

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dalam penelitian ini, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa sebelum perlakuan media *motion graphic* pada kelas control menunjukkan bahwa tidak ada yang memiliki kategori minat belajar kurang dan sangat kurang, frekuensi siswa yang memiliki minat belajar sedang sebanyak 6 orang dengan presentase 18%, kategori tinggi sebanyak 23 orang dengan presentase 70%, dan sebanyak 4 orang yang memiliki kategori minat belajar sangat tinggi dengan presentase 12%. Sedangkan pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa tidak ada yang memiliki kategori minat belajar kurang dan sangat kurang, frekuensi siswa yang memiliki minat belajar sedang sebanyak 2 orang dengan presentase 6%, kategori tinggi sebanyak 31 orang dengan presentase 94%, dan tidak ada yang memiliki kategori minat belajar sangat tinggi.
2. Berdasarkan data hasil perolehan angket respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan media *motion graphic* diketahui bahwa dari 33 siswa kelas eksperimen, siswa yang memiliki respon sangat baik memiliki persentase 64%, siswa yang memiliki kategori baik dengan persentase 30% dan yang memiliki respon tidak baik dengan persentase 6%. Maka di simpulkan bahwa respon siswa terhadap menggunakan media *motion graphic* pada siswa kelas X MIA 1 di MA Abadiyah Gabus mayoritas dalam kategori sangat baik dan baik.
3. Pada kelas kontrol yang berjumlah 33 siswa didapatkan hasil yaitu tidak ada yang memiliki kategori minat belajar kurang dan sangat kurang, frekuensi siswa yang memiliki minat belajar sedang

dengan presentase 6%, kategori tinggi dengan presentase 73%, dan kategori sangat tinggi dengan presentase 21%. Sedangkan kelas eksperimen yang berjumlah 33 siswa didapatkan hasil yaitu tidak ada yang memiliki kategori minat belajar kurang dan sangat kurang, frekuensi siswa yang memiliki minat belajar sedang dengan presentase 6%, kategori tinggi dengan presentase 54%, dan kategori sangat tinggi dengan presentase 40%. Selain data tersebut terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini sesuai dengan hasil uji hipotesis menggunakan uji independent t-test, yang memiliki nilai t_{hitung} sebesar -2,363 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar -1,997. Dengan demikian terlihat bahwa $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ atau nilai $t_{hitung} = -2,363$ terletak di luar range -1,997 sampai +1,997. Dengan demikian maka H_0 ditolak, artinya ada perbedaan antara rata-rata minat belajar kelas kontrol dan eksperimen, dan nilai signifikansi sebesar 0,021 artinya lebih kecil dari nilai taraf signifikansi 5% ($0,021 < 0,05$). Perbedaan signifikansi tersebut menunjukkan adanya perbedaan penggunaan media *motion graphic* terhadap minat belajar siswa.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan dari penelitian ini adalah:

1. Media *motion graphic* pada mata pelajaran biologi masih terbatas untuk materi dampak perubahan lingkungan bagi kehidupan saja.

C. Saran

Dengan melihat hasil dan keterbatasan penelitian, ada beberapa saran yang disampaikan untuk pihak-pihak yang terkait yaitu sebagai berikut:

1. MA Abadiyah Gabus
Perlu adanya pemakaian media *motion graphic* sebagai media pembelajaran dalam penyampaian

materi pelajaran, untuk meningkatkan minat belajar siswa.

2. Mahasiswa

- a. Bagi mahasiswa yang akan mengadakan penelitian harus memperhatikan persiapan data yang akan digunakan dan menjelaskan cara penggunaan media terlebih dahulu sebelum memberikan media.
- b. Mahasiswa jurusan pendidikan harus selalu mencari dan mencoba serta mengembangkan media dan teknik pembelajaran dengan media pembelajaran untuk mempermudah penyampaian materi kepada siswa sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa pada materi pelajaran.

3. Peserta Didik

Peserta didik di harapkan agar lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran Biologi serta berusaha membiasakan diri untuk bertanggung jawab, disiplin, berani berpendapat, tekun dalam lainnya. Karena dengan adanya minat dan motivasi belajar dalam mengikuti pembelajaran akan lebih optimal sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa.

4. Orang Tua/Wali

Sebagai orang tua/wali diharapkan untuk senantiasa dapat memberikan dukungan kepada siswa , maka dari itu perlu kerjasama antara pihak sekolah dengan orang tua siswa. Dengan adanya kerjasama yang baik dimaksudkan agar orang tua ikut memperhatikan anaknya dalam proses belajar mengajar sehingga tercipta kualitas pendidikan yang baik pula.