

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام

كريان كالياماتان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

م.

١. تاريخ من المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان

مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان هي

مدرسة الذي يشكل أن يتجسيد من PGA NU التي تم

إنشائها منذ ١٧ أغسطس ١٩٦٥ كمدرسة قديمة في مديرية

جفارا. إن خلفية تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية نور

الإسلام كريان ليست سوى تطلعات المسلمين في فن التربية

، خاصة حوالى منطقة كالياماتان الأكثرية الإسلامية، فمن

المقتضي أن يكون أوعية الذي يدير التربية الرسمي بشكل

احترافي ، لأن التربية الديني في حالة الأزمة. هذه الحالة ناتجا

كلما يزداد الأثر الشيوعية في حياة الإجتماعية ، أفضلها حين

وقع الإنقلاب G-30 / S PKI.

هكذا في الحالات نشأت فكرة لإنشاء مؤسسة تربية  
 بتحريك الأستاذ مظفر فتح الرحمن ، رجل علماء ولد في لاسم  
 ومقيم في جفارا (كريان). وجدت هذه الفكرة بدعم العلماء  
 وقادة المجتمع في قرية كريان على وجه الخصوص ومجتمع  
 كاليامات بشكل عام. يرجع إنشاء جبل مدرسة المتوسطة  
 الإسلامية نور الإسلام إلى العزيمة المتبادلة بين العلماء وقادة  
 المجتمع وأهالي قرية كريان ومحيطها.<sup>١</sup>

وأما المؤسسون مدرسة المتوسطة الإسلامية نور  
 الإسلام كريان كالياماتان جفارا هي التالية:

- أ. أ.م. سوديبيا
- ب. أستاذ مظفر فتح الرحمن الحاج
- ج. أستاذ نور أحمد البكالوريوس
- د. نور خان. سب.
- هـ. عبد المنان الحاج

<sup>١</sup> نتائج البحث من الملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا

على التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢١ م.

بالضبط يوم الثلاثاء ١٩ ربيع الآخر ١٣٨٥ هـ ،  
الموافق ١٧ أغسطس ١٩٦٥ م ، تحت اسم مدرسة  
المعلمين - معلمات (PGA) نخضة العلماء ، بناء على  
مرسوم من جاكرتا ديربندا ، رقم: 338/D/PGA/I-22-65.  
في نهاية عام ١٩٦٥ ، تحولت مدرسة المعلمين التي  
أصبحت أول الأوائل إنشاءها مدرسة نور الإسلام إلى  
PGA NU ، ثم في عام ١٩٧٢ تبدل إلى PGA Nurul  
Islam لمدة ٦ سنوات ، بشهادة تصديق الميثاق من وزارة  
الشؤون الدينية في منطقة جاوى الوسطى ، رقم: k-08/12-  
M/1713. منذ عام ١٩٧٧ PGA نور الإسلام إلى قسمين  
PGA Nurul Islam (الدرجة الأولى والثانية والثالثة). هذا  
الأقسام بسبب لموجود تكميلين والتبديل منهج PGA .  
كما / ٧٧ ، بتاريخ ١٠ أكتوبر ١٩٧٧ م منذ أن ولد  
هذا رسميا جبل نور الإسلام كريان.<sup>٢</sup> ولتحسين جودة  
الخدمات التربية وفقا للمعايير القومية ، فمدرسة المتوسطة

---

<sup>٢</sup> إعتماذ على التوثيق عن تاريخ التأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان

كالياماتان جفارا على التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢١ م.

الإسلامية نور الإسلام يتبع في الاعتماد عدة مرارة. بعد  
 يمر عدة مراحل في عام ٢٠٠٨ ، مدرسة المتوسطة نور  
 الإسلام ناجح يملك وضع: Terakreditasi A NSS:  
 ٣. 212332002009

يستحق مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام  
 حقا الاعتراف للمجتمع كالياناماتان ومحيطتها ، لأن  
 خريجها قد استخدموا على نطاق واسع من قبل المجتمع ،  
 سواء في المجتمع مثل أستاذ ، ومعلمي القرآن ، وقادة  
 المجتمع ، وكذلك في البيئة التربية وكذلك المعلمين ومظفي  
 التربية غيرها. للحفاظ على وجودها ، تستجيب مدرسة  
 المتوسطة نور الإسلام دائما لتطلعات المجتمع (خريجها) ،  
 وتتبع دائما التغييرات في تغييرات سياسة الحكومة ، بحيث  
 تظل مدعومة من قبل المجتمع ومعترف بها من قبل  
 الحكومة. ومع ذلك ، فإنه لا يزال لا يترك الهدف الأولي  
 الذي كان يتطلع إليه مؤسسها (الشيخ فتح الرحمن

---

<sup>٣</sup> اعتماد على التوثيق عن تاريخ التأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان  
 كالياناماتان جفارا على التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢١ م.

وآخرون) وهو غرس والحفاظ على تعاليم أهل السنة والجماعة لطلابهم. وهذا أحد العوامل التي تجعل مدرسة المتوسطة نور الإسلام هو اختيار المجتمع وفي نفس الوقت دافع لإدارة المؤسسة للحفاظ عليها وإدارتها بشكل جيد.<sup>٤</sup>

## ٢. موقع جغرافي مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان

### كلينياماتان

بشكل جغرافيا يقع مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام في شارع رادين كوسوما عبد الجليل رقم ١ قرية كريان كلينياماتان جيبارا. بالأجزاء الجنوبية والغربية والشمالية من المدرسة حدود بمناطق سكنية ، ويحد الجزء الشرقي من المدرسة كل من ضة الأطفال ومسجد المعمور. أولئك الذين يقفون على أرض المؤسسة تشمل:<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> نتائج البحث من الملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كلينياماتان جفارا على التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢١ م.

<sup>٥</sup> اعتماد على التوثيق عن تاريخ التأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كلينياماتان جفارا على التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١ م.

- أ. حول جميع الأرض : ٤٢٢١ مترا  
 ب. واسع العمارة : ١٠٠٨ مترا  
 ج. الفناء/الروضة : ٣٠٠ مترا  
 د. لم مستهلك : ٢٧٣٨ مترا

٣. نظرة والبعثة وأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية نور

الإسلام كريان كالينياماتان جفارا<sup>٦</sup>

(١) نظرة

تنشأ بشرية إسلامية ، مهنية ، متفوقة ، حسنة الخلق.

(٢) البعثة

أ. تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال والجيد ، حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل ، وفقا لإمكاناتهم.

<sup>٦</sup> اعتماد على التوثيق عن تاريخ التأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان

كالينياماتان جفارا على التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١ م.

ب. تعزيز روح فاستبيق الخويروت لتصبح تقليدا لجميع سكان المدرسة.

ج. شجع كل طالب وساعده على التعرف على إمكانياته ، بحيث يمكن تطويرها بالشكل الأمثل والملائم.

د. تعزيز التقدير والخبرة لتعاليم الإسلام بأسلوب أهل السنة والجماعة.

هـ. تعزيز ثقافة عمل المدرسة المبنية على القيم الإسلامية.

و. تطبيق الإدارة القائمة على الجودة في المدرسة من خلال إشراك جميع المواطنين ولجان المدرسة.

### أهداف التنفيذ التربية (٣)

أ. اكتساب التميز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ب. إدراك قيمة التميز في مجال التربية الدينية الإسلامية.

ج. إعداد الطلاب ليكونوا ماهرين في المجتمع وممارسة  
معارفهم.

د. توفير مستلزمات للأطفال ذوي الشخصية النبيلة  
والإنجاز العالي.

هـ. تحسين عملية التعليم بخلال نهج التعليم الذى دار  
على الطالب.

و. تحلى بروح عالية من التسامح تجاه الأندونيسيين.

#### ٤. هيكل تنظيمي المدرسة

بناء على نتائج التوثيق ، في الهيكل التنظيمي للمدرسة ،  
تم إدراج العديد من المناصب بما في ذلك رئيس اللجنة ، رئيس  
المدرسة ، رئيس التأسيس ، نائب الرئيس المناهج ، نائب الرئيس  
شؤون الطلاب ، نائب الرئيس روابط المجتمع ، نائب الرئيس  
البنية الأساسية ، مدرس إشراف إجتماعي ، أركاب حرب عمالة  
، رئيس التنظيم ، أركاب حرب المال . يمكن ملاحظة ذلك في  
مخطط الهيكل التنظيمي للمدرسة المدرج في قسم المرفق الثالث.

أما المعلمين الذين يشغلون هذه المناصب على هيكل تنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالينياماتان جفارا الدور ٢٠٢٠/٢٠٢١ م كما يلي:<sup>٧</sup>

- (١) رئيس اللجنة : موزيجان
- (٢) مدير المدرسة : عبد الرحمن
- (٣) رئيس المؤسسة : الدكتور سهال  
البكالوريوس  
محسون الحاج الماجستير
- (٤) نائب الرئيس المناهج : قسمواتي  
الحاجة البكالوريوس
- (٥) نائب الرئيس الطالب : عبد الغفور  
البكالوريوس
- (٦) نائب الرئيس روابط المجتمع : سيتي قدرية  
البكالوريوس

<sup>٧</sup> اعتماد على التوثيق عن هيكل تنظيمي في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان

كالينياماتان جفارا على التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١ م .

(٧) نائب الرئيس البنية الاساسية : نور ساعدة

البكالوريوس

(٨) مدرس إشراف إجتماعي : سيتي فائقة

الحاجة البكالوريوس

(٩) أركاب حرب عمالة : رادين كوسوما

عبد الكريم

(١٠) رئيس التنظيم : صائمة النساء

البكالوريوس

(١١) أركاب حرب المال : على محمود

## ٥. الحال المعلم والطالب

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث من نتائج التوثيق في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالينياماتان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، وهم المعلمون الذين يقومون بالتدريس في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالينياماتان جفارا البالغ عددهم ٢٥ معلما من خلفيات تربية مختلفة. بينما يبلغ عدد الطلاب بالاعتماد على بيانات للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م هو

يتعددون ٢١٢ الطلاب. بالتفصيل الفصل السابع = ٦٨ طلاب مقسمة إلى مجموعتين ، الفصل الثامن = ٧٨ طلاب مقسما إلى ٣ مجموعات ، بينما الفصل التاسع = ٦٦ ينقسم إلى مجموعتين.<sup>٨</sup>

٦. منهج وبرنامج مميز في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور

### الإسلام كريان كالينياماتان جفارا

منهج المستخدمة في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالينياماتان جفارا هي k13 revisi 2016 . منهج قراءة الكتب التراث المستخدمة كتاب الطريقة الابتدائي في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالينياماتان جفارا ينفذ للسنة ٢٠١٤ م. منهج ذلك مضمون في المحتوي المحلي. بناء على توصية الحكومة ، هناك نوعان ، وهما الدرس نهضة العلماء والفنون الثقافية ، بينما شحنة المحلي الذي هو السمة المميزة للمدارس هو كتاب الطريقة الابتدائي ، والخط

<sup>٨</sup> نتائج البحث من الملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالينياماتان جفارا

على التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١ م.

، وعلم النحو والصرف. إلى جانب ذلك ، شحنة المحلى هو أيضا داعم للمواد العربية. أحد أسباب تطبيق منهج كتاب طريقة ابتداء هو زيادة المعرفة التي يحصل عليها الأطفال من مدارس أخرى غير موجودة. وبالفعل ، تم توفير مواد تعليمية للكتاب التراث منذ فترة طويلة نظرا لأن مؤسس المؤسسة هو رجل دين وهو شيخ مظفر فتح الرحمن الحاج، الذي اعتاد على تعليم الكتاب التراث ، يقرأ الكتاب فقط باستخدام طريقة سوروغان المعتادة. في عام ٢٠١٤ على وجه التحديد ، تم استخدام تعليم طريقة ابتدائي كبرنامج رائد في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كاليياماتان جفارا.<sup>٩</sup>

تخطيط منهج قراءة الكتاب التراث باستخدام كتاب طريقة الإبتدائي كشكل من أشكال متابعة نتائج التقييم الذي يتم في نهاية كل عام دراسي. يتضمن التخطيط لقراءة الكتاب التراث باستخدام الطريقة الإبتدائي جميع عناصر المدرسة ، بما

---

<sup>٩</sup> المقابلة مع الأستاذة قسمواقي الحاجة البكالوريوس (نائب الرئيس المناهج في مدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإسلام كريان كاليياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

في ذلك مدير المدرسة ، نائب الرئيس الطالب ، ومعلمي المواد ذات الصلة ، ومعلمي المواد الآخرين لأنهم يستطيعون تقديم مدخلات مقبولة للطرفين في تطوير المنهج القياسي بعد مناقشته معا في المنتدى. ثم طلب رئيس المدرسة التوصيات والموافقة من المؤسسة.<sup>١٠</sup>

بالنظر إلى ذلك ، فإن تخطيط المنهج الدراسي لقراءة الكتاب التراث باستخدام طريقة الإبتدائي يراعي كثيرا من المداوات حيث يطلب رئيس المدرسة أيضا النظر من المعلمين الدينيين الآخرين الذين هم أكثر خبرة بشكل أساسي من أجل تقديم مدخلات تدعم القبول المتبادل للبرنامج.

عند التخطيط لمنهج قراءة الكتاب التراث في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان، هناك العديد من الأشياء التي يتم القيام بها بما في ذلك:<sup>١١</sup>

---

<sup>١٠</sup> المقابلة مع الأستاذة قسماواتي الحاجة البكالوريوس (نائب الرئيس المناهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

<sup>١١</sup> المقابلة مع الأستاذة قسماواتي الحاجة البكالوريوس (نائب الرئيس المناهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

أ. تحديد أهداف ومزايا منهج قراءة الكتاب التراث

باستخدام كتاب المنهج الابتدائي

أهداف منهج قراءة الكتاب التراث باستخدام طريقة

الابتدائي في مدرسة نور الإسلام كريان كالينياماتان جفارا هي

كما يلي:

أولا ، هو أهداف للطلاب ، وهو أن يكون برنامجا متفوقا

يميزه عن المدارس الدينية الأخرى.

ثانيا ، هو أهداف للطلاب ، وهو استخلاص المعلومات

الأساسية للطلاب أو مفاهيم الطلاب في إتقان علم الأدوات

حتى يتمكنوا من قراءة وفهم وممارسة ما هو موجود في أعمال

العلماء السابقين وهو كتب السلف.

فيما يتعلق بأهداف من منهج قراءة الكتاب التراث في  
 جامعة نور الإسلام كريان الذي أهداف أولها كبرنامج مدرسة  
 متفوقا ، فقد ثبت ذلك من خلال نتائج توثيق قبول الطلاب  
 للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. فيما يلي توثيق نشرة:

**PANITIA PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU**  
**MTs NURUL ISLAM KRIYAN**  
**KRIYAN KALINYAMATAN JEPARA**  
**TP. 2020/2021**

**Waktu Pendaftaran Offline**  
 Mulai 06 Mei 2020  
 di MTS Nurul Islam Kriyan  
 Jam 07.30 - 12.00 WIB

**Pendaftaran Online**

1. Buka Browser dan klik link berikut : [bit.ly/PPDBMTSNURISKRIYAN](http://bit.ly/PPDBMTSNURISKRIYAN) atau scan QR code
2. Isi formulir pendaftaran dengan lengkap yang telah disediakan
3. Daftar ulang dan pengumpulan berkas

**Syarat Pendaftaran**

- Mengisi dan menyerahkan formulir pendaftaran yang disediakan panitia
- Menyerahkan foto copy KK 1 lembar
- Menyerahkan surat keterangan lulus
- Menyerahkan pas foto 3 x 4 ( 4 lembar )
- Foto copy akte kelahiran/surat lahir 1 lembar
- Foto copy E KTP Orang tua ( diperbesar )
- Persyaratan tersebut dimasukkan stopmap ( Putra = warna hijau / Putri = warna kuning )

**Program Unggulan**

- Baca Kitab Kuning ( Dengan Metode Ibtida'i )
- Kaligrafi

**Melengkapi Berkas**  
 Mulai 06-08 Juli 2020  
 di MTS Nurul Islam Kriyan  
 Jam 08.00 - 12.00 WIB

**Scan Barcode dan Isi Formulir di sini**

**Contact Person :**  
 Abdul Rohman, S.H.i : 085802220115  
 Siti Faiqoh, S.Ag : 081326350120  
 Ah. Jamaludin, S.Pd.I : 081390108575

بينما الفوائد كالتالي:

(١) زيادة قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية.

٢) زيادة القدرة الأساسية لدى الطلاب على علم الألة هو علم النحو والصرف.

٣) تزويد الطلاب بالفهم الديني المستمد من كتب السلف.

٤) زيادة حب الطلاب إلى الكتاب التراث الذي تركه العلماء السابقون.

كان أهداف من قراءة الكتاب التراث وفوائده باستخدام طريقة الإبتدائي في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان هو الخطة الأولية قبل تنفيذ برنامج قراءة الكتاب التراث. هذه الأهداف والفوائد لها تأثير كبير على كل من المؤسسات والطلاب للحصول على النتائج المتوقعة بعد تطبيق منهج قراءة الكتاب التراث.

ب. تحديد المعلمين المساعدين وجدول تنفيذ كتاب منهج

كتاب طريقة الإبتدائي

نائب الرئيس المناهج في تحديد المعلم وجدول تنفيذ

المناهج ليس بالتأكيد اعتباريا من الضروري الانتباه إلى

عدة اعتبارات أولها ما هي الخلفية التعليمية للمعلم وحالة قدرة المعلم واستعداده. يجب أن يكون للمعلمين الذين تم اختيارهم ليكونوا مشرفين على منهج كتاب طريقة الإبتدائي خلفية تعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية أو خريجين أيضا من التخصصات التي تتوافق مع هذه المواد مثل خريجي تربية دين الإسلام أو تربية اللغة العربية. بعد رؤية خلفية المعلم ، الاعتبار التالي هو قدرة واستعداد المعلم حيث تكون قدرة المعلم مؤثرة للغاية على صعوبة فهم المواد التي يتلقاها الطلاب. الاعتبار الأخير هو حالة المعلم وكذلك مسألة وقت. أحيانا يكون المعلمون مشغولين في أوقات مختلفة.<sup>١٢</sup>

ج. تصميم المواد كتاب الطريقة الإبتدائي

في يخطط لمنهج قراءة الكتاب التراث في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان، ضع في اعتبارك

---

<sup>١٢</sup> المقابلة مع الأستاذة قسماواتي الحاجة البكالوريوس (نائب الرئيس المناهج في مدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإسلام كريان كاللياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

أيضاً المحتوى والمواد التي سيتم تقديمها للطلاب ، مع الأخذ في الاعتبار أن الطالب العادي ليس طالباً داخلياً ، لذلك لا يزال فهمهم للمعرفة الدينية الأساسية في حده الأدنى. بالإضافة إلى ذلك ، تلقى الطلاب أيضاً الكثير من الدروس لذلك يخشى أن يخاف الطلاب إذا كان هناك برنامج إضافي لقراءة الكتاب التراث.

هذا كما قال معلم كتاب طريقة الإبتدائي أن الطلاب لديهم الكثير من الدروس ، إذا أضفتها إلى قراءة الكتب ، يشعر الطلاب بالقلق من أنهم سيخافون ، وأخيراً يتم إعطاؤهم مادة الكتاب وفقاً لحجتهم ، مثل كتاب تيجان الدراري. عند مناقشة التوحيد ، والمواد الموجودة فيه ، غالباً ما تكون هناك كلمات تتكرر ، وأخيراً يحفظها الطلاب دون وعي بأنفسهم والمواد ليست ثقيلة جداً بالنسبة للمبتدئين.<sup>١٣</sup> يمكن أيضاً ملاحظة ذلك استناداً

---

<sup>١٣</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

إلى اعترافات أربعة طلاب قابلتهم ، فقد شعروا بالسعادة  
لمتابعة تعليم كتاب منهج إبتدائي لأنه كان من السهل  
فهم المادة وفقا له.<sup>١٤</sup>

من خلال اختيار الكتاب ، من المتوقع أن يتمكن  
الطلاب من ممارسته في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك  
، يعتبر تخطيط المواد المقدمة للطلاب أيضا من  
احتياجات المجتمع ، ومن المتوقع أن يتم استخدام المنهج  
كدليل لممارسة العبادة عند دخول الطلاب إلى المجتمع.  
د. يخطط طريقة قراءة كتاب التراث

في التخطيط لمنهج قراءة الكتاب التراث باستخدام  
كتاب طريقة الإبتدائي في مدرسة المتوسطة الإسلامية  
نور الإسلام ، لا وجب من المعلم أن يضع خططا  
للدروس ، ولكن وجب أن يكون لديه دليل الإبتدائي  
، هذا الكتاب هو نفسه تقريبا مثل خطط الدروس ،  
الذي يحتوي على خطط الدروس التي تبدأ من  
الاجتماع الأول وما إلى ذلك ، كما ذكر الأستاذ

<sup>١٤</sup> المقابلة مع الطلاب في الفصل السابع على التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١ م.

جمال بصفته مدرسا للصف السابع كتاب الطريقة  
 الابتدائي أنه في المواد التعليم لا يضع المعلم خططا  
 للدروس لأنه يوجد بالفعل دليل تعليمي كتاب من  
 الابتدائي يأخذ المعلم الكتاب المرجعي لأنه يتوافق مع  
 المعايير لاستخدامه كدليل في تعليم الأطفال. في دليل  
 الابتدائي ، يتم سرد الأهداف التي يجب تحقيقها في  
 كل اجتماع وبعد تنفيذها بناء على الكتاب ، فهي  
 أكثر فعالية.<sup>١٥</sup>

يحتوي دليل الابتدائي التدريسي على مراحل  
 التدريس من الاجتماع الأول إلى الذي يليه ، ويحتوي  
 على طرق ونظريات تدريس وأهداف تدريسية يجب  
 اتخاذها في كل اجتماع.<sup>١٦</sup> وبالتالي ، يمكن ملاحظة  
 أنه بشكل عام في التخطيط ، فإن ما سينقله المعلم

---

<sup>١٥</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الابتدائي على فصل  
 السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦  
 أبريل ٢٠٢١ م.

<sup>١٦</sup> نتائج البحث من الملاحظة من الكتاب المستخدمة الأستاذ في التدريس مدرسة المتوسطة  
 الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا

موجود في دليل التدريس في ابتدائي. تستخدم هذه المراحل كمرجع للمعلمين في تقديم التعليم في الفصل. هـ. تصميم الوسيلة والوسائل لقراءة الكتاب التراث بطريقة الإبتدائي

تقوم المدرسة في تحديد البرنامج المتفوقة بالطبع بإعداد المرافق والبنية التحتية التي تدعم هذه البرنامج المتفوقة لتسهيل وتوفير اختلافات التعلم التي تزيد من اهتمام الطلاب. كما ذكر السيد عبد الرحمن كرئيس المدرسة ، أننا قدمنا مرافق على شكل أجهزة عرض LCD وكتب ولافئات قياس  $1 \times 1$  تحتوي على كتب عارية لممارسة الأطفال أثناء التقييم في الفصل الدراسي. فيما يتعلق بالوقت ، نمنح أيضا مزيدا من الوقت ، وعادة ما تكون قراءة الكتاب ساعة واحدة فقط ، لذلك أعطي ساعتين. في وقت لاحق سيكون هناك مجلدات علم النحو والصرف لمدة ساعتين ، وسيظل هناك ٣ أو ٤ ساعات من تعليم اللغة العربية ، وسيظل هناك فن الخط ، لذلك نمنح وقتا كافيا

للتعليم الذي يدعم البرنامج المتفوق حتى نتمنى أن يكون البرنامج المتفوق أن تتحقق بشكل صحيح وأكمل.<sup>١٧</sup>

بناء على نتائج البحث ، يطلب من معلمي المادة الحصول على دليل تعليمي لطريقة الإبتدائي قبل يعلم بأنشطة التدريس والتعلم. يعد وضع الخطة أمرا ضروريا للمعلمين لتسهيل تنفيذ المناهج الدراسية لأنه يمكن استخدامها كمراجع في عملية التعليم لاحقا. ثم عند التدريس ، يقوم المعلم من حين لآخر بإحضار كتاب كبير بحجم ١ × ١ متر على شكل لافتة كوسيلة للتدريس بالإضافة إلى وسيط تقييم ويطلب من الطلاب الحصول على كتاب ، وهو كتاب يحتوي على طريقة الإبتدائي وكتاب التراث. كتاب بدون معنى كاندول لإيداع سوروكان للمضي قدما ، إلى

---

<sup>١٧</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن البكالوريوس ( مدير المدرسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية

نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) ٢٢ أبريل ٢٠٢١ م.

جانب توفير شاشة LCD. في غرفة يستخدمها المعلم  
أحيانا في التعليم.<sup>١٨</sup>

لذلك ، في تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم  
النحو باستخدام طريقة الإبتدائي وقراءة الكتاب  
التراث في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام ،  
من المتوقع أن يفهم الطلاب بالإضافة إلى فهم المفاهيم  
الأساسية لقراءة الكتاب التراث وعلم الألة أيضا  
محتوى المادة الواردة فيه ، حتى لا يتمكن الطلاب من  
قراءة الكتاب التراث بل يمكنهم أيضا تحسين الأخلاق  
الكريمة في ممارسة محتويات من كتاب التراث.

ب. عرض البيانات تطبيق كتاب تيجان الدراري باستخدام  
طريقة الإبتدائي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية نور الإسلام كريان السنة الدراسية  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

---

<sup>١٨</sup> حاصل الملاحظة في الفصل السابع (أ) حين تنفيذ عملية التعليم، في التاريخ ٢١ أبريل

## ١. البيانات عن تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم

### النحو باستخدام طريقة الإبتدائي في فصل السابع

إحدى السياسات المتبعة هي إنشاء برنامج مدرسة متفوق. البرنامج الرئيسي يقرأ الكتاب التراث باستخدام كتاب طريقة الإبتدائي. اخترنا هذا البرنامج المتميز لأننا أردنا أن تكون لدينا خاصية تختلف بالتأكيد عن المدارس الأخرى ونريد أن نستمر في محاولة الحفاظ على تراث العلماء ، ومن بينها قراءة الكتاب التراث. شئنا أم أينا نضيف إلى معرفة الألة هي علم النحو والصرف باستخدام كتاب طريقة الإبتدائي. طبعا السياسات التي نتخذها تتماشى مع رؤية ورسالة المدرسة ، كإحدى هذه السياسات حول تكوين الطلاب مع الأخلاق الحميدة ، سواء أحببنا ذلك أم لا ، فعلىنا دراسة تراث العلماء ، خاصة أولئك الموجودين في المدرسة. كتاب السلف ، لأنه

في الكتاب التراث هناك الكثير من الدروس حول بناء الشخصية المتعلمين.<sup>١٩</sup>

كان توفير مواد تعليم علم الألة موجودا منذ فترة طويلة ، إنه مجرد علم أداة التعلم باستخدام الكتاب الأصفر يستخدم أساليب باندونجان وسوروجان كما هو مطبق في المدارس الداخلية الإسلامية. في عام ٢٠١٤ بالتحديد ، تم استخدام كتاب التعلم الأصفر باستخدام طريقة الإبتدائي كبرنامج الفائق مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان.<sup>٢٠</sup>

من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق ، سيصف المؤلف البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث حول تنفيذ كتاب طريقة الإبتدائي في تعليم النحو في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور

---

<sup>١٩</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن البكالوريوس ( مدير المدرسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) ٢٢ أبريل ٢٠٢١ م.

<sup>٢٠</sup> المقابلة مع الأستاذة قسماواتي الحاجة البكالوريوس (نائب الرئيس المناهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

الإسلام كريان كالينياماتان جفارًا. هناك خمسة مكونات موصوفة في هذه الدراسة ، وهي كتاب الطريقة الابتدائية ، وسياسة المنهج ، وإعداد التعليم ، وعملية التعليم ، والتقييم.

بناء على الصياغة الواردة في هذه البحوث ،

ستعرض الباحثة نتائج البحث كالتالي:

#### أ. كتاب طريقة الابتدائي

كتاب طريقة الابتدائي هو طريقة التعليم يكتب فيكون (يعطي معنى بأسلوب معهد ديني إسلامي) وتعلم قراءة الكتاب التراث بأسهل. طريقة الابتدائي هي طريقة تعلم الطلاب إتقان قراءة الكتاب التراث (كتاب السلف بدون معنى) إلى جانب كيفية كتابة الجملة العربية وفيكون. طريقة الابتدائي هي طريقة تعليمية يدرسها علماء السلف من وقت لآخر وهي طريقة مشهورة بين المعهد ديني الإسلامي تسمى "سوروغان". من سوروغان ، يتم استخدامه كمفهوم قياسي بحيث يصبح أكثر تركيزا ويسهل تعلمه من قبل الطلاب الذين لا يعيشون في

معهد ديني الإسلامي. يطلق على المفهوم القياسي اسم ابتداء دون التقليل من أصلية الكتاب التراث الذي يصير هو موضع هدفها.<sup>٢١</sup>

من بعض هذه التفاهات ، يمكن الاستنتاج أن طريقة الإبتدائي هي طريقة يتبعها المعلم لتعليم الطلاب إتقان قراءة الكتاب التراث بما في ذلك معرفة علم النحو والصرف إلى جانب كيفية كتابة الجملة العربية وفيكون. تنطلق هذه الكتابة من قلق الأستاذ مجاهد الرحمن باعتباره مؤلف طريقة الإبتدائي لعدد أقل من المراهقين المسلمين القادرين على قراءة النصوص العربية دون حركات ، لاسيما عن ترجمتها وفهمها.

في العرض التقديمي ، يتم تقديم كل كتاب مادي بطريقة متكاملة بين قراءة الكتاب التراث وتفسير وفهم علم النحو وتطبيقه. يتألف بناء هذا الكتاب من ثلاثة مكونات ، وهي: (١) المستوى الأول من دراسة النصوص

---

<sup>٢١</sup> حاصل الملاحظة كتاب طريقة الإبتدائي في التاريخ ٢٠٢١ م.

المقروءة على شكل تيجان الدراري (التوحيد) ، سفينة النجاة (فقه) ، الأربعين النووي (الحديث الأخلاقي) ، بينما بالنسبة للمستوى الثاني يدرس قراءة النصوص على شكل كتاب تفسير اللقمان (القرآن)، وسلم التوفيق (فقه) وخلاصة نور اليقين وهو (التاريخ). مقدمة في شكل بحركة ، بمعنى أسلوب معهد ديني الإسلامي ، وترجمتها ، (٢) قواعد النحو مرتبة وفقا لاحتياجات الطلاب في قراءة النص ، (٣) المفردات (الكلمات التي تم تفسيرها على أنها كلمات في النص).

وبناء على نتائج المقابلة مع الأستاذ جمال الدين كمشرف على طريقة الإبتدائي ، قال إنه في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام ، كان كتاب الكريان المستخدم مختلفا وفقا لمستوى صعوبة وقدرة الطلاب. للصف السابع باستخدام كتاب تيجان الدراري للصف

الثامن باستخدام كتاب سفينة النجاة وللصف التاسع

كتابي الأربعين النووي والتعليم المتعلم.<sup>٢٢</sup>

يتكون كل كتاب تم ذكره من كتاب دليل تعليمي

، وكتاب مواد ، ودليل تقييم مواد علم النحو، وممارسة

سوروغان. بالإضافة إلى الكتب الأربعة ، فهي مجهزة

أيضا بدليل قراءة وكتابة فيغون. لأن هذه الطريقة

تستخدم في تطبيقها نموذجا لتدريس قراءة الكتاب التراث

في المعهد ديني السلفية الإسلامية ، أي المكتوب بأحرف

فيغون. لذلك ، للمشاركة في التعليم بهذه الطريقة ، فإن

القدرة على القراءة والكتابة هي رأس المال الرئيسي

للطلاب.

ب. إعداد

واستنادا إلى نتائج المقابلة مع المعلمين الذين

يقومون بتدريس طريقة الإبتدائي ، قال إن أول شيء

---

<sup>٢٢</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل

السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦

أبريل ٢٠٢١ م.

يجب التحضير له قبل التعلم بالطبع هو مواد التدريس لطريقة الإبتدائي ، وأدلة التدريس لطريقة الإبتدائي ، والدفتتر الحضور والغياب، وغيرها من الوسائط. في بعض الأحيان ، يستخدم المعلم أيضا جهاز عرض ولافتة بقياس ١ × ١ متر تحتوي على مواد كتاب عارية يتم تعلمها بدون المعنى والشخصية المستخدمة لممارسة الطلاب.<sup>٢٣</sup>

فيما يتعلق بإستعداد الطلاب في الفصل السابع ، عادة ما يطلب من الطلاب إحضار كتاب مواد لطريقة الإبتدائي تيجان الدراري وأيضا كتاب ممارسة سوروغان يحتوي على مادة لكتاب تيجان الدراري بدون حركات

---

<sup>٢٣</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

ومعنى وهو تستخدم كتقييم يومي للطلاب أثناء  
التعليم.<sup>٢٤</sup>

### ج. تنفيذ كتاب الطريقة الابتدائي

بناء على البحث الذي تم إجراؤه ، تعليم في  
مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام في الساعة  
السابعة صباحا إلى الساعة الثلاثة عشرة نهارا. قبل أن  
يبدأ تعلم قراءة الكتاب التراث ، اعتاد الطلاب على  
قراءة الصلوات وقراءة نصوص القرآن التي كتبها الشيخ  
مظفر فتح الرحمن الحاج كمؤسس المؤسسة. وفي هذا  
الصدد ، قال الأستاذ جمال ، كمدرس لطريقة الابتدائي  
، إنه قبل تنفيذ تعلم قراءة هذا الكتاب ، كان الطلاب  
عادة معتادون على قراءة الدعاء وقراءة الشعر التي كتبها  
شيخ مظفر فتح الرحمن الحاج الذي يحتوي على رموز  
علم النحو بحيث يحفظها الأطفال دون وعي بأنفسهم

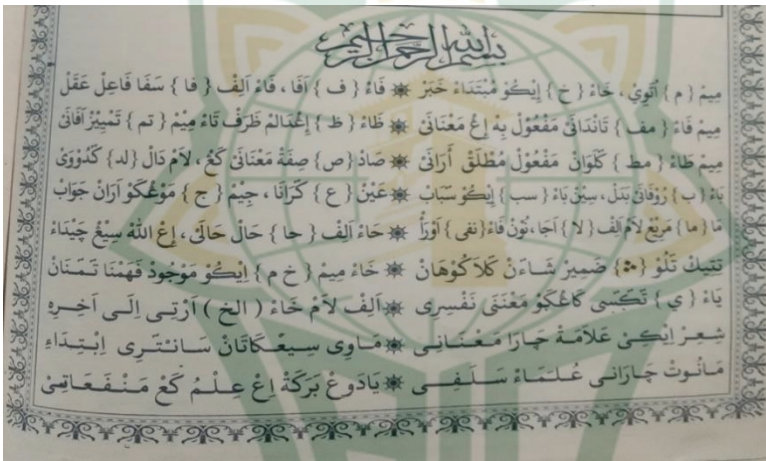
---

<sup>٢٤</sup> حاصل الملاحظة في الفصل السابع (أ) حين تنفيذ عملية التعليم، في التاريخ ٢٨ أبريل

وعندما يكون المشاركة في التعلم أسهل. قراءة الشعر هي تقليد وراثي علمه عندما اعتاد تدريس الكتب في مدرسة المتوسطة نور الإسلام كريان.<sup>٢٥</sup>

فيما يلي نتائج التوثيق النظام المستخدم عند بدء

التعليم:<sup>٢٦</sup>



صورة نظام الشعر الذي يقرئون الطلاب قبل تعليم

كتاب الطريقة الابتدائي.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٥</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الابتدائي على فصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

<sup>٢٦</sup> اعتماد على التوثيق في أرشيف مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا.

<sup>٢٧</sup> اعتماد على التوثيق نظام الشعر موجود في كتاب طريقة الابتدائي.

يقرأ هذا النص قبل دراسة الكتاب التراث ليسهل على الأطفال تذكر رموز النحو مثل (م يعني أوتاوي ، خ يعني إيكو) الذي يستخدم لتفسير الكتاب التراث. في تطبيق التعليم يستخدم المعلم طريقة مختلفة ، لكنه لا يتخلى عن الطريقة الأساسية لقراءة الكتاب التراث ، وهي سوروكان. لذلك في ساعتين من الدروس ، ساعة واحدة لتقديم المادة ، ثم بعد ساعة واحدة تم إخبار الطلاب بالتناوب للمضي قدما لإيداع قراءة الكتاب التراث. ٢٨.

كما ذكر السيد جمال فيما يتعلق بتنفيذ طريقة الإبتدائي لتعليم الكتاب أنه في تعليم الخطوة الأولى كما في الماضي ، بعد قراءة الدعاء ، يطلب من الطفل قراءة نظام الشعر النحو التي كتبها شيخ مظفر فتح الرحمن الحاج، ثم يتم دعوة الأطفال لقراءة مادة الكتاب التراث

---

<sup>٢٨</sup> حاصل الملاحظة في الفصل السابع (أ) حين تنفيذ عملية التعليم كتاب الطريقة الإبتدائي،

في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١ م.

التي سيتم دراستها في ذلك اليوم بالرجوع إلى كتاب الإبتدائي ، ثم يشرح المعلم طريقة المحاضرة مع شرح نحو والصرف والمعنى الوارد في كل مادة ، لذلك أن الطلاب مدعوون بنشاط للتفاعل وطرح أسئلة حول المادة ، ثم بعد ساعة واحدة من الدروس لمدة ساعة أخرى ، طلب منهم الدراسة مرة أخرى للتناوب "سوروغان" للمضي قدما ، ثم طلب من أولئك الذين لم يتقدموا الدراسة مرة أخرى في المقاعد الخاصة.<sup>٢٩</sup>

في النشاط الختامي ، طلب المعلم من الطلاب العودة إلى نفس النشاط الأولي. بعد ذلك ، أعطى الأستاذ التوجيهات للاجتماع التالي وقدم القليل من الحافز للطلاب. ثم ينتهي الدرس بقراءة الحمدة والدعاء معا. وأما مناقشة مادة طريقة الإبتدائي من كتاب تيجان

الدراري في الخطوط العريضة هو كالآتي:<sup>٣٠</sup>

---

<sup>٢٩</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

<sup>٣٠</sup> حاصل الملاحظة كتاب طريقة الإبتدائي تيجان الدراري.

(١) تبدأ المادة المقدمة من إدخال رموز أو اختصارات النحو ومعناها. مثل أوتاوي، إيكو، كلوان، إبعدام، وما إلى ذلك.

(٢) بعد المادة الموجودة على رموز أو اختصارات نحو ، فإن المادة التالية تدور حول مبتدأ وخبر والتي تشمل ؛ مبتدأ معنى أوتاوي ، بعد معنى أوتاوي عليك أن تبحث عن معنى إيكو ، بعد مبتدأ أن تبحث عن الخبر ، والخبر تعني إيكو ، ومبتدأ والخبر مفصولة وبعضها يجاور، مقدمة لإسمي مبتدأ مؤخر و الخبر المقدم و الخبر على الحرف جير يبقي المعنى "إيكو تتف".

(٣) المادة التالية "ل" هي حرف الجير ومعناه ، "ل" يتصل ه، هما، هن، هم، تقرأ الفتحة يصير ل ، ضمير ه ، هما، هن، تقرأ الكسرة فقط إذا كانت مسبقة بكسرة أو ياء سكون ، من ، عن ، ب، في، على، إلى، ك، ومعناه.

(٤) ضمير مذكر، هم، هما، هـ. ضمير مؤنث ، هن، هما، هـ. ضمير متصل بسبب الالتصاق ، ضمير متصل الذي حديث يعرفه، ضمير حكمه مبني ، ضمير هو نوع من جملة إسم.

(٥) ضمير متصل ،هـ، هما، هـ، ملك الرجوع ، بمعنى لفظ مفرد، تثنية، جمع ، تشير إلى ضمير مؤنث و مذكر بين ضمير مفرد و مؤنث والجمع.

(٦) إسم إشارة ملك الرجوع، إسم إشارة ومعناها ، إسم إشارة تصالح ملك الرجوع حين يقف بمفرده، تعريف مشار إليه ، إشارة ليست مضاف ومضاف إليه. والإشارة حكمه هي المبني ، والتي يمكن أن تغير الحركات هي مشار إليه ، إشارة نوع من جملة إسم.

(٧) إسم موصول ، الإسم الذي يشار إليه غالبا ، وصف صلة وموصولها ، ما، وإخوانه موصول.

(٨) إعراب ، حركات قراءة لفظ ، تعريف إعراب، علامة إعراب.

(٩) حروف جير، حفظ جير، معنى حروف جير، تأثير

حروف جير على لفظ، أسئلة منتظمة.

(١٠) كيف تقرأ تنوين وغير تنوين ، لفظ إلتصاق "ال" ،

لفظان الذي يضم كيفية تفسيرهما.

عند توفير المواد ، يقوم المعلم دائما بإحضار كتاب

كبير بحجم ١ × ١ متر على شكل لافتة وأحيانا يجلب

المعلم جهاز عرض في التدريس ، ويتم ذلك لتوفير المواد

التي تتطلب مساعدة جهاز العرض في التدريس.<sup>٣١</sup>

لتحقيق النتائج المتوقعة ، بالطبع ، يجب أيضا دعم

تنفيذ البرامج المتفوقة بمشاركة جيدة من قبل الطلاب. كما

قال أربعة طلاب تمت مقابلتهم من قبل الباحثين ، فقد

اعترفوا بأن "الانطباع الأول لاتباع طريقة الإبتدائي في تعليم

الكتاب كان سعيدا للغاية ، وكانت تفسيرات المعلم سهلة

الفهم ويمكن دراسة المادة في المنزل. وحتى على الرغم من

---

<sup>٣١</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل

السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦

أبريل ٢٠٢١ م.

أنه لم يطلب مني حفظه ، فقد تمكنت من قراءة الكتاب التراث بمستوى أساسي ، على الأقل كنت أعرف علم النحو والصرف لتعلم معناها " ٣٢ .

كان حماس الطلاب طيبا جدا ، فقد يقال الأستاذ جمال عن أن استجابة الطلاب كانت شديدة الحماس ، خاصة للطلاب الذين يجيدون قراءة الحروف الهجائية ، إلا أنها لم تقلل من احتمالية القراءة لمن لا يجيدونها في قراءة اللغة العربية ، لأنه في المدرسة لم يكن مطلوبا من الطلاب حفظ الكتاب ولكنهم يتلقون المعارف الأساسية لقراءة الكتاب ، وبالنسبة لأولئك الذين يجيدون قراءة اللغة العربية ، فسيكون لديهم الدافع لأنه يزيد من إمكاناتهم في القراءة ، يجيدون قراءة اللغة العربية من خلال متابعة الدروس ،

---

<sup>٣٢</sup> المقابلة مع أربعة الطلاب في الفصل السابع على التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١ م.

المستمرة ، وسوف يعتادون عليها بأنفسهم ، بالطبع  
باهتمام خاص.<sup>٣٣</sup>

في الملاحظة الفصل ، رأى الباحث أن استجابات  
الأطفال كانت طيبا جدا ، لأنهم كانوا مدعومين من قبل  
المعلمين الذين كانوا بالفعل أكفاء في هذا المجال ، وكان  
مدرسو مواد الكتاب أيضا قادة دينيين يقومون بالتدريس  
في المجتمع أيضا. بالإضافة إلى مهارات التدريس ، يمكن  
لمدرس المادة الذي يقرأ الكتاب التراث أن يشرح جيدا ،  
بالطبع ، من خلال الرجوع دائما إلى الدليل كتاب  
الإبتدائي لتحقيق الأهداف التي يجب اتخاذها.<sup>٣٤</sup>

من الأشياء التي تدعم بقوة تنفيذ هذا البرنامج  
الفائق في مدرسة المتوسطة نور الإسلام هو أنه بصرف

---

<sup>٣٣</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل  
السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالبياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦  
أبريل ٢٠٢١ م.

<sup>٣٤</sup> حاصل الملاحظة في الفصل السابع (أ) حين تنفيذ عملية التعليم كتاب الطريقة الإبتدائي،  
في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١ م.

النظر عن المعلمين الذين يقومون بتعليم الطلاب الأكفاء في مجالاتهم ، فإنهم أيضا لا يطلبون من الأطفال حفظ محتويات الكتاب التراث ، إلى جانب تطبيق طريقة الإبتدائي له تأثير طيب جدا على العملية التعليمية للطلاب. حتي تنفيذ هذا البرنامج الفائق والمناهج قائما ويعمل حتى الآن.

#### د. التقويم

الإشراف على التعليم هو نشاط للحصول على اليقين فيما إذا كان تنفيذ أنشطة التعلم قد تم تنفيذه وفقا للخطة التي تمت رؤيتها أو انحرفت بالفعل عن الخطة الأصلية. التقييم هو نشاط اختيار وجمع وتحليل وتقديم المعلومات التي يمكن استخدامها كأساس لصنع القرار وإعداد برنامج أخرى.

يؤكد تقويم منهج قراءة الكتاب التراث على ما إذا كان برنامج قراءة الكتاب التراث بطريقة الإبتدائي موافق بالأهداف المراد إتخذها. في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور

الإسلام كريان ، تنفيذ مناهج قراءة الكتاب التراث مرة واحدة في السنة ، في نهاية الفصل الدراسي . تنفيذها التقويم من قبل المدير المدرسة ، نائب الرئيس المناهج مع معلم كتاب الأصفر. يشمل التقويم أيضا معلمي المادة الآخرين بمقصود ليضمن ما جميع أنشطة التعلم والمتعلم تعمل بطلاقة ووفقا للأهداف المرجو. <sup>٣٥</sup>

يوجد في تقويم المنهج عدة أشياء يتم تقييمها منها:

أ. المواد / كتاب طريقة الإبتدائي

المادة أو الكتاب المستخدم هو أحد العناصر المؤثرة في نظام التعليم. في هذه الحالة ، رأى رئيس المدرسة نائب الرئيس المنهج من نتائج تطبيق طريقة قراءة الكتاب التراث تيجان الدراري باستخدام طريقة الإبتدائي لمدة عام واحد ، سواء كان الطلاب قادرين أم لا ، على الرغم من

---

<sup>٣٥</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

أن المدارس لم تطلب ذلك. يكون الطلاب قادرين على ١٠٠ ٪ لتقييم مستوى نجاح الطلاب ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تطوير النسبة المئوية للدرجات من سنة إلى أخرى ، إذا كان هناك انخفاض سيتم إغلاقه في منتدى ليتم تقييمه إذا كانت هناك زيادة وكان من الضروري إضافة مواد ، فسيتم تقديم مواد أو كتب إضافية.<sup>٣٦</sup>

ب. مدرس

في تحديد مدرس مادة الكتاب التراث ، من المؤكد أنه ليس تعسفيا ، فهناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها بما في ذلك التخصصات أثناء الكلية وفقا للموضوعات التي سيفرضها نائب الرئيس المناهج ، وله خلفية مدرسية داخلية ، وكذلك القدرة ، كما يؤخذ في الاعتبار الاستعداد ، وحالة المعلم. يتم تناوب معلمي كتاب التراث كل سنة لمعرفة الاختلافات في نتائج تعلم

---

<sup>٣٦</sup> المقابلة مع الأستاذة قسماواتي الحاجة البكالوريوس (نائب الرئيس المناهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

الكتاب التراث. هذا لا يعني مقارنة المعلمين مع بعضهم البعض ، ولكن في بعض الأحيان في المدارس الدينية كل عام هناك تغيير في البرنامج لذلك عليك فقط تعديله. ولكن ، فإن أولئك الذين يقومون عادة بتدريس مواد

الكتاب التراث هم مدرسون أكفاء حقاً.<sup>٣٧</sup>

على أن في تقييم تعليم علم النحو والصرف وقراءة

الكتاب التراث بطريقة الإبتدائي ، نذكر ما يلي:<sup>٣٨</sup>

(١) التقييم الأسبوعي ، الذي يتم إجراؤه لتقييم تحقيق

نتائج التعلم بعد الانتهاء من المادة ، عادة ما يتقدم

"سوروغان" للتقييم مباشرة من النتائج والتعليم في

ذلك اليوم.

---

<sup>٣٧</sup> المقابلة مع الأستاذة قسماواقي الحاجة البكالوريوس (نائب الرئيس المناهج في مدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

<sup>٣٨</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل

السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦

أبريل ٢٠٢١ م.

٢) لامتحان الفصلي العام ، ويتكون هذا الإمتحان من الإمتحان نصف الفصل والإمتحان نصف سنة الدراسية التي تعقد عادة في المدرسة.

٣) الامتحانات النهائية للمدرسة ، يتم طرح الأسئلة الخاصة بهذا الامتحان من قبل المدارس وعادة ما تستخدم لتحديد التخرج ، لذلك بالإضافة إلى امتحانات المدرسة الوطنية ، تشمل امتحانات المدرسة أيضا قراءة الكتاب التراث. هذا الامتحان النهائي هو لمعرفة النتائج النهائية للطلاب بعد تعلم قراءة الكتاب التراث الإبتدائي من بداية الدخول وحتى ما قبل التخرج. يتم إجراء الاختبار بأسئلة مكتوبة واختبار قراءة كتاب التراث.

في الملاحظة التي قام بها الباحث بطرح الأسئلة المستخدمة في الاختبار تكونت من عدة نقاط. من بين الأسئلة التي تم اختبارها كانت الأولى ، طلب من الطلاب إعطاء كلمة بشكل ومعنى "كاندول" في شكل معنى "فيكون" الذي تم أخذ مادته من الكتاب الذي

درسوه ، ثم النقطة الثانية وما إلى ذلك ، طلب من الطلاب أجب عن الأسئلة بصيغة علم النحو والصرف.<sup>٣٩</sup>

أحد مؤشرات نجاح تنفيذ المناهج هو ناتج المؤسسة التعليمية ، ويمكن ملاحظة ذلك من مدى تقديم المؤسسات التعليمية أفضل خدمة لطلابها من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج. وبالمثل ، يستخدم منهج قراءة الكتاب التراث كتاب الطريقة الإبتدائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام ، وفي هذه الحالة يريد الباحث معرفة قدرة طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام برؤية دفتر قيمة الأخر على نصف سنة الدراسية للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ للطلاب في الفصل السابع في المرفق الثامن.

---

<sup>٣٩</sup> اعتماد على التوثيق أسئلة الإمتحان المستخدمة في المادة الدراسية كتاب التراث بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالبياماتان جفارا.

وبناء على الجدول يتبين أن نتائج اختبار قدرة الطلاب على القراءة من الأجزاء المهمة في تعلم الكتاب التراث وأحد الأساليب في تحديد فاعلية تعليم الكتاب التراث في متوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان. بناء على بيانات الجدول أعلاه ، سجل ٢٧ طالبا (٨٠٪) أعلى من KKM و ٧ طلاب (٢٠٪). لذلك من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ٢٧ طالبا ٨٠٪ من إجمالي ٣٤ طالبا من الفصل السابع " أ " الذين سجلوا درجات أعلى بكثير من KKM و ٧ طلاب حصلوا على درجات أقل من KKM. وفقا لما قاله السيد جمال الدين كمدرس مسؤول عن طريقة الإبتدائ ، أن هذا كان على الهدف بل وتم تجاوزه.<sup>٤٠</sup>

إذا فإن الاستنتاج هو أن الطلاب الذين حصلوا على قيمة جيدة أعلى من KKM في اختبار النتيجة النهائية

---

<sup>٤٠</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

للفصل الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هم ٨٠٪ من إجمالي ٣٤ طالبا في الصف السابع بمتوسط درجات ٧٢,٧. بناء على النتائج المذكورة أعلاه ، أجرى منهج التعليم النحو باستخدام كتاب طريقة الإبتدائي في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان تقييما. أشكال التقييم التي يتم إجراؤها هي التقييمات اليومية ، والاختبارات الفصلية العامة ، وامتحانات المدارس.

فيما يتعلق بالتقييمات اليومية ، يطلب من الأطفال عادة تقديم كتاب الأصلع لا معنى لها باستخدام طريقة "سوروغان". فيما يتعلق بتقييمات الفصل الدراسي وامتحانات المدارس ، عادة ما يتم استخدام أوراق الأسئلة المقالية. تضمنت محتويات الأسئلة في التقييم الذي تم إجراؤه تخمين رموز اختصارات النحو ومعنى "كاندول" وتخمين تركيب اللفظ وتخمين الحركة وما إلى ذلك. بالإضافة، إلى التقييم الذي يقوم به رئيس المدرسة ونائب الرئيس المناهج الدراسية كل عام ، يتم إجراء التقييمات

أيضا في تنفيذ التعليم من قبل المعلمين بأهداف أن تسيّر أنشطة التعليم والمتعلم بسلاسة ووفقا للأهداف المتوقعة.

## ٢. البيانات عن مزايا وعيوب من تطبيق كتاب تيجان

الدراري باستخدام طريقة الإبتدائي في تعليم النحو على

### فصل السابع

بناء إلى ملاحظة العديد من الكتب الدليل الإبتدائي والمقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي كتب طريقة الإبتدائي في الصف السابع ، مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان جفارا، قالت "كل طريقة تعليم يجب أن يكون لها مزايا وعيوب. أهم شيء في طريقة الإبتدائي هو أنه يمكن للأطفال معرفة وممارسة المعرفة الأساسية علم النحو والصرف في دراسة النصوص العربية مع قادر على كتابة العربي "فيكون" بشكل جيد.<sup>٤١</sup>

---

<sup>٤١</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

وأما مزايا الذي يملك هذه طريقة الإبتدائي، هي

كما يلي: ٤٢

أ. إن تعلم علم النحو وقراءة الكتاب التراث باستخدام

طريقة الإبتدائي هو سهل جدا ، لأن الطلاب لا

يدركون بأعباء الحفظ الثقيل ، حيث يتبقى المزيد من

الوقت والطاقة للتعلم المدرسي الرسمي.

ب. يتم اختصار شكل المصطلحات في علم النحو

وتعيينها في شكل رموز وينظم في الشعر مما يسهل

على الطلاب تذكرها.

ج. بالنسبة للمعلمين أو المربين ، فإن قراءة الكتاب التراث

على الإبتدائي سهل وخفيف جدا.

د. بالنسبة لمعلمي كتاب الإبتدائي ، ليس من الضروري

أن يكون الشخص الذي يتقن بالفعل قراءة الكتاب

التراث أو خريج معهد الديني الإسلامي رائدة.

---

<sup>٤٢</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل

السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦

أبريل ٢٠٢١ م.

- هـ. يمكن للطلاب أن يكونوا مدرسين لأصدقائهم.
- و. يصبح الطلاب أكثر نشاطا وتواصلًا وحوارية.<sup>٤٣</sup>
- ز. يمكن للطلاب ممارسة التمارين ويعمل التمارين بأنفسهم على الفور في المنزل لأنه يتم تزويد الطلاب أيضا بكتب للتدرب عليها.
- ح. يتم دمج مواد علم النحو الحالية بشكل مباشر مع كتب التدريب التي تم اعتبارها وفقا لقدرات الطلاب. إذا إلى جانب تعلم الطلاب نظرية، يمارسون أيضا .
- ط. يمكن للطلاب كتابة، قراءة، وفهم نص "فيكون" العربي ، وسيكون الطلاب الذين درسوا أكثر كفاءة في كتابة "فيكون" العربي حتى يتمكنوا من الحفاظ على وجود كتابة "فيكون" العربي للأجيال القادمة.

<sup>٤٣</sup> حاصل الملاحظة في الفصل السابع (أ) حين تنفيذ عملية التعليم، في التاريخ ٢٨ أبريل

وأما بعض عيوب من هذا تطبيق كتاب الطريقة

الإبتدائي فهي:٤٤

أ. علم النحو الذي يحصل عليها الطلاب من تعليم

الكتاب ذلك غير كافية لاستخدامها في فهم

الكتب الكبيرة.

ب. يدركون الطلاب سريع الملل بسبب طبع تطلب

هذه الطريقة الانضباط والصبر والانضباط على

كل فرد.

ج. يجد الطلاب الذين يفتقرون إلى معدل الذكاء

صعوبة في قبول المواد.

د. تقام طريقة الإبتدائي لتعليم الكتب مرتين فقط في

الأسبوع.

هـ. يدركون الطلاب صعوبة في عمل أمثلة خاصة بهم

بخلاف تلك الموجودة في الكتاب.

---

٤٤ المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل

السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦

أبريل ٢٠٢١ م.

و. الطلاب أحيانا صعوبة في فهم الفاعل ، والأولى في شكل ضمير غير المرئي (المستتر) ، مع بحدود مفردات الطلاب التي تجعل من الصعب قراءة الجملة التي نادرا ما تسمع.

ز. بعض الطلاب أحيانا صعوبة في فهم النص العربي الجاوي "فيكون"، وخاصة الطلاب الذين ليسوا من جاوا.

ح. عدم وجود تنوع في التعليم ، مثل عدم تقديم المعلم مطلقا لعبة في الفصل لزيادة حماس واهتمام الطلاب.<sup>٤٥</sup>

ج. تحليل البيانات عن تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

<sup>٤٥</sup> حاصل الملاحظة في الفصل السابع (أ) حين تنفيذ عملية التعليم، في التاريخ ٢١ أبريل

٢٠٢١ م.

١. تحليل بيانات عن تطبيق كتاب تيجان الدراري في

تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل

### السابع

توجد أربعة تراكيب في تطبيق كتاب تيجان

الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي في

الفصل السابع ، وهو:

أ. كتاب طريقة الإبتدائي

بناء على حاصل الملاحظة الذي يعمل

الباحث أن كتاب طريقة الإبتدائي هو طريقة سريعة

وسهلة لتعليم علم الألة مضمون فيه علم النحو

والصرف وقراءة الكتاب التراث وتعليم اللغة العربية

التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وسهل الفهم

للطلاب الذين يعيشون في معهد الديني الإسلامي

أم لا. يمكن أن نفهم أيضا أن طريقة الإبتدائي هي

طريقة يتبعها المعلم لتعليم الطلاب إتقان قراءة

الكتاب التراث بما في ذلك معرفة علم النحو

والصرف مع كيفية كتابة الجملة العربية

و"فيكون".<sup>٤٦</sup> بناءً إلى حاصل المقابلة مع المعلم المسؤول عن طريقة الابتدائي ، قال إنه في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام ، كان الكتاب المستخدم في كل فصل مختلفاً وفقاً لمستوى صعوبة وقدرة الطلاب. للصف السابع باستخدام كتاب التيجان الدراري للصف الثامن باستخدام كتاب سفينة النجاة والصف التاسع كتابي الأربعين النووي والتعليم المتعلم<sup>٤٧</sup>.

ب. إستعداد

من حاصل المقابلة الباحث بمعلم الابتدائي، قالت أن إستعداد الذي يعمل قبل تنفيذ التعليم تضمنت إستعداد كتاب طريقة الابتدائي تيجان الدراري ، وتعليم الكتب

<sup>٤٦</sup> حاصل الملاحظة كتاب طريقة الابتدائي في التاريخ ٢٠٢١ م.

<sup>٤٧</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الابتدائي على فصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

الإرشادية لكتاب طريقة الإبتدائي ، ودفتر الحضور، الكتب ووسائل الإعلام الأخرى. في بعض الأحيان ، يستخدم المعلم أيضا جهاز عرض ولافتة بحجم ١ × ١ متر تحتوي على مواد كتاب عارية يتم تعلمها بدون الحركة والمعنى المستخدمة لممارسة الطلاب. وفيما يتعلق بإستعداد طلاب الصف السابع ، يجب من الطلاب إحضار كتاب مواد لطريقة الإبتدائي تيجان الدراري وأيضا كتاب ممارسة "سوروغان" يحتوي على مواد لكتاب تيجان الدراري دون أن يكون مجهزا بحركة والمعنى الذي يستخدم كتقييم يومي للطلاب أثناء التعليم.<sup>٤٨</sup>

---

<sup>٤٨</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

ج. تنفيذ تطبيق كتاب طريقة الابتدائي

كما ذكر السيد جمال فيما يتعلق بتنفيذ طريقة الابتدائي لتعليم الكتاب أنه في تعليم الخطوة الأولى كما في الماضي ، بعد قراءة الدعاء، يطلب من الطفل قراءة نظم الشعر الذي يؤلفها شيخ مظفر فتح الرحمن الحاج، ثم يتم دعوة الأطفال لقراءة مادة الكتاب التراث التي سيتم دراستها في ذلك اليوم بالرجوع إلى كتاب الابتدائي ، ثم يشرح المعلم بطريقة المحاضرة مع شرح علم النحو والصرف والمعنى الوارد في كل مادة ، لذلك أن الطلاب مدعوون بنشاط للتفاعل وطرح أسئلة حول المادة ، ثم بعد ساعة واحدة من الدروس لمدة ساعة أخرى ، طلب منهم الدراسة مرة أخرى للتناوب "سوروغان" للمضي قدما ، ثم طلب من أولئك الذين لم يتقدموا الدراسة مرة أخرى في كل منهم

المقاعد. بتطبيق الكتاب يؤمل أن يستفيد منه  
الطلاب.<sup>٤٩</sup>

وأما تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم  
النحو باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل  
السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام  
كريان كالينياماتان جفارا في الممارسة ٣ كتب ،  
منها:<sup>٥٠</sup>

١. كتاب دليل الإبتدائي التدريسي ، يستخدمه  
المعلم كدليل ومرجع للمعلم في تدريس كتاب  
طريقة الإبتدائي لطلاب مدرسة المتوسطة  
الإسلامية نور الإسلام كريان كالينياماتان  
جفارا. يحتوي الدليل على الخطوات والمراحل  
التي يجب على المعلم اتخاذها في تنفيذها

---

<sup>٤٩</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل  
السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالينياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦  
أبريل ٢٠٢١ م.

<sup>٥٠</sup> حاصل الملاحظة كتاب طريقة الإبتدائي حين تنفيذ عملية التعليم، في التاريخ ٢١ أبريل  
٢٠٢١ م.

داخل الفصل. هذه المراحل مرتبة حسب مؤلف الكتاب وهو شيخ مجاهد الدين رحمان الحاج بشكل واضح ومنهجي حتى لا يضطر المعلمون إلى عناء وضع خطط الدروس لأنهم ممثلون بالفعل في كتاب دليل التدريس. لذا فقد ساعد وجود الكتاب المعلم كثيرا حقا.

٢. كتاب تيجان الدراري هو كتاب المستخدم الطلاب لممارسة في كتاب التراث و تطبيق طريقة الإبتدائي. في كتابه يحتوي على شعر مظفر فتح الرحمن بصفته مؤسس مؤسسة مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان حيث تقرأ القصيدة قبل البدء في دراسة كتاب طريقة الإبتدائي. يحتوي الكتاب عن علم التوحيد ، وقد تم تجهيز كل ألفاظ برموز علم النحو مع شرح رموز الموجود على الجانب الأيسر، بالإضافة إلى معنى "كاندول" الجاوي والمعنى الإندونيسي بحيث

لا يفهم الطلاب علم النحو، بل أيضا فهم  
معنى محتويات الجملة في الكتاب.

٣. كتاب ممارسة تيجان الدراري بطريقة  
"سوروغان"، وهو كتاب يستخدمه المعلمون  
لتقويم الطلاب ، لقياس مدى قدرة الطلاب  
بعد تطبيق طريقة الإبتدائي. يحتوي الكتاب  
على مواد من كتاب تيجان الدراري بدون  
حركات ، ومعنى ، ورموز النحو. في ممارستها  
سيتقدم الطلاب واحدا تلو الآخر أمام المعلم  
لإحضار كتاب ممارسة "سوروغان" هذا  
وقراءته مع الحركة، معنى "كاندول" ومعناه  
الإندونيسي ، مع شرح محتوى علم النحو في  
الكتاب.

د. التقويم

تقويم المناهج قراءة الكتاب التراث  
باستخدام كتاب الطريقة الإبتدائي يعمل من قبل  
رئيس المدرسة من خلال إشراك عناصر من

المدرسة ، وهي نائب الرئيس المناهج، ومعلمي المواد ، ومعلمين الآخرين ، وخاصة معلمي الدين في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام. بمشاركة هذه الأطراف ، مما يجعل أنشطة التقويم الخاصة بقراءة مناهج الكتاب التراث أفضل ، حيث يشارك الكثير من الأشخاص بشكل أساسي ، وسوف يتضح بشكل أوضح ما هي أوجه القصور في تنفيذ منهج قراءة الكتاب التراث باستخدام طريقة الإبتدائي ، حتى أعطيت المدخلات أيضا أكثر لتقدم منهج قراءة الكتاب التراث باستخدام كتاب طريقة الإبتدائي في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام أيهما أفضل.<sup>٥١</sup>

---

<sup>٥١</sup> المقابلة مع الأستاذة قسماواتي الحاجة البكالوريوس (نائب الرئيس المناهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م.

تقويم على منهج قراءة الكتاب التراث باستخدام كتاب طريقة الإبتدائي في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان إجراء تقويم وتحديد المتابعة. تقويم على منهج قراءة الكتاب التراث في نصف الفصل الدراسي مرة واحدة في السنة. غير ذلك ، تقويم التعليم كل أسبوع ، واختبارات الفصل الدراسي ونهاية امتحان المدرسة.

في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان ، يمكن رؤية أحد محددات نجاح إتقان الطلاب في قراءة الكتاب التراث باستخدام طريقة الإبتدائي من التقويم في "سوروغان" كل اجتماع والقيمة التي حصل عليها الطلاب في امتحان الفصل الدراسي. من بين المؤشرات أن الطلاب قادرون على قراءة الجملة في مادة الكتاب. الكتاب التراث الذي تمت دراسته ، يعطي الحركة ، ترجم مادة الكتاب التراث التي تمت دراستها ،

يشرح علم النحو والصرف، يمكن للطلاب

الوصول إلى KKM وهو ٥٢.٧٠<sup>٥٢</sup>

في المراجعة النظرية أن طريقة التعليم يمكن

تعريفها على أنها الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط

التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية

لتحقيق أهداف التعليم. يمكن القول أن الطريقة

هي إجراء تعليمي يركز على تحقيق الأهداف.<sup>٥٣</sup>

الطريقة هي وسيلة لتحقيق الهدف. بدون اختيار

طريقة ذات صلة بالأهداف المراد تحقيقها ،

سيكون من الصعب جدا لتحقيقها. لذلك ، فإن

الضم والدقة في اختيار الطريقة مطلوب جدا.

وفقا بما يقال في المراجعة النظرية التي أشار

إلى أن المنافع التي يحصل عليها علم القواعد النحو

هي تجنب الأخطاء في القراءة والنطق وفهم ما

---

<sup>٥٢</sup> اعتماد على التوثيق عن كشف الدرجات النهائية حتى نصف الشفعي في مدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإسلام كريان كالينياماتان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

<sup>٥٣</sup> Syifa siti mukrimah, 53 metode belajar dan pembelajaran (bandung: 2014) 69-70.

يقال قولاً ومكتوباً ، يحرس على الأخطاء في الكتابة. والإعتياد في المحاورة والتحدث بشكل صحيح وسريع.<sup>54</sup>

يعمل تقويم المناهج لتقييم نجاح تنفيذ المناهج الذي يتم تطبيقه على التربية.<sup>55</sup>

في التقويم الذي تنفيذ المدرسة ، يتمشى مع المراجعة النظرية فيما يتعلق بخطوات تعليم القراءة فيما بينها:<sup>56</sup>

(١) يقرأ الطلاب مادة القراءة وفقاً لبنية الجملة الصحيحة ؛

(٢) يتعرف الطلاب على تراكيب الجملة ؛

(٣) يتعرف الطلاب على معنى الكلمات والعبارات والجملة في النص ؛

<sup>54</sup> Nisa Fahmi Huda, "Pengguna'an Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu", *Jurnal Studi Arab*, Vol 11, No. 2 (2020): 92.

<sup>55</sup> Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 183.

<sup>56</sup> Ahmad Rathami, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah melalui Pendekatan Saintifik", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.8, No. 1 (2019): 562-563.

(٤) يفهم الطلاب للرسالة الواردة في نص القراءة.

إحدى فوائد تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي هي أنه يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على قراءة (مهارة القراءة) النص العربي جيدا. لذا فإن طريقة معرفة الطلاب في إتقان مادة النحو التي تم تسليمها من قبل المعلم هي بالطبع أحدهم عن طريق إجراء اختبار على مهارة القراءة. يجب تكييف الاختبارات كأسلوب لقياس وتقييم التعليم بأهداف التعليم نفسها.

بناء على البيانات أعلاه ، يمكن تحليل أنه في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان حاول اتخاذ خطوات لزيادة اهتمامات الطلاب ومواهبهم ، لا سيما في فهم الكتب التي تركها العلماء السابقون. لفهم الكتاب ، هناك حاجة علم الألة هي علم النحو والصرف. في مدرسة

المتوسطة الإسلامية نور الإسلام في دراسة علم الألة ، تستخدم المدرسة كتاب الجرومية فقط ، لكن الكتاب لا يزال غير جذاب للغاية للطلاب لأن المادة لا تزال صعبة والطريقة أقل كفاءة. لذلك ، تحاول المدارس الدينية إيجاد طريقة سهلة وليست مرهقة جدا للطلاب حتى تزيد من اهتمام الطلاب. أخيرا في عام ٢٠١٤ ، قررت المدرسة استخدام كتاب طريقة الابتدائي هذا بدلا من كتب المنهجية الأخرى لأن كتاب طريقة الابتدائي كان يعتبر أكثر ملاءمة ووفقا للمعايير التي تريدها المدرسة.

الإستعداد الذي يعمل المعلم والطلاب جيدة جدا بالنظر إلى ما قاموا بإعداده وهو ضروري حقا لتحقيق أهداف التعليم الكتاب طريقة ابتدائي في الفصل السابع. في هذا الحال ، يستمر تنفيذ البرنامج المتفوق لكتاب الإبتدائي في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام بشكل

جيد لأنه يشير إلى كتاب دليل التدريس الذي تتشابه محتوياته تقريبا مع خطط الدروس. والفوائد التي حصل عليها الطلاب تتوافق مع المراجعة النظرية أعلاه ، حيث سيتجنب الطلاب الأخطاء في القراءة والتحدث وفهم ما يقال في شكل محادثة وكتابية ، ويحرس بالأخطاء في الكتابة ، وسوف يعتادون على التواصل والتحدث بشكل صحيح وسريع.

ينال تطبيق كتاب طريقة الابتدائي في الصف السابع في المتوسط فئة جيدة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج توثيق درجات النهائية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالينياماتان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وخلص الباحث إلى أن الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من KKM كانوا ٨٠٪ من ٣٤ طالبا. متوسط درجات الطلاب فصل السابع (أ) ٧٢,٧. بناء على

حاصل مقابلة المعلم ، يعد هذا إنجازا جيدا للغاية  
 ويفوق التوقعات. بالطبع ، يجب الحفاظ على هذا  
 الإنجاز وتطويره بشكل أكبر من أجل زيادة تحسين  
 جودة التربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور  
 الإسلام كريان.

٢. تحليل عن مزايا وعيوب من تطبيق كتاب تيجان  
 الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الابتدائي  
 في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور  
 الإسلام كريان السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.  
 كتاب طريقة الابتدائي هو درس مبرمج  
 ومطبوع بترتيب منهجي. تنعكس هذه المنهجية في  
 كتابة المواد التي توجه الطلاب إلى دراسة المناقشة  
 للمناقشة بشكل مستمر من المناقشات البسيطة إلى  
 المناقشات الأكثر تعقيدا. وغير ذلك، فإن كتاب  
 طريقة الابتدائي تم تغليفه أيضا في شكل مجلد مجهز  
 بالنداءات والتعليمات الخاصة بدراسة كتاب طريقة

الإبتدائي. باستخدام هذه المرافق ، يمكن للطلاب

التعلم وفقا لتسلسل وقدرة وسرعة فهم كل منهم.<sup>٥٧</sup>

بناء بيانات على ملاحظة في الفصل السابع أن

مزايا هذا تطبيق كتاب طريقة الإبتدائي هو:<sup>٥٨</sup>

أ. إن تعلم علم النحو وقراءة الكتاب التراث باستخدام

طريقة الإبتدائي هو سهل جدا ، لأن الطلاب لا

يدركون بأعباء الحفظ الثقيل ، حيث يتبقى المزيد من

الوقت والطاقة للتعلم المدرسي الرسمي.

ب. يتم اختصار شكل المصطلحات في علم النحو

وتعيينها في شكل رموز وينظم في الشعر مما يسهل

على الطلاب تذكرها.

ج. بالنسبة للمعلمين أو المربين ، فإن قراءة الكتاب التراث

على الإبتدائي سهل وخفيف جدا.

---

<sup>٥٧</sup> حاصل الملاحظة كتاب طريقة الإبتدائي في التاريخ ٢٠٢١ م.

<sup>٥٨</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل

السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦

أبريل ٢٠٢١ م.

- د. بالنسبة لمعلمي كتاب الإبتدائي ، ليس من الضروري أن يكون الشخص الذي يتقن بالفعل قراءة الكتاب التراث أو خريج معهد الديني الإسلامي رائدة.
- هـ. يمكن للطلاب أن يكونوا مدرسين لأصدقائهم.
- و. يصبح الطلاب أكثر نشاطا وتواصلًا وحوارية.<sup>٥٩</sup>
- ز. يمكن للطلاب ممارسة التمارين ويعمل التمارين بأنفسهم على الفور في المنزل لأنه يتم تزويد الطلاب أيضا بكتب للتدرب عليها.
- ح. يتم دمج مواد علم النحو الحالية بشكل مباشر مع كتب التدريب التي تم اعتبارها وفقا لقدرات الطلاب. إذا إلى جانب تعلم الطلاب نظرية، يمارسون أيضا.
- ط. يمكن للطلاب كتابة، قراءة، وفهم نص "فيكون" العربي ، وسيكون الطلاب الذين درسوا أكثر كفاءة في كتابة "فيكون" العربي حتى يتمكنوا من الحفاظ على وجود كتابة "فيكون" العربي للأجيال القادمة.

<sup>٥٩</sup> حاصل الملاحظة في الفصل السابع (أ) حين تنفيذ عملية التعليم، في التاريخ ٢٨ أبريل

وأما بعض عيوب من هذا تطبيق كتاب الطريقة

الإبتدائي فهي: ٦٠

أ. علم النحو الذي يحصل عليها الطلاب من تعليم

الكتاب ذلك غير كافية لاستخدامها في فهم

الكتب الكبيرة.

ب. يدركون الطلاب سريع الملل بسبب طبع تطلب

هذه الطريقة الانضباط والصبر والانضباط على

كل فرد.

ج. يجد الطلاب الذين يفتقرون إلى معدل الذكاء

صعوبة في قبول المواد.

د. تقام طريقة الإبتدائي لتعليم الكتب مرتين فقط

في الأسبوع.

هـ. يدركون الطلاب صعوبة في عمل أمثلة خاصة

بهم بخلاف تلك الموجودة في الكتاب.

---

٦٠ المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل

السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦

أبريل ٢٠٢١ م.

و. الطلاب أحيانا صعوبة في فهم الفاعل ، والأولى في شكل ضمير غير المرئي (المستتر) ، مع بحدود مفردات الطلاب التي تجعل من الصعب قراءة الجملة التي نادرا ما تسمع.

ز. بعض الطلاب أحيانا صعوبة في فهم النص العربي الجاوي "فيكون"، وخاصة الطلاب الذين ليسوا من جاوا.

ح. عدم وجود تنوع في التعليم ، مثل عدم تقديم المعلم مطلقا لعبة في الفصل لزيادة حماس واهتمام الطلاب.<sup>٦١</sup>

بناء على البيانات من المقابلة مع معلمي طريقة الإبتدائي ، تضمنت العوامل الداعمة والمثبطة التي أدت إلى ظهور هذه المشكلات بينها هو الخلفية التعليمية المختلفة للأطفال ، والوعي التعليمي

---

<sup>٦١</sup> حاصل الملاحظة في الفصل السابع (أ) حين تنفيذ عملية التعليم، في التاريخ ٢١ أبريل

للطلاب ، وإعانة من المعلمين الآخرين ، والاهتمام  
الأبوي في تعلم الأولدها.<sup>٦٢</sup>

بناء على نتائج المقابلة ، حاول مدير المدرسة  
التغلب على هذه المشكلة بإضافة خرائط *BTQ* (قراءة  
وكتايبية القرآن) إضافية وتعلم النحو باستخدام كتاب  
الاجرومية. يجب أن يستخدم الطلاب هذا حقا قدر  
الإمكان في التغلب على أوجه القصور لدى كل  
فرد.<sup>٦٣</sup>

في فصل المراجعة النظرية ، تم توضيح أن  
المشاكل التي تنشأ غالبا في تعلم النحو بينها تشمل  
الطلاب الذين يواجهون أحيانا صعوبة في التمييز بين  
إسم والفعل بسبب عدم وجود خزينة المفردات لديهم

---

<sup>٦٢</sup> المقابلة مع الأستاذ جمال الدين البكالوريوس (مدرس كتاب الطريقة الإبتدائي على فصل  
السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كاللياماتان جفارا) في التاريخ ٢٦  
أبريل ٢٠٢١ م.

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن البكالوريوس ( مدير المدرسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية  
نور الإسلام كريان كاللياماتان جفارا) ٢٢ أبريل ٢٠٢١ م.

حتى يواجهون صعوبة في إحضار أمثلة على إسم  
والفعل، مادة الفاعل على شكل ضمير مستتر.<sup>64</sup>  
يذكر في المراجعة النظرية أن علم النحو ليس  
قاعدة نحوية عربية يجب حفظها ولكن صيغها ليست  
سوى وسيلة لطلاب اللغة العربية ليتمكنوا من فهم  
اللغة العربية بصورة لسانيا أو كتابيا بالفهم الصحيح ،  
آمنا من الأخطاء. في التحدث والقراءة مع في  
الكتابة.<sup>65</sup> في هذا الحال، يتمشى ذلك مع إحدى  
مزايا كتاب طريقة الإبتدائي المستخدم في مدرسة  
المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان ، وهي أن  
الطلاب الذين يتعلمون اللغة باستخدام طريقة  
الإبتدائي هم سهلون جدا، لأن الطلاب ليسوا مثقلين  
بالحفظ الثقيلة. حتى الوقت والجهد لتعلم الرسمي لا  
يزال أن بقي أكثر. وأيضا مزايا أخرى مثل قدرة

---

<sup>64</sup> Sahrah, "Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Quran Wa Al Hadits (MQWH) Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunungsari Kabupaten Lombok Barat", *El-Tsaqofah: Jurnal Jurusan Pba*, vol.XVI, no. 2, (2017): 204-205.

<sup>65</sup> Arif Rahman Hakim, " Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20", *Jurnal al-Maqoyis*, vol. 1 No. 1, (2013).

الطلاب على قراءة وفهم النص العربي "فيكون".  
 يتماشى هذا مع النظرية المتعلقة بهدف تعليم النحو ،  
 حيث أن ثمرة تعلم النحو هي زيادة في مهارة القراءة.  
 يراجع إلى البيانات الواردة في الوصف أعلاه  
 ، يمكن تحليل مزايا تطبيق كتاب طريقة الإبتدائي ،  
 ويستخلص الباحث إلى أن تنفيذ الكتاب يسير بجيد  
 ويحتاج إلى الحفاظ عليه من قبل البرنامج المتفوق. في  
 الواقع ، لا تزال المواد صعبة بالنسبة لبعض الطلاب ،  
 لكن لا يعني أنه لا يمكن التغلب على المشكلة. بناء  
 على حاصل المقابلة ، حاولت المدارس الدينية التغلب  
 على هذه المشكلات بإضافة مادة الدراسة *BTQ*  
 وتعليم النحو باستخدام كتاب الاجرومية. هذا الحال  
 ينبغي يجب مستعمل الطلاب حقا بجيد في يغلب  
 القصور لدى كل فرد.

شرح بشأن مزايا وعيوب أعلاه يظهر أن  
 نموذج التعليم يجب أن يكون له مزايا وعيوب ، هذا  
 كما في كتاب طريقة الإبتدائي.