

ملخص البحث

محمد مفاز أحزي، ٢٠٢١، "تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م". البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات الأساسية: طريقة الإبتدائي، تعليم النحو، مهارة القراءة.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل السابع، (٢) معرفة مزايا وعيوب من تطبيق كتاب تيجان الدراري في تعليم النحو باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام كريان السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

هذا البحث يدخل الى البحث الميداني ويستخدم المدخل الكيفي كالتريقة لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات الموجودة. ويستخدم الباحث طريقة جمع البيانات بثلاث طرق وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق. يقوم الباحث باختبار صدق البيانات من خلال أسلوب التثليث واستخدام المراجع.

وأما نتائج هذا البحث فهي : (١) تطبيق كتاب طريقة الإبتدائي هي برنامج التفوق في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام ودرس شحنة محلية. وأما تطبيقها هو أن يقوم المعلم في اليوم الأول فقط بتدريس نظام والشعر الذي يؤلف الأستاذ مظفر فتح الرحمن الحاج ويشرح وظيفة الكتاب الذي يحمله الطلاب ، ثم في اليوم الثاني ويوم الثالث يشرح المعلم كما في يوم الأول ويخصص له وديعة من

حفظ الشعر ثم طرح الأسئلة. في اليوم الرابع ، أكمل درسه ، الذي كان يبدأ في قراءة المادة وشرح تركيب الذي كان بالداخل في شكل موضع / ترتيب اللفظ / ماذا يصبح ، والذي سيجيب بأحرف / رموز / اختصارات محاطة بدائرة . وفي اليوم التالي شرح الأستاذ معنى كاندول الوارد في كتاب تيجان الدراري ، وبعد ذلك تم استدعاء الطلاب واحدا تلو الآخر بالتناوب لتقديم سوروغان أمام المعلم. هناك ثلاثة أشكال من التقويم تتعلق بطريقة الإبتدائي هي تقويم الأسبوع، وإمتحان الفصل، وإمتحان المدرسة. شكل تقويم الأسبوع هو تقدم طلاب بطريقة سوروكان باستخدام طريقة الكتاب ممارسة المجرد (بدون حركة ومعناها) طريقة الإبتدائي ، بينما إمتحان الفصل وإمتحان المدرسة على شكل أسئلة اختبارات مقالية مكتوبة بدرجة معيارية (kkm 70 . 2) أما مزايا من تطبيق كتاب فهي: (1) مادة سهلة جدا سبب الطلاب لا يشعرون مثقلة بالحفظ الثقيل ، وقت والطاقة للتعلم المدرسي الرسمي لايزال زائد عن الباقي، (2) يصبح الطلاب أكثر نشاطا وتواصل و حوارى ، ويمكن أن يكون مدرسا لأصدقائه. (3) يمكن للطلاب كتابة اللغة الجاوية بأحرف عربية مثلا والنصوص العربية وقراءتها وفهمها ، وللطلاب الذين درسوا أكثر كفاءة في كتابة اللغة الجاوية بأحرف عربية مثلا حتى يمكن أن يحفظ على وجود الكتابة باللغة الجاوية بأحرف عربية مثلا للأجيال القادمة.

وأما بعض عيوب من تطبيق هذا الكتاب فهي: (1) علم النحو حصل الطلاب من تعليم الكتاب لايزال غير كافية لاستخدام في فهم الكتب الكبيرة ، (2) لا يزال الطلاب أحيانا صعوبة في فهم الفاعل الأولى ضمير مستتر، مع بحدود إلى المفردات

اللغة الطلاب مما يجعل من الصعب قراءة الجملة التي نادرا ما تسمع، (٣) لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم النص العربي الجاوي من الكتابة باللغة الجاوية بأخرف عربية مثلا، وخاصة الطلاب الذين ليسوا من الجاوية.



ABSTRAK

Muhammad Mufaz Ahza (1710210117), 2021, Implementasi Kitab tijan ad-durari dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode ibtida'I pada Kelas Tujuh di Mts Nurul Islam Kriyan Tahun Ajaran 2020/2021 M.

Kata Kunci: *Metode Ibtida'i, Pembelajaran Nahwu, Maharah Qira'ah*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan implementasi kitab tijan ad-durari dalam pembelajaran nahwu menggunakan *metode ibtida'i* pada kelas tujuh di mts nurul islam kriyan kalinyamatan jepara, kelebihan dan kekurangan dari implementasi kitab tijan ad-durari dalam pembelajaran nahwu menggunakan *metode ibtida'i* pada kelas tujuh di Mts Nurul Islam Kriyan tahun ajaran 2020/2021 M.

Penelitian termasuk penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif sebagai metode untuk mengetahui fenomena dan menganalisis data yang ada. Penelitian ini juga menggunakan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti menguji keabsahan data dengan melaksanakan validasi data melalui tehnik triangulasi data dan sumber data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) kitab metode ibtida'I merupakan program unggulan di mts nurul islam dan mata pelajaran mulok. Adapun penerapannya yaitu hari pertama ustadz hanya mengajarkan syi'ir/nadhoman saja karangan kh. Mudhoffar fathurrahman al hajj dan menjelaskan fungsi kitab yang dipegang santri, hari kedua dan ketiga ustadz menerangkan seperti pertama dan menugasinya setoran hafalan syi'ir, kemudian memberi pertanya'an- pertanya'an, hari ke empat melanjutkan pelajarannya yaitu mulai membaca materi dan menjelaskan tarkib yang ada didalam berupa posisi/ susunan lafadz/ menjadi apa, yang akan dijawab dengan huruf/ kode /singkatan yang dilingkari. Dan hari berikutnya ustadz menjelaskan makna gundul yang terkandung didalam kitab tijan ad-durari setelah itu murid dipanggil satu persatu secara bergantian untuk maju sorogan didepan ustadz. Ada tiga bentuk evaluasi terkait pembelajaran kitab tijan ad-durari menggunakan metode ibtida'i yaitu evaluasi mingguan, ulangan semester, dan ujian madrasah. evaluasi mingguan bentuknya siswa maju kedepan dengan metode sorogan menggunakan kitab gundul (tanpa harokat dan makna) metode ibtida'I, sedangkan ulangan semester dan ujian madrasah dengan bentuk soalnya adalah tes tertulis essay dengan nilai standar kkm 70. 2) adapun kelebihan dari implementasi kitab tersebut diantaranya: a)materi sangat mudah sebab anak didik tidak merasa terbebani dengan hafalan yang berat, waktu dan energi belajar sekolah formal masih tersisa lebih, b)siswa menjadi lebih aktif, komunikatif, dan dialogis, dan dapat menjadi guru bagi teman-

temannya. c)Siswa dapat menulis, membaca, dan memahami teks arab pegon, dan bagi siswa yang sudah pernah belajar akan semakin mahir dalam menulis arab pegon sehingga dapat menjaga eksistensi tulisan arab pegon sampai generasi mendatang. Adapun beberapa kekurangan dari implementasi kitab metode ini diantaranya: a)Ilmu nahwu yang didapat siswa dari pembelajaran kitab tersebut masih belum cukup untuk digunakan dalam memahami kitab-kitab yang besar, b)Siswa kadang masih kesulitan memahami fa'il yang terutama berbentuk dhomir yang tak terlihat (mustatir), serta keterbatasan mufradat siswa yang membuat kesulitan membaca kalimat yang jarang didengar, c)Sebagian siswa masih ada yang merasa kesulitan memahami teks bahasa jawa arab pegon, apalagi siswa yang bukan berasal dari jawa.

