

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو وسائل الإعلام التي لها تأثير كبير في نجاح الدولة. يلعب دورا مهما للغاية للجهود المبذولة لتطوير الموارد البشرية. جنبا إلى جنب مع تطور الوقت، شهدت المناهج التعليمية تغييرا طفيفا وتطويرا من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطني، أي لتثقيف حياة الأمة.<sup>1</sup>

المنهج هو منتدى سيحدد اتجاه التعليم. النجاح أو ما إذا كان التعليم يعتمد على المناهج الدراسية المستخدمة. المناهج الدراسية هي الرأي في تنفيذ أنشطة التعليم. بدون مناهج التعليم المستحيل سيكون قادرا على الركض بشكل جيد وفعال وكفاءة كما هو متوقع. لذلك، فإن المنهج ضروريا للغاية للانتباه إلى كل وحدة تعليمية. لأنه، فإن المنهج هو محدد نجاح التعليم. في هذا السياق، يتم تفسير المناهج الدراسية كسلسلة من الجهود لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Azkia Muharom Albantani, "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah" Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban, Vol. 2, No.2, 2015, 179.

<sup>2</sup> M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA), 2014, 13.

ذكرت Murray Print (١٩٩٣) أن المنهج كان كل فرص الدراسة المخططة للطلاب في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يتم تفسير المناهج الدراسية أيضا كتصميم من الخبرة التي سيتم الحصول عليها من قبل الطلاب عند تنفيذ المناهج الدراسية. يمكن أيضا تفسير المنهج كخطوة في تصميم أنشطة تفاعل الطلاب مع بيئة التعلم الخاصة بهم، أي التفاعلات مع أنفسهم كمدرسين، مع مصادر التعلم وغيرها من بيئات التعلم. يتم تجميع التصميم دائما في وثائق مكتوبة ويتم تنفيذه وسيطر عليه المعلم.<sup>٣</sup>

يعد المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ منهجا جديدا بدأ يتم تطبيقه في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ هو تطوير المناهج الدراسية الحالية، وكلا من المناهج التي يقيّمها الكفاءة التي كانت رائدة في عام ٢٠٠٤ والمناهج التعليمية على مستوى الوحدة في عام ٢٠٠٦. إنها مجرد نقطة للصحافة في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ والتي هي زيادة وتوازن لينة المهارات والمهارات الصعبة التي تشمل جوانب اختصاصات الموقف والمهارات والمعرفة. بعد ذلك، تحولت موقف الكفاءة المستمدة في الأصل من الموضوع إلى موضوع تم تطويره من الكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، التعلم هو أكثر نموذجية في تكامل في جميع المواد. وبالتالي، يمكن فهمه أن المنهج

---

<sup>3</sup> Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: CV ALFABETA), 2013, 5.

عام ٢٠١٣ هو منهج تم تطويره لتحسين وتوازن بين قدرة المهارات الناعمة والمهارات الصلبة في شكل المواقف والمهارات والمعرفة.<sup>٤</sup>

وزارة التعليم الابتدائي والثانوي (سابقا: وزارة التعليم وثقافة جمهورية إندونيسيا) جهود مختلفة لتحسين تطوير ونوعية التعليم في إندونيسيا، أحدها يقوم بتطوير منهج تعليمي وطني، وهو المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي بدأت تنفذ بالتدريج في عام ٢٠١٣ في العديد من المدارس المستهدفة. على الرغم من الإنهاء المحدود لتنفيذ المناهج الدراسية نتيجة لانتقال قيادة جديدة في الحكومة، ولكن من الضروري دراسة كيفية تنفيذ المناهج الدراسية في مختلف المدارس.

بدأت المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ تدريجيا العام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤ من خلال التنفيذ المحدود، خاصة للمدارس التي كانت مستعدة لتنفيذها. في العام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤، عقد المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ مقتصليا على الفصل الدراسي والرابع مدرسة إبتدائية إسلامية، ورسال فئة السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية بالصف العاشر. في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، كان من المأمول أن يتم تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ طوال الفئة الأولى حتى الفصل الثاني عشر.<sup>٥</sup>

---

<sup>4</sup> M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA*, 16.

<sup>5</sup> Azkia Muharom Albantani, "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah", 179.

تتمتع المناهج الدراسية بدور مهم للغاية في التعليم، لأنه يرتبط بتصميم الاتجاه والمحتوى والعمليات التعليمية التي يمكن أن تؤدي إلى نوع وتأهيل الخريجين من مؤسسة تعليمية. المنهج هو أداة لتحقيق أهداف الأهداف التعليمية والتعليمية المطلوبة. يجب أن يكون المنهج أن يكون التكيف مع التغييرات في الأوقات والتقدم في العلوم.

ثم كيف هي المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ للمدارس الدينية (الإسلامية) في إندونيسيا. بناء على قرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا بأن المدرسة التي كانت مظلمة من قبل وزارة الدين كانت تستخدم منهج ٢٠١٣، ولكن فقط مدرسة لديها معيار خاص يمكن أن تنفذ منهج ٢٠١٣. هذا يقدم تفسيراً لذلك بين وزارة التعليم والثقافة مع وزارة الدين لديه نفس سياسة تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ في إندونيسيا. إذا نظرت إلى عملية ولادة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، فمن الضروري أن تعرف أنه عندما يولد منهجاً، فمن المؤكد أنه لم ينفصل عن كيفية الغرض والمواد والاستراتيجية والتقييم، وكذلك المنهج الحالي.

في جوهرها، وتعليم اللغة العربية في المدارس الدينية عاليه وتركز جدا على الكائنات المهارات، حتى في المناهج السابقة والكفاءات التي يجب أن يلم بها الطلاب، يتم سرد في أربعة جوانب المهارات اللغوية، وهي الاستماع والقراءة، قائلًا والكتابة. في هذا المنهج ٢٠١٣، تعليم اللغات، بما فيها العربية، لم تعد تشير إلى هذه المهارات الأربع، ولكن وظائف يستند إلى نص والنص. لذلك، يجب أن يكون

مستعدا خطة التعليم حسب الحاجة عن طريق تحسين قدرة الطلاب على تحقيق الكفاءات المتوقع. تعلم يجب تنفيذ استراتيجية يتفق مع السياق اللغوي بحيث التعلم هو مفيد. النشاط ذات الأصول العربية التعلم، هي واحدة من استراتيجيات فعالة جدا في تعلم اللغة، بما فيها اللغة العربية. الطلاب لا يستمعون فقط أو القيام بمهام أو التدريبات، ولكن الطلاب الأنشطة المباشرة لتعليم اللغات، أثناء استخدام لغتهم في أنشطتها.

في حين أن بعض الدول في العالم تواجه حاليا كوفيد-19 عاما، إلا أن إندونيسيا نفسها منذ مارس 2020 أنها واحدة من البلدان المتأثرة بالفيروس. كوفيد-19 هو فيروس اختراع جديد موجود في بلدان ستارة الخيزران، أي الصين. هذا الفيروس سريع جدا، حتى هذا الفيروس كان حوالي الآلاف من السكان في إندونيسيا. لكسر سلسلة التوزيع، تحدد الحكومة القواعد التي يجب أن تطيعها المواطنون الإندونيسيون، بحيث يمكن حل هذه الكارثة بسرعة في إندونيسيا.

مع الوجود هذا الوباء، من الواضح أن المدرسة وجميع عناصر التعليم في مدرسة عليا يجب أن يكون لها الاستراتيجية الصحيحة حتى تستمر أنشطة التعلم العربية قدر الإمكان. هناك حاجة إلى تقييم كيفية فهم المعلمين العرب حول تنفيذ المناهج الدراسية لعام 2013 في عصر الوباء كوفيد-19 لضمان استمرار عملية تعليم باللغة

العربية باستخدام المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وفقا للتوجيه، التعليمات والأهداف المتوقعة.

المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام كريان كالينياماتان بجفار هي واحدة من المدارس الخاصة المفضلة بجفار التي نفذت نظام المناهج لعام ٢٠١٣ بدءا من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ حتى الآن. على سبيل المثال، فإن المواضيع العربية في تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في عملية الأنشطة التعليم، يحاول المعلم الجمع بين طريقتين، أي محاضرات ومناقشات مع النهج العلمي. أعطى المعلم محاضرات للطلاب لمدة ١٥ دقيقة، ثم طلب من الطلاب مناقشة مع المجموعة. مع هذه الطريقة، يتوقع المعلم أن يكون الطلاب أكثر نشاطا وحياضون في المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يتم توفير طريقة التدريس من خلال تطوير نمط تعليمي قائم على تكنولوجيا المعلومات من خلال نماذج تعليمية متعددة الوسائط مع مختبر لغة خاصة.

ومع ذلك، فقد قررت بضعة أشهر من الطلاب وأولياء الأمور الذين اشتكوا إلى المدرسة فيما يتعلق بالتعليم بسبب ٢٠٢٠ مارس من الحكومات المحلية تنفيذ سياسات لإغلاق الطلاب وبدأ تنفيذ طرق التعلم مع الأنظمة عبر الإنترنت (في الشبكات) أو عبر الإنترنت. يجب أن أدرك أن استعادة المعلمين والطلاب للتعلم عبر الإنترنت هي أيضا مشكلة. إن نقل أنظمة التعلم التقليدية إلى الأنظمة عبر الإنترنت مفاجئة للغاية، دون إعداد ناضج. ولكن يجب

تنفيذ كل هذا بحيث يمكن أن تعمل عملية التعلم بسلاسة ويتبع الطلاب بنشاط حتى في حالة كوفيد-١٩ جائحة.

لذلك، يجب أن يكون لكل معلم، وخاصة المعلمين العرب طرق واستراتيجيات مختلفة في التعلم. ومع ذلك، ولكن لا يمكن أن ينكر من أن المعلم يجب أن يسترشد به المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. في حين أن البحث عن تعيلم اللغة العربية المدرسة والمعلمين يلعب دورا هاما في تنفيذ التعلم العربي بناء على المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣.

لذلك يريد الباحثون فحص مدرسة ثانوية إسلامية. لأنه حتى الآن، تعقد مدرسة ثانوية إسلامية اللقب كمجلمطة متفوقة ومعتمدة، ويصبح مقياسا للتعليم الجيد للمدرسة الأخرى في كالييناماتان. هذا واضح من عدد تخرج الطلاب مع درجات الامتحانات الوطنية وأفضل امتحانات المدرسة.

استنادا إلى الخلفية أعلاه، فإن الجهود المبذولة لتنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في مدرسة عليا مهمة للغاية في الوباء كوفيد-١٩ اليوم في محاولة لتعزيز نوعية التعليم في مدرسة عليا. في هذه الدراسة، تعد المدارس والمعلمون واحدة من الجهود التي هي فعالة جدا لتنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. لذلك، يهتم الباحثون بمناقشة العنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م."

## ب. التركيز على البحث

أعطى الباحث محورا للمشكلة في الدراسة من أجل الحصول على صورة واضحة ومناسبة وتجنب وجود تفسيرات مختلفة ومشاكل واسعة النطاق في فهم محتويات هذه الدراسة. ووفقا للخلفية، وهو محور البحث في هذه الدراسة :

١. ٢٠١٣ معايير عملية المناهج المتعلقة بالنهج الأخير في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.
٢. ٢٠١٣ معايير تقييم المناهج الدراسية في التعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.
٣. دعم العوامل وتثبيط العوامل تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

## ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية، هناك عدة نقاط من الفكر والتي هي المشاكل في هذه الدراسة، وهي:

١. كيف تطبيق معايير العملية تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م ؟
٢. كيف تقييم معايير التطبيق تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م ؟
٣. ما هي العوامل الداعمة وتثبيط العوامل تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م ؟

#### د. أهداف البحث

- في دراسة، بالطبع هناك أهداف يجب تحقيقها من قبل الباحثين، والغرض في هذه الدراسة هي كما يلي :
١. لمعرفة تطبيق معايير العملية تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.
  ٢. لمعرفة تطبيق معايير التقييم تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

٣. لمعرفة العوامل الداعمة وتثبيط العوامل تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

#### هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي :

١. الفوائد النظرية
 

من المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة البصيرة وزيادة الكنوز العلمية حول الجهود المبذولة لتنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في التعليم العربية خلال الوباء كوفيد-١٩ على مستوى مدرسة ثانوية إسلامية ، وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفارا.
٢. الفوائد العملية
 

أ) المدرسة

بالنسبة للمدارسة، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا مثل مواد الإدخال للمؤسسات التعليمية بشكل عام، وخاصة بالنسبة للمؤسسات التعليمية حيث يوجد المكان الذي تتم فيه هذا البحث، فيما تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣.

## ب) المعلم

بالنسبة للمعلم، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية في زيادة القدرة على تعليم التعلم اللغة العربية وتحسين تفاهات تعلم الطلاب بشكل أفضل من ذي قبل في خلال جائزة كوفيد-١٩.

## ج) الطلاب

للطلاب، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على تحسين جودة تعليم الطلاب. لذلك في النهاية سيكون هناك العديد من الطلاب التواصل والمبتكرين والمبدعين في المواضيع العربية، خاصة في فترة الوباء كوفيد-١٩.

## د) باحثون آخرون

كمواد معلومات إضافية لمزيد من البحث في تطوير البحوث القائمة والمعنية وفقا للأوقات الموجهة نحو المستقبل.

## و. حدود البحث

١. قيود الموضوع : تنفيذ التعلم باللغة العربية في هذه الدراسة هو تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائزة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

٢. الحد من الغرفة : كان حد غرفة البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار.
٣. الحد الزمني: أجريت هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

### ز. تعريف المصطلحات

- بعض المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة لتسهيل البحث، سيعرف الباحثون أن المصطلحات المستخدمة كما يلي:
١. التطبيق: نشاط يستغرقه شخص لتحقيق هدف مخطط من خلال توجيه الطاقة والعقل بناء على مرجع مع بعض المعايير.
  ٢. تعلم اللغة العربية: أنشطة التدريس والتعلم من قبل ماجستير للطلاب لتقديم المواد العربية حتى يتمكن الطلاب من الرغبة في التعلم والمعلم يحتاج إلى استراتيجية للقيام بذلك.
  ٣. المناهج الدراسية: برنامج تعليمي يحتوي على مختلف مواد تعليمية متعمدة وتجارب التعلم، المخطط له ويتم التأكيد عليه بشكل منهجي على أساس المعايير المعمول بها ويستخدم كمبدأ توجيهي في عملية التعلم للمعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية.
  ٤. العملية القياسية: معايير التعليم الوطنية المتعلقة بتنفيذ التعلم عن وحدات التعليم لتحقيق كفاءات التخرج.
  ٥. التقييم القياسي: معايير النطاق والأهداف والفوائد والمبادئ والآليات والإجراءات والأدوات وتقييم نتائج التعلم

للطلاب الذين يستخدمون كأساس لتقييم نتائج تعلم الطلاب في التعليم الأساسي والثانوي.

٦. وبائعي كوفيد-١٩: اندلاع المرض الذي يهاجم العديد من الضحايا، في وقت واحد في مختلف البلدان وجميع المواطنين العالميين لديه القدرة على التأثير بسبب عدوى الأمراض كوفيد-١٩.

### ح. هيكل البحث

سينظم هذا البحث على خمسة أبواب، هي:

#### الباب الأول: مقدمة

خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، تعريف المصطلحات، هيكل البحث.

#### الباب الثاني: الإطار النظري

١. التعليم العربي

(أ) فهم التعليم

(ب) فهم اللغة العربية

(ج) أهداف التعليم العربية

(د) نطاق التعليم العربي

(هـ) استراتيجية التعليم العربية

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣

(أ) محتويات قياسية للموضوعات العربية

- (ب) معيار لعملية التعليم العربية  
 (ج) معايير تقييم التعليم العربية  
 (د) التغييرات التي تحدث بسبب كوفيد-١٩ في عالم التعليم  
 (هـ) البحث السابق  
 (و) الإطار النظري

### الباب الثالث: طرق البحث

١. نهج النوع و البحث
٢. مواضيع البحث
٣. مصدر البيانات
٤. مواقع البحث
٥. تقنية جمع البيانات
٦. اختبار صحة البيانات
٧. تقنية تحليل البيانات

### الباب الرابع : نتائج البحث والبحثة

١. وصف كائن البحث
  ٢. وصف نتائج البحث
- أ) معايير العملية تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩  
 في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة  
 الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

(ب) معايير التقييم تعلم اللغة العربية

ج) حلول تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

د) لمعرفة العوامل الداعمة و تشبيط العوامل تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

٣. تحليل بيانات البحث

أ) التحليل القياسي لعملية تعلم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ب) التحليل معايير التطبيق تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ج) التحليل لمعرفة العوامل الداعمة و تشبيط العوامل تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

الباب الخامس : يتكون من الأستنتاجات و الأقتراحات

١ . استنتاج

٢ . الاقتراحات

مراجع

ملاحق

