

باب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن تأثير تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م. ويعرض الباحثة عن الصورة العامة " مدرسة العالية الحكومية ثاني قدس " فرامباتان كيدول كاليوعو قدس وتوصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كمايلي :

أ. الصورة العامة عن مدرسة العالية الحكومية ثاني قدس فرامباتان كيدول

كاليوعو قدس

١. هوية المدرسة

أ) اسم و عنوان المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة العالية الحكومية ثاني قدس

حال المدرسة : حكومية

الرقم : 020/UPA-S/M/XII/2015

الرمز البريدي : ٥٩٣٣١

رقم هاتف : (٠٢٩١) ٤٣١١٨٤

البريد الإلكتروني : manduakudus@yahoo.com

الموقع : man2kudus.sch.id

العنوان : شارع قدس جيبارا فرامباتان كيدول كاليوعو قدس

القرية : فرامباتان كيدول

الناحية : كاليوعو

المديرية : قدس

بُني في : السنة ١٩٩٢ م

ب) رئيس المدرسة

الإسم كامل : احمد رفعان، الماجستير

خطة التنفيذ الوطنية : ١٩٦٦١٢١٢١٩٩٢٠٣١٠٠٤

مرتبة : البناء الرئيسي من الشباب ()

الحياة العملية كمدرس : ٢٠ عام ٠١ شهر

الحياة العملية كرئيس المدرسة : ٩ عام ٠٢ شهر

التعليم الأخير : ماجستير

عنوان : باو ١١/٠٩

رقم هاتف : ٠٨١٢٢٨٠٦١٦٤

ج) لجنة رئاسة المدرسة

رئيس : غنتور، سرجانا

وزير : نور بودي، ماجستير

أمين صندوق : سوبادي، سرجانا

٢. تاريخ التأسيس

اسم المدرسة العالية الحكومية ثاني قدس للمجتمع المديرية بقدس وحواليها ليس من الأمور الأجنبية. بل هي من المدارس العالية الحكومية البارعة بالنسبة للنطاق جاوا الوسطى. فهذه المدرسة التي استبدل وظيفة من

□ البيانات من طريقة وثيقة في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس، منقول في ٥ أكتوبر ٢٠١٦م،

PGAN قدس منذ العام ١٩٩٢ م، كان رسوم الإدارية لها من الحكومة والاعتماد على الذات من أولياء الطلاب بشهرية.

عملية تأسيس هذه المدرسة تبدأ من تأسيس مدرسة المعلم الدينية الإسلامية (SGAI) في ١ سبتمبر ١٩٥٠ م الخاص لفصول المذكور ك Instelling Besluit Departemen Agama RI بتاريخ ٢٥ أغسطس ١٩٥٠ م رقم Cq/ A/١٦٧ . ثم يبدل الاسم SGAI يسمى PGAP قرار من وزير الدين رقم ٧ سنة ١٩٥١ م.

وفي سنة ١٩٥٧ م تخرج القرار من التفتيش التربوي الدينية منطقة السادس بتاريخ ١٢ يوليو ١٩٥٧ م تحت رقم ٩/BI/Tgs/١٩٥٧ عن الإذن بفتح الطبقة المنفصلة للبنات. ولذلك يوجد الفصول للذكور و البنات في سنة ١٩٥٧ بالمنفصلة.

وبناء على القرار من وزير الدين بتاريخ ٣١ ديسمبر ١٩٦٤ رقم PGAN/١٠٦/١٩٦٤ قدس مستكملاً، من PGAN أربعة سنوات يسمى PGAN ستة سنوات. وفي تاريخ ١٩٩٢ كان PGAN قدس استبدل وظيفة بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس على KMA رقم ٤١ سنة ١٩٩٢ بتاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢.

وفي أوائل تأسيس PGAN، كانت أهداف تأسيسها هي لإنتاج معلمي الإسلام الذين لهم جودة ويمكن على درس الطلاب ليتخلقوا بالأخلاق الكريمة. فهذه المدرسة، بعد استبدال الوظيفة إلى المدرسة العالية حكومية البارعة فتتسع بها الأهداف، وهي تعليم الأمة وإنتاج المتخرجين الذين لديهم قوة الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة، وبصيرة المعرفة الواسعة والعميقة، والشعور الوطنية العالية، والدوافع والالتزام للإنجاز والحساسية الاجتماعية والقيادية.

ومنذ استبدال الوظيفة بالمدرسة العالية الحكومية من سنة ١٩٩٢ حتى الآن يتحصل بها خمسة أدوار تخلف رؤساء المدرسة وهم مخلص الحاج (١٩٩١-١٩٩٥)، ووحيد الحاج (١٩٩٥-١٩٩٩)، وسليمان عارفين الحاج (١٩٩٩-٢٠٠١)، والحاج خمديق الماجستير (٢٠٠١-٢٠٠٦)، وأحمد رفغان الماجستير (٢٠٠٦-الآن).

وأما رئيس اللجنة رئاسة للمدرسة العالية الحكومية ثاني وهو سدارنا (١٩٩٢-١٩٩٥)، وكاسنا الحاج (١٩٩٥-١٩٩٩)، وياسن الحاج (١٩٩٩-٢٠٠١)، وفرمان لسمانا سرجانا الحاج (٢٠٠١-٢٠٠٨)، والحاج مشهار الدين الماجستير (٢٠٠٨-٢٠١٠)، وغنتور سرجانا الحاج (٢٠١٠-الآن).^٢

□. الرؤية والرسالة

أ) الرؤية

"التخلق الإسلامي، والتفوق في الإنجاز، وماهرة في التكنولوجيا"

ب) الرسالة

١) زيادة التقدير وممارسة القيم الدينية

٢) زيادة جودة المعرفة والتكنولوجيا والمهارات

٣) زيادة جودة الموارد البشرية والتسهيلات المعينة التحتية

٤) تنمية الحمية التفانية والتعاونية

ج) الأهداف

وأهداف التعليم للمدراس المتوسطة هي لتنمية المعارف والصفات
الراشدية والأخلاق الكريمة والمهارات لاستقلال الحياة والتعلم في الطبقة

□ البيانات من طريقة وثيقة في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس، منقول في ٥ أكتوبر ٢٠١٦م،

المعلمون في هذه المدرسة لهم الوظيفة العظمى لطبع وتكوين التلاميذ أجيالا جدد لديهم القدرة لمواجهة تقدم الزمان. وعدد المدرس هو ٧٤ شخصا، ومعظمهم من موظفي الحكومية متخريجي سارجانا و ماجستير من الجامعات المشهورة بإندونيسيا. ومن جملة ٧٤ شخصا، كان ٥٦ عددا من الموظفين الحكومية و ٧ مدرسا لغير الثابت من الذين قد أتموا الشهادات. أما أحوال معلمي هذه المدرسة فهي كما في الجدول الآتي :^٤

الجدول ١

أحوال المعلمين

في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس فرامباتان كيدول قدس

المجموع									اجازة الآخر
معلم الحكومية			معلم لغير الثابت			كامله			
مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	
١٢	٣	-	-	٥	١	١٧	٤	٢١	ماجستير
٢٤	٢٠	-	-	٢	٧	٢٦	٢٧	٥٣	سرجانا
٣	-	-	-	-	-	-	-	-	ديبلوما

^٤البيانات من طريقة وثيقة في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس، منقول في ٥ أكتوبر

-	-	-	-	-	-	-	-	-	ديبلوما ٢
٧٤	٣١	٤٣	٨	٧	-	-	٢٣	٣٦	المجموع

النمرة	الاسم	المولد	الخريج	الوظيفة
١	أحمد رفغان	جيارا، ١٢-١٢-١٩٦٦	الماجستير	رئيس المدرسة
٢	كارسدي	فاقي، ١٥-١٠-١٩٦٩	الماجستير	معلم
٣	ماريودينو	قدس، ٧-٦-١٩٦٤	سرجانا	معلم
٤	ستي فاطمة	قدس، ٢٥-٨-١٩٦٦	الماجستير	معلمة
٥	هري ستيونو	قدس، ٢٦-٦-١٩٦٤	سرجانا	معلم
٦	سفرياتو	قدس، ٣٠-٦-١٩٦٨	سرجانا	معلم
٧	نور رينا	قدس، ١١-١٠-١٩٦٦	سرجانا	معلمة
٨	وارسونو	قدس، ٢-٥-١٩٦٤	سرجانا	معلم
٩	سوبيونو	قدس، ٩-٨-١٩٦٧	سرجانا	معلم
١٠	امن سعيد	قدس، ٢-٩-١٩٦٣	سرجانا	معلم
١١	ايرنا سافتي	سمارنج، ١٩-٢-١٩٦٦	سرجانا	معلمة
١٢	رخمات مسطفي	قدس، ٢٣-٥-١٩٦٣	سرجانا	معلم

١٣	سكارجو	قدس، ١٩٦٧-٣-٢١	سرجانا	معلم
١٤	محمد	قدس، ١٩٦٤-١٠-١١	الماجستير	معلم
١٥	لحمدين	جيبارا، ١٩٦٨-١٢-١٥	سرجانا	معلم
١٦	زهرودين	قدس، ١٩٧١-٦-٢٠	سرجانا	معلم
١٧	فطرتل رفكية	موغا، ١٩٦٩-٦-١٥	سرجانا	معلمة
١٨	سومل هداي	جيبارا، ١٩٦٨-١-١٩	الماجستير	معلم
١٩	مسفاهجي	ديماع، ١٩٦٦-٩-١٥	الماجستير	معلم
٢٠	ماس بخاري	فوروادادي، ١٩٦٩-١-١٢	الماجستير	معلم
٢١	اتيكا اتيفه	كلائين، ١٩٧١-٩-١٤	سرجانا	معلمة
٢٢	تغيونو	جوغجاكرتا، ١٩٦٩-٢-١٥	سرجانا	معلم
٢٣	هرو سوغياتنو	كبومين، ١٩٧٣-٧-٢٨	سرجانا	معلم
٢٤	مارمان	فوروادادي، ١٩٧٢-٩-٤	الماجستير	معلم
٢٥	وداياتا	ونوغري، ١٩٧٣-٥-١٩	سرجانا	معلم
٢٦	اغوس نافع	قدس، ١٨٧٣-٨-٢٧	الماجستير	معلم
٢٧	نور راخيس	قدس، ١٩٦١-٧-٦	سرجانا	معلم
٢٨	سهارتاتي	رمباغ، ١٩٧٠-٥-٢٣	سرجانا	معلمة

معلمة	الماجستير	ديماع، ١٩-٧-١٩٥٧	ستي عاشية	٢٩
معلم	الماجستير	قدس، ١٩-١١-١٩٧١	م. هارتونو	٣٠
معلمة	سرجانا	قدس، ٣١-١٢-١٩٧٧	اسواة حسنة	٣١
معلمة	سرجانا	قدس، ٢-١١-١٩٧٧	قاصدة	٣٢
معلمة	سرجانا	قدس، ٢٧-٤-١٩٧٩	اني افريلياني عسية	٣٣
معلمة	سرجانا	قدس، ١٩-٥-١٩٧٩	زليخة	٣٤
معلمة	الماجستير	قدس، ٢٨-٥-١٩٧٣	سري اندراوتي	٣٥
معلم	سرجانا	قدس، ١٦-٦-١٩٦٩	سويتنو	٣٦
معلم	سرجانا	قدس، ١١-١٠-١٩٧٠	دوام شيفدين	٣٧
معلم	سرجانا	قدس، ١٩-٩-١٩٧٥	م. خميدي	٣٨
معلم	سرجانا	قدس، ٢-٩-١٩٧٣	شيفدين	٣٩
معلمة	سرجانا	قدس، ١٢-٦-١٩٦٨	سومارسية	٤٠
معلمة	سرجانا	قدس، ٣٠-٤-١٩٧٢	سري ملياني	٤١
معلمة	سرجانا	قدس، ١٤-٨-١٩٦٥	سري مرواتي	٤٢
معلمة	سرجانا	رمباع، ٣١-٥-١٩٨١	تري ملياني	٤٣
معلم	الماجستير	قدس، ١٣-٧-١٩٨٢	م. مفتاح الفلاح	٤٤
معلم	سرجانا	كرعانيار، ٧-٩-١٩٧٣	ركيمان	٤٥

معلم	الملاجستير	غرسيك، ٢٠-٣-١٩٦٦	حسنول عاقب	٤٦
معلم	سرجانا	فاقي، ٢٨-٢-١٩٦٩	حافظين	٤٧
معلم	سرجانا	فوربايغا، ٢٤-٩-١٩٧١	هارطايو	٤٨
معلمة	سرجانا	قدس، ٥-٧-١٩٧١	ايرني كرنيانعسية	٤٩
معلمة	سرجانا	جيارا، ٣-١-١٩٧٣	وديا خستوتي نيعروم	٥٠
معلمة	سرجانا	قدس، ١٨-٨-١٩٧٨	امبارواتي	٥١
معلم	سرجانا	قدس، ٢٠-١-١٩٧٤	اسعادور رافق	٥٢
معلمة	سرجانا	قدس، ٩-٥-١٩٧٧	هرني مليانداري	٥٣
معلمة	سرجانا	قدس، ١٧-٢-١٩٨١	تتك وحيوني	٥٤
معلم	سرجانا	ونوغري، ٢١-٩-١٩٧٥	هرو فورواقا	٥٥
معلم	سرجانا	قدس، ٢٧-٥-١٩٧٨	ازهار لاطيف	٥٦
معلمة	سرجانا	جيارا، ١٠-٤-١٩٨٥	ارنا سوسانتي	٥٧
معلم	سرجانا	جيارا، ٢٣-٥-١٩٨٣	مفتاخذين	٥٨
معلمة	سرجانا	ديماع، ٢٧-٥-١٩٨٥	ستي ميده نساء	٥٩
معلمة لغير الثابت	سرجانا	قدس، ١-١٢-١٩٨١	اربانتي مارندا	٦٠
معلمة لغير الثابت	سرجانا	قدس، ٢٥-٩-١٩٨٠	ارني نيل منا	٦١
معلمة لغير الثابت	سرجانا	قدس، ٦-٦-١٩٨٣	ايكا ديان نيلاساري	٦٢

٦٣	ازة الميلا	قدس، ١٩٨١-٦-٢٨	سرجانا	معلمة لغير الثابت
٦٤	رينا زهرتل و	جيبارا، ١٩٧٧-١١-١٣	سرجانا	معلمة لغير الثابت
٦٥	صفيانا نلاساري	قدس، ١٩٨٤-١١-٢	سرجانا	معلمة لغير الثابت
٦٦	علي مستعين	قدس، ١٩٨٢-٦-٢٢	سرجانا	معلم لغير الثابت
٦٧	م. خدراة نجا	جيبارا، ١٩٨٤-٩-٢٢	الماجستير	معلم لغير الثابت
٦٨	م. عاليك محيا صفا	قدس، ١٩٨٦-٣-٣	الماجستير	معلم لغير الثابت
٦٩	صباح مقرين	فاقي، ١٩٨٣-١٠-١	الماجستير	معلم لغير الثابت
٧٠	اري سوسانطو	سمارنج، ١٩٨٧-٧-٩	سرجانا	معلم لغير الثابت
٧١	قمرول هانا	جيبارا، ١٩٨٧-٧-١٢	سرجانا	معلمة لغير الثابت
٧٢	ارديان اولدين	قدس، ١٩٨٤-١٠-٢٣	الماجستير	معلم لغير الثابت
٧٣	منيرة ريانا	قدس، ١٩٨٩-٣-٢١	الماجستير	معلم لغير الثابت
٧٤	محمد مسعود	قدس، ١٩٩٠-١٢-٢٥	الماجستير	معلم لغير الثابت

(ب) أحوال الموظفة^٥

الجدول ٢

أحوال الموظفين

في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس فرامباتان كيدول قدس

المجموع									اجازة الآخر
كامله			موظفين لغير الثابت		موظفين الثابت		موظفين الحكومي		
مذكر مؤنت	مؤنت	مذكر	مؤنت	مذكر	مؤنت	مذكر	مؤنت	مذكر	
٦	٢	٤	٢	٢	-	-	-	٢	سرجانا
٢	٢	-	٢	-	-	-	-	-	دييلوما ٣
-	-	-	-	-	-	-	-	-	دييلوما ٢
-	-	-	-	-	-	-	-	-	دييلوما ١
١٢	٥	٧	٢	٣	-	-	٣	٤	المدرسة العالية الحكومية

□ البيانات من طريقة وثيقة في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس، منقول في ٥ أكتوبر

.. ٩. . . ٢٠١٦ م

المدرسة الثانوية الحكومية	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المدرسة الإبتدائية الحكومية	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	٢٣	٩	١٤	٦	٧	-	-	٣	٦

النمرة	الاسم	المولد	الخريج	الوظيفة
١	ي. بودي ويونو	بليتار، ١٩٦٣-٦-٢٩	سرجانا	رئيس شؤون الإدارة
٢	لطفية	سمارنج، ١٩٥٨-٩-١٠	العالية	موظفة
٣	سنارطا	قدس، ١٩٦٢-٥-٣١	العالية	موظف
٤	كسنان	قدس، ١٩٨٤-٧-٢	سرجانا	موظف
٥	انداه فطر	قدس، ١٩٧٨-١-٣١	العالية	موظفة
٦	نورزا فتماوتي	قدس، ١٩٨٣-٣-١٢	العالية	موظفة
٧	مصباح العلوم	قدس، ١٩٧٧-٩-٩	العالية	موظف
٨	اغوس سوليستيانا	قدس، ١٩٨١-٨-٢٤	العالية	موظف
٩	امرول افراي	قدس، ١٩٨٦-٧-٢٩	العالية	موظف

موظفة لغير الثابت	العالية	قدس، ٧-٥-١٩٦٨	نور فائزاه	١٠
موظفة لغير الثابت	العالية	قدس، ١٠-١٠-١٩٧٣	نور ارناواتي	١١
موظف لغير الثابت	العالية	قدس، ٣-٣-١٩٧٣	سوليس هستار	١٢
موظف لغير الثابت	الإبتدائية	قدس، ١٨-٤-١٩٧٥	امن سريا	١٣
موظف لغير الثابت	الإبتدائية	قدس، ١١-١٠-١٩٨٦	مفتاح الهداي	١٤
موظفة لغير الثابت	سرجانا	قدس، ٢٤-٧-١٩٨٧	زلي اثنين	١٥
موظف لغير الثابت	العالية	قدس، ٤-٢-١٩٨٤	ايقا زينال طريق	١٦
موظفة لغير الثابت	ديبلوما ٣	قدس، ١٦-٨-١٩٨٧	نيلي انفراحا	١٧
موظفة لغير الثابت	سرجانا	قدس، ١٨-١٢-١٩٨٢	اينداه ج.ن	١٨
موظف لغير الثابت	العالية	قدس، ١٦-٥-١٩٨٥	اسوانطا	١٩
موظف لغير الثابت	سرجانا	جيبارا، ١٠-٢-١٩٨٩	احمد فعادي نور	٢٠
موظف لغير الثابت	الإبتدائية	قدس، ٩-٣-١٩٧١	سوتريما	٢١
موظفة لغير الثابت	ديبلوما ٣	قدس، ٢٣-٣-١٩٨٨	ليلة العاززة	٢٢
موظف لغير الثابت	سرجانا	قدس، ٢٨-١٢-١٩٨٥	بخطيار اختسام	٢٣

ج) أحوال الوسائل المدرسة

مدرسة العالية الحكومية ثاني قدس لها الوسائل التربوية. الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كما في جدول التالي:^٦
(١) الغرفة

الجدول ٣

أحوال الغرفات

في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس فرامباتان كيدول قدس

النمرة	الغرفة	أرضية				المجموع	البيان
		١	الواسع (M ²)	٢	الواسع (M ²)		
١	الحراسة	١	٢٤	—	—	٢٤	٢ قطعة
٢	مدرسة داخلية	١	٤٢٢,٢٥	١	٣٩٩	٨٢١,٢٥	١ قطعة
٣	مكاتب المنزلية	١	٥٠	—	—	٥٠	١ قطعة
٤	قاعة	١	٣٠٠	—	—	٣٠٠	١ قطعة
٥	فصل الشمال	١	٣٦٠	١	٣٦٠	٧٢٠	٧ فصل
٦	فصل الشمال الوسط	١	٣٦٠	١	٢٧٠	٦٣٠	٦ فصل

□ البيانات من طريقة وثيقة في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس، منقول في ٥ أكتوبر

٧	فصل الوسط	١	١٨٠	١	٢٧٠	٤٥٠	٤ فصل
٨	إدارة، الوسائط المتعددة و إنترنت	١	٢٢٠	١	٢٢٠	٤٤٠	٣ قطعة
٩	فصل الجنوب	١	٣٦٠	-	-	٣٦٠	٤ فصل
١٠	عرض أزياء و مختبر اللغة	١	٢٨٦	١	٢٨٦	٥٧٢	١ قطعة
١١	مختبر الفيزياء	١	١٠٢,٤	-	-	١٠٢	١ قطعة
١٢	مصلى	١	٢٤٢,٤	١	١٤٠	٣٨٢	١ قطعة
١٣	فصل الوراثة الشمال	١	١٤٤	-	-	١٤٤	٢ فصل
١٤	فصل الوراثة	١	٢١٦	١	٢١٦	٤٣٢	٣ فصل
١٥	مهارات الحاسوب	١	١٥٧,٥	-	-	١٥٨	١ فصل
١٦	السيارات	١	٢٦٢,٥	-	-	٢٦٣	١ قطعة
١٧	الخيطة النسائية	١	١٨٩	-	-	١٨٩	١ قطعة
١٨	إدارة المدرس	١	١٨٠	-	-	١٨٠	١ قطعة
١٩	إدارة المكاتب	١	١٤٠	-	-	١٤٠	١ قطعة
٢٠	إدارة المدير	١	٦٠	-	-	٦٠	١ قطعة

٢١	مختبر الدينية	١	١٠٢	-	-	١٠٢	١	قطعة
٢٢	طالب التعاوني	١	٢٠	-	-	٢٠	١	قطعة
٢٣	مرآب المكاتب المنزلية	١	٢٠	-	-	٢٠	١	قطعة
٢٤	مرآب المدرس	١	١٩٠	-	-	١٩٠	١	قطعة
٢٥	مرآب الطالب	١	٨٠	-	-	٨٠	١	قطعة
٢٦	مكتبة	-	٣١٠	٣١٠	-	٣١٠	١	قطعة
٢٧	مقصف	١	١٦١	١	-	١٦١	٤	قطعة
٢٨	مختبر الكيمياء و علم الاحياء	-	٢٠٠	٢٠٠	-	٢٠٠	٢	قطعة
٢٩	حارس	١	٣٦	١	-	٣٦	١	قطعة
٣٠	ساحة فسيحة	١	٣١٨٥,٢	-	-	٣١٨٥,٢	١	قطعة
٣١	حمام المدرس	١	٤١	-	-	٤١	١٣	قطعة
٣٢	حمام الطالب	١	٤١	-	-	٤١	٣٢	قطعة
٣٣	ملعب الرياضة	١	٩٧٧٩	-	-	٩٧٧٩	١	قطعة
٣٤	عملية جراحية	١	٢٥٠	-	-	٢٥٠	١	قطعة

						الغرفة	
١ قطعة	-	-	-	٢١٢	١	لا روتيني	٣٥

(٢) الوسائل الأخرى

الجدول ٤

أحوال الوسائل الأخرى

في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس فرامباتان كيدول قدس

البيان	المجموع	الوسائل	النمرة
	٥ قطعة	جيد	١
	٦٩ قطعة	كمبيوتر	٢
	٦ قطعة	كمبيوتر محمول	٣
	٣٥ قطعة	شاشات الكريستال السائل	٤
	٦٢ قطعة	تكييف الهواء	٥
	٣ قطعة	محرك	٦
	١ قطعة	سيارة	٧

د) أحوال الطلاب

الجدول ٥

أحوال الطلاب

في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس فرامباتان كيدول قدس

النمرة	الفصل		مذكر	مؤنث	المجموع	نظار
١	عاشر	IIBU	١٢	٢٦	٣٨	ارنا سوسانتي سرجانا
٢	عاشر	MIA ١	١٢	٢٦	٣٨	فطراتل رفكية سرجانا
٣	عاشر	MIA ٢	١٠	٢٧	٣٧	تري موليانني سرجانا
٤	عاشر	MIA ٣	١٠	٢٨	٣٨	ارني كرينانسه سرجانا
٥	عاشر	MIA ٤	٩	٢٣	٣٢	سري مروت
٦	عاشر	MIA ٥	٦	٢٦	٣٢	سوبيونو
٧	عاشر	MIA ٦	١٥	١٧	٣٢	قسدة سرجانا
٨	عاشر	IIS ١	١٢	٢٥	٣٧	سويتنا سرجانا
٩	عاشر	IIS ٢	١٢	٢٤	٣٦	هربي ملينداري سرجانا
١٠	عاشر	IIS ٣	١٣	٢٦	٣٩	نور رينا ن.ه
١١	عاشر	IIK	١٥	٢٣	٣٨	م. اغوس نفي ماجستير

صلمول هداي ماجستير	٤٠	٣٠	١٠	IIB ١	احدي عشر	١٢
دوام شيفدين سرجانا	٤٠	٢٨	١٢	IIB ٢	احدي عشر	١٣
سري ملياني سرجانا	٣٥	٢٣	١٢	MIA ١	احدي عشر	١٤
توغيونو سرجانا	٣٨	٢٣	١٥	MIA ٢	احدي عشر	١٥
ستي عاسية ماجستير	٣٢	٢٠	١٢	MIA ٣	احدي عشر	١٦
اني افريليانعسه سرجانا	٣٢	٢١	١١	MIA ٤	احدي عشر	١٧
زليخة سرجانا	٣٢	١٧	١٥	MIA ٥	احدي عشر	١٨
اسوة حسنة سرجانا	٣٩	٣٢	٧	IIS ١	احدي عشر	١٩
اتيک اتفة سرجانا	٤٠	٣٢	٨	IIS ٢	احدي عشر	٢٠
روكيما سرجانا	٤٠	٣٢	٨	IIS ٣	احدي	٢١

						عشر	
حسنول اقبه ماجستير	٤٠٦	٣٨	٢٧	١١	IIK	احدي عشر	٢٢
وديا هستي ن سرجانا		٣٢	٢٨	٤	IIB ١	اثنا عشر	٢٣
امبروتي سرجانا		٣١	٢٥	٦	IIB ٢	اثنا عشر	٢٤
مريوديونو		٣٨	٢٧	١١	MIA ١	اثنا عشر	٢٥
كرسيدي ماجستير		٣٦	٢٥	١١	MIA ٢	اثنا عشر	٢٦
سري اندراوتي ماجستير		٣٢	٢٣	٩	MIA ٣	اثنا عشر	٢٧
هري ستيونو		٣٢	٢٣	٩	MIA ٤	اثنا عشر	٢٨
سوكرجو سرجانا		٣٢	٢٢	١٠	MIA ٥	اثنا عشر	٢٩
ارنا سفتي ه		٣٦	٢٣	١٣	IIS ١	اثنا عشر	٣٠
سمرسيه سرجانا		٣٤	٢٦	٨	IIS ٢	اثنا عشر	٣١
م. هرطانا ماجستير		٣٧	٢٣	١٤	IIS ٣	اثنا عشر	٣٢
محمد ماجستير	٣٧٢	٣٢	٢٤	٨	IIK	اثنا عشر	٣٣
		١١٧٥	٨٢٥	٣٥٠	المجموع		

ب. تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" في الفصل العاشر

بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

التقويم هو عملية الوصف، وجمع وتقديم المعلومات المفيدة المعتبرات في اتخاذ القرارات. فالتقويم التعليمي في هذه البحث هو التقويم في مجال تعليم اللغة العربية للدارسين في المدرسة العالية الحكومية الثاني قدس. وأما الأهداف لهذا التقويم هي لجمع المعلومات التي يتم استخدامها كأساس لتعريف مستوى التقدم والتنمية ونجاح تعليم اللغة العربية وفعالية التدريس للمعلمين. وتقويم تعلم اللغة العربية يشتمل به أنشطة التفسير بالاختبارات والتقييم. وبالنظر إليها من قبل هدفه، ينقسم تقويم التعليم إلى التقويم التشخيصي، والتقويم انتقائي، والتقويم التنسيب، والتقويم التكويني والتقويم الختامي. وأما بالنظر امن قبل القنص، وتقويم التعليم يمكن تمييزه إلى التقويم السياقي، والتقويم المدخلات، والتقويم العمليات والتقويم للنتائج، والتقويم للخارج. وعملية التقويم على ثلاثة مراحل وهي التخطيط، والتنفيذ، والإنتاج، والنتائج وإعداد التقارير.

التقويم هو أحد الأنشطة الرئيسية التي قام به مدرس من المدرسة العالية الحكومية الثاني قدس في أنشطة التعليم، خاصة في مادة اللغة العربية. وبهذا التقويم، سيعرف المعلمون رقية نتائج تعليم اللغة العربية، والاستخبارات، والمواهب الخاصة، والمصالح، والعلاقات الاجتماعية، والمواقف والشخصية للمتعلمين.

وإذا، كان لأساس هنا أي في تقويم التعليم وخاصة في مادة اللغة العربية هو السؤال في كيفية المعلمين لتعريف نتائج تعليم اللغة العربية الذي قد أقامه. وطلب من معلمين أن يحدد إلى أي مدى المتعلمين في فهم المواد التعليمية التي قد درسها أو إلى أي مدى الأهداف أو الكفاءات من أنشطة تعليم اللغة العربية تمكن تحقيقها. والمستوى في تحقيق الكفاءات والأهداف التعليمية من أنشطة

ذلك التعليم هو بالدرجة. وهذه الجرجة هي من عملية التسجيل أو التقييم إلى دولة قائمة على قواعد معينة.

تقوم تعلم اللغة العربية على شبكة الدولية للمتعلمين بالمدرسة العالية الحكومية الثاني قدس هو عملية جمع وإعداد التقارير واستخدام شبكة الإنترنت حول نتائج التعليم اللغة العربية بتطبيق أسس التقييم المستمر، وأصيلة، ودقيقة، ومتسقة في أنشطة التعلم تحت سلطة المعلمين في الفصل. وتقوم تعلم اللغة العربية على شبكة الدولية يحدد تحقيق الكفاءات ونتائج التعليم باللغة العربية من خلال الأسئلة متعددة الخيارات التي هي ٢٠ الأسئلة. يعمل الطلاب مباشرة في مختبر الحاسوب، ولكل منهم له جهاز الكمبيوتر الواحد، والعمل بوقت قد سبق المدرس في تحديده وهو خمس وثلاثين دقيقة. فلما خلص الطلاب عن العمل بتلك الأسئلة، قام تقويم التعليم اللغة العربية على شبكة الدولية تصحيحا لها فورا وتحصلا على الدرجة، ويستطيع الطلاب على الفور معرفة الدرجة حسب ما يعملون على هذه الأسئلة. وإذا، لا صعوبة على المعلمين في تبحيث إجابات من المتعلمين لوجود تقويم تعليم اللغة العربية على شبكة الدولية سهلا لهم، بحيث التقدم التكنولوجي المتطور بهذا العصر.^٧ وكل طالب لديه مستخدم الاسم وكلمة مرور. في بداية العمل ملء الطلاب في مستخدم الاسم وكلمة المرور التي ملكوها حتى انفتح ذلك التقويم على شبكة الدولية.

فرق كيبّي Kibby القواعد المصنوعة في تنمية تقويم التعليم مأسسا بإنترنت على تسعة قواعد، كما تليد: نظرية تعلم ما يجري تقويمها، التي هي قبول المعرفة، وتنمية المهارات، والقيم والمواقف، ومن يوجد هذا التقويم أم هو المتعلمون، أو الأقران أو المعلمين، وهل كانت استراتيجيات التقويم يمكن تعلمها من قبل تجربة أنفسهم، وهل كان التقييم إلكترونيا (formatif) أم تلخيصيا (sumatif)،

^٧البيانات من طريقة مقابلة المدارس في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس، منقول في ١١ أكتوبر

استخدام النظر في التقويم أهو معايير الأقران أم الأوصاف الموضوعية، وهل يصح أن يكون التقويم غير مخصص بين التقويم المنظمي والتقويم الحرّي، وهل كان التقويم حقيقيا أي هل يصح نشره أو تصريحه في العالم الحقيقي، وهل يمكن أن يكون التقويم متكاملا أي أكان هو فحص جميع المعارف والمهارات، كيف دقة و صحة تقويمه.

ومن تلك النظرية يمكن التخليص بأن تقويم تعليم اللغة العربية على تأسس الإنترنت، قد استوفى جميع الخصائص لتقويم تعليم اللغة العربية المبني على الشبكة الدولية، فالأول استخدام المنافع لتكنولوجي الإلكترونيات بحيث أن مدرسة العالية الحكومية ثاني قدس تستخدم فيها الشبكة الدولية في عملية التقويم. والثاني استخدام لأولية الكمبيوتر التي ترتبط الكمبيوتر فيها على الشبكة الدولية حتى كانت عملية التقويم بعبء الإنترنت، والثالث استخدام المادة التعليمية المدخنة في الكمبيوتر حتى يمكن الطلاب بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس أخذ الأسئلة الموجودة فيها، والرابع يمكن أن ينظر ترقية التعليم في كل وقت بالكمبيوتر، أي يمكن على الطلاب في تلك المدرسة أن ينظروا نتيجة الإمتحان تعلم تقويمها قبول المعرفة، يجعل التقويم المعلمين، استراتيجيات التقويم التي يمكن تعلمها المتناولة بعد تحصيل ذلك التقويم.

وقال جسقو Cisco اربع خصائص التعلم الإلكتروني جيد، منها استخدام من خدمات التكنولوجيا الالكترونية، حيثما كان المعلمين والطلاب، أوالطلاب وزملائهم، أو بين المعلمين يستطيعون على التواصل بسهولة جيّدة وليس فيه حدّ يحدّه من المسائل البروتوكوليّة، استخدام مزايا الكمبيوتر، استخدام المواد التعليمية المستقلة يحفظها الكمبيوتر بحيث يمكن على المعلمين والطلاب المحتاجون الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان، استخدام الجدول

التعلمي، والمناهج الدراسية، ونتائج نجاح التعلم ، والأمور المتعلقة بإدارة التعليم تمكن أن ينظر إليها في أي وقت بكمبيوتر.

من الناحية النظرية أن نخلص هذا تقويم تعليم اللغة العربية المبني على الشبكة الدولية يجترح جميع الخصائص التعلم الإلكتروني جيد، منها الأول استخدام من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية، حيثما تستخدم الكمبيوتر والإنترنت في تقويمها بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس، الثانية استخدام مزايا الكمبيوتر، التي هي تقويمها بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس يرتبط الكمبيوتر بالشبكة الإنترنت، لذلك أن العمل في التقويم على الإنترنت، الثالث استخدام المواد التعليمية المستقلة يحفظها الكمبيوتر، أي يمكن أن يفتح الطلاب مباشرة على أسئلة التقويم في الكمبيوتر بحيث يمكن فتحه مباشرة من كل طالب. الرابع ونتائج نجاح التعلم تمكن أن ينظر الكمبيوتر في كل وقت، بحيث يمكن معرفة الطلاب نتائج القيم التي تواجد عليها بعد عمل تقويم.

استخدام تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس تطبيق Claroline⁸. و Claroline هو LMS (نظام إدارة التعلم) المرخصة "المصدر المفتوح" على أساس PHP و MySQL التي وضعتها أصلا من قبل UCL (جامعة لوفان الكاثوليكية) في بلجيكا في عام ٢٠٠١. واستخدمت Claroline لأغراض إدارية، وثائق، وتقارير النشاط، وعملية التدريس، والأنشطة على عبر الإنترنت. وقامت ببناء الدورات على الإنترنت الفعالة والتعاون من خلال شبكة الدولية. وتستخدم في أكثر من ثمانين بلدا، وترجم إلى خمس وثلاثين لغة.⁹ ومن مزاياها هي مجانية، مواجهة بسيطة، وبلغات متعددة ولاسيما

⁸ البيانات من طريقة ملاحظة في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس، منقول في ١١ أكتوبر

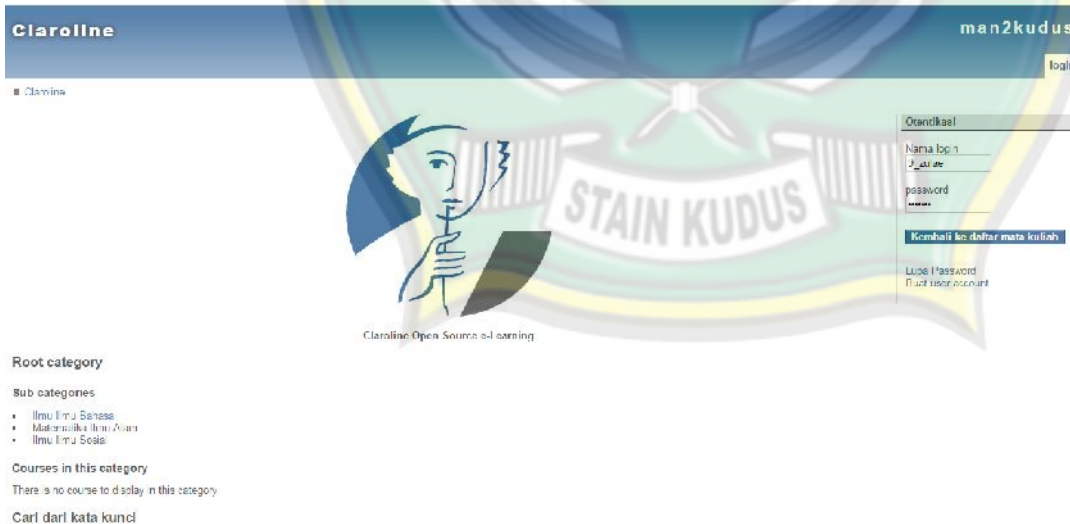
٠٠٩٠٠٠، ٢٠١٦

⁹ Norkhushaini Bt Awang and Mohamad Yusof B Darus, *Evaluation of An Open Source Learning Management System: Claroline*, Faculty of Computer Sciences & Mathematics, Universiti Teknologi MARA, Malaysia, Hlm. 421-422.

فيها الاندونيسية، بتطبيق القوائم أو المرافق مستوى الطبقة الانترنت (ولا يحتاج المدارس إلى تصميم القائمة)، ويمكن للمدرس أن يختار مرافق الطبقات على الانترنت الموجودة لإيقاف أو تشغيل، وملئ مرافق إدارة المحتوى (تأليف المحتوى/الإدارة).^{١٠} فأما نقائصها هي غير مليئ مرافق معالجة قيمة التلقائي (دفتر الدرجات)، ولم تتوفر مرافق مؤتمرات الفيديو، وإرسال الملفات واحدا فواحدا وعند ما أرسل ملفات متعددة في وقت واحد، يجب أن يكون مضغوط الملفات ثم إرسالها إلى الطبقات على الانترنت، ثم فكت.^{١١} والوصف التالي هو تقويم التعليم باللغة العربية على شبكة الدولية في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس.^{١٢}

الجدول ٦

تقويم التعليم باللغة العربية على شبكة الدولية في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس



¹⁰ Sahid, *Mengelola E-learning dengan Clarollin*, Workshop E-Learning Jurdik Kimia FMIPA UNY, Hlm. 48.

¹¹ *Ibid*, Sahid, Hlm. 49.

¹² البيانات من طريقة وثيقة في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس، منقول في ١١ أكتوبر

Clareline

man2kudus

[My desktop](#) / [My messages](#)

[quest zulakhirah](#) / [Manage my account](#) / [Logout](#)

[Clareline](#) > [My desktop](#)

MY DESKTOP

Daftar Mata kuliah Ku
Manage my courses
 Monitor mata kuliah baru
 Keluar dari repository pada mata kuliah
 All platform courses New items to another cate

Daftar Mata kuliah Ku
 2018BA16A2 - 2018 Bahasa Arab X [1 in Mulyati]
 (1 item man2kudus)

Welcome message | [Show/Hide](#)
My 5 last messages

Posihul	Sender	Tanggal
Your registration	man2kudus.puskom	Subtu, 08 Oktober 2015

[View all my messages](#)

Kalendarku:
☒ No event to display

Pengumuman terakhir
☒ No announcement to display

quest zulakhirah
 Email
 Telefon
 Kode Adminstrasi (NIP/NIM)

[Lihat statistikku](#)
[Manage my account](#)

administrator for Clareline puskom man2kudus
 (Rev: 479-45-184)

Kip: Diperikat oleh Clareline © 2011 - 2015

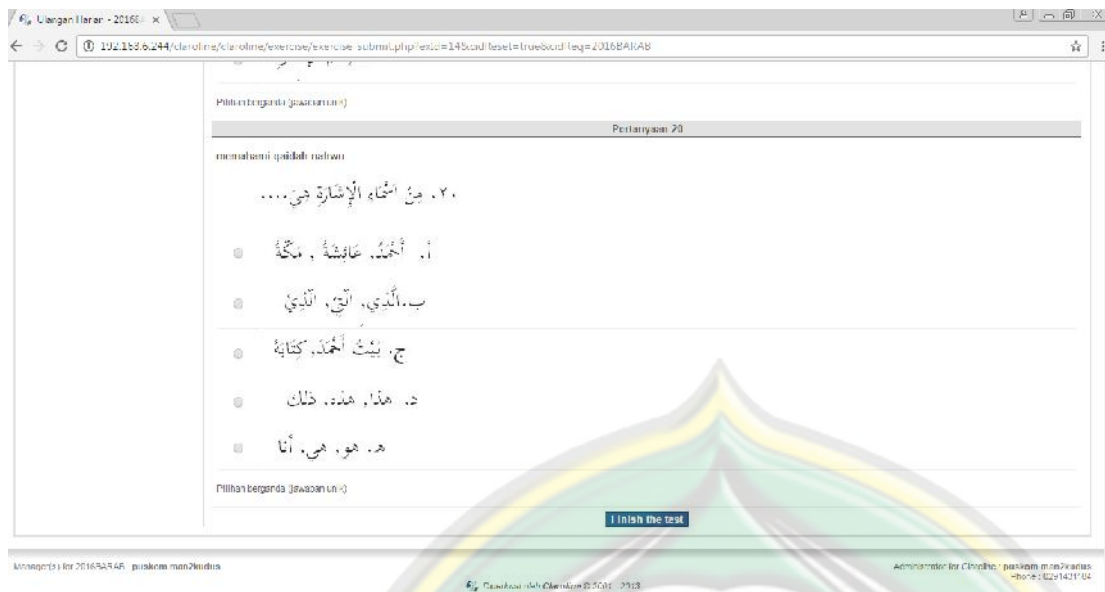
Ujian Harian - 201801

202.288.6.244/clareline/clareline/exercise/exercise_submit.php?cid=14&dociset=true&cid=2018BA16A2

mampuh memahami percakapan yang ada ditaks soal

جرتي الحوار بين الطالب الجديد مع احد المدرسين في النّام الاول بينهما.
 ١. الطالب : السلام عليكم
 المدرس : وعليكم السلام ورحمة الله ، أهلاً وسهلاً .
 الطالب :

أ. أهلاً بك
 ب. أهلاً
 ج. أهلاً وسهلاً
 د. مع الشّاعة
 هـ. الحمد لله



ج. دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية

الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

قال Decce و Grawford على أن للمدرس أربع وظائف المتعلقة بصيانة وترقية دوافع التعليم للطلاب، وهي إعطاء الجهود للطلاب، وإعطاء التوقعات واقعية، وتوفير الحوافز، وتوجيه سلوكهم. وكانت وظيفة المدرسين ناجحة إذا كانوا يستطيعون أن يتوفروا في تنوع طرق التدريس^{١٣}.

تقوم تعليم اللغة العربية على شبكة الدولية الذي قام به المدرس بمدرسة العالية الحكومية الثاني قدس هو الشيء الصحيح للطلاب في تطبيق التقييم، بحيث أن غالبية التقييم في الواقع كانت تقليديا وما زالت باستخدام الورق والقلم في العمل. ولكنه استخدام مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة تقوم تعليم اللغة العربية على شبكة الدولية في عملية التعليم التي تستخدم الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت، وعمليتها بطريق النقر بحسب اختيار الطلاب بإجاباتهم على أزرار شاشة الكمبيوتر^{١٤}. يشعر الطلاب بالفرح والراحة والاسترخاء^{١٥}. وهذا الحال كان مسببا على ترقية دافع تعليم للطلاب.

وأن المدرس يقضي التعليم بطرق متنوعة حتى رقي دوافع الطلاب، كما قالت Syaodih Sukmadinata بأن من الأشياء التي يجب أن يفعلها المدرس لترقية دافع التعلم هي اختيار وسيلة التقديم المتنوعة، وفقا لقدرات الطلاب، وإعطاء الفرص للطلاب المتوفرة للمشاركة. ولذلك، يحتاج المعلمون تصدير تنوع الطرق عند التدريس في الفصل^{١٦}.

¹³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Rineka Cipta:Jakarta, 2005, hlm. 135.

¹⁴ البيانات من طريقة مقابلة المدارس في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس، منقول في ١١

أكتوبر ٢٠١٦، ٠٨.٣٠.

¹⁵ البيانات من طريقة مقابلة الطالبة في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس، منقول في ١١ أكتوبر

٢٠١٦، ٠٩.٤٥.

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Remaja Rosda Karya:Bandung, 2009, hlm. 71.

وقال سرديمان Sardiman أن الطلاب دافعية تعلم العالية فيما يلي خصائصه، منها يهتم المعلمين يعني لم يتجاهله، يهتم المواد تدرس، لديهم حماسة عالية والسيطرة على الاهتمام والطاقة لأنشطة التعلم، تريد أن تنتمي دائما إلى حلقة الفصل، تريد هوية أن تعرف الآخر، تذكر دائما وتعلم المادة في البيت.

في هذه الباحثة يدل أن يزيل دوافع التعلم من الناحية النظرية سرديمان، منها: الأول يهتم المعلمين، وهذا يعني لم يتجاهله، حيثما الطلاب مدرسة العالية الحكومية ثاني قدس أن يهتم المعلم حين شرح القواعد في التقويم، الثانية يهتم المواد تدرس، في استبيانات البحث يدل أن الطلاب الإجابة حماسة دائما اتباع تعليم اللغة العربية ٧٦ طالبا، لذلك نصف العينة البحث، الثالث لديهم حماسة عالية والسيطرة على الاهتمام والطاقة لأنشطة التعلم، في استبيانات البحث يدل أن الطلاب الإجابة يسأل الحركة الأحيان ٤٠ طالبا، الرابع تريد أن تنتمي دائما إلى حلقة الفصل، في ملاحظة يدل أن الطلاب يجتمع الفصل دائما بعد عمل التقويم ويبحث الأخطاء الإجابته من أسئلة التقويم، الخامس تريد هوية أن تعرف الآخر، في ملاحظة يدل أن الطلاب لا تنسى الملء اسم لكل طالب بحيث في تقييم لاخلط وبين اسم طالب آخر، السادس تذكر دائما وتعلم المادة في البيت، في استبيانات البحث يدل أن الطلاب تعلم المادة في البيت الأحيان ٦٠ طالبا.

وقال أيضا Oemar Hamalik، في ترقية دوافع التعليم يجب على المعلمين جمع بين أساليب التدريس المتنوعة باستخدام طريقة مختلفة حتى لا يشعرون الطلاب بالملل والتعب. لأن ذلك يعاقبة نقص سعادة الطالب للدرس حتى كانت دوافع التعليم خفيفة و كسلوا في التعليم. فاستخدام الطرق المتنوعة يرجى

منه أن يستطيع على إعطاء المناخ الجديد للطلاب في التعليم.^{١٧} وهذا الحال مناسب بما وقع في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس، دعي الطلاب أن يخرجوا عن الفصل إلى مختبر الحاسوب لكي لا يشعروا بالملل حينما أقاموا استمرارا بالفصل في التعليم. وفيما يلي نتائج التقييم في تقويم تعليم اللغة العربية على شبكة الدولية:^{١٨}

الجدول ٧

قائمة الدرجة الطلاب في فصل العاشر لمادة اللغة العربية

رقم	الاسم	درجة ١	درجة ٢
١	عادب سيفن نعمان	٧٨	٩٥
٢	عافيف فخرور راغيب	٦٠	٩٥
٣	عينا اخليس سايبلا	٧٦	٨٠
٤	الدتا خير نسا	٨٠	٨٥
٥	انديا فرامستي	٨٨	٨٥
٦	ايو الفي رحماوة	٧٤	٨٠
٧	بيو ادي رستاوان	٨٠	٩٠
٨	دنيس افريليا رحماوتي	٧٣	٩٠
٩	دسي رحماطرياني	٧٢	٩٠
١٠	دناقري عينا	٨٦	٩٥
١١	ارحام يوغا مهندرا	٦٠	٨٥
١٢	انديراني فترتي لراستي	٧٨	٨٥

¹⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Bumi Aksara:Jakarta, 2005, hlm.

18.

□ البيانات من طريقة وثيقة في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس، منقول في ١١ أكتوبر

٠٠٩٠٣٠٠٢٠١٦

٩٠	٧٨	ارفان مولنا رحمان	١٣
٨٠	٥٢	لينا رفا اعقرين	١٤
٩٥	٧٨	لطفة الجنة	١٥
٩٥	٨٦	مولدا دوي الياف تياني	١٦
٩٥	٨٠	محمد عبد اللاطيف	١٧
٨٠	٧٢	محمد خمس فجرالله	١٨
٨٠	٤٤	محمد نبيل فرديانشه	١٩
٩٥	٧٨	مطيتور رحمة	٢٠
٨٠	٨٨	نبيل انزل رحما	٢١
٨٠	٦٢	نبيل رزقي فردياني	٢٢
٩٥	٥٠	نوررمضان هلدا اعقريني	٢٣
٩٥	٧٤	فتري اليا نبيل	٢٤
٩٥	٨٢	قنعاقل عابدة	٢٥
٨٥	٨٤	رسول خير الامام	٢٦
٨٥	٦٠	ريني رزقي عانديا فتري	٢٧
٨٠	٦٢	ريسما نديا خير نساء	٢٨
٩٥	٨٤	راعفاة نور	٢٩
١٠٠	٩٢	ستي ستيو وحيونيوعية	٣٠
٩٠	٩٠	شوقي محمد علودين راقي	٣١
٩٥	٧٦	فيا حبيبة فاعيزة	٣٢
٨٥	٦٦	ففي ريكا سوسني	٣٣
١٠٠	٧٨	زقياة المناى	٣٤
١٠٠	٨٢	زخرف سلسايبلا اثني سماجي	٣٥

٨٠	٩٠	محمد فريد الفيان	٣٦
٩٠	٨٨	اغيسٽا ارجيا افريليا	٣٧
٩٠	٨٢	احمد وهيب لطفي	٣٨
٩٠	٧٤	همحسن كامل	٣٩
٩٠	٧٠	انا سفيرا سلسايبلا	٤٠
٩٠	٨٤	ازا ثريا	٤١
٩٥	٨٢	بغوس محمد فردوس	٤٢
٩٠	٨٤	بغوس ترعغيناس	٤٣
٩٠	٧٢	ديشي ازليا	٤٤
٩٥	٧٢	دوي وردة الحياة	٤٥
٩٥	٨٦	فطمة السعدية	٤٦
٩٠	٧٨	فنا مولنا عوليا	٤٧
٨٥	٨٤	فطري مولدا	٤٨
٩٠	٨٠	هيدار هلمي مولنا	٤٩
٩٠	٨٦	علما اردليا	٥٠
٩٥	٩٠	انتان مهديا نسا	٥١
٩٥	٨٢	انتان نحاياة نعماليا	٥٢
٩٥	٨٢	ايتانا زينا ممتر	٥٣
٩٥	٨٠	مفتاح الجنة	٥٤
٩٥	٨٢	محمد رزقي مبارك	٥٥
٨٥	٨٢	محمد فرجن فناني	٥٦
٩٥	٨٢	محمد حسان معيد	٥٧
٩٥	٨٤	محمد خير الأنام	٥٨

٩٥	٨٠	ناندا تياس ورداني	٥٩
١٠٠	٨٧	نقيفة سلمای	٦٠
٨٠	٨٦	<u>نحلة نوفيانا</u>	٦١
٨٠	٦٤	نکو ارديانشه	٦٢
٩٠	٦٤	نور عين	٦٣
٨٠	٧٨	نوريل ايخا مرعاتن نسا	٦٤
١٠٠	٧٦	سلساييلا نداء	٦٥
٩٥	٨٢	صبرنا عادلا زرفا	٦٦
٨٠	٨٤	صفوان فهمي	٦٧
٨٠	٧٦	شلفيا ملديانا نيعروم	٦٨
١٠٠	٦٤	واحد عبد الرزاق	٦٩
٩٥	٧٨	يسرينا سيرا رزقيا	٧٠
٩٥	٨٩	عبدالله جليل	٧١
١٠٠	٧٧	عبدالله بلقيس	٧٢
٩٥	٨٠	محمد يدسترا	٧٣
١٠٠	٧٨	اجيع نوبا	٧٤
١٠٠	٧٨	الفنا نرول	٧٥
١٠٠	٨٤	الفي وجايتي	٧٦
١٠٠	٨٨	ايندتيا	٧٧
٩٠	٨٦	انسای فيلاصفا	٧٨
٩٥	٨١	الفليان عوفا	٧٩
١٠٠	٨٧	ديفي الفيانا	٨٠
١٠٠	٨٢	فيظاٲن نعمة	٨١

٨٠	٨٣	فيروز سلما نبيل	٨٢
١٠٠	٨٢	فطحياتن نورل اليا	٨٣
٩٠	٨٤	هيدار فخري	٨٤
٨٠	٨٠	هلمي الفارقي	٨٥
١٠٠	٦٢	هلمي فعادي	٨٦
٨٠	٦٢	ايفافه خيرنة	٨٧
٩٥	٨٠	ايماس هندنا نور ايك	٨٨
٩٥	٨٨	اثنواقي ارزان فتري	٨٩
٨٥	٧٤	خفرتل حسنة	٩٠
١٠٠	٨٨	لفيا فتري مهارني	٩١
٨٥	٨٦	محمد فرمانشة	٩٢
٩٠	٧٠	محمد هازم	٩٣
٩٥	٩٠	محمد بدرول ليال	٩٤
٩٠	٧٨	محمد لطفي هاكم	٩٥
٨٠	٨٠	محمد نور زاعم	٩٦
٨٥	٧٨	محمد ملدان مصطفي	٩٧
١٠٠	٧٠	نبيل وندا سبرينا	٩٨
٩٥	٨٢	نيلال منا	٩٩
٩٥	٨٦	نيلتس سعادة	١٠٠
١٠٠	٧٩	رارا عيشة	١٠١
١٠٠	٨٠	ريهام فخيرا	١٠٢
١٠٠	٩٢	رسقي فتري	١٠٣
١٠٠	٨٧	روشديانا سرارينا كاملا	١٠٤

١٠٠	٨١	صفيناتس سعدية	١٠٥
٨٠	٨٦	همي تنعيمل ايشارة	١٠٦
١٠٠	٦٧	احمد ايكما	١٠٧
١٠٠	٨٤	عيس الفى ليلا	١٠٨
١٠٠	٧٤	عيشة علفا	١٠٩
١٠٠	٨٤	الفى اكمل ساري	١١٠
٨٥	٨٤	السيا كرنيا	١١١
٨٠	٧٠	انزلنا رحمان	١١٢
١٠٠	٩٠	دويا برليانا فترى	١١٣
٩٠	٨٢	ايريا نندا	١١٤
٨٥	٨٠	فطيمة زهرا	١١٥
٨٠	٨٦	امرعاة نافعا	١١٦
٩٠	٧٢	اناثن رزانيا	١١٧
٩٥	٨٢	ليلي نور عزيزة	١١٨
٩٠	٧٨	ليلا زليخا	١١٩
٩٥	٦٨	لعلعاتل عزيزة	١٢٠
٩٥	٧٤	لطفى وحيو اتاما	١٢١
١٠٠	٨٦	ميذا نبيلا اشهر	١٢٢
٩٥	٨٠	محمد عرفان مرتاظا	١٢٣
٨٥	٧٦	محمد فليخرغبني	١٢٤
٨٠	٨٠	محمد هفيلدين شيهاب	١٢٥
٨٥	٦٠	محمدسبيق الرحمان	١٢٦
٨٥	٨٧	ناندا خرين	١٢٧

٩٠	٧٥	نورما ستياني	١٢٨
٨٠	٧٦	نور عزيزة	١٢٩
٩٥	٨٢	نور سلما اريتي	١٣٠
٩٥	٦٢	وغكو هاوجايا	١٣١
٩٥	٨٠	فتري نور ليلا	١٣٢
١٠٠	٧٢	فتري روضتل مولداه	١٣٣
٩٥	٨٠	رحما فتিকা ساري	١٣٤
٩٠	٨٠	رحماوتي خير نساء	١٣٥
١٠٠	٨٣	رفعة نجيا	١٣٦
١٠٠	٨٢	رفقي فوزياها	١٣٧
٩٠	٧٠	ريفال احمد	١٣٨
٩٥	٨٦	سفيرا فهمياتن	١٣٩
٩٥	٨٤	ثابتة دياننص صالح	١٤٠
٨٥	٨٠	ثلثا تمامي رحما	١٤١
٩٥	٨٤	يوما رافي	١٤٢
٩٠	٨٤	عبدل مجيد	١٤٣
١٠٠	٥٦	عدنين جسمين	١٤٤
١٠٠	٧٦	عينيتل واحدة	١٤٥
٩٥	٨٦	الدنو اطرياني	١٤٦
٩٥	٣٤	علي همام	١٤٧
٩٠	٨٦	انسا همئل عوليا	١٤٨
٩٠	٨٢	اربع نور عوليا	١٤٩
٩٥	٨٨	ايقساقي اسرول بھرين	١٥٠

١٠٠	٧٨	ايلقي نور متاقفة	١٥١
١٠٠	٦٢	عيمامتة قدسية	١٥٢
١٠٠	٨٢	ايرنا نوور	١٥٣
١٠٠	٨٢	فصا السوزسا	١٥٤
١٠٠	٨٨	حبل درجة العليا	١٥٥
١٠٠	٨٨	هني الفياني	١٥٦
٩٥	٩٤	هنيعة وجدان	١٥٧
٩٠	٩٠	القيا رحماي	١٥٨
١٠٠	٧٢	اقبال عبدل راعوف	١٥٩
١٠٠	٨٦	اثنا لطفيا	١٦٠
١٠٠	٧٦	ازا سلفيانا	١٦١
١٠٠	٨٦	ماريا نوفا سلسابلا	١٦٢
١٠٠	٨٦	محمد ولدان	١٦٣
١٠٠	٧٠	محمد مفاز دفا	١٦٤
١٠٠	٨٠	نبيل ارشاد	١٦٥
١٠٠	٨٨	نعما قرة عينا	١٦٦
٩٥	٨٨	نور عزة	١٦٧
٨٥	٨٢	فتري ملياني	١٦٨
١٠٠	٨٦	رخما خير النساء	١٦٩
١٠٠	٨٨	ريفا ادنتا	١٧٠
١٠٠	٨٦	سفرا عوليا	١٧١
١٠٠	٦٨	سيما جملة	١٧٢
٩٥	٨٢	سيلفيا دوي	١٧٣

١٧٤	ستي رفقاني	٨٢	١٠٠
١٧٥	ترا يريان نضيفه	٨٦	١٠٠
١٧٦	تغار ازول حق	٨٨	١٠٠
١٧٧	عليه سعادة	٧٨	٩٠
١٧٨	انثا نوريل حسنا	٨٤	١٠٠
١٧٩	وهب رزقوس شهاب	٨٦	١٠٠
١٨٠	زنوبا نيلا فردوسا	٨٤	١٠٠

درجة ١ : درجة من معلم اللغة العربية

درجة ٢ : درجة من الباحثة في الباحثة

ومن درجات التقييم تشير إلى ارتفاع نتائج جميع الطلاب، وإذا كان
تقويم تعليم اللغة العربية على شبكة الدولية له تأثير على ترقية دوافع الطلاب
في تعلم اللغة العربية.

د. تأثير تقويم تعليم اللغة العربية المبني على " الشبكة الدولية" على ترقية
دوافع الطلاب تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية
الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م
هذا البحث هو البحث الكمي، الباحثة تستخدم طريقة الاستبيان
ونتيجة الإختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث أما تجهيز البيانات كما يلي:

١. البيانات من اختبار الأدوات (Uji Instrumen)

أ) اختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

اختبار الصدق يعرف بنظر إلى حاصل العلاقة متبادلة بين سمن من
السؤال بسمن المجموع مع SPSS. والحاصل SPSS كما يلي :

١) اختبار صدق الأداة المتغير المستقل (variabel X)

جدوال ٨

جدوال صدق من متغير تقويم تعليم اللغة العربية المبني على " الشبكة

الدولية" (variabel X)

بيان الصحة	N=180 Product Moment جدول r	R الارتباط	رقم السؤال
صحيح	٠,١٣٨	٠,١٥٢	١
صحيح	٠,١٣٨	٠,٥١١	٢
صحيح	٠,١٣٨	٠,٢٠٦	٣
صحيح	٠,١٣٨	٠,٢١٢	٤
صحيح	٠,١٣٨	٠,١٨٣	٥
صحيح	٠,١٣٨	٠,١٦٦	٦
صحيح	٠,١٣٨	٠,٣١٩	٧
صحيح	٠,١٣٨	٠,١٩٧	٨
صحيح	٠,١٣٨	٠,٣٠٠	٩
صحيح	٠,١٣٨	٠,٢٣٣	١٠
صحيح	٠,١٣٨	٠,٤١٥	١١
صحيح	٠,١٣٨	٠,٣٥٩	١٢
صحيح	٠,١٣٨	٠,٣٦٥	١٣
صحيح	٠,١٣٨	٠,٢٦٧	١٤
صحيح	٠,١٣٨	٠,٤٤٥	١٥

(٢) اختبار الصدق الأدوات المتغير التابع (Variabel Y)

جدوال ٩

جدوال صدق من متغير دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية (variable Y)

بيان الصحة	N=180 Product Moment جدول r	R الإرتباط	رقم السؤال
صحيح	٠,١٣٨	٠,٤٨٢	١
صحيح	٠,١٣٨	٠,٦١٣	٢
صحيح	٠,١٣٨	٠,٤٩٧	٣
صحيح	٠,١٣٨	٠,٢٦٨	٤
صحيح	٠,١٣٨	٠,٢٤٣	٥
صحيح	٠,١٣٨	٠,٥٥٣	٦
صحيح	٠,١٣٨	٠,٤٨٤	٧
صحيح	٠,١٣٨	٠,٣٦٠	٨
صحيح	٠,١٣٨	٠,٣٦٨	٩
صحيح	٠,١٣٨	٠,٢٦٤	١٠
صحيح	٠,١٣٨	٠,٤٧٠	١١
صحيح	٠,١٣٨	٠,٤٩٠	١٢
صحيح	٠,١٣٨	٠,٤٢٨	١٣
صحيح	٠,١٣٨	٠,٤٠٦	١٤
صحيح	٠,١٣٨	٠,٣٠٦	١٥

٨٢

ب) اختبار الثبات الأدوات (Uji Reliabilitas)

١) اختبار الثبات الأدوات المستقل (variable X)

جدول ١٠

اختبار الثبات للمتغير المستقل (X) أي تقويم تعليم اللغة العربية

المبنى على "الشبكة الدولية"

البيان	نتيجة النقد	Alpha Cronbach
Reliabel	٠,٦٠	٠,٦٨٧

يعرف من الجدول أن قيمة Cronbach Alpha للمتغير المستقل (X)

٠,٦٨٧ فهو أكثر من ٠,٦٠ فالحاصل كان السؤال Reliabel.

٢) اختبار الثبات الأدوات التابع (variabel Y)

جدول ١١

إختبار الثبات للمتغير التابع (y) أي دوافع الطلاب تعلم

اللغة العربية

البيان	نتيجة النقد	Alpha Cronbach
Reliabel	٠,٦٠	٠,٧٨٦

يعرف من الجدول أن قيمة Cronbach Alpha للمتغير التابع (y)

٠,٧٩٦ فهو أكثر من ٠,٦٠ فالحاصل كان السؤال Reliabel.

٢. نتيجة اختبار الافتراض الكلاسيكي (Uji Asumsi Klasik)

أ) اختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة *bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي غير سوي.

جدول ١٢

اختبار سوي البيانات في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X	Y
N		180	180
Normal Parameters ^a	Mean	38.68	44.32
	Std. Deviation	5.557	6.447
Most Extreme Differences	Absolute	.057	.058
	Positive	.057	.058
	Negative	-.054	-.042
Kolmogorov-Smirnov Z		.768	.785
Asymp. Sig. (2-tailed)		.597	.569
a. Test distribution is Normal.			

من الجدول السابق مستقل (X) ذو نمرة مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. ومستقل (Y) ذو نمرة مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي.

(ب) اختبار متجانس البيانات (Uji Homogenitas)

هذا الاختبار لاختبار المجموع (البيانات النوعية)، هل لها تباين ساوي بين أعضاء المجموعة. إن كان التباين متساوي فتعتبر وجود التجانس (Homogenitas)، وإن كان التباين غير متساوي فتعتبر وقوع الاختلاف (Heteroskedatisitas).
ويحتاج العمل إلى نظر اختبار تناس التباين (Test Of Homogeneity Of Variance) بواسطة برنامج SPSS كما يلي :

جدول ١٣

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Evaluasiberbasis web	Based on Mean	3.353	1	178	.069
	Based on Median	3.402	1	178	.067
	Based on Median and with adjusted df	3.402	1	171.798	.067
	Based on trimmed mean	3.412	1	178	.066
Motivasi	Based on Mean	.363	1	178	.548
	Based on Median	.291	1	178	.590
	Based on Median and with adjusted df	.291	1	171.635	.590
	Based on trimmed mean	.343	1	178	.559

أما معياره :

- إذا احتمال $(Sig) < 0.05$ (أكبر من) ، ف H_0 مقبول.
- إذا احتمال $(Sig) > 0.05$ (أصغر من) ، ف H_0 مرفوض.

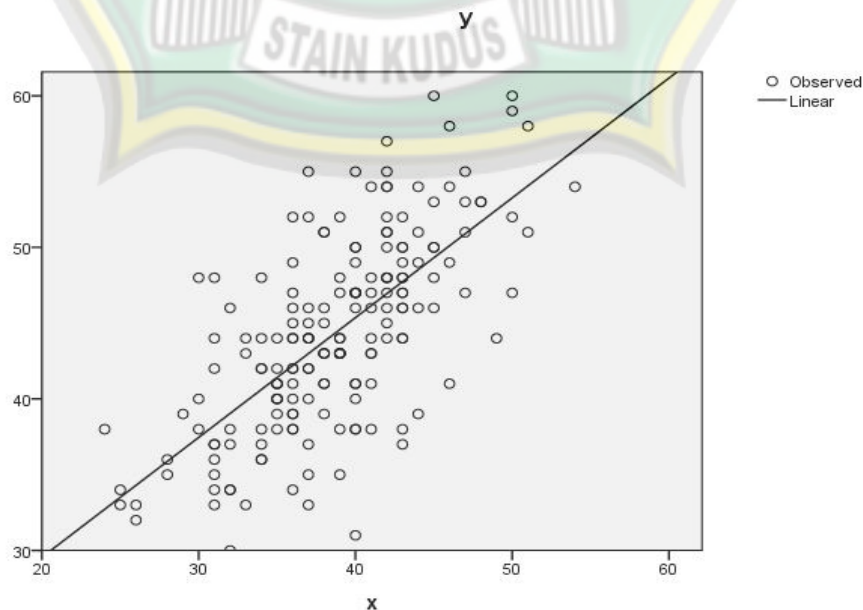
من احتمال السابق، أن قيمة احتمال المتغير المستقبل (X) ٠,٠٦٩،
 وقيمة احتمال المتغير التابع (y) ٥٤٨,٠ إذا Ho مقبول و Ho مرفوض،
 لأن لهما قيمتان < (أكبر من) ٠,٠٥.

ت) اختبار مستقيم البيانات (Uji Linieritas Data)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم
 في range متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن
 المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط
 لتعيين أسلوب التحليل الإنحدار المستقيم (Analisis Regresi Linier).
 وفي إختبار المستقيم تستخدم الباحثة SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط
 نتجه إلى يمين العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا
 نتجه إلى يمين العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

جدول ١٤

اختبار مستقيم البيانات تقويم تعليم اللغة العربية المبني على " الشبكة
 الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية



تستخدم الباحثة SPSS ووجدت الباحثة خطوات نتجه إلى يمني العليا، فصارت البيانات مضمون في فصيلة المستقيم.

٣. تحليل البيانات

أ) تحليل المقدمة

تحليل المقدمة هو الخطوة الأولى مستخدمة من البحث بأخذ موع بيانات الاستبيان من المجيبات الى بيانات جدول توزيع التكرار والبيانات المأخوذة تختبر بطريق التحليل الكمي تحليل البيانات الاحصاء، وأما مقاسة فهي:

- ١) إجابة الأليف (أ) هوقيمتها أربعة (٤)
- ٢) للإجابة الباء (ب) هوقيمتها ثلاثة (٣)
- ٣) للإجابة الجيم (ج) هوقيمتها إثنين (٢)
- ٤) للإجابة الدال (د) هوقيمتها واحد (١)

أما السؤال المسؤول في الإستبيان ثلاثون سؤالاً، خمس عشر السؤال لطلب تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس. وخمس عشر الأخرى لطلب دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس.

١) تحليل البيانات عن تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية"

في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس (*variabel X*)

ثم تقدم الباحثة البيانات المأخوذة من انتشار الإستبيان فيدخلها في جدول توزيع التكرار (*distribusi frekuensi*) لمعرفة قيمة المعدل كما يلي:

جدول ١٥

درجة قيمة الاستبيان لاستخدام تقويم تعليم اللغة العربية المبنى على "الشبكة الدولية" في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس.

المجموع	المقاس				الخيار				المجيب
	١	٢	٣	٤	د	ج	ب	ا	
٤٥	٢	٦	٩	٢٨	٢	٣	٣	٧	١
٤٢	٤	٦	—	٣٢	٤	٣	—	٨	٢
٤٩	٢	٤	٣	٤٠	٢	٢	١	١٠	٣
٤٠	٣	٦	١٥	١٦	٣	٣	٥	٤	٤
٤٣	٣	٢	١٨	٢٠	٣	١	٦	٥	٥
٣٤	٤	١٠	١٢	٨	٤	٥	٤	٢	٦
٣٦	٣	١٢	٩	١٢	٣	٦	٣	٣	٧
٤٣	٣	٦	٦	٢٨	٣	٣	٢	٧	٨
٤١	٣	٨	٦	٢٤	٣	٤	٢	٦	٩
٣٦	٢	١٤	١٢	٨	٢	٧	٤	٢	١٠
٣٢	٥	١٢	٣	١٢	٥	٦	١	٣	١١
٣١	٨	٤	٣	١٦	٨	٢	١	٤	١٢
٣٧	٤	٨	٩	١٦	٤	٤	٣	٤	١٣
٣٨	٥	٦	٣	٢٤	٥	٣	١	٦	١٤
٤٥	١	٨	١٢	٢٤	١	٤	٤	٦	١٥
٤٥	٢	٤	١٥	٢٤	٢	٢	٥	٦	١٦

٣٠	٧	٦	٩	٨	٧	٣	٣	٢	١٧
٤١	٣	٦	١٢	٢٠	٣	٣	٤	٥	١٨
٢٦	٤	٢٢	—	—	٤	١١	—	—	١٩
٢٦	٧	١٠	٩	—	٧	٥	٣	—	٢٠
٣١	٦	٦	١٥	٢	٦	٣	٥	١	٢١
٤٣	—	١٢	١٥	١٦	—	٦	٥	٤	٢٢
٤٠	٤	٦	٦	٢٤	٤	٣	٢	٦	٢٣
٣٦	٤	٨	١٢	١٢	٤	٤	٤	٣	٢٤
٣٦	٢	١٤	١٢	٨	٢	٧	٤	٢	٢٥
٤٧	—	٨	١٥	٢٤	—	٤	٥	٦	٢٦
٤٠	٤	٦	٦	٢٤	٤	٣	٢	٦	٢٧
٣٧	١	١٦	١٢	٨	١	٨	٤	٢	٢٨
٥٠	—	٤	١٨	٢٨	—	٢	٦	٧	٢٩
٣٤	٣	١٢	١٥	٤	٣	٦	٥	١	٣٠
٢٩	٦	٨	١٥	—	٦	٤	٥	—	٣١
٤١	١	١٢	١٢	١٦	١	٦	٤	٤	٣٢
٣٩	٣	١٢	—	٢٤	٣	٦	—	٦	٣٣
٤١	٢	٨	١٥	١٦	٢	٤	٥	٤	٣٤
٤٢	٤	٦	—	٣٢	٤	٣	—	٨	٣٥
٤٣	—	١٤	٩	٢٠	—	٧	٣	٥	٣٦
٥٤	—	٤	٦	٤٤	—	٢	٢	١١	٣٧
٣٨	٤	٨	٦	٢٠	٤	٤	٢	٥	٣٨
٤٠	٤	٤	١٢	٢٠	٤	٢	٤	٥	٣٩

୧୧	୩	୬	୧୨	୨୦	୩	୩	୧	୦	୧୦
୧୦	୩	୧୦	୩	୨୧	୩	୦	୧	୬	୧୧
୧୩	୨	୮	୧	୨୧	୨	୧	୩	୬	୧୨
୧୦	୧	୬	୬	୨୧	୧	୩	୨	୬	୧୩
୩୦	୦	୧୦	—	୨୦	୦	୦	—	୦	୧୧
୧୨	୨	୧୦	୧	୨	୨	୦	୨	୬	୧୦
୧୦	୧	୮	—	୨୮	୧	୧	—	୮	୧୬
୧୦	୧	୮	—	୨୮	୧	୧	—	୮	୧୮
୩୬	୦	୬	୧	୧୬	୦	୩	୩	୧	୧୮
୩୧	୩	୧୧	୧	୮	୩	୮	୩	୨	୧୧
୩୧	୧	୬	୧	୨୦	୧	୩	୩	୦	୦୦
୧୦	୧	୧	୨୧	୧୬	୧	୨	୮	୧	୦୧
୧୦	୨	୬	୨୧	୮	୨	୩	୮	୨	୦୨
୩୩	୩	୧୧	୧୨	୧	୩	୮	୧	୧	୦୩
୧୧	—	୮	୨୧	୧୨	—	୧	୮	୩	୦୧
୩୬	୬	୬	—	୨୧	୬	୩	—	୬	୦୦
୧୨	୨	୧୦	୬	୨୧	୨	୦	୨	୬	୦୬
୧୦	୧	୨	୩	୩୬	୧	୧	୧	୧	୦୮
୦୦	୧	୧	୧	୩୬	୧	୨	୩	୧	୦୮
୩୬	୧	୬	୧୮	୮	୧	୩	୬	୨	୦୧
୨୮	୮	୮	୧	୧	୮	୧	୩	୧	୬୦
୧୦	୧	୨	୩	୩୬	୧	୧	୧	୧	୬୧
୩୬	୧	୧୨	୧୨	୮	୧	୬	୧	୨	୬୨

٤٦	١	٦	١٥	٢٤	١	٣	٥	٦	٦٣
٣٦	١	١٦	١٥	٤	١	٨	٥	١	٦٤
٣٤	٦	٤	١٢	١٢	٦	٢	٤	٣	٦٥
٢٨	٩	٤	٣	١٢	٩	٢	١	٣	٦٦
٣٤	٤	١٢	٦	١٢	٤	٦	٢	٣	٦٧
٣١	٨	٤	٣	١٦	٨	٢	١	٤	٦٨
٣١	٧	٦	٦	١٢	٧	٣	٢	٣	٦٩
٣٥	٤	٤	٩	١٦	٦	٢	٣	٤	٧٠
٢٥	٨	٨	٩	—	٨	٤	٣	—	٧١
٣١	٥	١٠	١٢	٤	٥	٥	٤	١	٧٢
٣٢	٧	٨	١٥	٨	٧	١	٥	٢	٧٣
٣٨	٤	٨	٦	٢٠	٤	٤	٢	٥	٧٤
٤٢	٤	٤	٦	٢٨	٤	٢	٢	٧	٧٥
٣٧	١	١٢	٢٤	—	١	٦	٨	—	٧٦
٣٢	٥	٨	١٥	٤	٥	٤	٥	١	٧٧
٣٥	٣	١٢	١٢	٨	٣	٦	٤	٢	٧٨
٣٦	٦	٤	٦	٢٠	٦	٢	٢	٥	٧٩
٣٢	٥	١٢	٣	١٢	٥	٦	١	٣	٨٠
٤٦	٢	٤	١٢	٢٨	٢	٢	٤	٧	٨١
٤٢	٢	٨	١٢	٢٠	٢	٤	٤	٥	٨٢
٣٦	٤	١٢	—	٢٠	٤	٦	—	٥	٨٣
٣١	٦	١٠	٣	١٢	٦	٥	١	٣	٨٤
٤٤	—	١٤	٦	٢٤	—	٧	٢	٦	٨٥

٤٠	٢	٨	١٨	١٢	٢	٤	٦	٣	٨٦
٤٥	٣	٤	٦	٣٢	٣	٢	٢	٨	٨٧
٣٨	٤	٦	١٢	١٦	٤	٣	٤	٤	٨٨
٤٢	١	١٠	١٥	١٦	١	٥	٥	٤	٨٩
٤٠	٣	١٠	٣	٢٤	٣	٥	١	٦	٩٠
٣٨	٤	٨	٦	٢٠	٤	٤	٢	٥	٩١
٣٨	٢	١٠	١٨	٨	٢	٥	٦	٢	٩٢
٣٤	٥	٦	١٥	٨	٥	٣	٥	٢	٩٣
٣٩	٣	٨	١٢	١٦	٣	٤	٤	٤	٩٤
٤٣	٣	٦	٦	٢٨	٣	٣	٢	٧	٩٥
٤٠	٤	٦	٦	٢٨	٤	٣	٢	٦	٩٦
٤٠	٢	١٠	١٢	٢٤	٢	٥	٤	٤	٩٧
٣٠	٧	٦	٩	٨	٧	٣	٣	٢	٩٨
٣٧	٣	١٢	٦	١٦	٣	٦	٢	٤	٩٩
٢٥	٨	١٠	٣	٤	٨	٥	١	١	١٠٠
٣٦	٢	١٤	١٢	٨	٢	٧	٤	٢	١٠١
٣٦	٤	١٠	٦	١٦	٤	٥	٢	٤	١٠٢
٣٤	٤	١٢	٦	١٢	٤	٦	٢	٣	١٠٣
٤٥	٤	٢	٣	٣٦	٤	١	١	٩	١٠٤
٣٩	٤	٨	٣	٢٤	٤	٤	١	٦	١٠٥
٤٤	٤	٢	٦	٣٢	٤	١	٢	٨	١٠٦
٣٥	٥	٤	١٨	٨	٥	٢	٦	٢	١٠٧
٣٣	١	٢٠	١٢	—	١	١٠	٤	—	١٠٨

31	2	20	9	—	2	10	3	—	109
41	1	12	12	16	1	6	4	4	110
43	—	12	10	16	—	6	0	4	111
41	2	8	10	16	2	4	0	4	112
43	1	8	18	16	1	4	6	4	113
30	3	8	24	—	3	4	8	—	114
30	3	12	12	8	3	6	4	2	30110
43	2	8	9	24	2	4	3	6	116
30	0	8	6	16	0	4	2	4	117
47	1	4	18	24	1	2	6	6	118
30	4	8	10	8	4	4	0	2	119
38	4	6	12	16	4	3	4	4	120
37	4	6	10	12	4	3	0	3	121
36	3	14	3	16	3	7	1	4	122
37	3	14	—	20	3	7	—	0	123
38	2	12	12	12	2	6	4	3	124
36	0	6	9	16	0	3	3	4	125
39	4	6	9	20	4	3	3	0	126
38	2	10	18	8	2	0	6	2	127
37	3	12	6	16	3	6	2	4	128
30	0	12	9	4	0	6	3	1	129
31	4	14	9	4	4	7	3	1	130
32	4	12	12	4	4	6	4	1	131

٢٤	١٠	٤	٦	٤	١٠	٢	٢	١	١٣٢
٤٤	٢	٨	٦	٢٨	٢	٤	٢	٧	١٣٣
٣٩	٣	١٠	٦	٢٠	٣	٥	٢	٥	١٣٤
٣٩	٤	٦	٩	٢٠	٤	٣	٣	٥	١٣٥
٣٣	٥	٨	١٢	٨	٥	٤	٤	٢	١٣٦
٣٢	٤	١٢	١٢	٤	٤	٦	٤	١	١٣٧
٣٦	٢	١٦	٦	١٢	٢	٨	٢	٣	١٣٨
٣٤	٥	١٠	٣	١٦	٥	٥	١	٤	١٣٩
٤٣	٣	٦	٦	٢٨	٣	٣	٢	٧	١٤٠
٣٥	٤	١٠	٩	١٢	٤	٥	٣	٣	١٤١
٣٧	٥	٦	٦	٢٠	٥	٣	٢	٥	١٤٢
٤١	٤	٦	٣	٢٨	٤	٣	١	٧	١٤٣
٤٢	٣	٦	٩	٢٤	٣	٣	٣	٦	١٤٤
٣١	٥	١٢	٦	٨	٥	٦	٢	٢	١٤٥
٥١	—	٨	٣	٤٠	—	٤	١	١٠	١٤٦
٤٣	٢	٨	٩	٢٤	٢	٤	٣	٦	١٤٧
٤٢	٥	—	٩	٢٨	٥	—	٣	٧	١٤٨
٤٦	٣	٢	٩	٣٢	٣	١	٣	٨	١٤٩
٤٧	—	٤	٢٧	١٦	—	٢	٩	٤	١٥٠
٤٠	٥	٤	٣	٢٨	٥	٢	١	٧	١٥١
٣٩	٢	٨	٢١	٨	٢	٤	٧	٢	١٥٢
٤٠	٣	٤	٢١	١٢	٣	٢	٧	٣	١٥٣
٤٢	٥	—	٩	٢٨	٥	—	٣	٧	١٥٤

39	4	6	9	20	4	3	3	0	100
42	1	10	10	16	1	0	0	4	106
43	3	4	12	24	3	2	4	6	107
39	4	4	10	16	4	2	0	4	108
37	0	2	8	12	0	1	6	3	109
37	4	10	3	20	4	0	1	0	160
46	2	6	6	32	2	3	2	8	161
42	4	6	—	32	4	3	—	8	162
44	3	6	3	32	3	3	1	8	163
48	3	—	9	36	3	—	3	9	164
00	1	4	9	36	1	2	3	9	165
42	0	2	3	32	0	1	1	8	166
47	—	10	9	28	—	0	3	7	167
43	2	4	21	16	2	2	7	4	168
38	4	6	12	16	4	3	4	4	169
43	2	4	21	16	2	2	7	4	170
37	3	12	6	16	3	6	2	4	171
41	6	—	3	32	6	—	1	8	172
48	2	6	—	40	2	3	—	10	173
36	0	18	18	—	—	9	6	—	174
01	1	4	6	40	1	2	2	10	175
37	3	10	12	12	3	0	4	3	176
42	3	6	9	24	3	3	3	6	177

٥٠	١	٤	٩	٣٦	١	٢	٣	٩	١٧٨
٣٩	٢	١٢	٩	١٦	٢	٦	٣	٤	١٧٩
٤٠	٢	٤	١٨	١٦	٢	٢	٦	٤	١٨٠
٦٩٧٥	الجملة								

جدول ١٦

توزيع التكرار لاستخدام تقويم تعليم اللغة العربية المبنى على "الشبكة الدولية" في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس.

f.x	%	التكرار	الدرجة
٢٤	٨,١	١	٢٤
٥٠	٣,٦	٢	٢٥
٥٢	٣,٦	٢	٢٦
٥٦	٣,٦	٢	٢٨
٢٩	١,٨	١	٢٩
٩٠	٥,٤	٣	٣٠
٢٧٩	١٦,٢	٩	٣١
١٩٢	١٠,٨	٦	٣٢
٩٩	٥,٤	٣	٣٣
٢٧٢	١٤,٤	٨	٣٤
٣١٥	١٦,٢	٩	٣٥
٦١٢	٣٠,٦	١٧	٣٦

٤٤٤	٢١,٦	١٢	٣٧
٣٨٠	١٨	١٠	٣٨
٤٢٩	١٩,٨	١١	٣٩
٦٤٠	٢٨,٨	١٦	٤٠
٣٦٩	١٦,٢	٩	٤١
٥٨٨	٢٥,٢	١٤	٤٢
٦٠٢	٢٥,٢	١٤	٤٣
٢٢٠	٩	٥	٤٤
٣٦٠	١٤,٤	٨	٤٥
١٨٤	٧,٢	٤	٤٦
١٨٨	٧,٢	٤	٤٧
٩٦	٣,٦	٢	٤٨
٤٩	١,٨	١	٤٩
٢٠٠	٧,٢	٤	٥٠
١٠٢	٣,٦	٢	٥١
٥٤	١,٨	١	٥٤
٦٩٧٥	١٠٠,٠	١٨٠	المجموع

بناءً على جدول التوزيع السابقة، فيحسب الباحثة قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من استخدام تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس بالزمر التالي:

$$M\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$= \frac{6970}{180}$$

$$= 38,75$$

$$= 38,75$$

وصار قيمتها ٣٩

وبعد عرف قيمة المعدل، فيصنع الباحثة الفترة النوعية (kategori interval) ليفسر

قيمة المعدل المأخوذة بالخطوات التالية:

$$i = \frac{R}{k}$$

البيان:

$$i = \text{فترة الفئة}$$

$$R = \text{المدى}$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

ولطلب المدى (R) بالرمز التالي:

$$R = (H-L)+1$$

البيان:

$$H = \text{الدرجة الأعلى}$$

$$= 54$$

$$L = \text{الدرجة الأدنى}$$

$$= 24$$

$$\text{إذن، } R = (H-L)+1$$

$$R = (54 - 24) + 1$$

$$= 31$$

فتتال قيمة الفترة كما يلي:

$$i = \frac{31}{5}$$

$$= 6,2$$

وصار قيمتها ٦.

إذن، المعدل من درجة تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" هو ٣٩، والمعنى ان درجة تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" يتقدير كفاية كما في جدول الفترة النوعية التالي:

جدول ١٧

قيمة الفترة النوعية لاستخدام تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس.

الرقم	الفترة	النوع
١	٥٤-٤٨	جيد جدا
٢	٤٧-٤١	جيد
٣	٤٠-٣٤	كفاية
٤	٣٣-٢٧	ناقص
٥	٢٦-٢٠	ناقص جدا

هذا المعنى، ان استخدام تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس كفاية من فترة (٤٠-٣٤).

٢) تحليل البيانات عن دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس.

ولمعرفة لدرجة دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس ، فتقوم الباحثة بالاستبيان فتحصل البيانات كما يلي:

جدول ١٨

قيمة الاستبيان لدرجة دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس.

المجموع	المقاس				الخيارى				المجيبه
	١	٢	٣	٤	د	ج	ب	ا	
٤٨	—	٤	٢٤	٢٠	—	٢	٨	٥	١
٤٥	١	١٠	٦	٢٨	١	٥	٢	٧	٢
٤٤	٢	١٠	—	٣٢	٢	٥	—	٨	٣
٤٩	—	٤	٢١	٢٤	—	٢	٧	٦	٤
٥٠	١	—	٢١	٢٨	١	—	٧	٧	٥
٣٦	٣	١٢	٩	١٢	٣	٦	٣	٣	٦
٤٤	١	٦	٢١	١٦	١	٣	٧	٤	٧
٤٨	١	٨	٣	٣٦	١	٤	١	٩	٨
٤٣	١	١٤	—	٢٨	١	٧	—	٧	٩
٤٢	١	١٠	١٥	١٦	١	٥	٥	٤	١٠
٣٤	٣	١٤	٩	٨	٣	٧	٣	٢	١١
٤٢	٢	١٢	—	٢٨	٢	٦	—	٧	١٢
٣٣	٢	١٨	٩	٤	٢	٩	٣	١	١٣

٤٣	١	١٢	٦	٢٤	١	٦	٢	٦	١٤
٤٦	—	١٠	١٢	٢٤	—	٥	٤	٦	١٥
٥٠	١	٢	١٥	٣٢	١	١	٥	٨	١٦
٤٠	٢	٨	١٨	١٢	٢	٤	٦	٣	١٧
٤٧	١	٤	١٨	٢٤	١	٢	٦	٦	١٨
٣٢	—	٢٦	٦	—	—	١٣	٢	—	١٩
١٧	٢	—	١٥	—	٢	—	٥	—	٢٠
٤٤	٢	٢	٢٤	١٦	٢	١	٨	٤	٢١
٣٧	٢	١٠	٢١	٤	٢	٥	٧	١	٢٢
٤٧	—	١٠	٩	٢٨	—	٥	٣	٧	٢٣
٤٤	٢	٦	١٢	٢٤	٢	٣	٤	٦	٢٤
٣٩	١	١٢	١٨	٨	١	٦	٦	٢	٢٥
٥١	—	٤	١٥	٣٢	—	٢	٥	٨	٢٦
٤٧	١	٦	١٢	٢٨	١	٣	٤	٧	٢٧
٣٧	١	١٦	١٢	٨	١	٨	٤	٢	٢٨
٤٧	١	٨	٦	٣٢	١	٤	٢	٨	٢٩
٤٨	—	٨	١٢	٢٨	—	٤	٤	٧	٣٠
٣٩	١	١٢	١٨	٨	١	٦	٦	٢	٣١
٣٨	١	١٤	١٥	٨	١	٧	٥	٢	٣٢
٤٣	—	١٤	٩	٢٠	—	٧	٣	٥	٣٣
٤١	١	١٠	١٨	١٢	١	٥	٦	٣	٣٤
٥١	١	٤	٦	٤٠	١	٢	٢	١٠	٣٥
٤٤	—	١٠	١٨	١٦	—	٥	٦	٤	٣٦

04	-	4	6	44	-	2	2	11	37
01	-	8	3	40	-	4	1	10	38
47	1	6	12	28	1	3	4	7	39
48	1	6	9	32	1	3	3	8	40
38	3	10	9	16	3	0	3	4	41
38	3	10	9	16	3	0	3	4	42
38	3	10	9	16	3	0	3	4	43
39	1	18	-	20	1	9	-	0	44
00	2	4	-	44	2	2	-	11	45
00	2	4	-	44	2	2	-	11	46
00	2	4	-	44	2	2	-	11	47
49	1	4	12	32	1	2	4	8	48
42	1	10	10	16	1	0	0	4	49
48	-	6	18	24	-	3	6	6	50
44	1	8	10	20	1	4	0	0	51
46	1	6	10	24	1	3	0	6	52
44	1	8	10	20	1	4	0	0	53
46	1	6	10	24	1	3	0	6	54
41	3	10	-	28	3	0	-	7	55
46	1	6	10	24	1	3	0	6	56
60	-	-	-	60	-	-	-	10	57
60	-	-	-	60	-	-	-	10	58
46	1	6	10	24	1	3	0	6	59

30	3	12	12	8	3	6	4	2	60
00	-	8	6	36	-	4	2	9	61
42	1	8	21	12	1	4	7	3	62
49	-	4	21	24	-	2	7	6	63
34	1	20	9	4	1	10	3	1	64
44	-	10	18	16	-	0	6	4	65
36	3	10	10	8	3	0	0	2	66
36	3	12	9	12	3	6	3	3	67
36	3	12	9	12	3	6	3	3	68
37	3	10	12	12	3	0	4	3	69
40	3	8	9	20	3	4	3	0	70
34	3	12	10	4	3	6	0	1	71
34	3	14	9	8	3	7	3	2	72
46	2	4	12	28	2	2	4	7	73
01	-	6	9	36	-	3	3	9	74
02	1	4	3	44	1	2	1	11	75
40	2	6	24	8	2	3	8	2	76
38	3	8	10	12	3	4	0	3	77
44	1	10	9	24	1	0	3	6	78
39	1	14	12	12	1	7	4	3	79
30	4	18	-	8	4	9	-	2	80
08	-	-	6	02	-	-	2	13	81
04	-	2	12	40	-	1	4	10	82

02	-	8	-	22	-	2	-	11	82
30	3	12	12	8	3	6	2	2	82
39	2	10	10	12	2	0	0	3	80
21	1	8	22	8	1	2	8	2	86
23	1	8	18	16	1	2	6	2	87
20	1	8	12	22	1	2	2	6	88
27	-	2	27	16	-	2	9	2	89
21	2	12	3	22	2	6	1	6	90
21	-	16	9	16	-	8	3	2	91
23	1	2	30	8	1	2	10	2	92
22	-	10	22	8	-	0	8	2	93
22	3	2	10	22	3	1	0	6	94
00	-	6	12	32	-	3	2	8	90
20	2	12	6	20	2	6	2	0	96
31	7	6	6	12	7	3	2	3	97
28	-	2	22	20	-	2	8	0	98
22	2	6	12	22	2	3	2	6	99
33	3	12	12	2	3	7	2	1	100
38	2	10	18	8	2	0	6	2	101
20	3	10	3	22	3	0	1	6	102
38	2	12	6	16	2	7	2	2	103
03	1	2	-	28	1	2	-	12	104
22	2	6	12	22	2	3	2	6	100

04	1	2	3	48	1	1	1	12	106
44	—	8	24	12	—	4	8	3	107
33	3	14	12	4	3	7	4	1	108
33	1	20	12	—	1	10	4	—	109
46	—	10	12	24	—	0	4	6	110
47	—	8	10	24	—	4	0	6	111
43	1	6	24	12	1	3	8	3	112
02	—	—	24	28	—	—	8	7	113
40	—	12	24	4	—	6	8	1	114
38	2	10	18	8	2	0	6	2	115
44	1	8	10	20	1	4	0	0	116
41	2	8	10	16	2	4	0	4	117
00	—	—	10	40	—	—	0	10	118
40	1	10	21	8	1	0	7	2	119
43	1	10	12	20	1	0	4	0	120
44	1	10	9	24	1	0	3	6	121
40	2	6	9	28	2	3	3	7	122
46	1	10	3	32	1	0	1	8	123
41	2	6	21	12	2	3	7	3	124
47	2	6	3	36	2	3	1	9	125
43	1	12	6	24	1	6	2	6	126
46	1	6	10	24	1	3	0	6	127
42	2	8	12	20	2	4	4	0	128

38	1	16	9	12	1	8	3	3	129
37	2	14	9	12	2	7	3	3	130
37	2	14	9	12	2	7	3	3	131
38	2	10	18	8	2	0	6	2	132
01	-	6	9	36	-	3	3	9	133
43	1	12	6	24	1	6	2	6	134
38	3	8	10	12	3	4	0	3	135
43	1	6	24	12	1	3	8	3	136
34	2	16	12	4	2	8	4	1	137
38	3	10	9	16	3	0	3	4	138
37	2	14	9	12	2	7	3	3	139
48	2	2	12	32	2	1	4	8	140
41	12	10	9	20	2	0	3	0	141
30	0	8	6	16	0	4	2	4	142
44	1	12	3	28	1	6	1	7	143
48	-	8	12	28	-	4	4	7	144
48	1	6	9	32	1	3	3	8	145
08	-	2	-	06	-	1	-	14	146
46	1	8	9	28	1	4	3	7	147
07	-	2	3	02	-	1	1	13	148
04	-	4	6	44	-	2	2	11	149
47	1	-	30	16	1	-	10	4	150
00	-	2	9	44	-	1	3	11	151

٤٧	١	٢	٢٤	٢٠	١	١	٨	٥	١٥٢
٤٧	١	—	٣٠	١٦	١	—	١٠	٤	١٥٣
٥٤	—	٢	١٢	٤٠	—	١	٤	١٠	١٥٤
٥٢	—	٢	١٨	٣٢	—	١	٦	٨	١٥٥
٤٤	١	٨	١٥	٢٠	١	٤	٥	٥	١٥٦
٤٦	—	١٢	٦	٢٨	—	٦	٢	٧	١٥٧
٤٣	١	٨	١٨	١٦	١	٤	٦	٤	١٥٨
٥٢	—	٢	١٨	٣٢	—	١	٦	٨	١٥٩
٤٥	٢	٦	٩	١٨	٢	٣	٣	٧	١٦٠
٤١	٥	٤	—	٣٢	٥	٢	—	٨	١٦١
٤٨	١	٦	٩	٣٢	١	٣	٣	٨	١٦٢
٤٩	١	٦	٦	٣٦	١	٣	٢	٩	١٦٣
٥٣	—	—	٢١	٣٢	—	—	٧	٨	١٦٤
٥٩	—	—	٣	٥٦	—	—	١	١٤	١٦٥
٥٥	١	—	٦	٤٨	١	—	٢	١٢	١٦٦
٥٣	—	٤	٩	٤٠	—	٢	٣	١٠	١٦٧
٤٧	١	—	٣٠	١٦	١	—	١٠	٤	١٦٨
٣٩	٤	٨	٣	٢٤	٤	٤	١	٦	١٦٩
٤٩	—	—	٣٣	١٦	—	—	١١	٤	١٧٠
٥٥	—	٤	٣	٤٨	—	٢	١	١٢	١٧١
٥٤	١	—	٩	٤٤	١	—	٣	١١	١٧٢
٥٣	١	٤	—	٤٨	١	٢	—	١٢	١٧٣
٤٢	—	٨	٣٠	٤	—	٤	١٠	١	١٧٤

٥١	١	٤	٦	٤٠	١	٢	٢	١٠	١٧٥
٤٢	١	١٠	١٥	١٦	١	٥	٥	٤	١٧٦
٤٨	١	٤	١٥	٢٨	١	٢	٥	٧	١٧٧
٥٢	—	٤	١٢	٣٦	—	٢	٤	٩	١٧٨
٣٥	٣	١٤	٦	١٢	٣	٧	٢	٣	١٧٩
٥١	—	٤	١٥	٣٢	—	٢	٥	٨	١٨٠
٧٩٦٤	الجملة								

بناء على الجدول السابق، فیدخل الباحثة البيانات في جدول توزيع التكرار لمعرفة قيمة المعدل من درجة ، وهو كما يلي:

جدول ١٩

توزيع التكرار درجة دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس

f.x	%	التكرار	الدرجة
١٧	١٤,٨	١	١٧
٣٠	٨,١	١	٣٠
٣١	١٤,٨	١	٣١
٣٢	١٤,٨	١	٣٢
١٣٢	٧,٢	٤	٣٣
١٧٠	٩	٥	٣٤
١٤٠	٧,٢	٤	٣٥
١٤٤	٧,٢	٤	٣٦
٢٢٢	١٠,٨	٦	٣٧

٤٥٦	٢١٦٦	١٢	٣٨
٢٣٤	١٠٦٨	٦	٣٩
٢٨٠	١٢٦٦	٧	٤٠
٣٦٩	١٦٦٢	٩	٤١
٣٣٦	١٤٦٤	٨	٤٢
٤٧٣	١٩٦٨	١١	٤٣
٧٤٨	٣٠٦٦	١٧	٤٤
١٨٠	٧٦٢	٤	٤٥
٥٠٦	١٩٦٨	١١	٤٦
٥٦٤	٢١٦٦	١٢	٤٧
٥٢٨	١٩٦٨	١١	٤٨
٢٤٥	٩	٥	٤٩
٣٥٠	١٢٦٦	٧	٥٠
٣٥٧	١٢٦٦	٧	٥١
٣١٢	١٠٦٨	٦	٥٢
٢١٢	٧٦٢	٤	٥٣
٣٢٤	١٠٦٨	٦	٥٤
٢٢٠	٧٦٢	٤	٥٥
٥٧	١٦٨	١	٥٧
١١٦	٣٦٦	٢	٥٨
٥٩	١٦٨	١	٥٩
١٢٠	٣٦٦	٢	٦٠
٧٩٦٤	١٠٠٠٠	١٨٠	المجموع

بناءً على جدول التوزيع السابقة، فيحسب الباحثة قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس بالزمر التالي:

$$M\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$= \frac{7964}{180}$$

$$= 44,24$$

وصار قيمتها 44.

وبعد عرف قيمة المعدل، فيصنع الباحثة الفترة النوعية (kategori interval) ليفسر قيمة المعدل المأخوذة بالخطوات التالية:

$$i = \frac{R}{k}$$

البيان:

$$i = \text{فترة الفئة}$$

$$R = \text{المدى}$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

ولطلب المدى (R) بالرمز التالي:

$$R = (H-L)+1$$

البيان:

$$H = \text{الدرجة الأعلى}$$

$$= 60$$

$$L = \text{الدرجة الأدنى}$$

$$= 17$$

$$R = (H-L)+1 \text{ ، إذن،}$$

$$R = (٦٠ - ١٧) + ١$$

$$= ٤٤$$

فتتنال قيمة الفترة كما يلي:

$$i = \frac{٤٤}{٥}$$

$$= ٨,٨$$

وصار قيمتها ٩.

إذن، المعدل من درجة دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس هو ٤٤، والمعنى ان درجة دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية يتقدير جيد كما في جدول الفترة النوعية التالي:

جدول ٢٠

قيمة الفترة النوعية من درجة دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس.

الرقم	الفترة	النوع
١	٦٠-٥١	جيد جدا
٢	٥٠-٤١	جيد
٣	٤٠-٣١	كفاية
٤	٣٠-٢١	ناقص
٥	٢٠-١١	ناقص جدا

هذا المعنى، ان دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر

بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس جيد من فترة (٥٠-٤١).

ب) تحليل الاختبار فروض البحث

لمعرفة الارتباط بين المتغيرين ومقبول الفرضية ومرفوضها التي قدمها الباحثة، فيثبتها بطلب قيمة الارتباط بين المتغير المستقبل والمتغير التابع باستخدام رمز الانحدار المستقيم البسيط، بالخطوات التالية:

(١) يصنع جدول الناصر لحساب الانحدار المستقيم البسيط.

يقدم الباحثة بيانات الدرجة الاخيرة من قيمة المتغير المستقبل والمتغير التابع كمايلي:

جدول ٢١

جدول الناصر لحساب مساومة الانحدار والارتباط بين استخدام تقويم تعليم اللغة العربية المبنى على "الشبكة الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعلم اللغة العربية

الرقم	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٤٥	٤٨	٢٠٢٥	٢٣٠٤	٢١٦٠
٢	٤٢	٤٥	١٧٦٤	٢٠٢٥	١٨٩٠
٣	٤٩	٤٤	٢٤٠١	١٩٣٦	٢١٥٦
٤	٤٠	٤٩	١٦٠٠	٢٤٠١	١٩٦٠
٥	٤٣	٥٠	١٨٤٩	٢٥٠٠	٢١٥٠
٦	٣٤	٣٦	١١٥٦	١٢٩٦	١٢٢٤
٧	٣٦	٤٤	١٢٩٦	١٩٣٦	١٥٨٤
٨	٤٣	٤٨	١٨٤٩	٢٣٠٤	٢٠٦٤
٩	٤١	٤٣	١٦٨١	١٨٤٩	١٧٦٣
١٠	٣٦	٤٢	١٢٩٦	١٧٦٤	١٥١٢
١١	٣٢	٣٤	١٠٢٤	١١٥٦	١٠٨٨

1302	1764	961	42	31	12
1221	1089	1369	33	37	13
1634	1849	1444	43	38	14
2070	2116	2020	46	40	10
2200	2000	2020	00	40	16
1200	1600	900	40	30	17
1927	2209	1681	47	41	18
832	1024	676	32	26	19
808	1089	676	33	26	20
1364	1936	961	44	31	21
1091	1369	1849	37	43	22
1880	2209	1600	47	40	23
1084	1936	1296	44	36	24
1404	1021	1296	39	36	20
2397	2601	2209	01	47	26
1880	2209	1600	47	40	27
1369	1369	1369	37	37	28
2300	2209	2000	47	00	29
1632	2304	1106	48	34	30
1131	1021	841	39	29	31
1008	1444	1681	38	41	32
1677	1849	1021	43	39	33
1681	1681	1681	41	41	34

2142	26.1	1764	01	42	30
1892	1939	1849	44	43	36
2916	2916	2916	04	04	37
1938	20.1	1444	01	38	38
188.	22.9	16..	47	4.	39
1968	23.4	1681	48	41	4.
102.	1444	16..	38	4.	41
1634	1444	1849	38	43	42
102.	1444	16..	38	4.	43
1360	1021	1220	39	30	44
21..	20..	1764	0.	42	40
20..	20..	16..	0.	4.	46
20..	20..	16..	0.	4.	47
1764	24.1	1296	49	36	48
1428	1764	1106	42	34	49
1872	23.4	1021	48	39	0.
1628	1936	1369	44	37	01
184.	2116	16..	46	4.	02
1402	1936	1.89	44	33	03
2.24	2116	1936	46	44	04
1476	1681	1296	41	36	00
1932	2116	1764	46	42	06
27..	36..	2.20	6.	40	07

٣٠٠٠	٣٦٠٠	٢٥٠٠	٦٠	٥٠	٥٨
١٦٥٦	٢١١٦	١٢٩٦	٤٦	٣٦	٥٩
٩٨٠	١٢٢٥	٧٨٤	٣٥	٢٨	٦٠
٢٢٥٠	٢٥٠٠	٢٠٢٥	٥٠	٤٥	٦١
١٤٧٠	١٧٦٤	١٢٢٥	٤٢	٣٥	٦٢
٢٢٥٤	٢٤٠١	٢١١٦	٤٩	٤٦	٦٣
١٢٢٤	١١٥٦	١٢٩٦	٣٤	٣٦	٦٤
١٤٩٦	١٩٣٦	١١٥٦	٤٤	٣٤	٦٥
١٠٠٨	١٢٩٦	٧٨٤	٣٦	٢٨	٦٦
١٢٢٤	١٢٩٦	١١٥٦	٣٦	٣٤	٦٧
١١١٦	١٢٩٦	٩٦١	٣٦	٣١	٦٨
١١٤٧	١٣٦٩	٩٦١	٣٧	٣١	٦٩
١٤٠٠	١٦٠٠	١٢٢٥	٤٠	٣٥	٧٠
٨٥٠	١١٥٦	٦٢٥	٣٤	٢٥	٧١
١٠٥٤	١١٥٦	٩٦١	٣٤	٣١	٧٢
١٤٧٢	٢١١٦	١٠٢٤	٤٦	٣٢	٧٣
١٩٣٨	٢٦٠١	١٤٤٤	٥١	٣٨	٧٤
٢١٨٤	٢٧٠٤	١٧٦٤	٥٢	٤٢	٧٥
١٤٨٠	١٦٠٠	١٣٦٩	٤٠	٣٧	٧٦
١٢١٦	١٤٤٤	١٠٢٤	٣٨	٣٢	٧٧
١٤٣٥	١٦٨١	١٢٢٥	٤١	٣٥	٧٨
١٤٠٤	١٥٢١	١٢٩٦	٣٩	٣٦	٧٩
٩٦٠	٩٠٠	١٠٢٤	٣٠	٣٢	٨٠

2668	3364	2116	08	46	81
2268	2916	1764	04	42	82
1872	2704	1296	02	36	83
1080	1220	961	30	31	84
1716	1021	1936	39	44	80
1640	1681	1600	41	40	86
1677	1849	1021	43	39	87
1710	2020	1444	40	38	88
1974	2209	1764	47	42	89
1640	1681	1600	41	40	90
1008	1681	1444	41	38	91
1634	1849	1444	43	38	92
1428	1764	1106	42	34	93
1716	1936	1021	44	39	94
2100	2000	1849	00	43	90
1600	1600	1600	40	40	96
1240	961	1600	31	40	97
1440	2304	900	48	30	98
1628	1936	1369	44	37	99
820	1089	620	33	20	100
1368	1444	1296	38	36	101
1440	1600	1296	40	36	102
1292	1444	1106	38	34	103

2380	28.9	2.20	03	20	1.2
1716	1936	1021	22	39	1.0
2376	2916	1936	02	22	1.6
1020	1936	1220	22	30	1.7
1.89	1.89	1.89	33	33	1.8
1.23	1.89	961	33	31	1.9
1886	2116	1681	26	21	1.1
2.21	22.9	1829	27	23	1.1
1763	1829	1681	23	21	1.12
2236	27.2	1829	02	23	1.13
1200	1600	1220	20	30	1.14
1330	1222	1220	38	30	1.10
1892	1936	1829	22	23	1.16
1230	1681	1220	21	30	1.17
2080	3.20	22.9	00	27	1.18
1200	1600	1220	20	30	1.19
1632	1829	1222	23	38	1.20
1628	1936	1369	22	37	1.21
1620	2.20	1296	20	36	1.22
1702	2116	1369	26	37	1.23
1008	1681	1222	21	38	1.24
1692	22.9	1296	27	36	1.20
1677	1829	1021	23	39	1.26

1748	2116	1444	46	38	127
1004	1764	1369	42	37	128
1140	1444	900	38	30	129
1147	1369	961	37	31	130
1184	1369	1024	37	32	131
912	1444	576	38	24	132
2244	2601	1936	51	44	133
1677	1849	1021	43	39	134
1482	1444	1021	38	39	135
1419	1849	1089	43	33	136
1088	1106	1024	34	32	137
1368	1444	1296	38	36	138
1208	1369	1106	37	34	139
2064	2304	1849	48	43	140
1430	1681	1220	41	30	141
1290	1220	1369	30	37	142
1804	1936	1681	44	41	143
2016	2304	1764	48	42	144
1488	2304	961	48	31	145
2908	3364	2601	58	51	146
1978	2116	1849	46	43	147
2394	3249	1764	57	42	148
2484	2916	2116	54	46	149

22.9	22.9	22.9	47	47	100
22.0	30.20	16.0	00	40	101
1833	22.9	1021	47	39	102
1880	22.9	16.0	47	40	103
2268	2916	1764	04	42	104
2028	27.4	1021	02	39	100
1848	1936	1764	44	42	106
1978	2116	1849	46	43	107
1677	1849	1021	43	39	108
1924	27.4	1369	02	37	109
1660	20.20	1369	40	37	160
1886	1681	2116	41	46	161
2016	23.4	1764	48	42	162
2106	24.01	1936	49	44	163
2044	28.9	23.4	03	48	164
2900	3481	20.0	09	00	160
2310	30.20	1764	00	42	166
2491	28.9	22.9	03	47	167
2021	22.9	1849	47	43	168
1482	1021	1444	39	38	169
2107	24.01	1849	49	43	170
2030	30.20	1369	00	37	171
2214	2916	1681	04	41	172

٢٥٤٤	٢٨٠٩	٢٣٠٤	٥٣	٤٨	١٧٣
١٥١٢	١٧٦٤	١٢٩٦	٤٢	٣٦	١٧٤
٢٦٠١	٢٦٠١	٢٦٠١	٥١	٥١	١٧٥
١٥٥٤	١٧٦٤	١٣٦٩	٤٢	٣٧	١٧٦
٢٠١٦	٢٣٠٤	١٧٦٤	٤٨	٤٢	١٧٧
٢٦٠٠	٢٧٠٤	٢٥٠٠	٥٢	٥٠	١٧٨
١٣٦٥	١٢٢٥	١٥٢١	٣٥	٣٩	١٧٩
٢١٤٢	٢٦٠١	١٧٦٤	٥١	٤٢	١٨٠
٣١٢٩٠٢	٣٦٠٩٥٣	٢٧٤٨٠٢	٧٩٧٧	٦٩٦٢	المجموع

والمعروف من الجدول السابق كمايلي:

$$١٨٠ = N$$

$$٦٩٦٢ = \sum x$$

$$٧٩٧٧ = \sum y$$

$$٣١٢٩٠٢ = \sum xy$$

$$٢٧٤٨٠٢ = \sum x^2$$

$$٣٦٠٩٥٣ = \sum y^2$$

(١) يحسب قيمة (أ) و (ب) بالرمز التالي:

$$a = \frac{[(\sum y)(\sum x^2)] - [(\sum x)(\sum xy)]}{(n\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$= \frac{[(٧٩٧٧)(٢٧٤٨٠٢)] - [(٦٩٦٢)(٣١٢٩٠٢)]}{[(١٨٠)(٢٧٤٨٠٢)] - [(٦٩٦٢)^2]}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{[21920.90004] - [2178423724]}{[49464360] - [48469444]} \\
 &= \frac{13671830}{994916} \\
 &= 13,7416928
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{[n\sum xy] - [(\sum x)(\sum y)]}{(n\sum x^2) - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{[(180)(312902) - (6962)(7977)]}{[(180)(274802) - (6962)^2]} \\
 &= \frac{[56322360] - [55535874]}{[49464360] - [48469444]} \\
 &= \frac{786486}{994916} \\
 &= 0,790
 \end{aligned}$$

(٢) يركب المساومة الانحدار بالرمز التالي:

$$\begin{aligned}
 Y &= a + bX \\
 &= 13,742 + 0,790X \\
 &= 14,532
 \end{aligned}$$

والمعنى من معادلة الانحدار أعلاه، بأن إذا كان (X) بمقدار ١،

ثم قيمة (Y) زيادة ١٤,٥٣٢ ، أو أي قيمة (X) بنسبة ١٠، ثم

قيمة (Y) بنسبة ١٤٥,٣٢.

(٣) يطلب قيمة الارتباط بين تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة

الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعلم اللغة العربية بالرمز التالي:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{[n\sum xy] - [(\sum x)(\sum y)]}{\sqrt{[(n\sum x^2) - (\sum x)^2][(n\sum y^2) - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{[(180)(3129.2) - (7962)(7977)]}{\sqrt{[(180)(2748.2) - (7962)^2][(180)(36.903) - (7977)^2]}} \\
 &= \frac{[5632236.0] - [63530874]}{\sqrt{[(4946436.0 - 48469444)] [(6497104.0) - (63632029)]}} \\
 &= \frac{786486}{\sqrt{(994916)(1339.11)}} \\
 &= \frac{786486}{\sqrt{1,3322.347}} \\
 &= \frac{786486}{1104211.189} \\
 &= 0.681
 \end{aligned}$$

جدول ٢٢

قيمة الارتباط

الفرضية	البيان	المستوى	R
		% ٥	
مقبولة	ذو دلالة	٠,١٣٨	٠,٦٨١

ج) التحليل التالي

وبعد عرف القيمة r (معامل الارتباط) من المتغير المستقبل والمتغير لتابع، فيقارنها الباحث r_t من الجدول لمعرفة دلالتها ومقبول الفرضية أو مرفوضها، لأنه ان كان القيمة r_0 المحسب مساويا او أكثر من القيمة r_t الجدول ففرضية البحث ذات الدلالة بالعكس.

وليحلى ذلك وهو كمايلي:

(١) في مستوى الدلالة ٥% لعدد المجيبات $N=180$ في جدول الارتباط تدل على ان قيمتها هي ٠,١٣٨ . واما قيمة معامل الارتباط من الحساب ٠,٦٨١ . فإذاً، ان معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط ($r_t < r_0$). والحاصل، أنه ارتباط ذات الدلالة في هذا المستوى، والمعنى ان له لإرتباط إيجابيا.

(٢) في مستوى الدلالة ١% لعدد المجيبات $N=180$ في جدول الارتباط تدل على ان قيمتها هي ٠,١٨١ . واما قيمة معامل الارتباط من الحساب ٠,٦٨١ . فإذاً، ان معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط ($r_t < r_0$). والحاصل، انه ارتباط ذات الدلالة في هذا المستوى، والمعنى ان له لإرتباط إيجابيا بين المتغيرين.

بناء على ذلك، ان الارتباط بين المتغيرين في المستوى ١% والمستوى ٥% له دلالة، فالفرضية في هذا البحث مقبول. والمعنى ان تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" لها تأثير لدرجة ترقية دوافع الطلاب تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس.

ولمعرفة صفة الارتباط او التأثير بين المتغيرين السابقين، قام الباحثة
بجدول معايير التفسير (Kriteria Penafsiran) ليفسر مدى كبرة معامل
الارتباط كما يلي:

جدول ٢٣

معايير التفسير

رقم	المسافة	المعيار
١	٠,٢٠-٠,٠٠	ارتباط منخفض جدا
٢	٠,٤٠-٠,٢١	ارتباط منخفض
٣	٠,٦٠-٠,٤١	ارتباط مكتفي
٤	٠,٨٠-٠,٦١	ارتباط مرتفع
٥	١-٠,٨١	ارتباط مرتفع جدا

بناء على الجدول السابقة، ان قيمة معامل الارتباط هي ٠,٦٨١
وتدخل في معيار (٠,٨٠-٠,٦١)، وهي من نوع الارتباط "المرتفع".
والتالي، لطلب قيمة معامل التحديد بين المتغير المستقبل والمتغير التابع
باستخدام الرمز التالي:

$$\begin{aligned} (R)^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,681)^2 \times 100\% \\ &= 46,38\% \end{aligned}$$

ولهذا، ان تأثير المتغير المستقبل للمتغير التابع ٤٦,٣٨%، والحساب ١٠٠% -
٤٦,٣٨% = ٥٣,٦٢% مرة أخرى هو وهو تأثير المتغير الآخر الذي لم تبحثه الباحثة.