

## الباب الثالث

### مناهج البحث

مناهج البحث هو سلسلة من الأساليب أو الأنشطة لإجراء البحوث على أساس الافتراضات الأساسية، والأيدولوجية، والأسئلة والقضايا المطروحة.<sup>1</sup> فتنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالطريقة المعينة كالتالية:

#### أ. نوع البحث ومدخله و صفته

##### ١. نوع البحث

أما نوع هذا البحث هو البحث التجريبي (*Experiment*) (*Reseach*). البحث التجريبي هو بحث يتم إجراؤه على المتغيرات التي لا توجد بيانات عنها بعد، لذلك من الضروري إجراء عملية معالجة من خلال إعطاء معالجة معينة لموضوع البحث والتي يتم ملاحظتها بعد ذلك أو قياس التأثير (البيانات المستقبلية). البحث التجريبي هو أيضا بحث يتم إجرائه عمدا من قبل الباحثين عن طريق العطاء علاج معين

<sup>1</sup> Nana syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017):25.

لموضوعات البحث من أجل توليد حدث او موفق سيتم  
فحص كيفية عواقبة.<sup>٢</sup>

## ٢. مدخل البحث

تستخدم هذه الدراسة البحث الكامي ( *Kuantitatif* )  
الذي يهدف إلى اختبار فرضية البيانات التي جمعها وفق  
النظريات والمفاهيم السابقة. البحث الكامي هو أحد أنواع  
الأبحاث التي تكون مواصفتها منهجية ومخطط لها جيداً  
ومنظومة بشكل واضح من البداية إلى إجراء تصميم  
البحث.<sup>٣</sup>

## ٣. صفة البحث

تستخدم الباحثة يعني البحث المقارن لترقية مهارة  
الكتابة، وهو تقارن بين الفصل التحريبي الذي يستخدم  
طريقة الكتابة التعاونية والفصل الضابطة التي لا تستخدم  
طريقة الكتابة التعاونية في تعلم اللغة العربية بمدرسة ثانوية  
روضة الصبيان بقدس.

<sup>2</sup> Hardani Ahyar et al., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ed. Husnu Abadi, 1st ed. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020) 340.

<sup>3</sup> Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Pendidikan*, ed. Ayup, 1st ed. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015) 17.

## ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث بمدرسة الثانوية نخبضة العلماء "روضه الصبيان" التابعه لجمعيه نخبضة العلماء قدس فكانجاران في الشارع ديوي سارتيكا رقم ٢٥٢ باي قدس.

## ج. مجتمع البحث و عينته

### ١. مجتمع البحث (*populasi*)

مجتمع البحث هو المجموعة الكاملة من الوحدات أو الأفراد الذين نريد معرفة خصائصهم.<sup>٤</sup> وقال ماركونو مجتمع البحث هو هدف الكامل للبحث الذي يتكون من البشر أو الكائنات أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصادر بينات لها خصائص معينة في الدراسة.<sup>٥</sup> أما يستخدم المجتمع في هذه البحث يعني جميع الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء "روضه الصبيان" فكانجاران باي قدس.

<sup>4</sup> Durri Andriani, *Metode Penelitian*, 1st ed. (Tangerang: Universitas Terbuka, 2010).

<sup>5</sup> Ahyar et al., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. 361.

## ٢. عينة ( *Sampel* )

العينة هو طريقة جمع البيانات والمعلومات و عن جميع عناصر و حالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفردات ومجتمع الدراسة و بما يخدم ويتناسب و يعمل على تحقيق هدف الدراسة.<sup>٦</sup> وقال حسين و فورنومو فإن العينة هي جزء من السكان الذين يتم أخذهم باستخدام تقنيات أخذ العينات.<sup>٧</sup> وأما أسلوب العينة الذي يُستخدم في هذا البحث هو أسلوب العينة العشوائية ( *Probability Sampling* ) أي أسلوب أخذ العينات الذي يوفر تكافؤ الفرص لكل عنصر أو فرد من السكان ليتم اختياره معينة.<sup>٨</sup> والعينة العشوائية في هذه البحث يعني تستخدم الباحثة بأسلوب عينة عشوائية بسيطة ( *simple random sampling* ) يعني يتم أخذ العينات بشكل عشوائي بغض النظر عن طبقات السكان.<sup>٩</sup> وفي هذه الباحثة

---

<sup>٦</sup>عليان، ربحي مصطفى، "البحث العلم أسسه مناهجه و أساليبه إجرائته" (الأردان: بيت الأفكار، ٢٠٠٣).

<sup>٧</sup> Ahyar et al., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. 362.

<sup>٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 21st ed. (Bandung: Alfabeta, 2015) 120.

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 24th ed. (Bandung: Alfabeta, 2014). 64

تأخذ الباحثة الطلاب في المجموعتين ( الفصل الحادي عشر في علوم الإجتماعية الذي لا يستخدم طريقة الكتابة التعاونية (*Collaborate Writing*) في تعليم اللغة العربية، و الفصل الحادي عشر علوم الطبيعية الذي يستخدم الكتابة التعاونية (*Collaborate Writing*) في تعليم اللغة العربية) بمدرسة الثانوية "روضة الصبيان" فكاران باي قدس كعينة في هذا البحث.

#### د. تعريف و تصميم التشغيلي لمتغير البحث

##### ١. التعريف التشغيلي لمتغير

التعريف التشغيلي هو مؤشر على كيفية قياس المتغير. من خلال قراءة التعريف التشغيلي في الدراسة، سيعرف الباحث قياس متغير، بحيث يمكن للباحث معرفة ما إذا كان القياس جيداً أم سيئاً.<sup>١٠</sup> في هذه الدراسة يوجد متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل الذي يطلق عليه غالباً المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في حدوث تغييرات أو ظهور المتغير التابع. بينما المتغير التابع أو ما يطلق عليه غالباً المتغير الحر هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود المتغير

<sup>10</sup> Siyoto, *Dasar Metodologi Pendidikan*. 16

المستقل.<sup>١١</sup> والمتغير المستقل في هذه الدراسة "الكتابة التعاونية" (X)، وبينما المتغير التابع هي "مهارة الكتابة" (Y). أما المؤشرات المتغير المستقل والمتغير التابع هي:

جدول ١.٣

المؤشرات للمتغير التابع و المتغير المستقل

المؤشرات	المتغير
<p>١. يستطيع الطلاب على العمل بشكل منتج باستخدام كل وقتهم بكفاءة في إكمال الواجبات معًا.</p> <p>٢. يستطيع الطلاب على احترام بعضهم البعض في الآراء والمناقشات بين الأعضاء.</p> <p>٣. يساهم الطلاب في حل المشكلات معًا.</p> <p>٤. يتنازل الطلاب بين الأعضاء</p>	<p>المتغير المستقل ( فعالية طريقة الكتابة التعاونية )</p>

<sup>١١</sup> Sugiyono. 61

<p>بمرونة من أجل تحقيق الهدف الرئيسي المتمثل في حل المشكلات.</p>	
<p>١. يستطيع الطلاب ترتيب الكلمات في جمل باللغة العربية. ٢. يستطيع الطلاب ترتيب الجمل في فقرات باللغة العربية. ٣. يستطيع الطلاب تكوين جمل من الصور باللغة العربية. ٤. يستطيع الطلاب أن تحويل صياغة الفعل الماضي في الجملة. ٥. يستطيع الطلاب أن تحديد التغييرات في الفعل المضارع. ٦. يستطيع الطلاب تكوين جمل من الكلمات الموجودة ٧. يستطيع الطلاب على كتابة</p>	<p>المتغير التابع ( ترقية مهارة الكتابة)</p>

<p>النص السردى او النص الوصفى او النص البرهانى بناء على الموضوع المكتوب.</p>	
--	--

## ٢. التصميم التشغيلي لمتغير

استخدمت الباحثة كان جنسية يعني *Quasi Eksperimen* با الأسلوب *Non Equivalen control group design*. في هذه البحث تعملين الإختبار القبلي (*Pre-test*) على عينتين (الفصل الحادي عشر علوم الإجتماعية (الفصل الضابطة ) الحادي عشر علوم الطبيعية ( الفصل التجريبية) قبل تطبيق هذه الطريقة ثم في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعية كالفصل التجريبية ثم بعده الباحثة تعملين الإختبار البعدي (*Post-test*) على عينتين في هذا البحث. من تعمل ذلك فالباحثة تستطيع لتعريف هل تطبيق هذه الطريقة فعال أو غير فعال. يمكن رؤية التصميم التشغيلي المتغير من الجدول التالي:

جدول ٢.٣

جدول الفصل الذين يتبعون الإختبار

الاختبار البعدي	متغير تابع	الاختبار القبلي	المجموعة
Y <sub>2</sub>	X	Y <sub>1</sub>	التجريبي (XI IPA)
Y <sub>2</sub>	-	Y <sub>1</sub>	الضابط (XI IPS)

التفصيلات:

X = العلاج (التعلم باستخدام طريقة الكتابة التعاونية)

- = بدون استخدام طريقة الكتابة التعاونية

Y<sub>1</sub> = عملية الإختبار القبلي

Y<sub>2</sub> = عملية الاختبار البعدي

هـ. الاختبار الصدق والثبات الأدوات

١. اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

إختبار الصدق هو قياس يدل على صدق او

صحة الأدوات<sup>١٢</sup>. في هذه الدراسة، اختبار الصدق

<sup>12</sup> Sugiyono 173

الأدات باستخدام معادلة حساب إحصائيات الارتباط بمساعدة برنامج *IBM SPSS* الإصدار ٢٥.

واما قواعد القرار إذا كانت  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  فيقال بند السؤال من الاختبار والاستبيان صدق، على العكس إذا كانت  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$  فيقال بند السؤال من الاختبار والاستبيان غير صدق.

## ٢. اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

يشير الثبات إلى استقرار *Consistency* أو ثبات مقياس السلوك، بمعنى آخر، يقال أن القياس موثوق به أو يتمتع بمصدقية عالية، إذا تم إجراء القياس بشكل متكرر باستخدام نفس الأداة مقابل نفس الكائن والموضوع، ولكن لا يزال ينتج متشابهاً نسبياً البيانات.<sup>١٣</sup>

في هذه الدراسة، اختبار الثبات الأدوات باستخدام معادلة حساب إحصائيات الارتباط بمساعدة برنامج *IBM SPSS* الإصدار ٢٥

<sup>13</sup> imam, Asrori, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 3rd ed. (Malang: Misykat Indonesia, 2012): 27.

باستعمال الاختبار "Cronbach Alpha". وأما المعيار (Kriteria) أن أدوات البحث لإختبار هي إذا كانت نتيجة الاختبار باستخدام "Cronbach Alpha" أكبر من ٠,٦٠،<sup>١٤</sup>

## و. طرق جمع البيانات

و للحصول على البيانات المختلفة استخدمت الباحثة الطرائق المتعددة كما تلي :

### ١. طريقة الملاحظة

قال ناسوتيون في كتابة سوكيونو أن الملاحظة هي أساس كل معرفة. وهي عملية جمع المعلومات عن ملاحظة الناس أو المكان التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة.<sup>١٥</sup> إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعرفة عن حالة البيئة و عملية تعليم الكتابة بفعالية طريقة الكتابة التعاونية (Collaborative writing) في مدرسة ثانوية "روضة الصبيان".

<sup>14</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 24th ed. (Bandung: Alfabeta, n.d.) : 365.

<sup>15</sup> sugiyono

## ٢. طريقة الاختبار

في هذا البحث باستخدام اختبار مقال (*Essai*). اختبار المقالة (*Essai*) هو الإختبارات حيث تطلب الأسئلة من الاختبار تقديم إجابات في شكل أوصاف بلغتهم الخاصة.<sup>١٦</sup> وعدده ٧ من الأسئلة. طريقة الاختبار المستخدمة هي الإختبار القبلي و الإختبار البعدي الذان استخدام مسألة مختلفة ولكن لديها هدف مشترك.

## ٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة التوثيق، يعني تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، ملاحظات، جداول أعمال، وما إلى ذلك.<sup>١٧</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة حالة مدرسة ثانوية نهضة العلماء روضة الصبيان فكانجاران باي قدس بصورة عامة وتاريخ نشأتها

<sup>16</sup> Asrori, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 23.

<sup>17</sup> Siyoto, *Dasar Metodologi Pendidikan*.

ومؤسسها وموقعتها وعدد المدرسون والمدارس وعدد جميع الطلاب.

### ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أسلوب لتحليل البيانات موجة للإجابة على صياغة المشكلة أو الإختبار الفرضية التي تمت صياغتها في الاقتراح.<sup>18</sup> وطريقة تحليل البيانات التي تستخدم في هذا البحث هي كما تلي:

#### ١. إختبار الإستواء ( Uji Normalitas )

إختبار تم إجراؤه بهدف تقييم البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات ، سواء كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا.<sup>١٩</sup> و تستخدم الباحثة في الإختبار الإستواء بالإختبار *Kolmogorof smirnov* مع نتائج البيانات يمكن أن يقال الإستواء إذا القيمة *sig* أكبر من ٠،٠٥ فيقال الإستواء

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 21st ed. (Bandung: Alfabeta, 2015).33.

<sup>19</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*.75

## ٢. إختبار التجانس ( Uji Homogenitas )

الإختبار تجانس هو تقنية تحليلية لتحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا من الفرعين لكل مجموعة عينات، في هذا الإختبار. <sup>٢٠</sup> أما أساس اتخاذ القرار في إختبار التجانس هو إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$  ، فيقال إن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات ليس هو نفسه. إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0,05$  ، يُقال أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات هو نفسه.

٣. إختبار (Paired Sample T. Test) باستخدام "SPSS"  
استخدمت الباحثة هذا الإختبار في الفصلين (الفصل الضابط والفصل التجريبي) لمعرفة هل توجد الفرق ترقية مهارة الكتابة للطلاب في الإختبار القبلي والبعدي. وبعد الحصول على قيمة " $t_{tes}$ " من الحساب، ستقرنها الباحثة بقيمة " $t_{tabel}$ ". إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أكبر من قيامة " $t_{tabel}$ " هناك يوجد الفرق ترقية في مهارة الكتابة للطلاب في الإختبار القبلي والبعدي. وبالعكس، إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أقل من

<sup>20</sup> Budhiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 2nd ed. (Surakarta: UNS Press, 2009). 174.

قيمة " $t_{tabel}$ " هناك لن يوجد الفرق ترقية في مهارة الكتابة للطلاب في الاختبار القبلي والبعدي.

و إذا كانت القيمة (Sig (2-tailed)  $> 0,05$  فهناك فرق أو تأثير كبير بين فهم الطلاب لمجموعة التجربة و مجموعة الضابطة وقبول  $H_a$ . إذا كانت القيمة (Sig (2-tailed)  $< 0,05$  فلا فرق أو تأثير كبير بين فهم الطلاب لمجموعة التجربة و مجموعة الضابطة وقبول  $H_o$ .

إذا كان الحساب السابق يدل على قيمة " $t_{tes}$ " أكبر من قيمة " $t_{tabel}$ " في اختبار ( *Paired Sample T. Test* ) و القيمة (Sig (2-tailed)  $> 0,05$  فهناك فيقال أن فعال في تطبيق طريقة الكتابة التعاونية (*Collaborative Writing*) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات الكتابة بمدرسة الثانوية "روضة الصبيان" فكاجاران باي قدس العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ . ٢١

<sup>21</sup> Agus Tri Basuki and Ietje Nazaruddin, "Analisis Statistik Dengan SPSS," *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*, 2016, 39.