

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس

١. تاريخ التأسيس

مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم هي مدرسة تقع في قرية عمبال رجبى باهى قدس هي من واحدة المؤسسات الإجتماعية التي تدير تربية الإسلامية. وقد كان مرحلة المستويات تعليم روضة الأطفال، والمدرسة الإبتدائية ١، والمدرسة الإبتدائية ٢، والمدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة العالية الإسلامية و المدرسة الدينية والمعهد الإسلام السلفية دار العلوم. وأما تاريخ التأسيس كما يلي:

يبدأ بالمشاورة المؤسسة تربية الاسلام دار العلوم موجه الشيخ رفعان الحج والشيخة وأصلة وأستاذ ميظرا، ويعط الأمانة الى الشيخ رفعان الحج ليقوم المدرسة العالية دار العلوم.

وقع كثير العقبات حينما الأساتذ والأستاذات ليقوم المدرسة العالية دار العلوم، ولكن بسبب روح العالم والمعلمة ليقوم المدرسة في قرية عمبال رجبى باهى قدس العالم والمعلمة قد يوجهها. يبدأ عملية التعليم المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم في عام ١٩٨٧ يونيو. كان بداية العمليات في المدرسة العالية دار العلوم يوجد ٢٧ طالبا، أما التعليم والتعلم بعد الظهر في رياض الأطفال التي بجانب المدرسة العالية دار العلوم، بعد قليل ١-٢ سنوات.

السيد رفعان الحج هو أول مدير المدرسة، وبالتحديد في عام ١٩٨٧، حتى شعر أنه لم يعد قادرا على مواصلة النضال كما الرئيسي لعامل السن، أخيرا في عام ١٩٩٠ السيد رفعان الحج يعط الأمانة إلى السيد عبد الرحمن

لمواصلة كمدير المدرسة . طور التعليم في المدرسة العالية بسرعة، حتى نهاية العامل السيد عبد الرحمن وحلت إلى علي احمدي حتى الآن.^١

٢. الأهداف والرؤية والرسالة

أ) أهداف مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس

وأما أهداف مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس فهي:

(١) المدرسة مكان لتطوير الإمكانيات الطلاب في المعلومات والدين الإسلام.

(٢) طور الإمكانيات الأكاديمية، المصالح ومواهب المتعلمين، بتوجيه والأنشطة اللامنهجية.

(٣) لترقية الطلاب العارفين.

(٤) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام.

(٥) مبنية الطلاب الصالحين، والإخلاص في عملية ومؤنس العالية.

(٦) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام، ويناسب بكتاب الله وسنة الرسول وتطبيق في الحياة اليومية.

ب) رؤية المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس

مبنية الطلاب المتقين بالأخلاق الكريمة، حب الوطن، وفضول الإنجازات

(١) ليجعل الطلاب طاعة، وقد قامه الصلاة ويعمل بالمعروف وينهى عن المنكر.

(٢) ليجعل الإنسان الصالحين على الدين الإسلام وتطبيق في الحياة اليومية.

^١أساس على التوثيق التي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس ٣٠ أكتوبر

- ٣) ليجعل الطلاب الطاعة ان يعبد لدولة الإندونيسية
- ٤) ليجعل الطلاب الفائزة في الإنجازات اكايمي او غير اكايمي
- ج) رسالة مدرسة المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس
- ١) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام. ويناسب بكتاب الله وسنة الرسول وتطبيق في الحياة اليومية.
- ٢) مبنية الطلاب العارفين، والصادقين، والأمانات.
- ٣) مبنية الطلاب الذكي، وصحة الجسد و الباطن.
- ٤) مبنية الطلاب الماهر، والنشاط، واليهتمّ البيعة.
- ٥) مبنية الطلاب العالمين واسعة والإنجازات في اكايمي وغير اكايمي.^٢

٣. تركيب المدرسة

وأما تركيب النظامي للمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس سنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ كما في جداول الآتي.^٣

الجدول ١

قائمة المدير ووكلائه والموظفين في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس سنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

| الرقم | الإسم | المسئولية |
|-------|----------------------|--------------------------|
| ١ | على أحمدى، سرجانا | مدير المدرسة |
| ٢ | ريكا أفريليا، سرجانا | وكيل رئيس المدرسة للشئون |

^٢أساس على التوثيق التي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس ٣٠ أكتوبر

٢٠١٦.

^٣أساس على التوثيق التي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس ٣٠ أكتوبر

٢٠١٦.

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------|----|
| الطلاب | | |
| وكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسي | أليا رسمية، سرجانا | ٣ |
| وكيل رئيس المدرسة بنية التحتية | سيف الهدى، سرجانا | ٤ |
| رئيس اللجنة | الحج. سعد بشر، سرجانا | ٥ |
| رئيس الشؤون الإدارية | لميان حياة | ٦ |
| ولي الفصل ١ (أ) | نور بودى فسفطا واتى، سرجانا | ٧ |
| ولي الفصل ١ (ب) | تري سلسيتياواتى، سرجانا | ٨ |
| ولي الفصل ٢ IPS (أ) | سيف الهدى، سرجانا | ٩ |
| ولي الفصل ٢ IPS (ب) | أحمد خير الدين، سرجانا | ١٠ |
| ولي الفصل ٣ IPS (أ) | جمال الدين عاريف، سرجانا | ١١ |

٤. موقع الجغرافي بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم

وقع مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم في شارع قدس - فاتي عمبال رجي باهي قدس ٥٩٣٢٢. كان موقع مدرسة دار العلوم العالية الإسلامية كما يلي:

الجانب الشمالي : القرية كمانج

الجانب الجنوبي : القرية عمبال كولون

الجانب الغربي : القرية عتوك

الجانب المشرقى : القرية سومير هادي فالالا

٥. هوية مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم

(١) اسم المدرسة : مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم

(٢) ن - س - م : ١٣١٢٣٣١٩٠٠٢٠ :

(٣) عنوان المدرسة

شارع : شارع قدس - فاتي

قرية : عمبال كولون

منطقة : باهي

مُديريّة : قدس

إقليمية : جاوى الوسطى

رقم الهاتف : ٤٢٥٠٨٩٠ : (٠٢٩١)

الرمز البريدي : ٥٩٢٢٠٤

(٤) وقت تعليم المتعلم: صباح، داخل في الساعة السابعة حتي في الساعة الواحدة والرّبع نهاراً.

٦. أحوال المعلمين والطلاب

أ. أحوال المعلمين

إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو المعلومات الجديدة الى التلميذة. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ هو ١٧ معلما (منهم ١٠ أستاذ و٧ أستاذة). منهم حصلوا على درجة ليسانس (S1) وقليل منهم على درجة ديفلوما (D3). كثير من المعلمين في هذه المدرسة يستوعبون على المواد العربية كالنحو. ولهم وظيفة عظمى أساسية لطبع وتكوين التلاميذ الذي يتمكنون من مقابلة المواد الدراسية المقررة في هذه المدرسة. أما المعلم في النحو في هذه المدرسة هو الأستاذ جمال الدين

^٤ بيانات العامة والوثيقة في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس.

عاريف سرجانا. وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة العالية الإسلام دار العلوم قدس:

الجدوال ٢

قائمة المعلم في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس سنة دراسية

٢٠١٦-٢٠١٥

أما حالة المعلمين في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس فهي كما يلي:

| الرقم | أسماء المعلمين | البيان | العنوان |
|-------|-----------------------------|--------------|---------------------------|
| ١ | على أحمدى، سرجانا | رئيس المدرسة | عمبال رجي، باهى، قدس |
| ٢ | أليا رسمواتى، سرجانا | الأستاذة | عمبال رجي، باهى، قدس |
| ٣ | ريكا أفريليا، سرجانا | الأستاذة | كرنج بنر، باهى، قدس |
| ٤ | فجر نوغراها، سرجانا | الأستاذ | تنغليس، مجابا، قدس |
| ٥ | كسرون، سرجانا | الأستاذ | كندنج مانس، قدس |
| ٦ | الحج زيني، سرجانا | الأستاذ | تومفانج كراساك، جاتى، قدس |
| ٧ | رحمان، سرجانا | الأستاذ | عمبال رجي، باهى، قدس |
| ٨ | سعاد بشر، سرجانا | الأستاذ | عمبال رجي، باهى، قدس |
| ٩ | خمسة، سرجانا | الأستاذة | مكاوون، جاتى، قدس |
| ١٠ | يويوك سباكيا، سرجانا | الأستاذ | دورين، نلوم ساري، جفارا |
| ١١ | نور بودى فسفطا واتى، سرجانا | الأستاذة | هونجكا سوجا، جكولا، قدس |
| ١٢ | أرديان أوال الدين، سرجانا | الأستاذ | كراندون، كوتا، قدس |

وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس.

| | | | |
|----|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
| ١٣ | أحمد خير الدين، سرجانا | الأستاذ | هاديوارنا، مجابا، قدس |
| ١٤ | سيف الهدى، سرجانا | الأستاذ | عمبال رجا، باهي، قدس |
| ١٥ | تري سلسيتياواتي، سرجانا | الأستاذة | كمبانج، كمبانج، جفارا |
| ١٦ | جمال الدين عاريف، سرجانا | الأستاذ | كجافي، تاهونان، جفارا |
| ١٧ | إيك وات اكتياننجروم، سرجانا | الأستاذة | كوندانج مانس، قدس |
| ١٨ | لميان حيات | رئيس نظام الإدارة | عمبال رجا، باهي، قدس |
| ١٩ | نور خالفة | نظام الإدارة | عمبال رجا، باهي، قدس |
| ٢٠ | جمار | بواب | عمبال رجا، باهي، قدس |
| ٢١ | سوطفا | بواب | سومبر، جكولا، قدس |

ب. أحوال الطلاب

الطلاب لهم مكانة أساسية، لأنهم المشاركون الأساسيون للوصول إلى غرض التربية. وخلفية التربية للتلاميذ المدرسة العالية دار العلوم قدس كان مختلفة. ولكن أكثر منهم متخرج من المدرسة الإسلامية. الطلاب في هذه المدرسة من ناحية الإقتصاد أصناف منهن مساكين ومنهن أغنياء.^٦

أحوال الطلاب في المدرسة العالية دار العلوم قدس، أما عدد التلاميذ المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس سنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ هو ١٤٨ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة ٥ صفوف،

^٦ أساس على التوثيق التي نقلته الباحثة من بيانات المتعلم في المدرسة العالية دار العلوم قدس ٣٠ أكتوبر ٢٠١٦.

يعني من الصف عشر إلى الصف ثمانية عشرة. وعددهم كما في الجدول
الآتي:^٧

الجدوال ٣

أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس.

سنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦:

| الرقم | الصف | ولد | بنت | مجموع |
|-------|---------------------|-----|-----|-------|
| ١ | العاشر (أ) | ٩ | ١٧ | ٢٦ |
| ٢ | العاشر (ب) | ١٠ | ٢٠ | ٣٠ |
| ٣ | إحدى عشرة (أ) | ١٣ | ١٧ | ٣٠ |
| ٤ | إحدى عشرة (ب) | ٧ | ١٨ | ٢٥ |
| ٥ | ثانية عشرة | ١٧ | ٢٠ | ٣٧ |
| ٥ | مجموع التلاميذ كلهم | | | ١٤٨ |

٧. مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس كما
في الجدول الآتي:^٨

الجدوال ٤

أحوال المباني في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس

| النمرة | التسهيلات | العدد | الحالة |
|--------|-------------------|-------|--------|
| ١ | غرفة رئيس المدرسة | ١ | جيد |
| ٢ | غرفة المدرسين | ١ | جيد |

^٧ أساس على التوثيق التي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة العالية دار العلوم قدس ٣٠ أكوستس ٢٠١٦.

^٨ أساس على التوثيق التي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة العالية دار العلوم قدس ٣٠ أكوستس ٢٠١٦.

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|----|
| جيد | ١ | المكتبة | ٣ |
| جيد | ٥ | غرفة الدراسة/ الفصل | ٤ |
| جيد | ١ | غرفة قسم الإدارة | ٥ |
| جيد | ١ | معمل اللغة/ غرفة الحاسوب | ٦ |
| جيد | ١ | المصلى | ٧ |
| جيد | ١ | ساحة المدرسة | ٨ |
| جيد | ٤ | حجرة الاستحمام/ الحمام التلاميذ | ٩ |
| جيد | ١ | حجرة الاستحمام/ الحمام الأساتيد | ١٠ |
| جيد | ١ | غرفة الفن | ١١ |
| جيد | ١ | الغرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS) | ١٢ |
| جيد | ١ | المقصف | ١٣ |
| جيد | ١ | إدارة أنشطة الطلاب | ١٤ |
| جيد | ١ | غرفة الضيوف | ١٥ |
| جيد | ١ | غرفة الإرشاد والتوجيه (BK) | ١٦ |
| جيد | ١ | قاعة | ١٧ |

٨. حالة الأرض

حالة الأرض : الأوقاف

مساحة الأرض : ٢٥٠٠ م^٢

مساحة البناء : ٢١٠ م^٢

ب. عرض البيانات

١. تطبيق نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Relecting, CORE

Extending) في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

إن القواعد النحوية هي من إحدى مادة الدراسة الواجبة على الطلاب في المدارس الإسلامية. وبذلك في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس. عملية التعليمية في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قد ستقدم بشكل جيد وموقوت وتناسب بمنهج الدراسة (KTSP) الذي تعليمه يقام بوقت ٢×٤٥ دقيقة كل أسبوع.^٩

بعد أن قامت الباحثة بمقابلة مع أستاذ جمال الدين عاريف سرجانا كمعلم النحو في الصف عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. أما المعلم في هذه الفرصة يعلم المعلم في الصف عشر (أ) في يوم إثنين.^{١٠}

إن في إدارة تعليم النحو بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ هناك العديد من المكونات المهمة في التعليم والتعلم، فيما يلي:^{١١}

أ) المعلم

التعلم الإبتكار هو شيء مهم للمعلم في التعليم والتعلم. إبتكار المعلم يكون إحدى العوامل الضرورية في نموذج التعليم، لأن المعلم

^٩مقابلة مع الأستاذ على أحمدى، مدير المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، الذي نقلته الباحثة في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

^{١٠}الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم النحو في الصف عشر من الأستاذ جمال الدين عاريف، الذي نقلته الباحثة في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

^{١١}مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، معلم القواعد النحوية في الفصل عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم، في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

لايقابل طالب واحد بطبيعة واحدة، بل يقابل عدد الطلاب بطابعات متنوعة في الفصل. كما قال الأستاذ جمال الدين عاريف "أن المعلم يحتاجوا النماذج أو الأسلوب المناسب، وممتعة، ومبتكرة في عملية التعليمية حتى يفهم الطلاب كل ما يتعلمون ولايشعرون ممل".^{١٢}

ب) المنهج

تستخدم المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس المنهج الدراسي لوحدة التربية (KTSP)، اما مخطط (Silabus) في تعليم النحو فيتضمن عن: الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar).^{١٣}

ج) الوسائل التعليمية

وسائل التعليم يؤثر في نجاح التعليم لذلك وجود وسائل التعليم المتنوعة ويحتاج مهارة المعلم في استخدامها. وفي هذه المدرسة يوجد من الوسائل التعليم منها: الفصول، والمكتبة، والبرويكتور، وغرفة التكنولوجيا.^{١٤} وأما استخدم المعلم في عملية تعليم النحو بنموذج مبتكرة CORE في هذه المدرسة هي إنترنت، والسبورة، والقرطاس أو بطاقة وغيرها.^{١٥}

أما يستخدم الأستاذ جمال الدين عاريف سرجانا في فهم قواعد النحو عادةً نموذج مبتكرة CORE وطريقة المحاضرة وطريقة القياسية

^{١٢}مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، معلم القواعد النحوية في الفصل عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم، في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

^{١٣} وثيقة من التخطيط التعليم النحو في الصف عشر من الأستاذ جمال الدين عاريف، الذي نقلته الباحثة، في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

^{١٤}مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، معلم القواعد النحوية في الفصل عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم، في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

^{١٥} الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم النحو في الصف عشر من الأستاذ جمال الدين عاريف، الذي نقلته الباحثة في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

وطريقة الأسئلة والجوابين المدرس والطلاب أو بين الطلاب والطلاب الآخرين.^{١٦}

كل معلم قبل أن يعلم وجب عليه أن يصنع الإعداد في ليلته، وأن يعد كلا من المادة بالكتب المستخدمة.

كان تطبيق نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) CORE لا بد منها الإعداد أو الخطة قبل أن تطبق في عملية التعليمية. فالإعداد أو الخطة في عملية تعليم النحو باستخدام نموذج مبتكرة CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) الذي يقوم بها الأستاذ جمال الدين عاريف سرجانا فهو على الخطوات التالية:^{١٧}

١. المقدمة : في المقدمة. دعا الطلاب معا. ويدخل المعلم إلى الفصل ثم يلفظ السلام. ثم يظرف المعلم الفصل ويغيب حضور وغياب الطلاب. ويكرر المدرس المادة الماضية بإعطاء الأسئلة القصيرة إلى الطلاب ليعرف مدى فهما لطلاب عن المادة الماضية.
٢. والنشاط : الثاني يستمرّ المعلم يشرح عن موضوع معين باستخدام نموذج مبتكرة CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) الذين لديهم أربع مراحل وهي تعليم *Connecting* (توصل)، *Organizing* (وتنظيم)، *Reflecting* (والإنعكاس)، *Extending* (وتوسيع). وأما *Connecting* (توصيل) يعنى ربط المعلومات القديمة بالمعلومات الجديدة أو بين المفاهيم،

^{١٦} الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم النحو في الصف عشر من الأستاذ جمال الدين عاريف، الذي نقلته الباحثة في

التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

^{١٧} الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم النحو في الصف عشر من الأستاذ جمال الدين عاريف، الذي نقلته الباحثة في تاريخ

٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

(وتنظيم) *Organizing* يعني تنظيم المعلومات التي حصلت عليها حتى يفهم الطلاب عن موضوع معين كمثال الرسم، والخلاصة عن المادة، ثم يستمرّ المعلم بتقسيم الفرقة غير المتجنسين وإرشاد الطلاب لإعادة النظر في المعلومات التي تم الحصول عليها في المشاورة (*Reflecting* الإنعكاس). وأما *Extending* (وتوسيع) يعني توسيع المعرفة، تعمق المعرفة، ويعطي الواجبة النفسية التي تتعلق بالقاعدة بأهداف توسيع المعرفة، تعمق المعرفة، بذلك عرف المعلم الى أى مدى قبض على المادة، التي شرح المعلم له من القيمة الطلاب، بعد أن يطبق المعلم هذا نموذج مبتكرة (*Connecting, Organizing, Refelected, Extending*) CORE.

مثلا:

استخدام نموذج مبتكرة (*Connecting, Organizing, Reflecting*) CORE (*Extending* لترقية فهم القواعد النحوية (باب الفعل):

أ. قبل يشرح المعلم عن الفعل ونوعه ومثله، المعلم إعادة المادة الماضى (باب الكلمات ونوعه ومثله) لربط المادة القديمة بالمادة الجديدة أوبين المفاهيم.

ب. ثم يشرح المعلم عن الفعل ونوعه ومثله.

الفعل هو ما يدل على معنى مستقبل بالفهم والزمن جزء منه.

ينقسم الفعل الى ماضى ومضارع وامر

ماضي : ما يدل على حدوث شيء مضى قبل زمن التكلم.

والمضارع : ما يدل على حدوث شيء في زمن التكلم.

والامر : ما يطلب به حصول شئ بعد زمن التكلم.

ج. ثم ينظم المعلم المعلومات عن موضوع معين بالرسم في السبورة:



^{١٨}البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، معلم القواعد النحوية في الفصل عشر بالمدرسة العالية

الإسلامية دار العلوم قانس، في التاريخ ٤ أفريل ٢٠١٦.

فهم القواعد النحوية للطلاب في الصف عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، فهي كما يلي:^{١٩}

أ. لها قدرة الطلاب لتطوير و تدريب ذاكرة عن المفهوم في الماحة التعليم.

ب. لها قدرة الطلاب لتفهم القواعد النحوية.

ج. لها قدرة الطلاب لتطبيق القواعد النحوية

د. لها قدرة الطلاب لتفكير النقدي.

هـ. لها قدرة الطلاب على حل مشاكلها بنفسها.

٢. فعالية استخدام نموذج مبتكرة CORE لترقية فهم القواعد النحوية للطلاب في الصف عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس.

أما فعالية استخدام نموذج مبتكرة CORE لترقية فهم القواعد النحوية تستطيع لتحقيق مستوى محتويات إذا كانت اكتسابها الطلاب تبلغ اعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٥.

لتعرف عن مناسب نموذج مبتكرة CORE لترقية فهم القواعد النحوية يستطيع أن يظهر من نتيجة قيمة الطلاب يعني نتيجة الخلاصة من المادة قواعد النحوية.

بجانب ذلك قامت الباحثة بطريقة القياسية أي أخذت الباحثة مدى النتائج قدرة الطلاب في فهم القواعد النحوية كشف الدرجات لنيل الإنجاز تعليم النحو قبل استخدام نموذج مبتكرة CORE لترقية فهم القواعد النحوية للطلاب في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس.^{٢٠}

^{١٩}مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، معلم القواعد النحوية في الفصل عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

^{٢٠}البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، معلم القواعد النحوية واللغة العربية في الفصل عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، في التاريخ ٤ أبريل ٢٠١٦.

الجدوال ٦

أما تحصيل تعليم النحو لقدرة الطلاب في قواعد النحوى لصف عشر " أ " قبل استخدام نموذج مبتكرة CORE ستعرض في الجدول وهي كما يلي:^{٢١}

| الرقم | الاسم | النتيجة |
|-------|---------------------|---------|
| ١ | عبد | ٧٥ |
| ٢ | أنس عسى فهدالدين | ٧٥ |
| ٣ | أيو كرنياسية | ٧٦ |
| ٤ | عريف تري وحيودى | ٧٩ |
| ٥ | بيلا أريس ستيانسية | ٨٠ |
| ٦ | درة العنارة | ٧٧ |
| ٧ | لينة العفيفة | ٩٠ |
| ٨ | محمد أنجاز | ٧٥ |
| ٩ | محمد هير نيل السعيد | ٧٥ |
| ١٠ | محمد عبد الله زيني | ٨٥ |
| ١١ | محمد رضوان حنفى | ٧٥ |
| ١٢ | نفية الزهرة | ٧٨ |
| ١٣ | سنى نور خرلة | ٨٢ |
| ١٤ | سنى شفعة الرحموة | ٧٦ |
| ١٥ | تيتن لطفيانا | ٨٠ |

^{٢١}أساس على التوثيق التي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة العالية دار العلوم قدس ٢ سبتمبر ٢٠١٦.

| | | |
|-------|-----------------------|----|
| ٧٧ | أمى لطيفة | ١٦ |
| ٧٦ | ليلى نور أفية | ١٧ |
| ٧٩ | لينيك ولاندارى | ١٨ |
| ٨٠ | أنيك نوفياتون حسنة | ١٩ |
| ٧٥ | رسمما فبريانا ساري | ٢٠ |
| ٨٠ | إجال مالنج تارا | ٢١ |
| ٧٥ | ديوى خفي النيدى | ٢٢ |
| ٧٨ | دوى أريق فبريان | ٢٣ |
| ٧٥ | جرية | ٢٤ |
| ٧٩ | محمد أخبر روضة العلوم | ٢٥ |
| ٧٥ | محمد عبد الخافى | ٢٦ |
| ٢٠٢٧ | جملة النتيجة | |
| ٧٧,٩٦ | معدل | |

إن البيانات التي تأخذها الباحثة تركز في الصف عشر (أ):
 أ) أن أعلى القيمة على الطلاب في تعليم النحو قبل باستخدام نموذج مبتكرة CORE تعليم النحو هي المعدل ٧٧,٩٦.
 ب) إضافة على ذلك قال "جمال الدين عاريف" كمعلم النحو بأن تعليم النحو قبل باستخدام نموذج مبتكرة CORE كما شرحها على الباحثة النتائج التي اكتسبها الطلاب يظهر اعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٥.

الجدوال ٧

وأما بيانات القيمة الطلاب في الصف عشر (أ) بعد استخدام نموذج مبتكرة CORE هو كما يلي: ٢٢

| الرقم | الاسم | النتيجة |
|-------|---------------------|---------|
| ١ | عبد | ٨٤ |
| ٢ | أنس عسى فهد الدين | ٧٧ |
| ٣ | أيو كرنياسية | ٨٨ |
| ٤ | عريف تري وحيودى | ٩٣ |
| ٥ | بيلا أريس ستينانسية | ٨٤ |
| ٦ | درة العنارة | ٨٧ |
| ٧ | لينة العفيفة | ٩٦ |
| ٨ | محمد أنجاز | ٧٦ |
| ٩ | محمد هير نيل السعيد | ٨٤ |
| ١٠ | محمد عبد الله زيني | ٩٠ |
| ١١ | محمد رضوان حنفى | ٨٧ |
| ١٢ | نفية الزهرة | ٨٨ |
| ١٣ | سنى نور خرلة | ٧٩ |
| ١٤ | سنى شفعة الرحموة | ٩٠ |
| ١٥ | تيتن لطفيانا | ٨٧ |
| ١٦ | أمى لطيفة | ٩٦ |
| ١٧ | ليلى نور أفية | ٨٥ |

^{٢٢}أساس على التوثيق التي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، ٢ سبتمبر

| | | |
|-------|-----------------------|----|
| ٧٨ | لينيك ولاندارى | ١٨ |
| ٨٩ | أنيك نوفياتون حسنة | ١٩ |
| ٧٩ | رسما فبريانا ساري | ٢٠ |
| ٨٤ | إجال مانج تارا | ٢١ |
| ٨٠ | ديوى خفي النيدي | ٢٢ |
| ٨٧ | دوى أريق فريان | ٢٣ |
| ٨٤ | جرية | ٢٤ |
| ٩٢ | محمد أخير روضة العلوم | ٢٥ |
| ٨٠ | محمد عبد الخافي | ٢٦ |
| ٢٢٢٤ | جملة النتيجة | |
| ٨٥،٥٣ | معدل | |

إن البيانات التي تأخذ الباحثة يركز في الصف عشر (أ):
 أ) أن القيمة على الطلاب في تعليم النحو باستخدام نموذج مبتكرة CORE هي المعدل ٨٥،٥٣.
 ب) وبناء على مقابلة الباحثة من هذه القيمة أن اكتساب الطلاب تبلغ أعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٥.
 فلذلك لحاصل نموذج مبتكرة CORE لترقية فهم القواعد النحوية في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس "فعّال".

٣. العوامل الدافعة والعائقة من تطبيق نموذج مبتكرة CORE (Connecting, Organizing, Refelected, Extending) لترقية فهم القواعد النحوية بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

أ. عوامل الدافعة من تطبيق نموذج مبتكرة CORE لترقية فهم القواعد النحوية. العوامل الدافعة لنجاح الطلاب في ترقية فهم القواعد النحوية باستخدام نموذج مبتكرة CORE في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، كما يلي:^{٢٣}

(١) المعلم

إن المعلم هو من إحدى العوامل لنجاح استخدام نموذج مبتكرة CORE في ترقية فهم القواعد النحوية. وهذا ظهر من الإستعداد الذي يستخدمها المعلم، كإختبار المادة والطرق والوسائل التعليمية وفي تطبيق استخدام نموذج مبتكرة CORE. دون الإستعداد الكافي، سوف لاتنال الأهداف التربوية المرجوة.

(٢) الطلاب

خلفية الطلاب كثير من المعهد والمدرسة الدينية لسهولة في عملية التعليم والتعلم النحو. والطلاب وحماسهم وإهتمامهم ورغبتهم في التعلم اللغة العربية من إحدى العوامل لنجاح استخدام نموذج مبتكرة CORE في ترقية فهم القواعد النحوية. ظهر هذا الحماس والإهتمام والرغبة حينما يمرّس الطلاب الحركة التي علّمها المعلمة ويستجيب الأوامر منها. هم ناشط ويشعرون فرحا وتشجيعا حتى تسهل الطلاب في التعليم القواعد النحوية.^{٢٤}

^{٢٣} مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، معلم القواعد النحوية في الفصل عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

^{٢٤} مقابلة من الطالبة المدرسة في الصف عشر (أ) من امي لطيفة، في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

٣) الوسائل

الوسائل الموجودة في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس كثيرة منها: الفصول، والمكتبة، والبرويكتور، وغرفة التكنولوجيا.^{٢٥} وأما استخدام المعلم في عملية تعليم النحو بنموذج مبتكرة CORE في هذه المدرسة هي إنترنت، والسبورة، والقرطاس أو بطاقة وغيرها.^{٢٦}

ب. عوامل العائقة من تطبيق نموذج مبتكرة CORE في ترقية فهم القواعد النحوية وأما عوامل العائقة من تطبيق نموذج مبتكرة CORE في ترقية فهم القواعد النحوية لدى الطلاب في الفصل عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، هي: الفصل مزدحما، وخلفية الإهتمام والشجاعة من الطلاب المختلفة، وناحية الفكرية من الطلاب مختلفة.^{٢٧}

(١) "الفصل مزدحما" يعنى الطلاب يتحدثون ويلعبون في الفصل.
(٢) "خلفية الإهتمام والشجاعة من الطلاب المختلفة" يعنى بعض من الطلاب لا يهتم ماشرح المعلم لأن شعر صعوبة في تعليم القواعد النحوية.

(٣) "ناحية الفكرية من الطلاب مختلفة" يعنى كان بعض منهم سرعة في فهم المعلومات، وكان بعض منهم لم يسرعوا في فهم المعلومات.

^{٢٥} مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، معلم القواعد النحوية في الفصل عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم، في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

^{٢٦} الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم النحو في الصف عشر من الأستاذ جمال الدين عاريف، الذي نقلته الباحثة في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

^{٢٧} مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، معلم القواعد النحوية في الفصل عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات عن تطبيق نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Refelected, Extending) CORE في تعليم اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحوية بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

بعد جمع البيانات، تريد الباحثة أن تقوم بتحليل هذه البيانات. ولذلك تحليل الباحثة في هذا الباب كيفية تحليل تطبيق نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) CORE في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس. كما نتيجة المقابلة بمعلم النحو هو الأستاذ جمال الدين عاريف سرجانا، عن كيفية تطبيق نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) CORE في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس. إن النحو هي درس من أهم الدروس بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس. يكون يعلم النحو في الصف عشر (أ) هي مرّة في الأسبوع هو في يوم إثنين، طول واحدة ساعة من الساعة ٧,٤٥ - ٩,١٥. أما يستخدم الأستاذ جمال الدين عاريف في فهم القواعد النحوية عادةً نموذج CORE وطريقة المحاضرة وطريقة القياسية وطريقة الأسئلة والجوابين المدرس والطلاب أو بين الطلاب والطلاب الآخرين.^{٢٨} ترى الباحثة أن المعلم في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم يستعمل المعلم نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) في تعليم النحو. هذه النموذج لديهم أربع مراحل وهي تعليم

^{٢٨} الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم النحو في الصف عشر من الأستاذ جمال الدين عاريف، الذي نقلته الباحثة في تاريخ

Connecting (توصل)، *Organizing* (وتنظيم)، *Reflecting* (والإنعكاس)، *Extending* (وتوسيع). ويشتمل على الخطوات متعلقا، لنواصل الأهداف التعليم ويستفيد أن تساعد الطلاب في المدارس الذي تتعلم النحوية، حتى يكون التعليم فعالا ونجاحا. وبذلك هذه نموذج لتسهيل الطلاب لموسع وتعمق فكرتها وتطبق القواعد النحوية.

أن النحو هو عملية تقيين القواعد والتعليمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الإستعمال، ويقن أيضا القواعد والتعليمات التي تتعلق بأواخر الكلمات في الجمل والعبارات. وهذه النموذج تساعد الطلاب على فهم وتطبيق القواعد النحوية.^{٢٩}

أما وسائل الدراسة المستخدمة في عملية تعليم النحو بنموذج مبتكرة CORE في هذه المدرسة هي إنترنت، والسبورة، والقرطاس أو بطاقة وغيرها.^{٣٠}

وبناء على تلك البيانات، وجد الباحثة في عملية تعليم النحو فهم القواعد النحوية الذي يقوم بها الأستاذ جمال الدين عاريف يصنع الخطة قبل التعليم، وهي تحتوي على:^{٣١}

المقدمة : في المقدمة. دعا الطلاب معا. ويدخل المعلم إلى الفصل ثم يلفظ السلام. ثم يظرف المعلم الفصل ويعيب حضور وغياب الطلاب.

^{٢٩} سعاد عبد الكريم وطه علي، اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها، الجامعة الهاشمية وكلية التربية، بغداد، ٢٠٠٥، ص. ١٨١.

^{٣٠} الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم النحو في الصف عشر من الأستاذ جمال الدين عاريف، الذي نقلته الباحثة في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

^{٣١} البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، معلم القواعد النحوية واللغة العربية في الفصل عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، في التاريخ ٤ أبريل ٢٠١٦.

ويكرر المدرس المادة الماضية بإعطاء الأسئلة القصيرة إلى الطلاب ليعرف مدى فهما لطلاب عن المادة الماضية.

هذه المقدمة جميلة ومرتبة. وحينما يلقي السلام قبل بداية الدرس، ينبغي للمعلم أن يعرف طلابها كي يهتم الطلاب المعلم لإجابة السلام. ومن الأحسن، أن تستخدم المعلم هذه المقدمة كل سيعلم الدرس. دون الزيادة ودون النقص لأنه متوسطة.

والنشاط : إنَّ تعليم النحو هي إلقاء المعلم المواد النحو إلى أذهان التلاميذ بوسيلة أو بقاعدة أو بنظام يراد بها تأثير التلاميذ ومساعدتهم للحصول على التغير فيهم. الأحسن، يستخدم المعلم هذه النموذج مبتكرة CORE لأن ينبغ للمعلم أن يربط الدرس الماضي بالدرس الجديد كي يتذكر الطلاب على الدرس الماضي الذي إلقاء المعلمة أمس. وسيقبلون الطلاب على الدرس الجديد. ولا تنسى أن يستخدم المعلم الوسائل. ولا بد للمعلم يعرف درجة فهم الطلاب بأن يسأل إليهم سؤالاً عن الدرس في فاصل عملية التعليم. لأن الطلاب قد لايهتموا ما شرح المعلم أي الطلاب يلعبون ويزدحمون في الفصل.

والإختتام : سيلخص المعلم عن الدرس يشجع الطلاب في التعلم، ويختتم الدرس بالدعاء.

هذا الإختتام جيد جدا، لأن المعلم قد أعطى الشجع إلى الطلاب لأن لايكفى الطلاب المادة فقد ولكن الطلاب يحتجون شجعا حتى يشعرون فرحا وحماسة لطلاب العلم. ويختتم الدرس بالدعاء.

وأما قدرة فهم القواعد النحوية قبل استخدام نموذج مبتكرة CORE للطلاب في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس. نتيجة المقابلة بمعلم النحو هو الأستاذ جمال الدين عاريف سرجانا، عن تعليم

النحو رأت الباحثة أن النتائج التي اكتسبها الطلاب قبل استخدام نموذج مبتكرة CORE هي المعدل ٧٧،٩٦. والنتائج التي اكتسبها الطلاب يظهر اعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٥. بينما النتائج التي اكتسبها الطلاب بعد استخدام نموذج مبتكرة CORE، هي المعدل ٨٥،٥٣.

فلذلك قدرة الطلاب في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس في فهم قواعد النحوية فهي كما يلي:^{٣٢}

(أ) لها قدرة الطلاب لتطوير و تدريب ذاكرة عن المفهوم في المادة التعليم.

(ب) لها قدرة الطلاب لتفهم القواعد النحوية.

(ج) لها قدرة الطلاب لتطبيق القواعد النحوية

(د) لها قدرة الطلاب لتفكير النقدي.

(هـ) لها قدرة الطلاب على حل مشاكلها بنفسها.

٢. تحليل البيانات عن فعالية تطبيق نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) CORE لترقية فهم القواعد النحوية بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، في الصف عشر (أ) سنة دراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

كما في البيانات البحث السابق هي قدرة الطلاب بعد استخدام في فهم القواعد النحوية لاسيما في المراحل المعرفة "الفهم" ولكن يرفع قدرة الطلاب بعد استخدام نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) CORE يعني في المرحلة المعرفة "تطبيق". هذه مناسب المراحل

^{٣٢} مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، القواعد النحوية في الفصل عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، في

التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

المعرفة من ذكر سوناريا كوسوانا المجستر في كتابه تكسامني كغنيثيف (Taksonomi Kognitif).^{٣٣}

وهكذا أن القيمة على الطلاب في تعليم النحو أن يظهر من نتيجة قيمة قبل استخدام نموذج مبتكرة CORE هي المعدل ٧٧،٩٦، وبعد استخدام نموذج مبتكرة CORE هي المعدل ٨٥،٥٣.

وبناء على مقابلة الباحثة من هذه القيمة أن اكتساب الطلاب تبلغ اعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٥.

فلذلك لحاصل نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) CORE لترقية فهم القواعد النحوية في الصف عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس "فعال جيدا".

إن فعالية استخدام نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) CORE لترقية فهم القواعد النحوية يستطيع أن يظهر من الواقع الذي تشعر الطلاب في تطورهم على تعليم النحو تستطيع الطلاب أن تفهم حول الموضوع والقاعدة. والدليل الذي يدل عليه مرتفع تحصيل التعليم تستطيع الطلاب على فهم المواد الدراسية التي تتضمن في نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) CORE ويشعرون بسهولة فهم المادة حتى تشاركون مع المعلم النحو والقيام بنجاح تعليم وتعلم النحو.

وبناء على ذلك أن اكتسابها للطلاب تبلغ اعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٥. فلذلك لحاصل نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) CORE لترقية فهم

³³ Wowo Sunaryo Kuswono, *Taksonomi Kognitif*, PT. Remaja Rosdakarya, Cet. 1, 2012, hlm. 117-118.

القواعد النحوية في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس " فعّال".

٣. تحليل البيانات عن العوامل الدافعة والعائقة من تطبيق نموذج

مبتكرة (CORE (Connecting, Organizing, Rreflecting, Extending)

في تعليم اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحوية بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

أ. العوامل الدافعة لنجاح الطلاب في ترقية فهم القواعد النحوية باستخدام نموذج مبتكرة CORE في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، كما يلي:^{٣٤}

(١) المعلم

حسب ملاحظة الباحثة، إن المعلم أن يستعد ويهتم كل ما يحتاج في التعليم والتعلم ليهداف التربوية المرجوة.

(٢) المتعلم

الطلاب يشعرون فرحا ويهتمون شديدا ورغبتهم في التعلم والتعلم، حين استخدام المعلم بالنموذج مبتكرة CORE حتى تسهل الطلاب لفهم القواعد النحوية.

(٣) الوسائل

الوسائل الموجودة في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس كثيرة منها الفصول، والمكتبة، والبروجكتور، وغرفة

^{٣٤}مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، القواعد النحوية في الفصل عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، في

التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

التكنولوجيا.^{٣٥} ويستخدم المعلم في تعليم النحو هو إنترنت،
والسبورة، والقرطاس أو بالطاقة.^{٣٦}

وبالموجود الوسائل الكافي التي تستخدمها المعلم، حتى تسهل
العملية التعليمية في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس.

ب. عوامل العائقة من تطبيق نموذج مبتكرة CORE في ترقية فهم
القواعد النحوية باستخدام نموذج مبتكرة CORE في الصف عشر (أ)
بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس.

وأما عوامل العائقة من تطبيق نموذج مبتكرة CORE في ترقية
فهم القواعد النحوية لدى الطلاب في الفصل عشر (أ) بالمدرسة
العالية الإسلامية دار العلوم قدس، هي:^{٣٧}

(١) الفصل مزدحما
الطلاب في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار
العلوم قدس هم تغير المقعدهم حتى الفصل مزدحما.

(٢) والإهتمام والشجاعة من الطلاب المختلفة
حين يعلم المعلم القواعد النحوية بالنموذج مبتكرة CORE،
بعض من الطلاب لايهتم ماشرح المعلم لأن شعر صعوبة وممل،
حتى يدعوا للطلاب لتغني أو ليسترح الفكرة بعد قليل ويستمر
التعليم بعدها.

^{٣٥} مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، القواعد النحوية في الفصل عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، في
التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

^{٣٦} الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم النحو في الصف عشر من الأستاذ جمال الدين عاريف، الذي نقلته الباحثة في تاريخ
٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

^{٣٧} مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عاريف، القواعد النحوية في الفصل عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، في
التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦.

٣) الفكرية من الطلاب مختلفة.

الطلاب في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس لهم فكرية المختلفة. كان بعض منهم سرعة في فهم المعلومات، وكان بعض منهم لم يسرعوا في فهم المعلومات. وتنبغي للمعلم أن يعطي الإشراف للطلاب الذين لم يسرعوا لنيل المعلومات.

