

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتائج البحث

يستخلص الباحث في هذا الباب الأخير إلى النتائج البحث كما يلي :

١. تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

أن طريقة الإبتدائي هي طريقة يتبعها المعلم لتعليم الطلاب إتقان قراءة الكتاب التراث بما في ذلك معرفة علم النحو والصرف إلى جانب كيفية كتابة الجملة العربية وفيكون. وأما تطبيقها الأولى قراءة الدعاء، ثم قراءة نظم الشعر الذي يؤلفها شيخ مظفر فتح الرحمن الحاج، ثم يتم دعوة الأطفال لقراءة مادة الكتاب التراث التي سيتم دراستها في ذلك اليوم بالرجوع إلى كتاب الإبتدائي ، ثم يشرح المعلم بطريقة المحاضرة مع شرح علم النحو والصرف والمعنى الوارد في كل مادة ،

لذلك أن الطلاب مدعوون بنشاط للتفاعل وطرح أسئلة حول المادة ، ثم بعد ساعة واحدة من الدروس لمدة ساعة أخرى ، طلب منهم الدراسة مرة أخرى للتناوب "سوروغان" للمضي قدما ، ثم طلب من أولئك الذين لم يتقدموا الدراسة مرة أخرى في المقاعد الخاصة.

بناء البيانات من التوثيق أن درجات النهائية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالينياماتان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وخلص الباحث إلى أن الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من KKM كانوا ٨٠٪ من ٣٤ طالبا. متوسط درجات الطلاب فصل السابع (أ) ٧٢,٧. وفقا لما قاله السيد جمال الدين كمدرس مسؤول عن طريقة الإبتدائي ، أن هذا كان على الهدف بل وتم تجاوزه.

٢. مزايا وعيوب من تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وأما مزايا الذي يملك هذه طريقة الإبتدائي، فهي:

(أ) الطلاب لا يدركون بأعباء الحفظ الثقيل، حيث يتبقى المزيد من الوقت والطاقة للتعلم المدرسي الرسمي (ب) يتم اختصار شكل المصطلحات في علم النحو وتعيينها في شكل رموز وينظم في الشعر مما يسهل على الطلاب تذكرها (ج) بالنسبة للمعلمين ليس من الضروري أن يكون الشخص الذي يتقن بالفعل قراءة الكتاب التراث أو خريج معهد الديني الإسلامي رائدة، (د) يمكن للطلاب أن يكونوا مدرسين لأصدقائهم، (هـ) يصبح الطلاب أكثر نشاطا وتوصلا وحوارية. (و) يمكن للطلاب كتابة، قراءة، وفهم نص "فيكون" العربي، وسيكون الطلاب الذين درسوا أكثر كفاءة في كتابة "فيكون" العربي حتى يتمكنوا من الحفاظ على وجود كتابة "فيكون" العربي للأجيال القادمة.

وأما بعض عيوب من هذا تطبيق كتاب الطريقة الإبتدائي فهي: (أ) علم النحو الذي يحصل عليها الطلاب من تعليم الكتاب ذلك غير كافية لاستخدامها في فهم الكتب الكبيرة، (ب) تقام طريقة الإبتدائي لتعليم الكتب

مرتين فقط في الأسبوع، ج) يدركون الطلاب صعوبة في عمل أمثلة خاصة بهم بخلاف تلك الموجودة في الكتاب، د) الطلاب أحيانا صعوبة في فهم الفاعل ، والأولى في شكل ضمير غير المرئي (المستتر) ، مع بحدود مفردات الطلاب التي تجعل من الصعب قراءة الجملة التي نادرا ما تسمع، ه) بعض الطلاب أحيانا صعوبة في فهم النص العربي الجاوي "فيكون"، وخاصة الطلاب الذين ليسوا من جاوا، و) عدم وجود تنوع في التعليم ، مثل عدم تقديم المعلم مطلقا لعبة في الفصل لزيادة حماس واهتمام الطلاب.

ب. الإقتراحات

من خلال سلسلة التحليلات والاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون بكل تواضع ، سيقترح الباحث عدة اقتراحات يمكن أخذها في الاعتبار ، ومنها:

١. للباحث الأخر

متعمد الباحث الأخر بفحص المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بتنفيذ كتاب طريقة النحو ومزاياها وعيوبها حتى تكون نتائج البحث أفضل وأكثر اكتمالا. يجب على

الباحثين الآخرين إجراء ملاحظات متعمقة في الفصل مختلفة حتى يتمكن الباحثون بشكل أوضح على الظواهر المتعلقة بتنفيذ كتاب طريقة النحو ومزاياها وعيوبها. متعمد الباحث بعدها يدعم أيضا بالمقابلات مع المصادر المؤهل في دراسة تنفيذ كتاب طريقة النحو.

٢. للمدرسة

يجب أن تضيف المدرسة خارج ساعة التدريس مثل الكتب الصفراء أو علم النحو والصرف، بحيث يكتسب الطلاب المزيد من البصيرة الأساسية في دراسة الكتاب التراث. وغير ذلك ، من الأفضل أن تضيف المدرسة مراجع إلى مكتبة أخرى من الكتب ، وخاصة الكتب التي تحتوي على طريقة الإبتدائي، هذا الحال أن يوفر هذا الدافع ويحفز الحماس والاهتمام بأهمية دراسة الكتاب التراث ، لأنهم يرون ذلك. أنواع وأصناف عديدة من كتب التراث وهو مصدر خالص للشريعة الإسلامية ، ومن المناسب لجيل من المسلمين أن يدرس ويفهم ويستكشف محتوياته.

٣. للمعلم

يجب أن يكون المعلمون في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام قادرين على أداء جميع واجبات المعلمين ، وخاصة إعداد أدوات التعليم ، مثل خطط الدروس والمناهج الدراسية. وغير ذلك، يجب على المعلمين تحسين التعليم في تطبيق أساليب التعليم المناسبة لتحفيز حماس الطلاب في التعلم ، وكذلك استخدام الوسائط لتسهيل تعليم قراءة الكتاب التراث. لأن الأساليب والوسائط المستخدمة في التدريس كبيرة جدا في التأثير على نشاط الطلاب وحماسهم للمشاركة في التعليم. بهذا الحال، متعمد نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب حول الكتاب التراث، وخاصة المحتويات الموجودة فيه ، أكثر مثالية.