياس الثبات، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار *Cronbach Alpha* الإحصاء. أما تامةير التي يقال أن الأدوات ثابتة يعني إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عليمة الاختبار مع اختبار إحصاء  $Cronbach > ٠,٦٠$  *Alpha*.

## الجدول: ٤.٥

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Standart Cronbach's Alpha	N of Items
٩٤٩,٠	٠,٦٠	٢٠

في هذه أداة البحث، تم العثور على قيمة ٠,٩٤٩ من حساب *Cronbach's Alpha*. إذان، القيمة هي  $Cronbach\ Alpha > ٠,٦٠$ . لذلك، يقال أن الجهاز ثبات أو موثوق به.

ج. نتائج البحث (*Hasil Penelitian*)

## ١. بيانات النتائج الإختبار في الفصل الضابط

## الجدول: ٤.٦

بيانات النتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	احمد جاندر جيلانج هارتانطا	٦٠	٦٥
٢	اهرينزا راحماوتي أكتافيا	٩٠	٩٠
٣	ألف أزمنة الواردة	٧٠	٧٥
٤	أمال نور أيدا	٨٥	٩٠

٧٥	٧٠	أميڪ ديهني احمد	٥
٧٠	٦٥	أوليا عريفة الصالحة	٦
٨٥	٨٥	بيما باجوس سافوترا	٧
٨٠	٧٥	ديماس عرفا عمر	٨
٩٥	٩٠	إيكا نورزيلة	٩
٧٠	٦٠	فقس علي النفيدة	١٠
٦٥	٥٠	فيروي ألدي ستيواو	١١
٧٥	٧٠	فيرتا هداية	١٢
٨٥	٨٠	فريسكا وارادانا	١٣
٨٠	٧٥	هن أتى الله	١٤
٩٠	٨٠	عفاء النعمة	١٥
٧٥	٧٠	ايكا أميليا	١٦
٦٠	٥٠	حيد نوفل	١٧
٩٠	٨٥	كافيتا نيلي رحمة المنفريجة	١٨
٨٠	٧٠	حيدار علم باختيار	١٩
٦٠	٥٥	مفطاحة	٢٠
٧٠	٦٥	مولنا جوناتا رفق	٢١
٧٠	٦٥	محمد ايندرا قيس	٢٢
٧٠	٦٥	محمد هبل خما	٢٣
١٠٠	٩٠	محمد خير الأثم	٢٤
٦٠	٥٥	موتيارا فوتري فراتيوي	٢٥
٨٥	٨٥	نادى أزكا نجو	٢٦
٨٠	٧٥	نزول ديبيا خير النسا	٢٧

٨٠	٧٥	نور عفيفة	٢٨
٨٥	٨٥	فوتري لينتانج	٢٩
٨٥	٧٥	رسما أماليا	٣٠
٧٥	٧٠	رزق ديباه فرماتا ساري	٣١
٧٥	٧٥	سابرينا أماليا	٣٢
٨٠	٦٥	سفيا وري هانداياني	٣٣
٨٥	٧٥	إكسا رحمة نور فق	٣٤
٦٥	٦٠	زكي مفليح الهنا	٣٥
٧٥	٧٠	زلدا غفار نزيه مفة	٣٦
٢٧٩٥	٢٥٩٠	مجموع	
٧٧,٦٤	٧١,٩٤	متوسط	

من الجدول السابق فاستطاع الباحثة أن يقدر أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات في الإختبار للطلاب قبل إقامة طريقة التقليدي هي: ٩٠ وأما أدنها فهي ٥٠ ومن المعادلة السابقة فعرف الباحث أن متوسطة درجات الطلاب قبل إقامة طريقة التقليدي فهي ٧١,٩٤. وبعد إقامة طريقة التقليدي هي: ١٠٠ وأما أدنها فهي ٦٠ ومن المعادلة السابقة فعرف الباحث أن متوسطة درجات الطلاب بعد إقامة طريقة التقليدي فهي ٧٧,٦٤.

## ٢. بيانات النتائج الإختبار في الفصل التجريبي

الجدوال : ٤.٧

بيانات النتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	اسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	أديليا سلسيلا	٦٥	٧٠
٢	أين أنثى	٨٠	٧٥
٣	عين النابل مريانا سافطري	٧٠	٨٠
٤	عميشا حولاً إندراخيتا	٨٥	٩٠
٥	ألف إكل الحلمي	٦٥	٧٥
٦	أتك محمد عبيد الله	٦٠	٧٠
٧	باغوس أجي فرافتانا	٧٥	٨٥
٨	حنان ملادنا	٧٥	٨٥
٩	حس أميلا أفريدا	٨٠	٨٥
١٠	دوي إينداه موشية	٧٠	٧٥
١١	إيفيجيتا برينا أكتافيا	٤٥	٥٥
١٢	فضل الله نيل السعدة	٩٠	١٠٠
١٣	هو حلد سبيلا	٩٠	٩٥
١٤	حيرة النساء	٦٥	٧٥
١٥	خفيفة ديانا فأنجستو	٨٥	١٠٠
١٦	خير النسة النازلة	٦٥	٧٠

٧٥	٥٠	محمد دين جدّ عزيزس	١٧
٨٠	٧٠	نييلا روسا	١٨
٩٥	٨٠	نُجو نسرينا هنوم	١٩
٧٥	٥٠	ندی ليل النعمة	٢٠
٨٠	٦٠	نحلة الصورايا	٢١
٨٠	٦٥	نيلام نور عين	٢٢
٧٥	٦٥	نسواة الأركيا	٢٣
١٠٠	٩٠	نور شافعة	٢٤
٨٥	٦٥	فاراميتا دوي فاهراني	٢٥
٩٠	٨٠	رانا روسيدا	٢٦
٩٠	٦٠	رزق احمد فحريزا	٢٧
٨٥	٦٥	روضه الجتة	٢٨
٩٠	٧٠	سبحة المولا	٢٩
٩٠	٨٥	سافنة الحكمة	٣٠
٧٥	٦٥	سافيرا سلسبيلا	٣١
٩٠	٦٥	سعيدة النعمة	٣٢
٨٥	٧٠	سينتيا ألفا	٣٣
٨٠	٧٠	أليا راشد	٣٤
٩٥	٨٥	وحي نور الأمة	٣٥
٨٠	٧٥	زوهانط فطو أعي النظيف	٣٦
٢٥٥٠	٢٩٨٠	مجموع	
٨٢,٧٨	٧٠,٦٩	متوسط	

من الجدول السابق فاستطاع الباحثة أن يقدر أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات في الإختبار للطلاب قبل إقامة استراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle* هي: ٩٠ وأما أدنها فهي ٤٥ ومن المعادلة السابقة فعرف الباحث أن متوسطة درجات الطلاب قبل إقامة استراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle* فهي ٨٣,٧٠. وبعد إقامة استراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle* هي: ١٠٠ وأما أدنها فهي ٥٥ ومن المعادلة السابقة فعرف الباحث أن متوسطة درجات الطلاب قبل إقامة استراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle* فهي ٧٨,٨٢.

### ٣. استخدم استراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle* في الفصل التجريبي

استخدم استراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle*، في تعلم اللغة العربية يتم تطبيقها من قبل الباحثة من خلال وسيط من المعلمين في ساعات درس اللغة العربية المحددة سلفا. تفاصيل الأنشطة في الفصل التجريبي هي كما يلي:  
أ) الأنشطة الافتتاحية

في الأنشطة الافتتاحية، يجري الباحثون اختبارات تمهيدية على الطلاب من خلال وسطاء المعلمين. وقد عقد الحدث الافتتاحي في ٧ أكتوبر

٢٠٢٠. يبدأ المعلم التعلم بالتحيات، ويطلب الأخبار ويفعل حضور الطلاب. جميع الطلاب، مع ما مجموعه ٣٦ طالبا. في هذا الاجتماع أوضح المعلم أن الطلاب قاموا بالاختبار المسبق. يتم إجراء الاختبار المسبق لمدة ٤٠ دقيقة (ساعة واحدة من الدروس). يتم إجراء الاختبار المسبق لقياس إستيعاب مفردات الطلاب قبل تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط *Crossword Puzzle*. الإختبار القبلي أرقام ٢٠ مع نوع من مشكلة الاختيار متعددة. يعمل الطلاب على الإختبار القبلي التي تم إعدادها من الباحثة بالمفرد وتنفيذ الاختبار البعدي بسلاسة.

#### ب) الاجتماع الأول

عقد الاجتماع الأول في الفصل التجريبي في ١٤ أكتوبر ٢٠٢٠ في الساعة ١١:٢٠-١٣:١٠، لمدة ٨٠ دقيقة. يبدأ المعلم التعلم مع التحيات ثم يدعو الطلاب إلى شرط الفصول الدراسية عبر الإنترنت. بعد ذلك، سأل المعلم عن الطلاب الذين استمروا في الحضور. نقل المعلم مواد عن قراءة آمال المراهقين وفقا لكتاب الطالب بعنوان منهج النهج العلمي العربي ٢٠١٣ الفصل الحادي عشر الفصل الدراسي الغريب من قبل وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.

قبل البدء في التعلم، يطلب المعلم من الطلاب رؤية وفهم مقاطع الفيديو التي تمت مشاركتها بالفعل

حول المادة. يحتوي الفيديو على مفردات وقرارات ذات صلة حول مثل المراهقين. يتم إعطاء الطلاب ١٥ دقيقة لفهم ذلك. عندما يواجه الطلاب صعوبات، يسمح للطلاب بطرح الأسئلة على المعلم. بعد أي أسئلة من الطلاب، المعلم يواصل التعلم باستراتيجية التعلم النشط *Crossword Puzzle*. بعد ذلك يشرح المعلم القواعد في تعلم *Crossword Puzzle*. في البداية الطلاب غير مهتمين، يعتقدون أن النشاط سيكون مملا. ولكن بمجرد أن يعرفوا قواعد وخطوات اللعبة، يبدو الطلاب متحمسين للغاية وحريصين على التعلم.

خطوات الاستراتيجية هي: (١) المعلم يوفر *Crossword Puzzle* المشكلة التي أعدها الباحث (٢) المشكلة تتكون من ١٠ أسئلة، ٥ أسئلة مسطحة و ٥ أسئلة انخفضت (٣) المعلم يسأل كل طالب للإجابة على السؤال *Crossword Puzzle* بشكل صحيح (٤) يتم إعطاء الطلاب الوقت للإجابة لمدة ١٥ دقيقة. (٥) الطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح مع أسرع وقت سوف تحصل على درجة أكبر. (٦) بعد انتهاء الموعد النهائي وجميع الطلاب قد أجاب على السؤال *Crossword Puzzle*، يكافئ المعلمون الطلاب الذين يجيبون بنجاح بشكل صحيح بأقصر وقت.

تعلم اللغة العربية في هذا الاجتماع الأول هو أمر موات للغاية. الطلاب نشطون في التعلم، والتعلم مثير للاهتمام بشكل متزايد. في نهاية التعلم، يستعرض

المعلم والطالب المفردات المستفادة. المعلمين والطلاب المتوصل إلى استنتاجات حول التعلم الذي تم القيام به فيما يتعلق بالموضوع. ثم يذكر المعلم الطلاب لتعلم المواد المتعلقة بموضوع المثل العليا للمراقبين وكذلك تعلم المفردات التي تم تعلمها. ينهي المعلم الدرس بقراءة حمد لله معاً.

بناءً على نتائج ملاحظات الأنشطة الطلاب في الفصل التجريبي في الاجتماع الأول ، تم الحصول على التفاصيل التالية:

الجدول : ٤.٨

Observasi Kegiatan Siswa

No	Aspek	Indikator	Pertemuan 1
			Frekuensi
1	Keaktifan	a. Menanyakan Hal Yang Kurang Dimengerti	10
		b. Menyatakan Pendapat	5
		c. Menjawab Pertanyaan	30
		d. Keterlibatan Dalam Pembelajaran	36
		e. Kecepatan Untuk Menjawab Soal	25
2	Kesenangan	a. Senang Dan Tertarik Untuk Terlibat Dalam Pembelajaran	36
		b. Antusias Dalam Melaksanakan Tugas	30

		Dari Guru	
3	Kemampuan Berpikir	a. Menjawab Pertanyaan Dengan Tepat Sesuai Kolom Yang Telah Disediakan Dalam Tts	20
		b. Mengajukan Pertanyaan Yang Relevan Dengan Materi	10
		c. Menyelesaikan Tugas Dengan Tepat	30
		<b>Jumlah</b>	<b>232</b>
		<b>Presentase</b>	<b>64.4%</b>

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة بشأن أنشطة طلاب الفصل التجريبي في الاجتماع الأول، بلغت نتائج الجانب المتعلق بالنشاط في الاجتماع الأول ١٠٦. على الجانب الممتع في ٦٦. من حيث القدرة على التفكير من ٦٠ مع نسبة ٦٤,٤٪.

### ج) الاجتماع الثاني

في الاجتماع الثاني عقد في ٢١ أكتوبر ٢٠٢٠ في ٠٨.٢٠-٠٩.٠٠. وكالعادة، يبدأ المعلم التعلم بالتحيات، ثم يدعو الطلاب إلى تكيف الفصل الدراسي لأن التعلم سيبدأ قريبا. سأل المعلم الطالب بعد ذلك عن وجود ٣٦ طالبا، وجميعهم حضروا التعلم. يبدأ المعلم التعلم بمراجعة المفردات السابقة من خلال تسليم المفردات ومطالبة الطالب بتفسيره. عندما

يكون الطالب صعوبة في الإجابة على المعلم يوفر رمز المتعلقة إجابة المفردات في السؤال ويبدأ الطالب في تذكر ذلك. بعد ذلك، يواصل المعلم المواد ذات الموضوع نفسه فقط المعلم يعطي مفردات جديدة للطلاب.

المعلم يشرح مرة أخرى قواعد وخطوات التعلم باستخدام استراتيجيات التعليم النشط *Crossword Puzzle*، وخطوات الاستراتيجية هي: (١) المعلم يعطي *Crossword Puzzle* المشكلة التي أعدها الباحث. (٢) المشكلة تتكون من ١٠ أسئلة، ٥ أسئلة مسطحة و ٥ أسئلة انخفاض. (٣) المعلم يسأل كل طالب للإجابة على السؤال *Crossword Puzzle* بشكل صحيح. (٤) يتم إعطاء الطلاب الوقت للإجابة لمدة ١٥ دقيقة. (٥) الطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح مع أسرع وقت سوف تحصل على درجة أكبر. (٦) بعد انتهاء المهلة النهائية والإجابة على السؤال، يقوم المعلم بمكافأة الطلاب الذين تمكنوا من الإجابة بشكل صحيح مع أقصر وقت.

قبل انتهاء التعلم، يسأل المعلم مرة أخرى عن المفردات المستفادة حديثاً. يمنح المعلمون الطلاب الفرصة للسؤال عما إذا لم يكن الأمر واضحاً بعد. لأنه من الواضح، ثم المعلم يذكر الطلاب لتعلم المواد التي تمت دراستها وإجراء الاختبارات المسبقة في الاجتماع المقبل. ويغلق المعلم التعلم بقراءة الحمد لله والسلام.

بناءً على نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية  
 في الفصل التجريبي في الاجتماع الثاني، تم الحصول على  
 التفاصيل التالية:

الجدول : ٤.٩

Observasi Kegiatan Siswa

No	Aspek	Indikator	Pertemuan 2
			Frekuensi
1	Keaktifan	a. Menanyakan Hal Yang Kurang Dimengerti	14
		b. Menyatakan Pendapat	8
		c. Menjawab Pertanyaan	32
		d. Keterlibatan Dalam Pembelajaran	36
		e. Kecepatan Untuk Menjawab Soal	30
2	Kesenangan	a. Senang Dan Tertarik Untuk Terlibat Dalam Pembelajaran	36
		b. Antusias Dalam Melaksanakan Tugas Dari Guru	36
3	Kemampuan Berpikir	a. Menjawab Pertanyaan Dengan Tepat Sesuai Kolom Yang Telah Disediakan Dalam Tts	25
		b. Mengajukan Pertanyaan Yang Relevan Dengan	15

	Materi	
	c. Menyelesaikan Tugas Dengan Tepat	32
Jumlah		264
Presentase		73.3%

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون عن الأنشطة الطلاب للفصل التحريبي في الاجتماع الثاني، كانت نتائج الجانب النشط ١٢٠ في جانب المتعة كان ٧٢. في جانب القدرة على التفكير كان ٧٢ بنسبة ٧٣.٣٪. هذا يدل على أن نشاط الطلاب في الاجتماع الثاني قد زاد بنسبة ٨.٩٪ مقارنة بالاجتماع الأول.

(د) الأنشطة الختامية

تعقد الأنشطة الختامية في ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠. يبدأ المعلم التعلم بالتحيات، ويطلب الأخبار والطلاب الغائبين. جميع الطلاب، مع ما مجموعه ٣٦ طالباً. في هذا الاجتماع ناقش المعلم المواد السابقة في لمحة. المعلمين والطلاب تكرر جميع المفردات التي تم تدريسها لمدة ٢٠ دقيقة. بعد ذلك، أوضح المعلم أنه في هذا الاجتماع قام المتعلمون بإجراء اختبار ما بعد الاختبار. يتم إجراء الاختبار اللاحق لمدة ٤٠ دقيقة (ساعة واحدة من الدروس). يتم تنفيذ اختبار البعدي لقياس إستيعاب المفردات الطلاب بعد تنفيذ استراتيجيات التعليم النشط *Crossword Puzzle*. الإختبار البعدي تتكون من ٢٠ أسئلة. يعمل الطلاب على مشاكل ما

بعد الاختبار التي تم إعدادها من قبل الباحثين الفرديين وتنفيذ ما بعد الاختبار بسلاسة. واختتم المعلم الاجتماع بتوجيه الشكر لجميع الطلاب الذين شاركوا بنشاط في تنفيذ هذه الدراسة.

د. اختبار إفتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

١. اختبار الاستواء (*Uji Normalitas*)

نتائج اختبار الاستواء البيانات مستخدمة SPSS بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي على النحو التالي:

الجدول ٤.١٠

Tests of Normality

No.	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
1.	Pretes eksperimen	.139	36	.075	.952	36	.118
2.	Postes eksperimen	.116	36	.200	.954	36	.136

من نتائج اختبار الاستواء السابقة في الإختبار القبلي، قيمة دلالة *Kolmogorov Smirnov Test* في فصل التجري هو ٠,٠٧٥ أكبر من  $0,05 >$  ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي. وفي فصل التجري في الإختبار البعدي هو ٠,٢٠٠ أكبر من  $0,05 >$  ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي أيضا.

## الجدول ٤.١١

## Tests of Normality

No.	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
1.	Pretes kontrol	.129	36	.138	.953	36	.129
2.	Postes kontrol	.100	58	.200	.975	58	.270

من نتائج اختبار الاستواء السابقة في الإختبار القبلي، قيمة دلالة  $(i)$  Kolmogorov Smirnov Test في فصل الضبط في الإختبار القبلي هو  $0,138$  أكبر من  $0,05$ ، ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي. وفي فصل الضبط في الإختبار البعدي هو  $0,2$  أكبر من  $0,05$  > ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي أيضا.

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يتم إجراء اختبار التجانس إذا كانت قيمة دلالة (*signifikasi*)  $0,05 >$  تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير غير مماثل. وإذا كانت قيمة الدلالة  $< 0,05$  تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

أ) الإختبار القبلي

الجدول ٤.١٢

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1.	df2	Sig.
.004	1	70	.952

بناء على الجدول، تكون القيمة الاحتمالية هي ٠,٩٥٢ وهذه أكبر من ٠,٥٠ يمكن الاستنتاج أن البيانات متجانسة مما يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.  
(ب) الإختبار البعدي

الجدول ٤.١٣

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1.	df2	Sig.
.011	1	70	.917

بناء على الجدول، تكون القيمة الاحتمالية هي ٠,٩١٧ وهذه أكبر من  $0.05 >$  يمكن الاستنتاج أن البيانات متجانسة مما يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

٣. اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام تحليل اختبار t باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS. وقد أجريت هذه الفرضية اختبار لمعرفة تأثير استراتيجيات

التعلم النشطة *Crossword Puzzle* على استيعاب مفردات الطلاب في الفصل الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بقدس. هنا ملخص لكل اختبار  $t$ .

(أ) اختبار  $t$  في الفصل الضابط والفصل التجريبي (الإختبار القبلي)

يهدف اختبار  $t$  في هذه المرحلة إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الفرضية الإحصائية المختبرة في هذه الدراسة هي:

$H_0$  : لا يوجد فرق معنوي في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

$H_a$  : هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أساس اتخاذ القرارات في هذا الاختبار هو على النحو التالي

(١) إذا كانت قيمة  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول، أو كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠.٠٥ ، فسيتم قبول  $H_a$

(٢) إذا كانت قيمة  $t$  حساب أصغر من  $t$  جدول، أو قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٥ ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$

جدول ٤.١٤

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig.
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pre tes eksperimen - pre tes kontrol	-1,250	9,210	1,535	-4,366	1,866	-.814	35	.421

جدول ٤.١٥

df	t tabel
31	2.0395
32	2.0369
33	2.0345
34	2.0322
35	2.0301

بناء على الجدول أعلاه، يظهر نتائج تحليل اختبار  $t$  أن قيمة  $t$  تساوي ٠.٨١٤ وقيمة الأهمية ٠.٠٤٢١. قيمة  $t$  حساب أصغر من قيمة  $t$  جدول. قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٥، لذلك يمكن القول أن  $H_a$  مرفوض وقبول  $H_0$ ، مما يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين نتائج الاختبار المسبق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن استنتاج أن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليسا مختلفين كثيراً أو متشابهين.

(ب) اختبار  $t$  في الفصل الضابط والفصل التجري (الإختبار البعدي)

يهدف اختبار  $t$  في هذه المرحلة إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الفرضية الإحصائية المختبرة في هذه الدراسة هي:

$H_0$  : لا يوجد فرق معنوي في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

$H_a$  : هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أساس اتخاذ القرارات في هذا الاختبار هو على النحو التالي

(١) إذا كانت قيمة  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول ،  
أو كانت قيمة الأهمية أصغر من  $0.05$  ،  
فسيتم قبول  $H_a$

(٢) إذا كانت قيمة  $t$  حساب أصغر من  $t$  جدول،  
أو قيمة الأهمية أكبر من  $0.05$  ، ثم يتم رفض  $H_a$  ويتم قبول  $H_0$

جدول ٤.١٦

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig.
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 2	post tes eksperimen - post tes kontrol	5,139	9,963	1,661	1,768	8,510	3,095	35	.004

جدول ٤.١٧

df	t tabel
31	2.0395
32	2.0369
33	2.0345
34	2.0322
35	2.0301

استنادا إلى الجدول أعلاه، يظهر نتائج تحليل اختبار  $t$  أن قيمة  $t$  حساب هي  $3.095$  وقيمة الأهمية  $0.004$ . قيمة الدلالة المعلنة أقل من  $0.05$ ، ويمكن التأكيد على قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ ، مما يعني أن هناك فرقا معنويا بين نتائج الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا معنويا في نتائج ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية التي تستخدم تعلمها استراتيجية *Crossword Puzzle* مع المجموعة الضابطة التي تستخدم تعلمها الأساليب التقليدية، أي المحاضرات.

## هـ. تحليل متقدم

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يظهر أن اختبار إستيعاب المفردات في الفصل التجريبي حصل على متوسط درجات الاختبار المسبق  $70.634$  بأعلى درجة  $90$  وأقل درجة  $45$ ، بينما متوسط الاختبار اللاحق للفصل كانت القيمة التجريبية  $82,778$  بأعلى قيمة  $100$  وأقل قيمة  $55$ . وهذا يدل على وجود زيادة في المتوسط قبل و بعد استخدام إستراتيجية تحويل النص إلى كلام، وهي  $12,144$ .

نتائج فئة التحكم قبل الاختبار لها متوسط قيمة  $71.944$  مع أعلى درجة  $100$  وأقل درجة  $55$ . بينما متوسط قيمة فئة التحكم بعد الاختبار هو  $77.633$  بأعلى درجة  $100$  وأدنى درجة  $60$ . يشير هذا إلى أن هناك زيادة في المتوسط قبل وبعد استخدام الطرق التقليدية وهي  $5,689$ .

انطلاقاً من متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي لإستيعاب المفردات في المجموعتين أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط الزيادة في إستيعاب المفردات في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط. تُظهر الزيادة في متوسط قيمة إستيعاب الطلاب للمفردات على المُثُل المادية للمراهقين باستخدام إستراتيجية التعلم النشطة *Crossword Puzzle* أنه يمكن للطلاب حفظ وفهم معنى المفردات بسهولة أكبر من خلال إستراتيجية التعلم النشطة *Crossword Puzzle*. وفقاً لسعيد وبوديمينجايا، فإن إستراتيجية *Crossword Puzzle* هي

استراتيجية تعليمية تجبر الطلاب على معرفة وتذكر المفردات أو المصطلحات في الدرس.<sup>7</sup> لذلك، تعد استراتيجيات *Crossword Puzzle* ممتازة لتدريب المعرفة العامة للطلاب ومدى إستيعاب المفردات بالإضافة إلى القدرة على زيادة مشاركة الطلاب في التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، بناءً على نتائج اختبار الفرضية الثانية، حصلت نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) على  $t$  حساب  $3,095$  وقيمة  $SIG$   $0,004$ . قيمة  $t$  حساب هي  $3,095$  أكبر من  $t$  جدول هي  $2,0301$  وقيمة  $SIG$  هي  $0,004$  أصغر من  $0,005$  ، ويمكن القول أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبية و الفصل الضابطة. بناءً على تحليل البيانات أعلاه، يمكن القول أن إستيعاب المفردات يتأثر باستخدام استراتيجيات تعلم النشطة *Crossword Puzzle* في أنشطة التعلم.

<sup>7</sup> Mursilah, penerapan metode pembelajaran Crossword Puzzle dalam meningkatkan hasil belajar ips kelas xii smk nurul huda sukaharja, utility : jurnal ilmiah pendidikan dan ekonomi vol 1 no 1, 2017, hlm 39