

**PENGELOLAAN MADRASAH SWASTA DENGAN
SISTEM PATRIMONIAL
(Studi Komparasi MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu
dan MI NU Manafi'ul Ulum 2 Getassrabi Gebog Kudus)**



TESIS

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Magister (S2)
Dalam Bidang Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Disusun Oleh :

MOHAMMAD HAMDAN

NIM : MP-18013

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS
TAHUN 2021**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KUDUS

NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada

Yth. **Rektor IAIN Kudus**
Cq. Direktur Pascasarjana
di-
Kudus

Assalāmu'alaikum Warohmatullāhi Wabarokātuh

Diberitahukan dengan hormat, bahwa tesis saudara : **Mohammad Hamdan**, NIM: **MP-18013** dengan judul "**Pengelolaan Madrasah Swasta dengan Sistem Patrimonial (Studi Komparasi MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu dan MI NU Manafi'ul Ulum 2 Gatassrabi Gebog Kudus** " pada pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi PGMI. Setelah dikoreksi dan diteliti sesuai aturan proses pembimbingan, maka tesis dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah tesis tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai jadwal yang direncanakan.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalāmu'alaikum Warohmatullāhi Wabarokātuh

Pembimbing I

Dr. Hj. Ulva, M.Ag.
NIP:197012071998032001

Kudus, 16 September 2020
Pembimbing II

Dr. Fifi Nofiaturrahmah, M. Pd. I
NIP: 198602262015032007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KUDUS

PENGESAHAN TESIS

Nama : **Mohammad Hamdan**
NIM : **MP-18013**
Prodi : **Manajemen Pendidikan Islam**
Judul Tesis : **“Pengelolaan Madrasah Swasta dengan Sistem Patrimonial (Studi Komparasi MI NU Miftahul Ma’arif Kaliwungu dan MI NU Manafi’ul Ulum 2 Gatassrabi Gebog Kudus ”**

Telah dimunaqosahkan oleh Tim Penguji Tesis Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kudus pada tanggal :

08 Oktober 2021

Selanjutnya dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Manajemen Pendidikan Islam.

Kudus, 08 Oktober 2021

1. **Dr. H. Abdurrohman Kasdi, Lc, M.Si.**
(Ketua Sidang/Penguji I) :
NIP. 197602252003121002
2. **Dr Adri Eferi, M. Ag (Penguji II)** :
NIP. 197503182000031001
3. **Dr. Hj. Ulva, M.Ag. (Penguji III/Pembimbing I)** :
NIP. 197012071998032001
4. **Dr. Fifi Nofiaturrahmah, M. Pd. I (Pembimbing II)** :
NIP: 198602262015032007
5. **Dr. Taufikin, M. S. I (Sekretaris Sidang)** :
NIP. 198403292015031003

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana IAIN Kudus



Dr. H. Abdurrohman Kasdi, Lc., M.Si.
NIP. 197602252003121002

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya Mohammad Hamdan, NIM: MP-18013 menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun dan
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan skripsi ini.

Saya bersedia menerima sanksi apabila di kemudian hari ditemukan ketidakbenaran pernyataan saya ini.

Kudus, 16 September 2021
Yang Menyatakan



Mohammad Hamdan
NIM : MP-18013

المتلخص

محمد حمدان (م ف ١٨٠١٣) ، إدارة المدارس الخاصة بنظام التراث (دراسة مقارنة بين المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف و المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس). برنامج البكالوريوس (س ٢) برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية تركيز PGMI.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد نموذج إدارة التعليم ، وتحديد نقاط الضعف والقوة ، ومعرفة أوجه التشابه والاختلاف في عملية ونتائج إدارة التعليم مع النظام الوراثي في المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو وفي المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس لنقل الأهداف المذكورة أعلاه، يتم إجراء البحث الميداني بمنهج نوعي. جاءت مصادر البيانات من مصادر أولية، وهي رئيس المدرسة وإدارة المؤسسة ورئيس اللجنة ومعلمي في المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو وفي المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس وكذلك كتب الأدب ذات الصلة كمصادر بيانات ثانوية. بينما تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق.

أظهرت النتائج أن: النظام الوراثي لنموذج إدارة التعليم في المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو وفي المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس هو نموذج تراثي مجتمعي تقليدي ، والتعليم المجتمعي هو تنفيذ التعليم القائم على إمكانات المجتمع باعتباره تحسباً لتعليم المجتمع ومن خلاله ومن أجله. ضعف الإدارة مع النظام الوراثي في المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو وفي المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس هو عدم وجود وظائف رئيسية ، وتداخل المواقف ، في حين أن المزايا هي عدم وجود تناقضات . تشابه عملية إدارة التعليم مع نظام الإرث في المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو وفي المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس كلاهما يستخدم ٨ (ثمانية) معايير وطنية لإدارة التعليم وتحسين جودة الموارد البشرية ، وكذلك في الحصول على قيمة الاعتماد كلاهما يحصل على أ. كمن الاختلاف في العملية بين المدرستين في العقوبة ، فإن مدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس أكثر تساهلاً من مدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو، في حين أن النتائج التي حصلت عليها المؤسسات هي أن مخرجات أو خريجي مدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ أكثر نجاحاً من المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف. يمكن ملاحظة ذلك من الخريجين الذين حصلوا على لقب أستاذ ، في حين أن المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف حاصل على درجة الدكتوراه فقط. لتطوير مستوى التعليم ، تعد مدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ أيضاً أكثر من المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو ، التي تحتوي على ١٤ (أربعة عشر) مستوى من التعليم نقلها الباحثون في مناقشات أخرى ، ولديها ٢ (اثان) تعليمي كيانات تجارية ، بينما في المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف لديها فقط ٤ (أربعة) مستويات من التعليم.

الكلمات المفتاحية : ادارة، الميراث، المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو وفي المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس

MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٩﴾

Artinya:

“Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridlaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik”.

(Q.S. Al Ankabut : 69)¹

..... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ ﴿١١﴾

Artinya :

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(Q. S. Ar Ra'du : 11)²

¹ Al-Quran, Al Ankabut ayat 69 *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang: CV Asy-Syifa, 1996), 404.

² Al-Quran, Ar Ra'du ayat 11 *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang: CV Asy-Syifa, 1996), 404. (Semarang: CV Asy-Syifa, 1996), 250.

PERSEMBAHAN

- ❖ Ayahanda tercinta (alm) Bapak Saidi
- ❖ Ibunda tercinta (almh) Ibu Sukei
- ❖ Istri tercinta Siti Muthoharoh, S.E.I
- ❖ Anak tercinta Ahmad Umar Makky
- ❖ Keluarga besar Bani Saidi
- ❖ Pembaca yang budiman



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada surat keputusan bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 10 September 1987 nomor: 158/1987 dan nomor : 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | ba' | B | Be |
| ت | ta' | T | Te |
| ث | Sa | s | es (dengan titik atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | H | h | ha (dengan titik bawah) |
| خ | kha' | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | z | ze (dengan titik di atas) |
| ر | ra' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | s | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | d | de (dengan titik di bawah) |
| ط | ta' | t | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | za' | z | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain | ' | koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | fa' | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | 'el |

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|--------|-------------|------------|
| م | Mim | M | 'em |
| ن | Nun | N | 'en |
| و | Waw | W | W |
| هـ | ha' | H | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | ya' | Y | Ye |

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

| | | |
|--------|---------|---------------------|
| مستعدة | Ditulis | <i>Muta'addidah</i> |
| عدة | Ditulis | 'iddah |

C. *Ta' marbutah*

Semua *ta' marbutah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

| | | |
|----------------|---------|------------------------------|
| حكمة | ditulis | <i>hikmah</i> |
| علة | ditulis | 'illah |
| كرامة الأولياء | ditulis | <i>Karamah al-auliya></i> |

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

| | | | |
|-------|--------|---------|---|
| ----- | Fathah | Ditulis | A |
| ----- | Kasrah | ditulis | i |
| ----- | Dammah | ditulis | u |

| | | | |
|------|--------|---------|----------------|
| فعل | Fathah | Ditulis | <i>fa'ala</i> |
| ذُكر | Kasrah | ditulis | <i>zükira</i> |
| يذهب | Dammah | ditulis | <i>yažhabu</i> |

E. Vokal Panjang

| | | |
|---------------------------------|---------|-------|
| 1. fathah + alif جاهلية | ditulis | a: |
| 2. fathah + ya' mati تَنسَى | ditulis | a> |
| 3. Kasrah + ya' mati كَرِيم | ditulis | î |
| 4. Dammah + wawu mati فُرُوض | ditulis | karîm |
| | ditulis | û |
| | ditulis | furûḍ |

F. Vokal Rangkap

| | | |
|------------------------------------|---------|----------|
| 1. fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ | ditulis | Ai |
| 2. fathah + wawu mati قَوْل | ditulis | bainakum |
| | ditulis | au |
| | ditulis | qaul |

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

| | | |
|-----------------|---------|-----------------|
| أَنْتُمْ | ditulis | a'antum |
| أُعِدَّتْ | ditulis | u'iddat |
| لَنْ شَكَرْتُمْ | ditulis | la'in syakartum |

H. Kata Sandang Alif + Lam

| | | | |
|-------------------|-----------|---------|------------------|
| <i>Qamariyyah</i> | القرآن | Ditulis | <i>al-Qur'an</i> |
| | القياس | Ditulis | <i>al-Qiyas</i> |
| <i>Syamsiyyah</i> | السَّمَاء | Ditulis | <i>as-Sama'</i> |
| | الشمس | Ditulis | <i>asy-Syams</i> |

I. Penyusunan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penyusunannya

| | | |
|-----------|---------|----------------------|
| ذو الفروض | Ditulis | <i>ẓawî al-furûḍ</i> |
| أهل السنة | Ditulis | <i>ahl as-sunnah</i> |

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah syukur dihaturkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan segenap rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa dihaturkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang senantiasa dinantikan syafaatnya.

Tesis yang berjudul “*Pengelolaan Madrasah Swasta Dengan Sistem Patrimonial (Studi Komparasi MI NU Miftahul Ma’arif Kaliwungu dan MI NU Manafi’ul Ulum 2 Getassrabi Gebog Kudus*” telah disusun dengan sungguh-sungguh sehingga dapat digunakan sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 2 pada program Manajemen Pendidikan Islam dengan konsentrasi PGMI di IAIN Kudus.

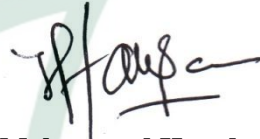
Dalam penelitian ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah berkenan memberikan kontribusinya sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan, maka dari itu peneliti menyampaikan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Mundakir M.Ag. selaku Rektor IAIN Kudus yang telah memberikan restu dalam pembahasan tesis ini
2. Dr. H. Abdurrohman Kasdi, Lc., M.Si. selaku Direktur Pascasarjana yang telah memberikan perijinan terhadap penyusunan tesis ini
3. Dr. Fifi Nofiaturrahmah, M. Pd. I. selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam sekaligus dosen pembimbing II yang telah membantu memperlancar proses penyusunan tesis ini
4. Dr.Hj. Ulya M.Ag. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan dalam proses penyusunan tesis ini
5. Anisa Listiana, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan yang telah memberikan ijin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan tesis ini
6. Para dosen dan staf yang membekali ilmu sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.
7. Kapala MI NU Miftahul Ma’arif Kaliwungu Bapak Drs.H. Ali Rif’an, M. Si beserta dewan guru, karyawan, komite dan pengurus yayasan Miftahul Ma’arif yang telah mengijinkan dan membantu berkaitan dengan data-data yang diperlukan dalam penyusunan Tesis ini.

8. Kapala MI NU Manafi'ul Ulum 2 Bapak H. Zaainuddin. S. Ag beserta dewan guru, karyawan, komite dan pengurus yayasan Manafi'ul Ulum yang telah mengizinkan dan membantu berkaitan dengan data-data yang diperlukan dalam penyusunan tesis ini.
9. Istri dan anak tercinta Siti Muthoharoh S. E. I dan Ahmad Umar Makky yang selalu membantu, mensupport dan mendoakan dalam penyusunan tesis ini.
10. Keluarga besar Bani Saidi yang telah membantu mendoakan dalam penyusunan tesis ini.
11. Teman-teman MPI A yang telah membantu dan mensupport dalam penyusunan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih memiliki kekurangan dan sangat jauh dari kesempurnaan, maka saran yang bersifat konstruktif dari para pembaca sangat peneliti harapkan. Akhirnya peneliti sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Kudus, 16 September 2020
Peneliti,



Mohammad Hamdan
NIM : MP-18013