

الباب الثالث

منهج البحث

المنهج لغة بمعنى الطريقة. مناهج البحث هي تقنيق أو كيفية أو آلة تستخدمها الباحثة لاكتشاف ونشر واختبار حقوق المعرفة باستخدام منهج البحث. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما تبحث الباحثة.

أ. نوع البحث ومدخل البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية (*Field Research*). البحث الميداني هو نشاط البحث في بيئة المجتمع أو المؤسسة الأهلية أو المؤسسة الحكومية أو الجمعية المجتمعية بطريقة اقبال الشركة أو المكان الأخر.^١ تستخدمها الباحثة لمعرفة كيف تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم القواعد بإستعمال الكتاب الإبتدائي مع مزايا وعيوب في مدرسة المتوسطة نور الإسلام كريان جفارا.

¹ Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), 70.

٢. ومدخل البحث

مدخل البحث يستخدم علي هذا البحث هو بحث كيفي الوصفي، يمر بهذا مدخل الوصفي وفقا لبوغدان وتاييلور نقلا عن Lexy J. Moleong في كتابه منهج البحث الكيفي بأن بحث الوصفي بصفة كلمات مكتوبة أولسانية من الناس وتصرفهم الذين يمكنون أن يلاحظون عندهم ، يوجه مدخل الوصفي إلى الخلفية والفرد بصورة كلياً وكاملاً.^٢ تعيين علي هذا البحث يستخدم بحث الكيفي التحليل هو عرض البيانات في شكل كلمات ولغة بشكل كلي في علاقة خاص طبيعي وبانتفاع متنوع طريقة طبيعية.^٣

هذا البحث الكيفي الوصفي يمكن أن يري بتفصيله ومتعمقه حول كيفية تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائ في مدرسة المتوسطة نور الإسلام كريان جفارا ، ويبحث في عملية أو بادرة ومشاكل يظهر في تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة

² Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV.Remaja Rosdakarya, 2000), 3.

³ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 6.

الإبتدائي في مدرسة المتوسطة نور الإسلام كريان جفارا للسنة
الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة. والتعريف الآخر إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^٤ يقع ميدان البحث في المدرسة المتوسطة نور الإسلام كريان كاليامتان جفارا. ثم مجتمع من هذا البحث هو الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة نور الإسلام كريان جفارا. وأما وقت البحث، يقع في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

والعينة هي بعض مجتمع البحث الذي يتكون موضوعا في البحث. وفي هذا البحث يأخذ الباحث بعض الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام كريان جيفارا وهم من الفصل السابع الألف (أ).

^٤ ذوقان عبيدات، البحث العلمي (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ١٠٩.

ج. مصادر البيانات

كل باحث يحتاجون إلى البيانات لمعرفة ما يقصدون به في البحث العلمي وتتميز هذه المرحلة بأن الباحثين يقومون باقتباس بعض ما كتبه أو مقالوه "أهل الثقة" في المجالات المختلفة.^٥ هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في بحثه. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة كالمختبر.^٦ والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدير المدرسة ونائب الرئيس المناهج ومدرس كتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي واللغة العربية وطلاب الفصل السابع الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة نور الإسلام كريان جفارا.

^٥ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت، القاهرة، ١٩٨٢ م)، ٤٦.

^٦ Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 143.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا تتعلق بما يبحث الباحث علاقة مباشرة ولكنها مستكملة للبيانات الأساسية.^٧ والبيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير المدرسة والمصادر المكتبية والكتب والمجلات والبحوث والمراجع الأخرى والوثائق من المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كاليامتان جفارا وما غيرها المتعلقة بالأمور المبحوثة.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات من خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث لنيل البيانات. أما الطرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذا البحث، كما يلي:

١. المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي تقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص من خلال مصادرها البشرية.^٨ هذا البحث في تنفيذها تستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق

⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), 62.

^٨ ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، ص. ١٣٥

البحث لنيل البيانات الصحيحة.⁹ الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة المنظمة والمفتوحة وغير المنظمة.¹⁰ للحفاظ على صحة ودقة البيانات، تسجيل الباحثة معلومات التي سمعت من المخاطب. إذا لم تسجيل الباحثة معلومات مع أنشطة المقابلة، فإنها تخشى أن تنسى بيانات من نتائج المقابلة.¹¹

هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف للحصول على وصف عام للبيانات التي لم يتم الحصول عليها من طرق أخرى ، كاملة بالإضافة إلى التحكم في الطرق الأخرى.

ويقابل الباحث عن طريقة الي :

أ. مدرس الكتاب الإبتدائي : المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال الدراسية في عملية تطبيق الكتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي في تعليم القواعد النحو في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام كريان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

⁹ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2016), 137.

¹⁰ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kudus: Media Ilmu Press, 2017), 103.

¹¹ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal Pustaka, 2007), 116.

ب. رئيس المدرسة : تقابل الباحثة به لنيل معرفة عن أحوال المدرسة المتوسطة نور الإسلام كريان جيفارا.

ج. الطلاب : المقابلة لبعض الطلاب عندها هدف لمعرفة أحوالهم في عملية الدراسة والمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعليم قواعد النحو باستخدام كتاب طريقة الإبتدائي.

٢. الملاحظة

الطريقة الملاحظة هي الطريقة التي لجمع البيانات من خلال المراقبة المنتظمة وتسجيل الظواهر قيد البحث. هذا يعني أن بيانات المراقبة يجب أن تكون عميقة ومفصلة.^{١٢} من خلال الملاحظة، يتعلم الباحثون عن السلوك ومعناه. الغرض الرئيسي من الملاحظة هو إشراك قارئ تقرير التقييم في خلفية البرنامج الذي تمت ملاحظته. كأداة لجمع البيانات، ستساهم الملاحظة المباشرة مساهمة مهمة جدا في البحث الوصفي. يمكن الحصول على أنواع معينة من المعلومات بشكل جيد من خلال المراقبة المباشرة من قبل الباحثين.^{١٣} طريقة الملاحظة أو الملاحظة المباشرة

¹² Michael Quinn Patton, *Metode Evaluasi Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 10.

¹³ Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), 204.

في هذا التحليل الوصفي البحث الذي يستخدمه المؤلفون للتحقيق في التطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام كريان جفارا.

٣. الوثيقة

طريقة التوثيقة هي بحث البيانات حول الأشياء المتغيرة من النصوص والكتب والصحائف والمجلات وجداول الأعمال وهكذا ذلك.^{١٤} البيانات التي تنال له هدف لتقوية وتكميلة ما كان في البيانات الأساسية.^{١٥} تقوم بها الباحثة في هذا البحث إلى دفتر الملاحظة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والصور والتسجيل عن المعلومات في المقابلة وغيرها.^{١٦} ومن الأهداف هذه الطريقة يعني لمعرفة الأنشطة التعليم بتطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 234.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 329.

¹⁶ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, hlm. 21.

هـ. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة بإختبارات صدق البيانات فيما يلي:^{١٧}

١. إطال المراقبة

إطال المراقبة في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة التي تكون مركزا في البحث يعني المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كاليامتان جفارا. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور الباحثة حتي مرتين أو ثلاث مرات إلى المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. إطال المراقبة معناه أن العلاقة بين الباحث والمصادر ستكون كلما زاد متشابك ومكشوف ويقترّب، تنشأ ثقة المعتقدة، حتي المعلومات التي تتناول عليها كلما زاد أكثر واكتمالا. قياما لها تشاهد الباحثة

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2005), 368-376.

المظاهر التي تكون في المدرسة وما فيها من البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن يتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

٢. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحثة في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. زيادة الدقة أو المثابرة باستمرار فتأكد البيانات وترتيب الأحداث الزمني يمكن أن يقيد أو تسجيلها بشكل صحيح ومنتظم. زيادة الدقة هي إحدى الطرق يراقب أو يفحص عملا مما إذا كانت البيانات التي قد جمعها ومصنوعها وعرضها صحيحة أم لا.

لترفع مثابرة الباحث يمكن بشكل قراءة المراجع المختلفة والكتب ونتائج الباحثون السابقون والوثائق معلق بمقارنة نتائج البحوث التي قد ينال منها. وبهذه الطريقة ، فالباحث سأكثر حازم في إعداد التقارير التي في أخيرها تقرير الذي مصنوع سأكثر تأهيلا.

٣. أسلوب التثليث

اسلوب التثليث هو اسلوب من المناهج يتم تعريف التثليث في اختبار المصادقية على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر ، تثليث تقنيات جمع البيانات ، والوقت.^{١٨}

واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثاني بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي.^{١٩} والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث كان الباحث مستخدماً لأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحث ينال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 273.

¹⁹ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 107.

٤ . استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحث في عملية البحث. في هذا الحال، تكمل الباحث البيانات المكتوبة بالصور والنسحة حتى تكون معتمدة.

و . طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة تحليلية وصفية ، والتي تصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. بعد ذلك ، أصله البيانات من المخطوطات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وما إلى ذلك ، ثم يوصف حتى يمكن أن يعطي الصراحة أما عن الواقعية والحقيقة.^{٢٠}

تحليل البيانات ترجمة عند مايلز وهوبرمان، أن هناك ثلاثة طريقة الأنشطة، وهي تلخيص البيانات ، وتقديم البيانات ، مع الإستنتاج أو الخلاصة.^{٢١}

²⁰ Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), 66.

²¹ Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 85-89.

وأما الأنشطة في تحليل البيانات فهي كما يلي :

١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة واختيار الأشياء الرئيسية ويركز على الأشياء المهمة ويبحث عنها مواضع وتصميماتها ويرمي غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تلخيصها سأعطي صورة الأوضح، وتسهل على الباحث ليعمل الجمع من البيانات بعدها، والبحث عنها إذا لزم الأمر.

٢. تقديم البيانات

بعد تلخيص البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، الأكثر استخداما لتقديم البيانات هي النص القصصي. من خلال تقديم البيانات، سيكون أن يسهل لفهم ما حدث، وتخطيط العمل التالي بناء على ما فهم منه. ٢٢

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 338-341.

٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. هنا تلخص الباحثة بحثها كله بإيجاز من حيث الأهداف والأدوات وصادر المعلومات وطريقة تطبيق الأدوات. وتلخص بياناتها باختصار ووضوح.^{٢٣} الخلاصة الأولى الموجودة ما زالت مؤقتة وستتغير عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعا النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمد.



^{٢٣} محمد على الخولي، المهارات الدراسية (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م)، ٢٢٦.