

الباب الثالث

مناهج البحث

المنهج البحث هو الوسيلة التي تستخدم في إجراء البحوث أو البحوث التي محاولات لاكتشاف وتطوير ومعرفة الحقيقة من المعرفة يتم مع الم العلمية.

تحتاج الباحثة الى الخطوات والمناهج المنظمة التي تساعد على البحث. والمنهج شيء مهم لأنه يساعد الباحثة في فهم الموضوع ونقدها. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القوائد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل الى نتيجة معلومة. وأما البحث فهو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والد . وإذا ما أضعنا المنهج الى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي تستعين بها الباحثة في حل مشكلات بحثه مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.

أ. نوع ومدخل البحث

. نوع البحث

طبقاً بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافها من معرفة

باستخدام نموذج (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) ة

في CORE في اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحوية. أن نوع هذا البحث

دراسة ميدانية *Field Research* أي تشارك الباحثة في الميدان مباشرة لتطلب

البيانات الصحيحة. والباحثة تبحث عن البيانات في الميدان عما تتعلق بالمسائل

الوثق والمعلومات الموثوقة.

¹Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 1997, hlm. 49.

معد الدين السيد صالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، مكتبة الصحابة، جدة الشرقية، ص. - .

³Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, Rake Sarasin, Yogyakarta, 2002, hlm. 13.

مدخل البحث .

المدخل الباحثة مدخل نوعي. قال شمس الدين، إن البحث النوعي *Kualitatif Research* هو بحث مهم ليفهم مظاهر الإجتماعية وناحية النفس عند التحليل. اغراضه هو يتصور، ويتعلم ويشرح ذلك المظاهر. فهم هذه المظاهر تستطيع أن تنال بالتصور والتغللها في البيانات.

إذن، تصور الباحثة عن استخدام نموذج CORE

(Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) في تعلم العربية

فهم القواعد النحوية بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية

/

ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم عمبال رجا قدس.

ج. مصادر البيانات

كل البحث العلمي يحتاج على البيانات في حل المشكلة الذي يواجهه. تنبغي للباحثة أن تنال البيانات من المصادر البيانات الثابت، لكي البيانات الذي يكون المتعلقة بالمشكلة التحليلي. تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين:

⁴ Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2009, hlm. 74.

⁵ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Jakarta, Pustaka Pelajar, 2005, hlm. 62.

. البيانات الأساسية

وهي البيانات تنال من شخص موردي مباشرة. البيانات الأولية في هذا المجال من معلم النحو وبعض الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية / .

. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي تبين البيانات إلى جميع البيانات غير مباشرة، منها الوائم ومن غير جميع البيانات الأساسية. وأما يقال منذر عبد الحميد الضامن، أن المصادر الثانوية فإنها تزود الباحث بتفسيرات للبيانات الأولية ولم تأتي من قبل خيرات شخصية يمارسها الأفراد، مثال من التقارير التي تنتشر بالجرائد، التفسيرات والتحليلات للحوادث غير المعاشة.

وفي هذا الموضوع، البيانات الثانوية تنال من صادر المكتبة والو من المدرسة الإسلامية دار العلوم قدس التي تتعلق دام نموذج مبتكرة "CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)" في تعليم اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحوية بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية / .

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث نيل البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات سيشق للباحثة في نيل معيار البيانات المقررة. وجمع البيانات في بحث نوعي يفعل في وضعي الطبيعي *NaturalSetting*.

⁶Moh. Pabundu Tika, *Metodologi Riset Bisnis*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, Cet. I, 2006, hlm. 57.

⁷Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung, Alfabeta, 2005, hlm. 62.

منذر الضامن، سياسيات لبحث العلمي، عمان، دار المسيرة، ص.

⁹Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 59.

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

(طريقة الملاحظة

هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن. والملاحظة في هذا البحث ملاحظة بكل صراحة تعني تعبير الباحثة لجميع البيانات بكل صراحة بأنه في عملية البحث.

والباحثة تستعمل ملاحظة غير المشترك وهي نزول الباحثة في الميدان بدون الإشتراك فيه. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة بيقة في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس. وكذلك باستخدام نموذج مبتكرة CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) في العربية لترقية فهم القواعد النحوية.

(طريقة المقابلة

المقابلة هي تتم بين الباحثة و شخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة. وتستخدم الباحثة أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحثة الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة بل إجابة حرة. وهي جمع البيانات بطريق المسألة سواء كانت مباشرة أم غيرها من مصادر البيانات. وأما اتجهت الباحثة هذه الطريقة إلى:

أ. المدرسة : لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والمدرّسين والطلاب.

منذر الضامن، المرجع السابق ص.

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, Penerbit Alfabeta, 2012, hlm. 308.

منذر الضامن، المرجع السابق ص.

ب. معلم النحو : لنيل البيانات استخدام نموذج CORE في اللغة العربية
فهم القواعد النحوية.

ج. الطلاب : استخدام نموذج CORE, Connecting, Organizing, Reflecting, Extending في تعلم اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحوية.
(طريقة الوثيقة

هي الملحوظة عن الواقعة التي تدل على البيانات، كمثل من دفتر الملاحظات والنسخة والكتاب والجرائد والمجلات والصور وتسجيل المقابلة وغيرها. باستخدام هذه الطريقة، الباحثة تنال البيانات الموثوقة.

استخدامات الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات استخدام نموذج CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) في العربية لترقية فهم القواعد النحوية دراسة الإ دار العلوم قدس دراسية / .

ه. اختبار صدق البيانات في اختبار صدق البيانات لهذا البحث، كانت الباحثة تستعمل الخطوات التالية:

(أ) إطالة المراقبة المراد بها إطالة الوقت في عملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بقدس. عملية البحث تطول حتى مرتين أو

¹³Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 329.

¹⁴Sugiyono, *ibid*, hlm. 368-375.

ثلاث مرات لأن البيانات في الدول الأول لم يستوف الصدق. تعمل هذه الخطوة
ممشاهدة المظاهر توسيعا وعميقا للحصول إلى صدق البيانات التي تجدها الباحثة.
تحضر الباحثة إلى ميدان البحث مرارا لتشاهد المظاهر ولتقابل بمصادر المعلومات التي
قد تؤخذ البيانات منها.

(ب) ترقية المذاكرة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحثة في تصوير البيانات
بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل
نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء وا . وأما الباحثة ترقية المذاكرة
مطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

(ج) أسلوب التلخيص

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة.
واختبار صدق البيانات يتكوّن على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات
تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التلخيص الموردي. والثاني بطريقة فحص
البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التلخيص الطريقي.
والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى أسلوب التلخيص الوقي.
وفي هذا البحث، كانت الباحثة تستعمل أسلوب التلخيص الموردي. إذن
يقبل البيانات من سائر الموارد لكن بطريق واحد.

¹⁵Sugiyono, *Ibid*, hlm. 372-374.

(د) استخدم البيانات المراجع

الذي يقصد بالبيانات المراجع هي المؤيد لأثبت بدليل البيانات التي تلتقي الباحثة، كمثل تسجيل المقابلة وصورو آلة التسجيل وغيرها. في تقرير البحث، تنبغي للباحثة أن تكمل البيانات بصور أو نسخة لأثبت بدليل البيانات.

(ه) بيان العضو

هو بيان البيانات إلى عاطى البيانت هذه المعرفة البيانات تناسب بما يعطيه عاطى البيانات.

و. طريقة تحليل البيانات

اتجهت الباحثة في تحليل البيانات الى تحليل نوعي، وهو تحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة. ل البيانات هو أحد من النشاطات البحث مهم ومقرّر. بهذه النشاطات التحليلي، البيانات أو المعلومات الذي مجموعات حتى له معنى. يرى بوغدان Bogdan، أن تحليل البيانات هو عملية لتطلب وتنظم البيانات مرتبًا، البيانات من دفتر الملاحظات أو المقابلة أو غيرها.

في هذا الحال، اختيار الباحثة والتركيز وتبسيط البيانات الحشينة تناها الباحثة من الملاحظات في الميدان. وكذلك يقال بأنه التحديد والتوجيه وحذف ما لاينفع وتنظيم البيانات حتى يستطيع أن يأخذ الخلاصة.

¹⁶Sugiyono, *Memahami penelitian kualitatif*, Alfabeta, Bandung, 2005, hlm. 129.

¹⁷Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 334.

. تنقيص البيانات (*Data Reduction*)

هي تخفين وإختيار وتركيز البيانات المهمة والنافعة في الميدان من سائر المورد وهو بالمقابلة وا شاهدة وحذف مالاينفع وتنظيم البيانات حتى تستطيع أن تأخذ الخلاصة.

. تقدم البيانات (*Display Data*)

بعد تلخيص البيانات، ثم الباحثة أن تقدم البيانات. إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير وارتباط بين الطبقات. وهذا ستسهل للباحثة فهم ما تكون وتخطيط ما تفعل.

. الخلاصة (*Verification*)

أخذ الخلاصة في بحث نوعي، وهذا الأمر يمكن أن يجيب مسألة ما ولا يمكن. وذلك بالنسبة للخلاصة للوهلة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرا لعدم الحجج القوية ويتطور بزول الباحثة في الميدان.

¹⁸Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 338-345.