

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

##### ١. التطبيق

##### أ. تعريف تطبيق لغة

كلمة "التطبيق" مصدر من طبق- يطبق- تطبيقا على وزن فعل - يفعل - تفعيلا، والتطبيق عند المحدثين فهو "السعي إلي استعمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالتهم"<sup>١</sup>. وأما المراد بالتطبيق في هذه الرسالة فهو خطوات استخدام أسلوب من الأساليب التعليمية في التعلم القواعد بكتاب الطريقة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

##### ب. التطبيقات في الاصطلاح

هي عبارة عن "مجموعة من المفاهيم والمعارف والمبادئ والإتجاهات التي ينبغي على المتعلمين تطبيقها تطبيقا عمليا، ووعيا ومعايشتها بطريقة تنمي قدراتهم على الأداء

<sup>١</sup> دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام (البيروت: المكتبة الشرقية، ٢٠٠٢)، ٣٩٨.

العملي بشكل جيد، وتساعدهم على تكوين السلوكيات والعادات والإتجاهات الحسنة، وتعمل على تنمية ميولهم وإشباع حاجاتهم بشكل إيجابي لتحقيق الشخصية المتكاملة للإنسان الصالح في ضوء التصور الإسلامي.<sup>٢</sup>

## ٢. تعليم اللغة العربية

### أ. تعريف تعليم

عند قاموس المنجد كلمة "التعليم" يشتق من علم - يعلم - تعليماً ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.<sup>٣</sup> أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية مايلي:

١. عند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول علي العلم والمعرفة.<sup>٤</sup>

<sup>٢</sup> الفاربي، عبداللطيف، وآخرون، معجم علوم التربية (مطبعة النجاح: الدار البيضاء، ١٩٩٤م)، ٢٧٢.

<sup>٣</sup> لويس معلوف، المنجد والإعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ٥٢٦.

<sup>٤</sup> محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ١٢.

٢. عند صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم الملتقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.<sup>٥</sup>

٣. وعند رشدي احمد طعيمة، التعليم هو عملية اعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وبعبارة الاخرى التي مجموع الاساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيعة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تسع له كلمة البيئة من معان من اجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.<sup>٦</sup>

٤. عند عمر هاماليك التعليم هو مزيج يستمر في تضمين العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم. في هذه الحالة، يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، وتشمل المواد: الكتب والسيبورات وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والسمعية

---

<sup>٥</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ)،

<sup>٦</sup> رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجة واساليبية (مصر: منشورات المنظمة

البصرية. تتضمن الإجراءات جداول وأساليب توصيل المعلومات وممارسات التعلم والامتحانات وما إلى ذلك.<sup>٧</sup>

٥. عند أفريدا فاني ومحمد درويس داسوفانغ، قد يكون التدريس بمثابة إعداد يتم فيه توصيل العلم الذي يؤديه المعلم إلى طلابه.<sup>٨</sup>

لنتيجة من استنتاج من بعض آراء الخبراء أعلاه هو أن التدريس قد يكون بمثابة مؤشرات التربية يتم من خلاله تبادل البيانات أو البيانات من الكتب أو من فكر المعلم الذي يعمل به المعلم مع المتعلم في الترتيب لتحقيق أهداف التعليم.

وأما بالنسبة لأهمية تعليم اللغة العربية، فإن لها موقعها الدعائي مقارنة باللغة الأخرى. فضلا عن اللغة القرآن والحديث حتى لغة في العبارة وخاصة الصلاة. موقف اللغة العربية من حيث عدد المتحدثين بالعربية. تستخدم اللغة العربية كلغة الأولى في ٢٢ دولة عربية. وتستخدم كلغة الثاني في بعض الدول الإسلامية. وهذا يعني أن الدولة القطرية ذات السبعة في العام تجعل اللغة العربية

<sup>7</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 57.

<sup>8</sup> Aprida Pane And Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran", *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, (2017) <<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>>

لغتها الأولى. ومعظم الناس في الدولة الإسلامية لديهم استعداد نفسي لقبول اللغة العربية، لأنها مرتبطة جدا بالدين في المجتمع.<sup>9</sup>

### ب. تعريف أساليب وإستراتيجية التعليم

يمكن تفسير طريقة التعليم كطريقة تطبيق الخطة التي يؤلف في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم. يوجد بضع من طرائق التعليم التي يمكن استخدامها لتطبيق إستراتيجية التعليم ، بما في ذلك:<sup>10</sup> خطابة، ومظاهرة، وبحث جدلي، ومحاكاة، ومختبر، ومجادلة وغير ذلك.

يمكن القول أيضا أن الطريقة هي إجراء تعليمي يركز على البلوغ. في حين ، فإن فهم من إستراتيجية التعليم هو نشاط تعليمي يجب أن يعتمل المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بمؤثر وفعال. معناها، أن الإستراتيجية في الأساس لايزال موصوف بمفاهيمية حول الأحكام الذي سيأخذ في تنفيذ التعليم.

<sup>9</sup> Yayan Nur Bayan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Zein Al-Bayan, 2018), 17.

<sup>10</sup> Syifa siti mukrimah, *53 metode belajar dan pembelajaran* (bandung 2014), 69-70.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار وتنفيذ أساليب واستراتيجية التعليم وفقا لرغبة الطلاب ومواهبهم. المعلم الذي يملك قدرة مذكور مأمول يمكن على تطبيق التعليم الديمقراطي في الفصل. التعليم الديمقراطي هو التعليم الذي يوجد فيه تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب. يعطي المعلم دروسا يعطي الفرصة على الطلاب دائما للتفاعل بنشاط. يمكن لطلاب يسأل أو يعطي إستجابة انتقادية دون الشعور بخوف. بل إذا الإقتضاء ، يجوز الطلاب يعاند إعلام أو رأي المعلم إذا كانت هي تملك إعلام أو آراء المختلفة. نتائج التعلم في الأساس يشكل حاصل رد الفعل بين المواد التدريس برأي المعلم وتجارب الطلاب أنفسهم.<sup>11</sup>

### ج. اللغة العربية

اللغة يمكن أن تكون اللهجة عبارة عن مجموعة من الصور الصوتية يتم إدارتها بواسطة إطار معين، يتعرف عليه الناس من ثقافة معينة جوهرهم، وذلك لترتيب تحقيق التواصل بين بعضهم

---

<sup>11</sup> Mulyoto, *strategi pembelajaran di era kurikulum 2013* (jakarta: prestasi pustaka, 2013), 2.

البعض.<sup>١٢</sup> يمكن أن تكون اللغة هنا إطارا لصور معترف بها، وهي صور صوتية، يرتبط من خلالها أفراد المجتمع في ضوء أشكالهم الاجتماعية العامة.

وقال مصطفى الغلاييني إن اللغة هي كلمات يعبر بها كل فرد عن قصده.<sup>١٣</sup> يعود هذا الافتراض إلى استخدام الناس لمفهوم اللهجة للتواصل فيما بينهم. يصل الأفراد إلى بضائعهم من خلال معنى الكلمة.

فاللغة العربية هي الصور والتعبيرات التي يعبر بها الشرق الأوسط عن أهدافهم في التواصل مع بعضهم البعض. اللغة العربية هي لهجة الاستفراء بشكل أوضح في اللغة العربية. وقد تكون اللهجة العربية لغة غنية بأصواتها لأنها تحتوي على قطعة من الفرز والحرف والتطور. واللهجة العربية هي أيضا لهجة الإعراب. أنا قاسية، لقد غيرت الخطاب والتطور في كلماتها الأخيرة.

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية. سامية نشأت من شعب شام، وهو أحد أبناء نوح عليه السلام الذي قيل في

<sup>١٢</sup> رشدي احمد طعيمة، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه"، *Language*

*Testing*, 2019 <<https://doi.org/10.1177/0265532217734240>

<sup>١٣</sup> الغلاييني مصطفى، *جامع الدروس اللغة العربية* (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٧)، ٧.

كتاب الخلق (كتاب الكون) ضمن التأكيد القديم أو التوراة. يحدث تعلم اللغة العربية حيث يمكن للطلاب الحصول على أربع قدرات اللهجة العربية، وتحديدًا خبرة التأليف والاطلاع والتحدث والتلحين. إن مستوى الانتصار في تعلم اللغة العربية للطلبة متوازن على المستوى التعليمي، فكلما ارتفع مستوى تعليم الطلاب، كان الفوز المطلوب أكثر جدارة بالملاحظة.<sup>14</sup>

#### د. تعريف تعليم اللغة العربية

بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء وخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها بمعرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

يكون أهمية اللغة العربية للعامة و لغير الناطقين فهي للعامة اللغة العربية كاللغة الوحي حتى يكون اللغة ممتازا و اللغة العربية كاللغة التواصلية للأمة الإسلامية إلى الله في بعض العبادة وهي الصلاة والذكر والصلاة بالعربية و اللغة العربية كا اللغة العالمية ودور اللغة العربية في الدراسات الإسلامية، تستخدم في

<sup>14</sup> Muhammad Lubabul Afkar, (2019), تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرس باللغة الأجنبية, 49.

مختلف كتب التفسير والحديث والتصوف والفقه وغيرها من القوانين. ولغير الناطقين اللغة العربية تسهيل التمکن من العلم، وزيادة من حدة التفكير، و تؤثر على البناء الأخلاقي.<sup>15</sup>

من الشرح السابق، يعرف المحلل أن تعليم اللغة العربية قد يكون بمثابة مقبض يهدف إلى توصيل أو تبادل المعلومات والبيانات باللهجة العربية في الكتب أو العقول من المعلم إلى المتعلم بحيث يتحقق الهدف المتوقع من التعلم.

### هـ. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية ليس لأباد الأمي وينشط محو الأمية. أهداف تعليم اللغة العربية هي وزوده الطلاب لقدرة القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ، ويأخذون درسون من الأجيال السابقة. بشكل عام ، أهدافها هو أزداد الطلاب لتولى أربع مهارة لغوية ، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Ahmad Febi Febrian Fakaubun, "Urgensi Bahasa Arab", November (2019) <<https://doi.org/10.31227/osf.io/ycvrh>>.

<sup>16</sup> Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1, No. 1 (2015): 67-68.

الغرض من تعليم اللغة العربية موجه نحو تحقيق الأهداف،  
وهي الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى أو الأهداف العامة  
والمحددة.<sup>١٧</sup>

## ١. الأهداف العامة

أوضح أبو بكر محمد أن الهدف العام الغرض من الدرس  
نفسه والمتعلق بمواد التعلم.<sup>١٨</sup> شرح أحمد مهتدي الأنصاري  
عن غرض تعليم اللغة العربية، كما يلي<sup>١٩</sup>:

أ. لكي يكون الطلاب فهم القرآن والحديث الشريف على أنها  
شريعة وتعاليم إسلامية.

ب. يستطيع فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة  
العربية.

ج. أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.

د. لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات الأخرى.

<sup>17</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*,

(Yogyakarta: Teras, 2009), 7.

<sup>18</sup> Abubakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), 5.

<sup>19</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, 7.

## .٢ الأهداف الخاصة

أوضح أبو بكر محمد أن الغرض المحدد هو الهدف الذي يجب تحقيقه من هذه المواضيع وعلى الفور.<sup>٢٠</sup> أما بعض الموضوعات التي تتضمنها الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها فهي: الأصوات والمفردات والقواعد. فأما الأصوات جمع من صوت فهو الأثر السمعي الذي تموجات ناشئة من اهتزاز جسم ما. قد يكون المعجم عبارة عن صيغة جمع مفردة أو خاصة، لذلك لا يشير جزءها إلى جزء من معناها. بالنسبة للقواعد، قد تكون مجموعة من العرض الذي يمثل القاعدة أو ينطبق الترتيب بالكامل على الأجزاء.<sup>٢١</sup> واستناداً إلى ذلك، فستبحث الباحثة عن عنصر اللغة من الأصوات جمع من صوت فهي على الكلام، فإن الأهداف من تدريس الأصوات مساعدة الطلاب على هضم وتمثل مختلفة أصوات اللغة وبضفاف إلى القدرة على فهم عناصر النظام الصوتي للغة واستعماله مثل نطق الأصوات والنبر والتنغيم. وأما الهدف الخاصة للمحادثة فهي أن يستطيع النطق والحوار بالتصحيح.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>20</sup> Abubakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, 5.

<sup>٢١</sup> ذو الحنان، عناصر اللغة وأهدافها، ١-١٠.

<sup>22</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya*, 8.

تلخيصاً أن الهدف الأكثر من تعليم اللهجة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على تحديد أنفسهم بشكل كامل ودقيق وواضح باللسان أو الكتابة، والاهتمام بالتفكير والحصول على ما يفحصونه والاستماع حوله. بقدر ما يسمعون.

فأهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طمعة

هي<sup>٢٣</sup>:

(١) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك.

(٢) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

(٣) أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

<sup>٢٣</sup> رشدي أحمد طمعة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (مصر: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٤٩-٥٠.

أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها<sup>٢٤</sup>:

١. مفهوم اللغة العربية بجيد، يعني الإستماع بإدراك الحالة الحياة بصورة عام.

٢. تكلم باللغة العربية لوسائل الإتصال مباشرة وتعبير الروح.

٣. يقرأ اللغة العربية بسهولة، وجد المعنى والتفاعل بها.

٤. يكتب اللغة العربية لتعبير ما يتعلق بحالة وظيفي، وتعبير النفس.

### ٣. تعليم القواعد النحو اللغة العربية

#### أ. تعريف القواعد

إن قواعد اللغة هي القواعد المتعلقة بحركات واخر الكلمات أو ما يسمى بحركات الإعراب. والرأي الآخر هو القوانين التي يتركب الكلام بموجيها من أجزاء مختلفة: القوانين الصوتية المتصلة بلفظ الكلمة أو مجموعة الكلمات، والقوانين الصرفية المتصلة بصياغة الكلمة وما يسبقها أو يليها من لا

<sup>24</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Dalam Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Kencana, 2015), 6-7.

صقات، والقوانين النحوية المتصلة بنظم الجملة وأواخر حركات الكلمة فيها، فتحويل لم أداة التعريف إلى سين في كلمة السيارة وإلى دال في كلمة الدار قاعدة، وإضافة كسرة "للتخلص من التقاء الساكنين" أي لتجنب توالي ثلاثة أصوات صحيحة وغيرهم.<sup>٢٥</sup>

وأما السبب ليتعلم الطلاب القواعد اللغة العربية منه<sup>٢٦</sup>:

١. لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة، ودليل على أصالتها.

٢. لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.

٣. لأنها تساعد على فهم الجمل وتركيبها.

أما القواعد العربية نوعين من القواعد: قواعد النحو، وقواعد الصرف<sup>٢٧</sup>:

<sup>٢٥</sup> عبد الرحمن النجدي، نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا (الكويت: مؤسسة دار العلوم، ١٩٧٩)، ٥٢-٥١.

<sup>٢٦</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه- ومدخله- طرق تدريسه (مكة: حقوق الطبع واعادته محفوظة لجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٢٧٤.

<sup>٢٧</sup> أحمد بن إسماعيل بن أحمد آل عبد اللطيف، ملخص قواعد اللغة العربية (جاكرتا: الوردية، ٢٠١٨)، ٣١.

## ١. النحو

للنحو "لغة" معان كثيرة، أهمها:

أ. القصد والجهة ، كنحوت نحو المسجد

ب. المقدار؛ كعندي نحو ألف دينار

ج. المثل والشبه، كسعد نحو سعيد (أى مثله أو شبهه).

والنحو فى اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال  
أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض  
من إعراب وبناء وما يتبعها.<sup>٢٨</sup>

أما قواعد اللغة التي تقدم في برامج تعليمها، فإنها تختلف  
في أهدافها عن علم النحو. فالإهتمام عند واضعي هذه القواعد  
يتركز على تقديم إطار تربوي من التعريفات والمقارنات  
والتدريبات وصياغة بعض القواعد التي تعين المتعلم على تحصيل  
معلومات عن اللغة واستخدامها بطلاقة.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>٢٨</sup> السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، ٦.  
<sup>٢٩</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه- ومدخله- طرق تدريسه،  
ص. ٢٧٥.

## ٢. الصرف

يعرف علماء العربية علم الصرف بأنه " العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعرابا ولا بناء، والمقصود بالأبنية هنا هيئة الكلمة. ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلية، وهو فهم صحيح في الإطار العام الدرس اللغوي.

غير أن المحدثين يرون أن كل دراسة تتصل بالكلمة أو أحد أجزائها وتؤدي إلى خدمة العبارة والجملة أو عبارة بعضهم تؤدي إلى اختلاف المعاني النحوية كل دراسة من هذا القبيل هي صرف.

ومن هذا الرأي نستطيع أن نفهم علم الصرف من خلال الترتيب الآتي<sup>٣٠</sup>:

أ. علم الأصوات اللغوية يدرس العنصر الأول الذي تتكون منه اللغة، أي يدرس الصوت المفرد في ذاته أو في علاقته مع غيره.

<sup>٣٠</sup> عبده الرجحي، التطبيق الصرفي (بيروت: دار النهضة العربية، دون السنة)، ٧.

ب. علم الصرف يدرس الكلمة.

ج. علم و النحو يدرس الجملة.

الصرف هو علم تعرف به أبنية الكلمات المتصرفة, وما لأحرفها من اصالة, وزيادات, وصحة, وإعلال, وما يطرأ عليها من تغيير إما لثبدل في المعنى, أو تسهيلا للفظ فينحصر في زياده, والحذف, والإبدال, والقلب, والإدغام.<sup>٣١</sup>

يظهر خبراء اللغة أن تعلم القواعد ليس هدفا ولكنه وسيلة لتقييم الكلام والكتاب (وسيلة التقويم). في التطور الآن، بدأ تدريس القواعد في تغيير مخطط التدريس يتعلق بالاحتياجات الحقيقية لغة الطلاب اليومية هي تدور حول الأنماط (أسلوب) المستخدمة في نصوص الخطاب أو نصوص الاستماع، أو مناقشة الأخطاء الموجودة لحاصل التصانف الطلاب، الأخطاء الفردية كان أو الأخطاء العمومية. تدريس القواعد بناء على هذه الحاجة (القواعد على أساس الوظيفي) يجد شعور مباشرة أهميته على

<sup>٣١</sup> أميل بديع يعقوب، موسوعه النحو والصرف والإعراب (سارانج: الأنوارية، دون السنة)،

الطلاب، خاصة من أجل تجنب الأخطاء في المحدثه والكتابة. يشجع هذا النمط الطلاب لتعلم القواعد يجد والوصول المباشر للطلاب يثبت الكلمات وتركيب الجملة وإزالة الأشياء التي تعتقد غير مهمة في إتصالاتهم اليومية.<sup>32</sup>

جري العرف في تعليم القواعد النحوية في المدارس علي أن تكون لها مناهج خاصة ودروس مستقلة تتجه إلى معالجتها واستنباط مسائلها وتسطير تعاريفها وشروطها وما إلى ذلك مما جرت العادة باقتباسه مما سطر في الكتب التي وضعت في علم النحو قديما وحديثا ، ومتابعة هذه الكتب والإصطلاحات النحوية التي وضعها العلماء في المطولات التي سارت في ترتيب علم النحو طبقا لوضعه الفنى ، لا على حسب ارتباطه بنمو اللغة في أذهان المتعلمين.<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Muhlis, Achmad, "Pengembangan Model Pembelajaran Qowa'id Sharraf Dengan Pendekatan Qiyasiyah di Mts Negeri Sumber Bungur Pamekasan", *Jurnal Nuansa*, no. 1 (2016): 27-29.

<sup>33</sup> عبد الحميد حسن، القواعد النحوية (القاهرة: مطبعة العلوم مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٥٢)،

## ب. أهداف تعليم القواعد

وأما الهدف من دراسة اللغة اربعة من اهداف اساسية هي: فهم اللغة حين يسمع، وفهمها حين يرى مكتوبة وإفهامها للأخرين بواسطة الكلام، وإفهامها لهم بواسطة الكتابة. ومن الواضح أن دراسة القواعد ليست غاية في حد ذاتها، وإنما وسيلة من وسائل اتقان المهارات الأربع المذكورة. ومن الواضح أن اتقان تلك المهارات لا يمكن أن يكتمل دون معرفة قواعد اللغة.<sup>٣٤</sup>

لقواعد اللغة العربية أهداف عامة بعيدة المدى لا تتحقق بدرس واحد، إنما تتطلب تطبيق منهج متكامل قد يستغرق مرحلة دراسية كاملة ويمكن إجمالها بالأتي<sup>٣٥</sup>:

١. تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفرق بين تركيب وآخر.
٢. تمكين المتعلم من فهم الجملة وأدواتها ومعرفة صياغتها وتحديد معناها.

<sup>٣٤</sup> عبد الرحمن النجدي، نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، ص. ٥٣.

<sup>٣٥</sup> عمران جاسم الجبوري وحمة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية (الأردن:

دار الرضوان للنشر والتوزيع، ١٤٣٤)، ٢١٨-٢١٩.

٣. تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة.
  ٤. تحليل الألفاظ والجعل والأساليب وإدراك العلاقة بين المعاني والتراكيب.
  ٥. تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلمين بفضل ما يعرض عليهم من الأمثلة والشهوات.
  ٦. تمكين المتعلم من تفهم صيغ اللغة واشتقاقها.
  ٧. تعويد المتعلم دقة الملاحظة، والموازنة، والتحليل، والربط، والإستنباط.
  ٨. تدريب المتعلم على التفكير المتواصل المنظم.
  ٩. تسهيل إدراك المتعلم للمعاني، والتعبير عنها بوضوح وسلامة.
- رأى أحمد طعيمة ، أن أهداف التعليم علم النحو عملي هي<sup>٣٦</sup>:

---

<sup>٣٦</sup> رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية فى التعليم العام؛ نظريات وتجارب (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ٥٤-٥٥.

١. وزوده الطلاب بقواعد اللغة التي يقدر أن يحفظون لغتهم من الأخطاء.
٢. ينشر التربية الفكري الذي يحملهم إلى التفكير المنطقي ويمكنه التمييز بين التركيب والتعبير والكلمة والجملة.
٣. يعود الطلاب بالظبط في ملاحظة أمثلة يعمل المقارنات والتماثلات والاستدلالات (القواعد) وينشر ذوق لغوي ، لأن دراسات النحو تفرعه عليه تحليل ألفاظ ، والتعبير ، و أسلوب اللغة، و يمكن التمييز بين الجملة الخاطئة والصحيحة.
٤. يدرّب الطلاب على يقدر أن يبوي الجملة ويقتديها ، وأسلوب اللغة ، والتعبيرات اللغوية والأداء اللغوي بصحيح ، والقدرة على يثمن الأداء الخاطيء (محادثة أو كتابية) عند قاعدة جيدة وصحيحة.
٥. ينشر قدرة الطلاب على فهم ما يسمع و مكتوب.
٦. يساعدون الطلاب على القراءة والتحدث والكتابة بشكل صحيح أو القدرة على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل جيد وصحيح.

أضاف حسن شحاته بضع نقاط في كتابه<sup>٣٧</sup>:

١. ينشر مادة اللغة للطلاب ، مع عبارة وأمثلة من بيئتهم.
٢. شكل عادات لغوية صحيحة ، حتى لا يتأثر الطلاب بأسلوب اللغة العامية.

إذن علم النحو ليس مجموعة من القواعد النحوية لغة العربية التي يجب حفظ رموزها لكنه وسيلة فقط للطلاب اللغة العربية لقدرة على تفهم اللغة العربية بشكل اللسان وكتابة بالفهم الصحيح ، سلامة من الأخطاء في الكلام والقراءة والكتابة.<sup>٣٨</sup>

### ج. فوائد تعليم قواعد النحو

منافع الذي نحصل عليها من تعليم علم قواعد النحو

هي<sup>٣٩</sup>:

---

<sup>٣٧</sup> حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (قاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)،

٢٠١.

<sup>38</sup> Arif Rahman Hakim, " Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20", *Jurnal al-Maqoyis*, vol. 1 No. 1, (2013).

<sup>39</sup> Nisa Fahmi Huda, "Pengguna'an Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu", *Jurnal Studi Arab*, Vol 11, No. 2 (2020): 92.

أ. تباعد من الأخطاء في التلفظ، وحفظ الأخطاء في الكتابة ، سوف إعتاد على الحوار والتكلم بشكل صحيح وسريع.

ب. يمكن أن تساعد في فهم ما يقال في القول ، لسانا كان أو كتابة.

ج. يساعد أن يقوي العقل، يزيد التوكيل مفردات للطلاب.

د. أجل أن ينال الطلاب قدرة في تطبيق عنصر قواعد النحو حين يفعل الجملة المختلف. لذا فإن تحصيلها هي أنه يمكن الطلاب ينال تعليم راسخ في تطبيق قواعد النحو عند تطبيقها في الحياة ويمارس قواعد النحو يعطي أمثلة في جملة بسيطة. لذلك يمكننا أن نرى نتائج التعليم الطلاب الذين ينظر راسخ في ممارسة قواعد النحو مع سيعملون بطلاقة حين استخدامها في الحياة اليومية أو الممارسة اللسانية أو الكتابية.

هـ. يساعد الطلاب في يفهم عبارة اللغة العربية حتي يمكن أن تولى ويسرع حول الفهم في فكرتهم عن مقصودهم من تكلم اللغة العربية.

## د. مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في مجال قواعد اللغة تعليم صعوبة للطلاب الإندونسي لأن قوانين اللغة كثيرة جدا. وقد يوجدون القواعد المساواة تقريبا. الاعتقاد الناشئ في المجتمع الإندونسي أن اللغة العربية صعوبة لكن كل اللغة له طبقة الصعوبة أو السهولة المختلفة، وذلك يتعلق على طبيعة نظام اللغة كالصوتي أو التشكيلي أو النحوي أو الصرفي.<sup>40</sup>

مشكلات في تعليم اللغة العربية التي تواجهها على الأقل يصير إلى قسمين ، وهما العوامل اللغوية وغير اللغوية. المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية مثل الصوتيات والمفردات وصرف الكتابة والقواعد وعلم الدلالات.

مشكلات غير اللغوية هي المشاكل التي تظهر خارج اللغة نفسها، ويمكن هذا لحال من منظور من بضع عناصر مثل المعلمين الذين ينقصون أن يملكون إلى الأهلية كمعلمين اللغة العربية ، وأهلية تربوية ومهنية وشخصية واجتماعية ،

<sup>40</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI Press,2011), 1.

والطلاب الذين ليس يملكون دافع قوي أو خلفية الطلاب بعيدا من الدائرة التي تعضيده تعليم اللغة العربية.<sup>41</sup>

قال ابن مده القرطبي ، كما قال سخاليد نصوتيون ، أن يجد أربعة عوامل تسبب في صعوبة المادة النحوية<sup>42</sup>:

١ . النظرية العامل، يمكن تعريف بشكل بسيط ، أن العامل هو شيء الذي يؤثر على كلمة شكال التي تصير رفع بعدها ونصب جير وحزم.

٢ . النظرية علة ثواني وثوالت، علة هي علات التي أعطيت لتحليل الجملة في تركيبها.

٣ . النظرية القياس، وهي ممارسات القياس في علم النحو، يمكن رؤية أحداها في تحليل علماء نحو البصرة الأغلبية الذين يقولون إن سبب فعل مضارع يعرب لأنه يقيس على الإسم.

<sup>41</sup> Nanang Sarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol.37, No.1 (2012).

<sup>42</sup> Akholid Nasution, "Eksistensi Nahwu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya Untuk Tingkat Pemula", *Jurnal Tanzimat Kopertais Wil Ix*, Vol. 3 (2006).

٤. النظرية التمرين الإفتراضية، هي التدريبات التحليلية التصنع. مثل تعليم على الإعلال.

مشكلات التي كثير الظهر في تعليم النحو هو الطلاب صعب مميز جملة إسمية بمتعدد الأشكالها مثل مفرد، مثني، جمع. الطلاب أحيانا صعوبات أيضا في مميز بين أشكال الفعل بمتعدد الأشكال تبديلها مع صعوبات في مميز فعل وإسم بسبب ناقصها الذي يملك مفردات اللغة حتى لاقى مصاعب جملة في تقديم أمثلة عن الإسم وفعل. تكون خصوصا مادة الفاعل بشكل ضمير غير مرئي (مستتر)، يثبت في الصعوبة موضع الكلمة في الجملة. الطلاب صعوبة في قراءة الجملة أيضا التي نادرا تسمع مع صعوبة في قراءة علامة الإعراب.<sup>٤٣</sup>

#### ٤. مهارة القراءة

##### أ. تعريف مهارة القراءة

بشكل علم أصول الكلمات، الكلمة "مهارة القراءة" أصله من كلمة اللغة العربية (مهرة)، مضمون في الشكل "مصدر

<sup>43</sup> Sahrah, "Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Quran Wa Al Hadits (MQWH) Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunungsari Kabupaten Lombok Barat", *El-Tsaqofah: Jurnal Jurusan Pba*, vol.XVI, no. 2, (2017): 204-205.

السماعى " من فعل الماضي-مضارع "مهر-يمهر" المعناه حاذق أو ماهر. أما كلمة القراءة "قراءة" مضمون فى الشكل "مصدر" من الكلمة فعل الماضي-مضارع "قرأ-يقرأ".<sup>44</sup>

لفظ "إقراء" هو لفظ جاء فى التنزيل أول بلاغ للناس، ليكون دليلاً قاطعاً على أهمية هذه الكلمة لفظاً ومعنى، فالقراءة هي مهارة لها اعتبارها فى تحديد المعاني، وأعلىها تلاوة القرآن الكريم حق تلاوته. وإن أسس مهارة القراءة هي تنبع من قراءة القرآن الكريم والإستمرار فى القراءات الأدبية والشريعة والإطلاع على الأساليب الأدبية ليتمكن الكاتب من اختيار الألفاظ الدقيقة التي تعبر عن المعنى المقصود والإبتعاد عن غريب الألفاظ وتجنب العبارات الغامضة.<sup>45</sup>

تعد الملاحظة أمراً بالغ الأهمية بشكل خاص بين هذه القدرات، لأنه المجال الحيوي قبل كل شيء بين مجالات الحركة الصوتية وأحد الأجهزة للحصول على المعلومات داخل عالم مواد

<sup>44</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir: Kamus Arab Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), 1184-1460.

<sup>45</sup> Muhammad hasyim, "تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية", *Islamika*, (2019) <<https://doi.org/10.36088/islamika.v1i1.173>>.

القراءة في فترة زمنية لا تتجاوز شهرين.<sup>٤٦</sup> في تعليم القراءة، يجب على الطلاب الإمام بلهجة بعيدة دون عناء ودراسة الكتب المناسبة لمستواه، ويجب أن يكون قادرا على الدراسة بسرعة. ولتتمكن من الحصول عليها القليل من القصص.

تقول الدراسات الحديثة أن نحو ٧٠% ممل يتعلمه المرء يرد إليه عن طريق القراءة. أما الطالب، فهو يقضي معظم ساعات في ممارسه عملية التعلم، فهو<sup>٤٧</sup> :

- ١- يحتاج إلى القراءة في تعلم جميع الموضوعات التي يدرسها.
- ٢- يقدم الإمتحانات التي غالبا ما تكون كتابية، أي أنها تعتمد على قدرته في القراءة والفهم (خاصة الأسئلة الموضوعية).
- ٣- يوظف مهارات القراءة في الحياة اليومية والخاصة مثل: قراءة الجرائد / المجالات / الأفلام المترجمة / اللافتات / رويشة الدواء / الفواتير / الرسائل الخاصة / الإعلانات والشعارات وغر ذلك.

<sup>٤٦</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (الأردن، ٢٠٠٩ م)، ٣.

<sup>٤٧</sup> محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والإستدكار في المدرستين الإبتدائية والإعدادية (الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٤٢٦)، ٨٧.

٤ - الضعف في القراءة يؤدي إلى الضعف في الكتابة، ولكي يتقدم الطالب في عملية الكتابة عليه أن يتقن أولاً المهارات القرائية. إذا فالطالب يحتاج إلى تعلم مهارات القراءة من أجل توظيفها في حياته اليومية داخل المدرسة وخارجها.

أما المعيار مهارة القراءة الجيد عند ناصر عبد الغالي وعبد الحميد عبد الله في الموضوع كتابها "أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها بالعربية" هي<sup>٤٨</sup>:

١. المناسبة مخارج الحروف ويمكن مميّزها
٢. وفق بقواعد المخرج
٣. يفهم نص القراءة بكماله وتفصيله
٤. يبلغ حركة حرف العين بتبليغ كامل
٥. يمكن مميّز همزة الموصول وهمزة المقطوع
٦. يحفظ حركة الطويل والقصير
٧. يتباعد عن وقوعها تبديل حروف الشبه

<sup>48</sup> Kemas Abdul Hai Dan Neldi Harianto, "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi", *Jurnal Titian*, Vol. 1, No. 2, (2017): 128-131.

- ٨ . يتباعد عن زيادة حروف
- ٩ . يتباعد عن حذف الحروف
- ١٠ . يحفظ وقف الكامل يتعلق بنص القراءة
- ١١ . يحلل فكرة الأولى على نص القراءة بشكل الأساسية
- ١٢ . يميز فكرة الأولى وعاضد
- ١٣ . يقرأ نص القراءة بالخبرة الباطنية
- ١٤ . التحليل والناقد
- ١٥ . إزالة الشك في القراءة.

### ب. أهداف تعليم مهارات القراءة

تطوير مهارة القراءة من قبل المؤسسة التربوية يجد حاجة مزيد من الاهتمام. يكون الطلاب أقلق مخطئ في فهم النص العربي حينما مهارة القراءة منخفضة. بسبب ذلك أثر شيخ محمود على سمان في الكتاب "التوجيه في التدريس اللغة العربية" أهداف تعليم مهارة القراءة واحد منها

هي لزيادة الفهم عن النص القراءة ورقى مهارة في عبر المعنى  
وتكفير المقروء بجيد وصحيح.<sup>49</sup>

ليبلغ أهداف تعليم القراءة ، يجب على معلمي  
اللغة العربية تعطى التدريب في التعليم المناسب لمؤشر البلاغ.  
يوضح أمين سانتوسو (٢٠١١:٥٩) أن خطوات تعليم  
مهارة القراءة يعمل بخطوات التالية<sup>50</sup>:

١. يلفظ الطالب الكلمة، والعبارة والجملة يوجد في  
النص وفقا للمخارج
٢. يقرأ الطالب مادة القراءة وفقا تركيب الصحيح
٣. يعمل الطالب تعيين الهوية على تركيب الجملة
٤. يعمل الطالب تعيين الهوية على معنى الكلمة، عبارة  
و جملة في النص
٥. أجيب الطالب على أسئلة عن النص القراءة
٦. يقرأ الطالب نص القراءة في القلب

<sup>49</sup> Apri Wardana Ritonga,"Pengaruh Media Crozzword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School", *Jurnal Studi Arab*, Vol. 11, No.1 (2020): 77.

<sup>50</sup> Ahmad Rathami," Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ahmelalui Pendekatan Saintifik", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.8, No. 1 (2019): 562-563.

٧. يفهم الطالب توصية يوجد في نص القراءة.

البلاغ أهداف تعليم اللغة العربية وجد معلوم  
ليعمل تامين. إمتحان مثل فن في المقياس وتامين التعليم  
لازم مناسب بأهداف تعليم وحده ذلك.

### ج. أهمية مهارة القراءة

بعد الذي وضحاها من حقيقة مفهوم القراءة ، وتطورها  
، وطبيعتها، يصبح من السهل علينا أن نتبين أهمية القراءة  
بالنسبة للفرد والمجتمع. وفي ما هو آت بيان ذلك<sup>٥١</sup> :

#### أ. بانسبة المفرد

لما كانت القراءة هي الخطوة الأولى في العلم، كان من  
السهل علينا معرفة أهمية القراءة بالنسبة للفرد ؛ فهي:

١ - تبني شخصية الإنسان المتعلم الذي يسعى إلى المعرفة ،  
وينشد العلم.

والفرق كبير بين الإنسان الذي ينشد العلم، ويطلب  
المعرفة ، والإنسان الذي ينصرف عنهما. الإنسان الذي

<sup>٥١</sup> سمير شريف استيتية، علم اللغة التعليمي (الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع، دون التاريخ)،

يبحث عن المعرفة ، يجد تفسيراً لكل ظاهرة يقرأ عنها. والإنسان الذي لا يبحث عن العلم والمعرفة ، لا يكون قادراً على معرفة الأمور، ولا يكون قادراً على تفسير الظواهر.

٢- تمكن الفرد من استخدام الأسلوب العلمي في الحياة. وما ذلك إلا لأن التمرس بالقراءة يجعل الإنسان قادراً على أن يتدرج في ملاحظة الظواهر والمشكلات ، ووضع الفروض المناسبة ، وفحصها للتحقق من صدقها أو عدمه، ثم الخروج بنتائج واضحة مقنعة لتفسير الظاهرة الواحدة. ولك أن تتصور كيف يمكن أن يكون علماء في شتى فروع المعرفة، لو لم تكن هبة القراءة موجودة لدى الإنسان.

٣- تمكن الفرد من أن يصبح ذا أثر ملموس في الحياة الاجتماعية ، لأنها تغرس فيه توجهها إلى جانب معين من الجوانب المفيدة للمجتمع، النافعة للأمة. فالقراءة تؤثر في توجه المتعلم إلى الحياة العلمية، وإلى الجوانب المختلفة التي تفيد المجتمع ؛ كان يهتم بدراسة العلم من العلوم التي يحتاج إليها الناس ، أو يهتم بدراسة الفكر، أو المشكلات الاجتماعية والاقتصادية وغيرها.

٤ - توسع أفق الفرد ، وتجعله يفكر في المشكلات والظواهر العلمية من جوانبها المتعددة، دون أن يقتصر على وجه واحد من وجوهها.

٥ - تمكن الفرد من أن يستعيد معلوماته ويسترجعها كلما كان في حاجة إلى ذلك.

٦ - تمكن الفرد من أن يطلع على أخبار المجتمع والآمة والعالم منحوه، دون أن يكتفي بسماع ما يسمعه من الناس عن تلك الأخبار والأحداث.

٧ - تعمل على إيجاد الفرد المثقف ثقافة عميقة واعية.

## ب. بالنسبة للمجتمع

كما أن القراءة مفيدة للفرد، وذات أهمية خاصة في حياته، فإنها كذلك مفيدة للمجتمع، وذات أهمية عظمي في بنائه واستمرار وجوده، وتميزه علي غيره من المجتمعات ، ومن جوانب الأهمية التي تمثلها القراءة في حياة المجتمع ما يأتي:

١ - عن طريق القراءة تستطيع الدولة أن تصل إلى جميع العاملين في مؤسساتها، والمؤسسات شبه الرسمية،

والخاصة ، وإلى جميع المواطنين. ولك أن تتصور كيف يمكن أن تكون دولة قادرة على أن تصل إلى أجهزتها بالقوانين، والأنظمة، والتعليمات، دون أن يكون العاملون في تلك المؤسسات والأجهزة قارئین.

٢- القراءة هي أحد وجهي زوال الأمية، والوجه الثاني هو الكتابة، والوجهان هامن جدا، لا يغني أحدهما عن الآخر، لكن إذا لم يكن بد من المفاضلة بينهما، فالقراءة بالنسبة للمجتمع أهم الوجهين ؛ لأنها الخطوة الأولى على طريق وصل الناس بالعلم؛ لأنها تمارس أكثر من الكتابة؛ فمعظم الناس يطلعون عل الصحف وقرؤونها، ويمارسون القراءة وهم في الطريق:

يقرؤون اللوحات، والإعلانات وأسماء الشوارع، وأسماء المحلات والمؤسسات. ولولا القراءة لفقدت هذه الكتابات قيمتها ودواعي وجودها.

٣- القراءة هي التي تصل المجتمع بتاريخه، وحضارته، وثقافته، وفكر أمته، وهي التي تصله أيضا بحاضره، ومستقبله.

٤ - تقلل القراءة الهوة والفجوة بين فئات المجتمع المختلفة؛ وذلك عن طريق اطلاع هذه الفئات، وقراءة بعضها لواقع بعضها الآخر.

٥ - تعمل القراءة على تضيق الهوة بين الثقافات الإنسانية المختلفة. وتعمل أيضا على فائدة المجتمع من الحضارات الإنسانية الأخرى السابقة والمعاصرة.

٦ - تعمل القراءة على تلبية المجتمع لحاجته المختلفة ، وسد النقص في الجوانب التي تحتاج إلى إشباع.

## ٥. التقييم

تقييم هو سلسلة من الأنشطة التي تقارن تحقيق المدخلات (input) والإنتاج (output) والمخرجات (outcome) مقابل الخطط والمعايير. يتعمل تقييم على تنفيذ الخطة لتقييم نجاح تنفيذ برنامج أو نشاط بناء على مؤشرات الأداء والأهداف المدرجة في البرنامج أو النشاط. في علاقة المناهج الدراسية ، تعريف تقييم المناهج على أنها سلسلة من الأنشطة التي تقارن تحقيق المدخلات والعمليات والمخرجات والإنتاج مقابل خطط

المناهج ومعاييرها. يعمل تقويم المناهج على تقييم نجاح تنفيذ المنهج الذي يتم تطبيقه على التربية.<sup>52</sup>

## ٦. كتاب طريقة الإبتدائي

يؤلف الأستاذ مجاهدين رحمن الدفتر "يتعلم أن يقرأ كتاب التراث بطريقة الإبتدائي" حاضنة المعهد الديني الإسلامي نور الإخلاص لاعون تاهونان جفارا. أهداف من صياغة هذا الدفتر كما تقدم كاتب أن يكتب في مقدمة هو لتعلم أن تقرأ كتاب التراث. إيضاح في مقدمة الكتاب إن طريقة الإبتدائي يشكل طريقة الذي علم كيفية تقرأ كتاب التراث مع كيفية تكتب عربي و"فيكون" على الطلاب. هذا الكتابة إنطلق من مؤلف القلق شباب مسلم على الأقل يقدر أن يقرأ نص اللغة العربية بدون الحركة، وبالتالي ترجم وفهمها.

في التقديميها ، يقدم كل كتاب في الإندمج بين مهارة القراءة كتاب الأصفر وتفسير وفهم علم اللغة وتطبيقه. يكون ثلاثا في بناء هذا الكتاب وهي:

<sup>52</sup> Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 183.

(١) درجة الأولى يدرس نص القراءة بصفة كتاب تيجان الدراري (التوحيد)، سفينة النجاة (الفقه)، الأربعين النووية (الحديث أخلاق). على أن درجة الثانية يدرس نص القراءة بصفة كتاب تفسير اللقمان (القرآن)، سلم التوفيق (الفقه)، خلاصة نور اليقين (التاريخ)، الذي يقدم بحركة ومعنى على معهد الديني الإسلامي السلفي وترجميها.

(٢) قاعدة الذي يؤلف ناسب بحاجة الطلاب في قراءة النص.

(٣) المفرد (الكلمة الذي يفسر كلمة فكلمة على النص).

يقال كل كتاب المذكور أنفا مكون من كتاب الدليل التعليم، كتاب المادة، كتاب الدليل تقدير مادة النحو، وكتاب ممارسة "سوروكان". غير أربعة كتب المذكور أنفا، يكمل بكتاب الدليل قراءة وكتابة "فيكون" أيضا. لأن بتطبيقه هذه الطريقة تستعمل الطرز التعليم قراءة كتاب التراث في معهد الديني الإسلامي السلفي هو يكتب بحرف "فيكون". ليتبع تدريس بهذه الطريقة مهارة القراءة وكتابة "فيكون" يشكل رأس مال الأولى للطلاب. تعلق بفيكون 'مصطفى بسري' شرح في كتاب الدليل قراءة وكتابة 'فيكون'، فيكون يشكل أول بين ثروة الحزنة معهد الديني الإسلامي الذي ملئ القومي. فيكون أو يقال 'فيكون عربي' أو 'فيكون عرابية

الجاوية‘ يشكل كتابة أبجديا حروف العراب (حروف هجائية) الذي التبادل الثقافي بلغة محلية في إندونيسيا وكيفية قراءتها فرق باللغة العربية. حرف فيكون في الجاوي وسندا فقط، في دائرة رباو حتى بروناي وماليزيا أيضا موجود كتابة لازم التي تسمى العربية الملايو. يوجد قاموس عربي ملايو مشهور يسمى قاموس ’المربوي‘ التي كل كتابتها بحروف العراب (اللغة العربية تستعمل لغة عربي أصلي ولغة ملايو يستعمل حروف فيكون).<sup>٥٣</sup>

### ب. الدراسة السابقة

بناء على ما طلب الباحث في البحوث العلمية السابقة التي ألفها الأصحاب سواء كان من نفس الجامعة أم خارج منها، وجدت البحوث التي تبحث حول ما يبحث الباحث في هذا البحث العلمي. يقدم الباحث كلها فيما يلي:

١. مهمى عاملا صالحا بموضوع "تطبيق طريقة منهجي في

تعليم النحو والصرف في دورة المنهاجي".<sup>٥٤</sup> هي طالبة

<sup>53</sup> Muhammad Zaenuri, "Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i Karya Mujahidin Rohman", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.11, no. 1, (2019): 198-201.

<sup>54</sup> Mahma amila solikha, "تطبيق طريقة منهجي في تعليم النحو والصرف في دورة المنهاجي", *jurnal academia*, vol. 2, no. 1, (2018): 180-188.

من جامعة الإسلامية الحكومية بقدسى ونفذ هذا البحث في السنة ٢٠١٨. فالفرق بين دراسة مهمى عاملا صالحا ودراسة الباحث يعني إن تفوقى على صعوبات الطلاب في فهم تعليم اللغة العربية مضمون فيه علم النحو والصرف هو بالتطبيق طريقة منهجي، على أن البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام، دراسة الباحث في المدرسة ذلك بإستخدام كتاب طريقة الابتدائي.

٢. نيلى روحة (١١٢٦٠٢). بموضوع. " تطبيق نموذج

مبتكرة (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*)

*CORE* في تعليم اللغة العربية لترقية فهم

القواعد النحوية بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم

قدس". هي طالبة من جامعة الإسلامية الحكومية

بقدسى ونفذ هذا البحث في السنة ٢٠١٦. في هذا

البحث يبحث عن تطبيق نموذج مبتكرة، (*Connecting,*

*Organizing, Reflecting, Extending*) *Core* في تعليم

اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحوية بالمدرسة العالية

الإسلامية دار العلوم قدس نوع هذا البحث هو البحث

إن اللغة العربية هي من إحدى مادة الدراسة الواجبة على

الطلاب في المدارس الإسلامية. وتعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم.<sup>55</sup>

٣. احمد خير الامم (١٥١٠٢١٠٠٨٦). بموضوع. "تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرايبك كاليووغو بقُدس". هو طالب من جامعة الإسلامية الحكومية بقُدسى و نفذ هذا البحث في السنة ٢٠١٩. في هذا البحث يبحث عن تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية هو احدى تعليم اللغة المشكل. ومن مشكلات تعليم اللغة العربية هي قواعد اللغة العربية لكثرة حفظها، ويحتاج المدرس

---

<sup>55</sup> Naili Rukhah, “ تطبيق نموذج مبتكرة ” (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Core في تعليم اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحوية بالمدرسة العالية الإسلامية (Skripsi (Kudus: Stain Sunan Kudus, 2016). ”دار العلوم قدس

الطريقة المناسبة لتحليل مشكلات الطلاب ومنها هي  
طريقة تحليلية التقابلية.<sup>56</sup>

## ج. إطار الأفكار

علم النحو هو أول علم يدون في دين الإسلام ، لأنه يتعلق بالحفظ اللسان من الأخطاء حين قراءة القرآن ، كما يدخل علم النحو مضمون فيه فصيلة مساعدة العلم في دراسة العلوم الأخرى ، مثلها ، علم أصول الفقه والمنطق وغير ذلك. الإحالية وجود علم النحو في الحقيقة لسهل تعليم اللغة العربية وداخل أدوات لتعلم اللغة العربية حتى لا تحصل على أخطاء في استخدام اللغة العربية باللسان والخط. يجعل ذلك الخطأ شخص يواصل الصعوبة من فهم الرسالة التي تبلغ المتكلم إلى المستمع ، بل يسبب سوء الفهم بين الشخصين اللذين يتواصلان.

ومع ذلك ، فإن وجود قواعد النحو في اللغة العربية يجعل الصعب على الطلاب في تعلم قواعد النحو حتى تجعلون

---

تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية لترقية “ Ahmad Khairul Umam, 56 فهم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية نهمضة العلماء ” بقدم مطالع الهدى باكالان كرابياك كاليووغو Skripsi (Kudus: Iain Sunan Kudus, 2019).

الطلاب كسالى لتعلم اللغة العربية. لذلك ، في تعليم النحو ، هناك المقتضى عناصر الذى يملك وظيفة إستراتيجية في عملية التعليم حتى يمكن يجلب الرغبة الطلاب لتعلم النحو. أهم عناصر التعلم واحد منها هو كتب التدريس . مطبق كتب التدريس في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان لزيادة ملكة ورغبة الطلاب في تعليم النحو هو كتاب طريقة الإبتدائي من تأليف أستاذ مجاهدين رحمن المعهد الديني الإسلامي نور الإخلاص لاعون تاهونان جفارا. من خلفية البحث الذي قد وصفها بالتفصيل، يركز هذا البحث على كيفية تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الاسلام كريان في الصف السابع. يرغب الباحثون في التعرف على لمحة عامة عن تطبيق طريقة ابتكار وما هي مزايا وعيوب تطبيق الكتاب. يريد الباحث أن يعرف صورة تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي وما هي مزايا وعيوبها من تطبيق ذلك الكتاب.