

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. فهم التعليم

في الكنوز العربية، يترجم مصطلح التعلم في التعليم بشكل كبير مع العديد من المصطلحات، وهي تربية، تعليم، تدرس، وتعد الطعد.^٦ ولكن ما هو أكثر توجيهات التعلم هو تعليم و تدرس.

تعليم يأتي من كلمة الجذر عَلَّمَ، يُعَلِّمُ، تَعْلِيمٌ. يُعَلِّمُ تفسيره بالتدريس، تَعْلِيمٌ ومعنى التدريس (instruction; teach-of). م. طالب قال إن تعليم كان لديه معنى إخطار شيء لشخص لم يعرف.^٧

وفقا عبد الفتاح جلال في كتابه بعنوان من أصول التربية في الإسلام فإنه يحدد تعليم كعملية معرفة وفهم وتفهم ومسؤولية زراعة المزروعات والتكنولوجيا فيما يتعلق بجوانب المعرفة

⁶ Ma'zumi, Syihabudin, dan Najmudin, *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Sunnah : Kajian Atas Istilah Tarbiyah, Taklim, Tadris, Ta'dib, dan Tazkiyah*, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Banten, Jurnal Tarbawy, Vol. 6 No. 2 November 2019, 195.

⁷ Ma'zumi, Syihabudin, dan Najmudin, *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Sunnah : Kajian Atas Istilah Tarbiyah, Taklim, Tadris, Ta'dib, dan Tazkiyah*, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Banten, 198.

والمهارات التي يحتاجها شخص ما في الحياة والمبادئ التوجيهية السلوكية جيدة واحدة. تعليم هي عملية تم القبض عليها باستمرار منذ الولادة، لأن البشر يولدون لا يعرفون شيئاً، لكنهم مجهزون بإمكانات مختلفة تعدهم لتحقيق وفهم العلم واستخدامها في الحياة.⁸

يعد تدريس من جذر كلمة درس-درّس، وهذا التدريس، جهد لإعداد الطلاب (مدرّس) لتكون قادراً على قراءة ودراسة وفحص نفسها، والتي تتم عن طريق القراءة، والذكر مرارا وتكرارا، وشرح، الكشف عن المعنى الوارد في ذلك، بحيث يعرفه مدرّس ، تذكر، وتفهم، وممارسة ذلك في الحياة اليومية بهدف العثور على بركات الله (التعريف على نطاق واسع وبرمجة). يستخدم الجوزيري تدرّس من خلال القراءة والضمان عدم النسيان والممارسة وضمان شيء ما. وفقا لرسايدي في تدرس ضمن وجود مدرّس. يأتي مدرّس من الكلمة في جمعية درّس-يدرّس-درّسا-دُرُوسًا-دِرَاسَتًا التي تعني حذفها وتفقد بصماته وإزالتها وتدريبها وتعلمها. هذا يعني أن المعلمين هم أشخاص يحاولون تثقيف طلابهم أو القضاء على الجهل أو القضاء على

⁸ Ma'zumi, Syihabudin, dan Najmudin, *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Sunnah : Kajian Atas Istilah Tarbiyah, Taklim, Tadris, Ta'dib, dan Tazkiyah*, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Banten, 198.

الجهل، وممارسة مهارات الطلاب وفقا لمواهبهم ومصالحهم.⁹ والمدرس هو الشخص الذي لديه حساسية ومعلومات فكرية وتحديث معرفته وخبراته بشكل مستدام، وتحاول انحلال طلابه والقضاء على غباؤهم وممارساتهم وفقا لمواهبه ومصالحه وقدراته.¹⁰ تدرس هو شكل من أشكال النشاط الذي أجراه مدرس لقراءة ونذكر متدرّس (الطلاب) بتكرار وغالبا. يهدف تدرس إلى جعل المواد قراءة أو تسليمها يتم مسحها بسهولة وتذكرها.

يمكن فهم التعلم من وجهات نظر، وهي: أولاً، التعلم ينظر إليه على أنه نظام، يتكون التعلم من عدد من المكونات المنظمة بما في ذلك أهداف التعلم، ومواد التعليم، واستراتيجيات وأساليب التعليم، وتعلم وسائل الإعلام / الدعائم، وتنظيم الطبقة، وتقييمات التعلم ومتابعة التعلم (العلاج / التخصيص). يجب أن يكون لدى التعلم كأنظمة هدفا يستخدم كاتجاه في أنشطة التعلم. يعمل النظام على تصميم أو تخطيط عملية تعليمية. التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به. يحتوي التخطيط على سلسلة من القرارات التجارية والتفسيرات العريضة للأهداف، وتصميم السياسات، وتصميم البرنامج،

⁹ Rusiadi, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Cet. II, (Jakarta: Sedaun) 2012, 13.

¹⁰ Yayan Ridwan, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. Ke I (Jakarta: Sedaun), 2011, 65.

وتحديد الأساليب، وبعض الإجراءات وتحديد الأنشطة القائمة على الجداول اليومية.¹¹

لذلك، فإن النظام هو عملية لتحقيق الأهداف من خلال تمكين مكونات التعلم. إذا كانت جميع المكونات تعمل وفقا لوظائفها، فيجب أن تتعلم ديناميكيا وتحقق الأهداف التي تم تأسيسها.

ثانيا، ينظر إلى التعلم كعملية، ثم التعلم هو سلسلة من المحاولات أو أنشطة المعلمين من أجل جعل الطلاب جيدا. تتضمن العملية:¹²

أ) التحضير، يبدأ الإعداد عن طريق التخطيط برامج التعليم السنوية والفصل الفصائل والإعداد لاستعدادات التدريس. أيضا إعداد أجهزة التعلم وغيرها في شكل؛ أدوات الدعائم والتقييم. تتضمن خطة تخطيط التعلم أنشطة المعلمين من خلال إعداد مواد تعليمية جيدة ومثالية أو وسائط الطباعة التي سيتم تسليمها في أنشطة التعلم. عندما سيستخدم المعلم معدات التدريس، هناك حاجة إلى المعلم إجراء التحقق من توافر اكتماله بحيث يمكن أن يحدث التعلم جيدا.

¹¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Cet. IV ; Bandung: Remaja Rosdakarya), 2008, 15.

¹² Nurkhalisa Latuconsina, *Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran* (Makassar : Alauddin University Press), 2013, 7.

ب) تنفيذ أنشطة التعلم مع الإشارة إلى إعداد التعلم الذي تم فتحه.

ج) متابعة التعلم المدار.

منذ الانخفاض في أول الوحي للنبي مُحَمَّد، أكد الإسلام أوامر على التعلم. في الآية الأولى، هناك كلمة القرآن الكريم كلمة اقراء والتي تعني "القراءة". تأتي اقراء من كلمة الجذر مما يعني جمع. من جمع هذا يولد العديد من المعاني مثل النقل والدراسة والاستكشاف والبحثية ومعرفة خصائص شيء ما.¹³ كل منها عملية تعليمية إنسانية لتحقيق مجموعة متنوعة من الكفاءات والمهارات والمواقف.

التعلم هو مزيج مشاهد بما في ذلك العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.¹⁴ يتكون البشر المشاركين في نظام التدريس من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، مثل عمال المختبرات. المواد، بما في ذلك الكتب والبطوات والجير والتصوير والشرائح والأفلام والأفلام الصوتية والفيديو. المرافق والمعدات، تتكون من الفصول الدراسية والمعدات السمعية والبصرية والأجهزة الكمبيوتر. الإجراءات، بما في ذلك جداول

¹³ M. Quraisy Syihab, *Membumikan Al-Qur'an; Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (Cet I; Bandung : Mizan), 1997, 169.

¹⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Aksara), 1994, 57.

وطرق تقديم المعلومات والممارسة والتعلم والاختبارات وما إلى ذلك.

٢. فهم اللغة العربية

العربية هي أداة اتصال في شكل كلمات أو خطاب يتحدث عنها العرب بشكل لفظي في التعبير عن الأشياء الموجودة في القلب والدماغ وعقولهم. مع انخفاض القرآن الذي يحمل مفردات جديدة مع كمية غير عادية من أعداد كبيرة من صنع اللغة العربية في اللغة الأكثر مثالية، سواء في المفردات، والمعنى، والعلوم النحوية وغيرها من العلوم.

وفي الوقت نفسه، وفقا لأحمد فؤاد أفندي اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة التواصل بين المسلمين، والتي دورها ليس فقط أداة للاتصالات البشرية مع بعضها البعض، ولكن كأداة للاتصالات البشرية تؤمن بالله، وهو أدركت في شكل طقوس وعبادة.¹⁵

اللغة العربية هي لغة العرابة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور وثناء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها، وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب، والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوروبيين، كما

¹⁵ A. Fuad Effendy, *Metedologi Dan Stretegi Alternatif (Pembelajaran Bahasa Arab)*, (Malang : Misykat), 2005, 17-18.

كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس، التي أشرقت منها الحضارة على أوربة، فبدت ظلماتها، وقشعت عنها سحب الجاهلة، ودفعتها إلى التطور والنهوض.¹⁶

واللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها العرب والجزيرة كوسيلة للتواصل بينهم في التعبير عن أغراض معينة حتى يتمكنوا من التفاعل تحت الحضارات الجغرافية والثقافية والحضارية.¹⁷

في إندونيسيا، يمكن أن تكون اللغة العربية لغة ثانية بلغة أجنبية. العربية ليست لغة يومية، لذلك بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام اللغة العربية هي لغة أجنبية. وفي المدارس العربية لا تستخدم بلغة التدريس في التعلم، ولكن كمساحات تتكون من عدة مواد. اللغة العربية رسمياً هي لغة أجنبية. نظراً لأن لغة مصنفة كأجنبي، فإن أنظمة التعلم العربية للغات الأجنبية، بدءاً من الأهداف والمواد، إلى أساليب التعلم.¹⁸ وهكذا، حددت الحكومة الإندونيسية أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، إذا كانت هناك بعض الدوائر في إندونيسيا تفترض أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية، فهي ليست رسمية لأنها خارج المعايير المعلنة. على غرار تعلم اللغة بشكل عام، العربية لديها أيضاً أربع مهارات،

¹⁶ 'Abd al-'Alim Ibrahim, *Al-Muwajjih Al-Fanni Li Mudarrisi Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Kairo: Dar al-Ma'arif), 48.

¹⁷ Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Teoritis Dan Praktis)*, (Bandar Lampung : An-Nur Press), 2004, 1.

¹⁸ Acep Herawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya), 2014, 56-57.

وهي الاستماع مهارات، ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

تعلم اللغة الأجنبية هي عملية معقدة مع مجموعة متنوعة من الظواهر المعقدة، لذلك ليس من المستغرب أن يكون هذا معنى مختلفا للجميع.¹⁹ يمكن إبرام أحد التعلم باللغة العربية، من تفسير فهم التعلم والعربية أعلاه أن التعلم العربي هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية التعلم لتدريس اللغة العربية بهدف جعل الطلاب أسهل في فهم اللغة العربية ونطاق اللغة العربية.

٣. أهداف التعلم العربية

في تخطيط التعلم، فإن أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها هي جوانب مهمة في النظر فيها، ثم يلزم التخطيط الناضج. لأن جميع أنشطة شلها على تحقيق هذا الهدف. الأهداف التعلم هي بيان أكثر تخصصا مذكورة في السلوك أو المظهر الذي يتجلى كتابة لوصف نتائج التعلم المتوقعة.²⁰ يجب تحقيق الأهداف في نهاية التعلم والقدرات التي يجب أن يكون لدى الطلاب معنى أهداف التعلم.²¹

¹⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press), 2009, 17.

²⁰ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara), 2012, 35.

²¹ Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Pers), 2007, 133.

مطلوب التعلم تعلم اللغة بحيث يمكن للشخص التواصل بشكل جيد وبشكل صحيح مع بعضنا البعض والبيئة، على حد سواء شفوية والكتابة. الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان علم اللغة العربية والكفاءة، مثل مطلة، محدثة، الآلهة، نحو وصرف.^{٢٢}

بالإضافة إلى هذه الأهداف، الهدف من تعلم اللغة العربية في التعبير عن Drs. Syaiful Anwar و Drs. H. Tayar Yusuf، هذا التعلم العربي موجه نحو تحقيق أهداف طويلة الأجل (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة الأجل (أهداف خاصة). في أهداف خاصة هو وصف الأهداف العامة، لأن الأهداف يصعب تحقيقها ولكنها ترجمت بشكل عملي وخاصة. الغرض من تعلم اللغة العربية هو كما يلي:^{٢٣}

أ) بحيث يمكن للطلاب فهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الإسلامية.

ب) يمكن أن نفهم وفهم الكتب الثقافية الدينية والدينية المكتوبة باللغة العربية.

ج) بحيث يكون بارعا عند التحدث والتعامل مع اللغة العربية.

²² M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja, 2004), 8.

²³ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Grafindo Persada), 1997, 189.

(د) لاستخدامها كأداة خبرة أخرى (Supplementary) لتعزيز

المتحدثين باللغة العربية، وهو ما هو محترف حقا.
من هذه الأهداف، يمكن فهم أن تعلم اللغة العربية هو الانضباط المثالي للغاية، حيث يتضمن البصرية (الدينية)، العلمية (العلوم) والحياة الاجتماعية.

الاتجاه التعلم باللغة العربية وفقا ل وزير تنظيم الدين جمهورية إندونيسيا رقم ٢ السنة ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير محتويات التعليم الإسلامي والتعليم العربي هي كما يلي:^{٢٤}

(أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، عن طريق الفهم والكتابي، والذي يتضمن أربع مهارات، أي الاستماع (إستمع)، والتحدث (كلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (كتابة).

(ب) تنمو الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات الأجنبية لتصبح أداة التعليم الرئيسية، خاصة في مراجعة مصادر التعاليم الإسلامية.

(ج) وضع فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق ثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى بين الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2013, 57.

علاوة على ذلك، فإن الغرض من التدريس العربي هو إدخال أشكال مختلفة من اللغة للطلاب الذين يمكنهم المساعدة في الحصول على إجادة اللغة، باستخدام أشكال مختلفة ولغات مختلفة للتواصل، سواء في شكل شفهي وكتب، لتحقيق هذه الأهداف للمعلمين أو اللغويين أو صناع المناهج أو البرامج التعليمية يجب أن تفكر في المواد أو المواد التي تتوافق مع مستوى قدرة الطلاب والبحث عن طرق تعليم اللغة أو تقنيات اللغة العربية والكفاءة، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية، ومهارات قراءة جيدة، الكتابة والتحدث.

تجدر الإشارة في تعلم اللغة العربية بهدف القضاء على الانطباع بأن اللغة العربية صعبة ومربكة، يجب أن يفهم المعلم مستوى الطلاب الذين يتم تدريسهم، من أجل توفير المواد وفقا لمستوى قدرة الطلاب في ذلك الوقت وبعده.

الغرض من اللغة العربية هو إتقان علم اللغة والمهارات العربية في اللغة العربية، وبالتالي اكتساب إجادة اللغة التي تغطي أربعة جوانب وهي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الكلام.²⁵

²⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya : Pustaka Belajar), 2003, 8.

٤ . نطاق التعلم العربي

الموضوعات العربية هي مواضيع موجهة مشجعة، وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء كانت متقطعة ومثمرة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال كلاهما شفهيًا وفي الكتابة.^{٢٦}

مهارات اللغة العربية والمواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية مهمة للغاية في المساعدة في فهم مصدر التعاليم الإسلامية أي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية اللغوية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

ولهذا السبب، فإن اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مستعدة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، على مستوى التعليم الأساسي يركز على الاستماع إلى الاستماع والتحدث كأساس لغوي.

عند المستوى الثانوي للتعليم، يتم تدريس المهارات الأربع اللغوية في مستوى متوازن. في مستويات التعليم الإضافي، يتركز

²⁶ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Tujuan dan Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, Nomor 2 Tahun 2008, Bab IV, 51.

على مهارات القراءة والكتابة، لذلك من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الوصول إلى مراجع اللغة العربية المختلفة.²⁷

يتكون نطاق الموضوعات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية من مواد في شكل خطاب عن طريق الفم والكتابة في شكل التعرض أو الحوار حول المقدمة، والحياة الأسرية، والهوايات، والتوظيف، والمراهقين، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، والقصص الإسلامية، الإسلامية الأفكار والأيام - لاريان الإسلام والأرقام الإسلامية لتدريب الجوانب الأربعة من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.²⁸

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) مواضيع التعليم

الإسلامي ورسالة اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية:²⁹

(أ) استمع

فهم الخطاب الفموي في شكل التعرض أو مقدمة الحوار، والحياة الأسرية، والهوايات، والعمالة، والمراهقة،

²⁷ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Tujuan dan Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, 52.

²⁸ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Aliyah, Nomor 2 Tahun 2008, Bab VIII, 89.

²⁹ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Aliyah, Nomor 2 Tahun 2008, Bab III, 6.

والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، والقصص الإسلامية،
والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، والأيام الإسلامية
العظمى.

(ب) تكلم

التعبير عن لفظيا في شكل التعرض أو الحوار حول
مقدمة، والحياة الأسرية، والهوايات، والتوظيف، والمراهقين،
والصحة، والمرافق العامة، والسياحة والقصص الإسلامية
والثقافة الإسلامية والثقافة العربية والعطلات الإسلامية.

(ج) اقرأ

قراءة وفهم معنى الخطاب المكتوب على التعرض أو
الحوار حول المقدمة، والحياة الأسرية، والهوايات، والعمالة،
والمراهقين، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، والقصص
الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، والعطلات
الإسلامية.

(د) اكتب

التعبير عن كتابة في شكل التعرض أو الحوار حول
المقدمة، والحياة الأسرية، والهوايات، والتوظيف، والمراهقة،
والصحة، والمرافق العامة، والسياحة والقصص الإسلامية
والثقافة الإسلامية والثقافة العربية والعطلات الإسلامية.

٥. استراتيجية التعلم العربية

قدم الاستطلاع الذي أجرى أكثر من مائة مدرسي عربي معلومات مفادها أن غالبية الطلاب أقل حماسا في المشاركة في الدروس العربية. تظهر نتائج الاستطلاع أيضا أن غالبية المعلمين في تقديم المواد العربية لا تزال تستخدم الكثير من الأساليب التقليدية، والتي تستخدم فقط الكتب والأبواب البيضاء. لا تزال الطريقة المستخدمة في أنشطة التعلم استخدام نموذج استنتاجي وحسابي. وبالتالي، لا فائدة في الطلاب المشاركين في الدروس العربية، أحد الأسباب هو وسيلة العرض التقليدي الرتابي والتقليدي.^{٣٠}

وفقا لنتائج الدراسة التي أجراها أحمد بن عبد الرحمن الساميماري، تحول مستوى إنجاز المعرفة من خلال الشعور بالرؤية والممارسة إلى ٧٥٪، بينما كان من خلال السمع كان فقط ١٣٪، ومن خلال حواس أخرى ١٢٪.٣١ من هنا يبدو أن التعلم من خلال النظر والممارسات مباشرة المزيد من الضمانات للطلاب لتكون قادرة على النجاح بشكل جيد. وفي الوقت نفسه، ذكرت كونسيوشوس الصيني الشهير،

³⁰ Saifullah Kamalie, *Penggunaan Media: Alat Peraga dan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pusdiklat), 2004, 1.

³¹ Saifullah Kamalie, *Penggunaan Media: Alat Peraga dan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 3.

كونفوشيوس أن ما سمعت أنني نسيت، ما رأيته أتذكره، وماذا أفهمه.^{٣٢}

تعليم اللغة العربية المثالية التي تسمح للطلاب بالسيطرة على أربع مهارات لغوية (مهارات الإستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، مهارات الكتابة) نسبيا. هذا لأن اللغة العربية لا تعمل فقط بشكل سلمي، وهي وسيلة لفهم (الفهم) ما الذي يمكن سماعه، أخبار، نص، قراءة، خطاب، ولكنه يعمل أيضا بنشاط، وهو مشروع آخري من الآخري الاتصالات الشفوية والكتابة. يوضح الأبحاث أيضا أن القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال هي واحدة من المفاتيح للنجاح البشري الأساسي في حياته.^{٣٣}

إنه فقط أن الشيء المثالي ليس من السهل دائما أن ندرك لأسباب مختلفة؛ (١) معظم الوقت المعلمين المتبقين للتعليم والأنشطة العائلية بحيث يكون هناك عدد قليل جدا من الفرص "أكثر إبداعا" في تطوير مواد تعليمية اللغة العربية، (٢) مرافق والبيئة (المكتبات والإعلام) أقل داعمة، و (٣) الاستعداد لتحديث جودة الذات موجودة، ولكن الفرصة والوسائل اللازمة أقل توفرها.^{٣٤}

³² Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif di PT*, (Yogyakarta: CTSD Sunan Kalijaga), 2002, 13.

³³ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif di PT*, 21.

³⁴ Muhib Abdul Wahab, *Teknik dan Model penyajian Materi Bahasa Arab*, (Jakarta: Pusdiklat), 2004, 1.

على الرغم من وجود مرافق محدودة للغاية، إلا أن المعلم العربي الحقيقي سيظل يحاول تحسين جودة وفعالية التعلم من خلال خطوات بديلة مختلفة، خاصة ذات الصلة بالتقنيات والاستراتيجيات التي يمكن أن تشجع الدافع لتعلم الطلاب. يجب أن نتحقق أن اللغة العربية لديها خصائص ومستويات مختلفة من الصعوبة مع لغات أخرى. هذه الحقيقة تتطلب معلم لديه مؤهلات ذات مستويات عالية من المثابرة والصبر والصبر. رؤية هذه الأحرف، يجب أن يستخدم المعلم نهجاً أكثر حداثة، ويمكن أن يكون مرجعاً في تحديد خطوات التعلم التي تتوافق مع الشخصية المادية وحالة الطلاب. بصيغ أي شيء، يمكن تسليم المواد في الواقع بشكل صحيح إذا بدعم من النهج والاستراتيجية الصحيحة.

ب. تطبيق تعليم اللغة العربية وفقاً لمنهج ٢٠١٣

الأصل الثلاثي لكلمة منهج هو "نهج" ويقال نهج مُجَدَّ الأمر نهجاً "أي أبانه وأوضحه" ونهج الطريق "سلكه". والنهج "بسكون الهاء" أي سلك الطريق الواضح.³⁵ في حين أن المناهج العربية المصطلح هو الوضع العربي، والخبرة اللغوية، والأنشطة التواصلية

³⁵ Rusydi Ahmad Tha'imah, *Ta'lim Al-'Arabiyah Li Ghairi Al-Nuthiqina Biha Manahiju Wa Asalibuhu*, (Rabath: Mansyuror al-Munazzamah al-Islamiyah li Tarbiya wa al-'Ulum wa al-Tsaafiyah, ISISCO), 1410 H/1989 M, 59.

المقدمة، أعدت، مختارة، مخطط لها، بحيث يكون لدى المتعلمين للغة القدرة على تطوير وممارسة لغة كل من لغة السمع، والتحدث، والقراءة أو الكتابة.

من العام إلى السنة، تتغير المناهج الدراسية هي أشياء تقوم بها الحكومة دائما على أساس لأنه في المناهج الدراسية السابقة هناك نقص في المناهج الدراسية ويحسن منهج جديد المناهج الدراسية السابقة. في غضون ١٠ سنوات، كان هناك ٣ تغييرات مناهج. في عام ٢٠٠٦، أثارت الحكومة Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) والتي كانت تغيير وتحسين منهج ١٩٩٦. عندما طبقت المؤسسة التعليمية الجديدة KBK، في عام ٢٠٠٦، أصدرت الحكومة مرة أخرى مناهج تشغيلية بجميعها وتنفيذها في كل وحدة تعليمية تسمى Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). في عام ٢٠١٣، أعدت الحكومة سياسات من المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. تم تصميم المنهج من خلال نهج علمي كان عبئا على KTSP. سبب التغييرات في هذا المناهج الدراسية هو تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب.^{٣٦}

اللغة العربية موضوع لغة موجهة إلى تشجيعها وتوجيهها وتطوير وتعزيزها وتعزيز موقف إيجابي من اللغة العربية، سواء كانت تقبلا

³⁶ Nur Hidayat, *Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Negeri di Kota Bengkulu*, IAIN Bengkulu, *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, Vol. 3 Nomor 1, 2018, 71.

وإنتاجيا. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم حديث الناس وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال كلاهما شفهيًا وفي الكتابة. إن قدرة اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمة للغاية في المساعدة في فهم مصدر التعاليم الإسلامية أي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية اللغوية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب، فإن اللغة العربية في المدارس مستعدة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية تدرس بشكل متكبر، وهي الاستماع (مهارات الإستماع)، والتحدث (مهارات الكلام)، والقراءة (مهارات القراءة)، وكتابة (مهارات الكتابة).³⁷

بعض الأشياء المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣: محتويات قياسية من مواضيع اللغة العربية، معيار لعملية التعلم العربية، ومعايير تقييم التعلم العربية، وعوامل تعلم اللغة العربية.³⁸

١. محتويات قياسية للموضوعات العربية

معايير المحتوى هي معايير لنطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق كفاءات الدراسات العليا على مستويات معينة وأنواع

³⁷ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Tujuan dan Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, 55.

³⁸ Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam nomor : 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

التعليم.³⁹ نطاق المواد ومستوى اختصاص الطلاب الذين يجب الوفاء بهم أو يتحققون في وحدة تعليمية على مستوى معين ويتم صياغة هذا النوع من التعليم في معيار المحتويات لكل موضوع.

تشمل معايير المحتوى الحد الأدنى من نطاق المواد والحد الأدنى من مستوى الكفاءة لتحقيق الحد الأدنى من الكفاءات الدراسات العليا على مستويات معينة وأنواع التعليم. في هذا البحث، مستوى التعليم ونوعه هو في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA)، وركزت على الموضوعات العربية.

مواضيع عربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تتكون من مواد في شكل خطاب وكتابة في شكل العرض أو الحوار حول المقدمة، والحياة الأسرية، والهوايات، والوظائف، والمراهقين، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، والقصص الإسلامية، الأيام كبيرة الإسلام والأرقام.⁴⁰

٢. معيار لعملية التعليم العربية

من حيث المبدأ، فإن أنشطة التعلم هي العمليات التعليمية التي توفر فرصا للطلاب لتطوير إمكاناتهم في قدرات متزايدة في المواقف والمعرفة والمهارات التي تحتاجها حياتهم والمجتمع والأمة

³⁹ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah, 37.

⁴⁰ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah, 54.

والمساهمة في رفاهية الحياة البشرية. لذلك، يتم توجيه أنشطة التعلم في تقرير جميع الطلاب المحتملين أن تكون الكفاءة المتوقعة.

لتحقيق الجودة التي تم تصميمها في وثائق المناهج الدراسية، تحتاج أنشطة التعلم إلى استخدام المبدأ؛ (١) توسيطها الطلاب، (٢) تطوير إبداع الطالب، (٣) يخلق ظروف ممتعة وصعبة، (٤) القيم المشحونة، أخلاقيات، جماليات، منطق، و كينيسيتيكا، (٥) توفير تجارب تعليمية متنوعة من خلال تطبيق استراتيجيات مختلفة وطرق التعلم ممتعة، دائم، فعال، فعال، وذات مغزى.^{٤١}

تحدث عملية التعلم داخليا في الطلاب. قد تحدث عملية التعلم نتيجة للحافز من الخارج الذي قدمه المعلم والصديق والبيئة. قد تحدث العملية أيضا بسبب التحفيز في الطلاب الذين ينتجون بشكل أساسي عن الفضول. يمكن أن تحدث عملية التعلم أيضا كمزيج من الحوافز الخارجية والعميقة. في عملية التعلم، يحتاج المعلمون إلى تطوير كل من التحفيز في كل طالب.

وضعت المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ وضعين من عملية التعلم، وهما عملية التعلم المباشرة وعملية التعلم غير المباشرة. عملية التعلم المباشرة هي العملية التعليمية حيث يقوم الطلاب

⁴¹ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Standar Proses Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, dan Aliyah, Bab VI, 300.

بتطوير المعرفة والقدرة على التفكير ومهارات النفسية من خلال التفاعل المباشر مع موارد التعلم المصممة في سيلبوس و RPP في شكل أنشطة تعليمية. في التعلم المباشر، يقوم الطلاب بإجراء مراقبة أنشطة التعلم، والسؤال، وجمع المعلومات أو ربط أو تحليل، وتوصيل ما وجدوه في أنشطة التحليل. تنتج عملية التعلم المباشرة معرفة ومهارات مباشرة أو تسمى الآثار التعليمية. التعلم غير المباشر هو العملية التعليمية التي تحدث أثناء عملية التعلم المباشر ولكنها غير مصممة في أنشطة خاصة. التعلم غير المباشر يتعلق بتطوير القيمة والموقف. على عكس معرفة القيم والمواقف التي أجريت في عملية التعلم مباشرة من قبل بعض الموضوعات، فإن تطوير المواقف كعملية للتنمية والسلوك الأخلاقي يتم تنفيذها من قبل جميع المواضيع وفي كل نشاط يحدث في الفصل والمدرسة و المجتمع.⁴²

المرحلة الأولى في التعلم وفقا لمعايير العمليات هي خطة التعلم التي تتحقق من خلال نشاط إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP).

أ) طبيعة خطط تنفيذ التعلم (RPP)

خطط تنفيذ التعلم خطط تعليمية مفصلة من مواد أو موضوع معين يشير إلى سيلبوس. يشمل RPP (أ) بيانات

⁴² Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Standar Proses Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, dan Aliyah, Bab VI, 301-302.

المدرسة والموضوعات والطبقة / الفصل الدراسي / الفصل الدراسي / الفصل الدراسي، (ب) المواد الأساسية، (ج) تخصيص الوقت، (د) أهداف التعلم، KD، ومؤشرات الإنجاز الكفاءة، (هـ) مواد التعلم، طرق التعلم، (و) وسائل الإعلام والأدوات، وموارد التعلم، (ز) خطوات نشاط التعلم، و (ح) التقييم الأصيل.⁴³

ب) مبادئ تطوير RPP⁴⁴

١) يتم تصنيف RPP من قبل المعلم كترجمة لفكرة المناهج الدراسية واستنادا إلى سيلبوس الذي تم تطويره على المستوى الوطني في شكل عملية تصميم التعلم التي يجب تحقيقها في التعلم.

٢) RPP بتطوير المعلم عن طريق ضبط ما هو مذكور في سيلبوس مع شروط المعلمين المتحدنين كلا القدرات الأولية للطلاب والمواصفات والتحفيز في التعلم والمواهب والقدرات الاجتماعية أو المشاعر والأساليب التعليمية والاحتياجات الخاصة، وسرعة التعلم، والخلفية الثقافية، القيمة، و / الطلاب البيئة.

⁴³ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Standar Proses Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, dan Aliyah, Bab VI, 303.

⁴⁴ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Standar Proses Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, dan Aliyah, Bab VI, 304-305.

- (٣) تشجيع المشاركة النشطة للطلاب في الخضوع لعملية التعلم، بحيث يكون لجميع الطلاب تجربة تعليمية مباشرة.
- (٤) وفقا لأهداف المناهج لعام ٢٠١٣ لإنتاج الطلاب كإنسان مستقلين ولا يتوقفون التعلم، تم تصميم عملية التعلم في RPP لتركز على الطلاب لتطوير الدافع والاهتمامات والفضول والإبداع والمبادرة والإلهام والاستقلال والروح التعلم ، تعلم المهارات وعادات التعلم.
- (٥) تطوير ثقافة القراءة والكتابة لجميع الطلاب.
- (٦) تم تصميم عملية التعلم في RPP لتطوير هوايات القراءة وفهم متنوع للقراءات والتعبير بأشكال مختلفة من الكتابة.
- (٧) تقديم ملاحظات ومتابعة العملية بأكملها وتجربة التعلم مع الخضوع لعملية التعلم.
- (٨) يقوم RPP بإجراء برنامج تصميم للتعليقات الإيجابية، وتعزيز، التخصيب، وإيلادي. يتم التعلم Remidi في أي وقت بعد إجراء تكرار أو اختبار، يتم تحليل النتائج، ويمكن تحديد نقاط الضعف في كل طالب. يتم تقديم التعلم وفقا لضعف الطلاب.

٩) الروابط والتكامل بين العمليات والقيم التي تعلمها الطلاب في المشاركة في عملية التعلم.

١٠) يتم إعداد RPP عن طريق الانتباه إلى الروابط والتكامل بين KI و KD و مواد التعلم وأنشطة التعلم والتقييم والموارد التعليمية في نزاهة واحدة من تجربة التعلم. يتم إعداد RPP من خلال استيعاب التعلم المواضيعي، والتكامل الشامل للمهالي للمواقف والمهارات، والتنوع الثقافي.

١١) تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال كوسيلة لتعليم الطلاب أن تكون فعالة وفعالة في تحقيق أهداف التعلم.

١٢) يتم إعداد RPP من خلال النظر في تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدمجة ومنهجية وفعالة، وفقا للحالة والأحكام.

ج) مكونات ومنظمات RPP

أدنى RPP يحتوي على؛ (أ) أهداف التعلم، (ب) مواد التعلم، (ج) أساليب التعلم، (د) موارد التعلم، (هـ) التقييم.^{٤٥}

⁴⁵ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Standar Proses Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, dan Aliyah, Bab VI, 305.

الدراسي، اختبار مستوى الاختبار، ونوعية فحص مستويات الكفاءة، والامتحانات الوطنية، وفتحات مدراسش.^{٤٨}

(ب) نهج التقييم

يعتمد تقييم نتائج التعلم للطلاب على مستوى التعليم الأساسي والثانوي على المبادئ التالية:

- ١) الهدف، وهذا يعني إجراء تقييم بناء على معايير التقييم وعدم التأثير من عامل التقييم الذاتي.
- ٢) مدمج، وهذا يعني أن التقييم من قبل المعلمين نفذوا في مخطط لهم، متكاملين مع أنشطة التعلم التي تنفذ بشكل مستمر.
- ٣) الاقتصادية، وهذا يعني أن التقييم فعال وفعال في التخطيط والتنفيذ والإبلاغ.
- ٤) شفافة، وهذا يعني إجراء التقييم ومعايير التقييم، ويمكن الوصول إلى جميع الأطراف أساس صنع القرار.
- ٥) المساءلة، وهذا يعني أن التقييم يمكن أن يتم حساب الأحزاب الداخلية والخارجية لجوانب الهندسة والإجراءات والنتائج.
- ٦) التعليمية، يعني تثقيف الطلاب والمعلمين وتحفيزهم.

⁴⁸ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Standar Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, dan Aliyah, Bab VII, 311.

لضمان التنفيذ السلس للتقييم، يوصى باستخدام النهج (PAK) *Penilaian Acuan Kriteria* (PAK). التقييم المرجعي للمعايير هو تقييم إنجازات الكفاءة بناء على المعايير *Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal* (KKM). الحد الأدنى لمعايير اكتمال الحد الأدنى لمعايير تكاليف التعلم المحددة من قبل وحدة التعليم من خلال النظر في خصائص الكفاءة الأساسية التي يتعين تحقيقها، والقدرة على تحمل وخصائص الطلاب. تتمتع معايير الحد الأدنى للكمال بالنتيجة المزدوجة، وهي، بالنسبة للمعلمين المطلوبين جادة في تنفيذ المهام التعليمية والطلاب مطلوبة أن تكون جادة ودمسية في الخضوع لعملية التعلم

(ج) النطاق والهندسة والتقييم الأدوات

(أ) نطاق التقييم

تشمل نتائج تعلم الطلاب موقفا متوازنا ومعرفة ومهارات الكفاءات بحيث يمكن استخدامها لتحديد المواقف النسبية لكل طالب وفقا للمعايير التي تم تأسيسها. يشير نطاق التقييم إلى نطاق المسألة أو عرض الكفاءة / الكفاءة / الكفاءة البرنامج.⁴⁹

⁴⁹ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Standar Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, dan Aliyah, Bab VII, 312.

٢) تقنيات وأدوات التقييم

الهندسة والأدوات المستخدمة لتقييم كفاءة الموقف، والمعلمون إجراء تقييم كفاءة الموقف من خلال الملاحظة، والتقييم الذاتي، وتقييم "تقييم النظراء" (peer evaluation) من قبل الطلاب والمجلات. الآلات المستخدمة في المراقبة، والتقييم الذاتي، والتقييم بين الطلاب هي الفحص أو المقاييس (rating scale) مصحوبا بمجموع، بينما في المجالات في شكل سجلات المعلمين. تقييم كفاءة المعرفة، تقييم المعلمين كفاءة المعرفة التي حققها الطلاب من خلال اختبارات مكتوبة، واختبارات شفوية، والواجبات. تقييم مهارات الكفاءة، يجب على المعلم تقييم اختصاص المهارات من خلال تقييم الأداء، أي التقييم الذي يتطلب من الطلاب إظهار بعض الكفاءات باستخدام اختبارات الممارسة والمشاريع وتقييمات المحافظ. الأداة المستخدمة في شكل قائمة الاختيار أو مقياس التصنيف (rating scale) مجهزة بمجموع.

ج. التغييرات التي تحدث بسبب كوفيد-١٩ في عالم التعليم

لا يشعر سوء الطاعون Corona Virus Disease في عام ٢٠١٩ (كوفيد-١٩) في القطاع الصحي فحسب، بل يخرق أيضا طوال مفاصل الحياة، بما في ذلك عالم التعليم. نهاية عام ٢٠١٩ إلى بداية عام ٢٠٢٠، أصبح فيروس كورونا أخبارا أجنبية فقط. بشكل غير متوقع، دخل الفيروس القاتل أخيرا في البلاد. طرحت مئات من الأرواح بسبب الرئتين التي صادرت من قبل الفيروس الذي ظهر لأول مرة في مدينة ووهان، جمهورية الصين الشعبية. في الواقع، كانت العشرات من العاملين الطبيين والأطباء والممرضتين ضحايا من الخبيثة الوعائية.⁵⁰

في مقال مكتوب من قبل أوضح Carlsson حيث لدى المراهقين في السويد عددا مختلفا من الأيام لإعداد أنفسهم لاختبار مهم. هذه الاختلافات تكون مشروطة عشوائية أن المؤلف يحاول أن يفترض نفس الظروف في إندونيسيا. وأضاف المراهقون في السويد أن يتعلموا لمدة عشرة أيام والنتائج التي حصلوا عليها تزيد من النتيجة على اختبار المعرفة. وبالمثل عندما نشير Jansson، فإن حضور المدارس سيزيد من قدرة ذاكرة الطلاب. الرجوع إلى Carlsson إذا كان اختبار استخدام المعرفة وفترض أن كل خسارة لا تذهب إلى المدرسة لمدة ١٠ أيام هي ١ في المائة من الانحراف المعياري، فإن

⁵⁰ Wakhudin, dkk, *Covid-19 Dalam Ragam Tinjauan Perspektif*, (Yogyakarta: MBridge Press), 2020, 1.

طلاب المدارس هم ثم في غضون ١٢ أسبوعاً أو ٦٠ يوماً في الـيومين يفقدون ٦٪ من انحراف ستاندارد. هذه الحالة ليست مشكلة تافهة. سيتم إزعاج الطلاب بالمعرفة للمستقبل بمشاكل معرفة أكثر تعقيداً.^{٥١} ويتم دعم الشيء نفسه Lavy ، الذي يصوغ تأثير التعلم بسبب الاختلاف في وقت التدريس في جميع البلدان في العالم. حفز أن إجمالي ساعات التدريس الأسبوعي في الرياضيات واللغة والعلوم كانت أعلى بنسبة ٥٥٪ في الدنمارك أكثر من النمسا. هذا الاختلاف مهم لأن الفرق الكبير في نتائج درجة الاختبار هو حوالي ٦٪ من الانحراف المعياري كما هو مذكور أعلاه. بحيث يكون من الواضح أن الانحراف الذي استقبله الطلاب الإندونيسيون لأن فقدان وقت الدراسة في المدارس ينتهي بوضوح في خسائر الطلاب سيكون إشراف معرفتهم.^{٥٢}

يجب التغلب على تشابه الوضع الإندونيسي مع بلدان أخرى في العالم بعناية. في حالة عادية للعديد من عدم المساواة التي تحدث بين المناطق. رددت وزارة التعليم بموجب قيادة وزير ناديم مكاريم روح الإنتاجية المتزايدة للطلاب لرفع فرص العمل عند أن تصبح خريج مدرسة. ولكن بوجود اندلاع كوفيد-١٩ مفاجئ للغاية، يحتاج عالم

⁵¹ Rizqon Halal Syah Aji, *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*, FSH Syarif Hidayatullah Jakarta, Jurnal Sosial dan Budaya Syar-I, Vol. 7 No. 5, 2020, 397.

⁵² Rizqon Halal Syah Aji, *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*, 397.

التعليم الإندونيسي إلى اتباع التدفق الذي يمكن أن يكون قادرا على مساعدة الظروف المدرسية في حالات الطوارئ. تحتاج المدارس إلى إجبار أنفسهم باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت.⁵³

إن الإغلاق المؤقت للمؤسسات التعليمية كجهد لمقاومة انتشار جائحة كوفيد-19 في جميع أنحاء العالم له تأثير على ملايين الطلاب، ولا استثناء في إندونيسيا. لا يتمتع الاضطرابات في عملية التعلم المباشرة بين الطلاب والمعلمين وإلغاء تقييمات التعلم تأثير على الطلاب النفسيين وتقليل جودة المهارات الطلابية. يتحمل العبء مسؤولية جميع عناصر التعليم، وخاصة الدولة في تسهيل استمرارية المدرسة لجميع وحجرة الأجزاء التعليمية لتنفيذ التعليم عن بعد. كيف ينبغي لخطة إندونيسيا، واستعد، والتغلب على استعادة كوفيد-19، لتقليل فقدان عالم التعليم في المستقبل.⁵⁴

الأزمة تأتي حقا فجأة، يجب على الحكومة التي من خلالها في كل مكان بما في ذلك إندونيسيا اتخاذ قرار مرير بإغلاق المدرسة لتقليل ملامسة الناس على نطاق واسع وإنقاذ الحياة أو لا يزال يتعين عليهم فتح مدرسة في إطار البقاء على قيد الحياة من العمال في الحفاظ على الاقتصاد الاستدامة. هناك تأثيران على استدامة التعليم الناجم عن الوباء كوفيد-19. أولا هو التأثير على المدى القصير،

⁵³ Rizqon Halal Syah Aji, *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*, 397.

⁵⁴ Rizqon Halal Syah Aji, *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*, 395.

الذي يشعر به العديد من العائلات الإندونيسية في كل من المدينة وفي القرية. في إندونيسيا هناك العديد من العائلات المألوفة في المنزل. تدرس الدراسة في المنزل للعائلات الإندونيسية مفاجأة كبيرة خاصة بالنسبة لإنتاجية الوالدين الذين عادة ما تكون مشغولة بعملهم خارج المنزل. وبالمثل مع المشكلة النفسية للطلاب الذين اعتادوا على التعلم لمواجهة وجهها لوجه مع معلمهم. جميع العناصر التعليمية في الحياة الاجتماعية "مكتشفة" مريضة لأن كوفيد-19. يأخذ تنفيذ التعلم المكان على شبكة الإنترنت. تعمل هذه العملية على مقياس لم يتم قياسه واختباره أبداً لأنه لم يحدث من قبل. حتماً في القرى النائية مع طلاب المدارس الثانوية مزدحمة للغاية في الارتباك، لأن البنية التحتية للمعلومات محدودة للغاية. يتحرك تقييم الطلاب عبر الإنترنت والعديد من المحاكمات والخطأ في نظام لا يقين، حتى يتم إلغاء العديد من القيم العديدة. والثاني هو واضح طويل الأجل. تعرض العديد من مجموعات المجتمع في إندونيسيا للأثر طويل الأجل كوفيد-19. إن تأثير درجة التعليم على المدى الطويل هو جانب اندلاع وعدم المساواة بين المجموعات المجتمعية والملفية في إندونيسيا.⁵⁵

⁵⁵ Rizqon Halal Syah Aji, *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*, 396.

د. البحث السابق

دراسات المكتبة التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين لها نفس الموضوع تقريبا. على الرغم من وجود تشابه السمّة، إلا أنه مختلف تماما في النقطة المحورية للمناقشة. تهدف نتائج الدراسة السابقة إلى إكمال دراسة الدراسة بعنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م".

لذلك، ما الباحثين هو الشيء الجديد بدقة بعيدة عن النهب. استغرق الباحث العديد من نتائج البحوث التي تم اختبارها من قبل الباحثين السابقين، وهي:

١. في إعداد الأطروحة بعنوان "تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية من الطبقة العسكرية الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الهكمة كداطان بندار لمفوغ". عمل نورول فورناما ساري. تهدف الدراسة إلى تحديد تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في التعلم العربي في الفئة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الهكمة كداطان بندار لمفوغ وللتعرف على العوامل الموقعة ودعم تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في التعلم العربي في الفصل الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الهكمة كداطان بندار لمفوغ. تستخدم هذه الدراسة أساليب بحثية نوعية، مع نوع البحوث الميدانية (البحوث الميدانية)، وشكل هذا البحث هو البحث الوصفي (البحث

الوصفي). في هذه الأطروحة، يمكن أن نستنتج أن نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في تعلم الفئة العسكرية الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الهكمة كداطان بندار لمفوغ يتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم. في التخطيط، والمعلم له استعداد المنهج و RPP وفقا لمنهج ٢٠١٣ في عملية التنفيذ، فمن وفقا لمنهج عام ٢٠١٣، وهي استخدام النهج Scientific على النحو المشار إليه ما يلي: (١) الرصد والتحقيق، والتجارب، والجمعيات، و الاتصالات. في حين أنه في عملية التعلم لمس ثلاثة مجالات، وهي موقف والمعرفة والمهارات. في حين أن المعلم في عملية التقييم، استخدم المعلم التقييم الأصيل، أي قياس كبير بشكل كبير على نتائج التعلم للطلاب أكثر من ثلاثة مجالات يتم تقييمها، أي تقييم الموقف، تقييم المعرفة وتقييم الشامبو. (٢) العوامل التي تؤثر على تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في تعلم فئة اللغة العربية الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الهكمة كداطان بندار لمفوغ لديها ثلاثة عوامل: أول عامل المعلم، كلاهما عوامل الطلاب، العوامل الثلاثة للمرافق و البنية الاساسية.

٢. في إعداد أطروحة تحت عنوان "٢٠١٣ اللغة العربية المناهج التعليمية التنفيذ في النظام التجاري المتعدد الأطراف معلمين سرّوغي كيومون ٢٠١٥/٢٠١٦ السنة الدراسية". عمل أمكاوي شكران شهبانا. أهداف الدراسة لتحديد تنفيذ التعلم المناهج

اللغة العربية عام ٢٠١٣، ودعم عوامل وتحول دون تنفيذ تنفيذ التعلم ٢٠١٣ منهاج اللغة العربية، فضلا عن الجهود المبذولة من قبل معلمي اللغة العربية في تطوير المناهج التعليمية العربية عام ٢٠١٣ في النظام التجاري المتعدد الأطراف معلّمين سرّوڠ كيبوم في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. ويتم إعلان البيانات عن طريق الملاحظة، المقابلات المتعمقة، والمراقبة والتوثيق كما مكبر للصوت. تم تحليل البيانات التي تم جمعها من هذه الدراسة باستخدام التحليل الوصفي النوعي. ويتم تحليل البيانات عن طريق إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها، وهذا يعني أنه يمكن أن نستخلص من. نتائج الدراسة: تنفيذ اللغة العربية تعلم المنهج ٢٠١٣ في النظام التجاري المتعدد الأطراف معلّمين سرّوڠ كيبوم وقد تم تشغيل ولكن ليس الأمثل. والتي تمثلت في وجود تخطيط RPP هذا ليس وفقا للمحطة الاذاعية القائمة، وسائل الإعلام التعلم غير كاملة. الدعم عامل: المعلمون دائما في محاولة لزيادة المعرفة من المنهج الدراسي ٢٠١٣ عن طريق المشاركة في ورشة العمل، bimtek، ومناقشة المناهج الدراسية عام ٢٠١٣ وكتيب وطالب كتاب المعلم. في حين أن عامل تثبيط هو: فهم من المعلمين في المنهج ٢٠١٣ لا تزال محدودة، والحاجة إلى التكيف مع المناهج الدراسية عام ٢٠١٣، تفتقر للبنية التحتية مثل LCD، مختبر العربية وتوافر الكتب دعم غير مكتمل، مثل القواميس العربية وإعداد محطة الاذاعية أن لم يكن ثابت. جهود

المعلم العربية لتطوير تنفيذ تعليم اللغة العربية في المناهج الدراسية عام ٢٠١٣، من بين أمور أخرى: إضافة البصيرة / تحديث استخدام تكنولوجيا المعلومات لأن المنهج ٢٠١٣ هو المنهج القائم على التكنولوجيا، ويسعى دائما لتقديم RPP جيدة ثم تطبيقه، والتعاون مع المدارس للحفاظ على أو تطوير ودعم المعرفة برامج الطلاب المتعلقة العربية، ودائما الإبداعية في استخدام أساليب واستراتيجيات التعلم.

٣. في إعداد المجلة بعنوان "تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في التعلم العربي في مدرسة ابتدائية". عمل أركيا محرام ألباتاني. تهدف الدراسة إلى الحصول على بيانات ومعلومات حول تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ لجوانب التنفيذ والعقبات. كانت السكان والعينات في هذه الدراسة من في مدرسة ابتدائية (MI) تطوير جاكرتا UIN و مدرسة ابتدائية الحكيمة (MIN) Cempaka Putih كرد فعل من المدرسة التي نفذت منهج ٢٠١٣ في التعلم العربي. تستخدم هذه الدراسة أساليب نوعية مع نوع من دراسة الحالة. يتم الحصول على البيانات من المهمة المصدر، وهي: دراسات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أظهرت النتائج أن تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في مين سيمباكا بوتيه وتطوير نود UIN جاكرتا، وخاصة في التعلم العربي كان ينفذ في الغالب وفقا لمعايير المعلمة. تعد العقبات التي تم العثور عليها هي دور المعلم في تعلم المهيمين، وما زال التعلم يركز على

المعلم، بحيث لا يزال ركز كافة التعلم على ما يتم تعليمه المعلم (مدرس مدرس).

٤. في أطروحة بعنوان "تنفيذ المناهج العربية (دراسة الحالة في علية المكمل ومدراسه علياح الفلاح سوكويرجو الدرجة العاشرة السنة الأكاديمية ٢٠١٦/٢٠١٧". كل الدراسة تهدف إلى معرفة الأمر وشرح الأشياء ذات الصلة مع المشاكل الأكاديمية، وهي: مراجعة وإعداد وإعداد المناهج العربية والمعلم، وتنفيذ المناهج العربية العربية وتقييمها في علية المكمن ومدراس الفلاح الصخري. تستخدم هذه الدراسة أساليب نوعية، وهي إجراءات بحثية تنتج وصفيًا البيانات المصادمة للكلمات المكتوبة أو الفموية للأشخاص والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها والتي يتم توجيهها إلى الخلفية والأفراد بالكامل. يستخدم تحليل البيانات لتحليل البيانات التي تم جمعها ثابًا وتستمر أثناء جمع البيانات في هذا المجال، وتم تنفيذها باستمرار. يتضمن تحليل البيانات تقليل البيانات، وتقديم البيانات، استخلاص الاستنتاجات وتنفيذ الانفصال. عملية محلل البيانات خطية. بدءًا من صياغة المشكلات، تم جمع البيانات، تحليل البيانات فقط، وأخيرًا تم كتابة تقرير بحثي. بناءً على نتائج الأبحاث التي أجراها، يمكن أن نستنتج أن مراحل تنفيذ المناهج العربية في علية المكمل والفصلية مدراسش هي، أول تحضير للمناهج والمعلم من خلال تنفيذ اجتماعات المعلمين الموضوعات، وجعل تخطط لتنفيذ

التعلم، وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم الطريقة المناسبة، وتنفيذ التقييمات، كتابة، شفهيًا، وتنفيذ ملاحظات وقياسات المواقف لمعرفة النتائج التعليمية التي لا يمكن قياسها من خلال اختبارات مكتوبة وشفوية.

٥. في إعداد أطروحة تحت عنوان "تنفيذ ٢٠١٣ المناهج في تعليم اللغة العربية في الدرجة الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الدولة غديان ٢٠١٤/٢٠١٥ السنة الدراسية". عمل ايكا رحمة واتي. هذه الأهداف أطروحة لمعرفة كيف يستخدم العربية تعلم المنهج ٢٠١٣، وإلى معرفة العوامل ومثبطات دعم في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في الصف الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الدولة غديان عام ٢٠١٤/٢٠١٥ العام الدراسي. تستخدم هذه أطروحة منهج البحث النوعي مع نوع من البحث الميداني (للبحوث الميدانية). في هذه الورقة يمكن الاستنتاج مع نتائج هذه الدراسة تشير إلى ما يلي: (١) تنفيذ المناهج الدراسية عام ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر يظهر الطبقة وجود التعلم باستخدام النهج العلمي والتقييم الحقيقي. (٢) عامل دعم الذي يجعل تنفيذ المناهج الدراسية ينجح هو المربين العربية الذين هم المدرسين الوطنيين من المنهج الدراسي ٢٠١٣، والمرافق والبنية التحتية التي يتم الوفاء بها وتطبيق التقييم الذي تم وفقا لاحتياجات

المنهج ٢٠١٣، وتثبيط العامل هو مساعدة الكتاب من الحكومة للمعلمين والطلاب يأتون في وقت متأخر.

هـ. الإطار النظري

