

محتويات البحث

| | | |
|----|-------|-------------------------------|
| أ | ..... | صفحة الموضوع |
| ب | ..... | تقرير المشرفة |
| ج | ..... | تقرير لجنة المناقشة |
| د | ..... | إقرار الطالبة |
| هـ | ..... | الشعار |
| و | ..... | الإهداء |
| ز | ..... | كلمة الشكر والتقدير |
| ط | ..... | ملخص البحث باللغة العربية |
| ي | ..... | ملخص البحث باللغة الإندونيسية |
| ك | ..... | محتويات البحث |

الباب الأول: المقدمة

| | | |
|---|-------|-----------------|
| ١ | ..... | أ. خلفية البحث |
| ٤ | ..... | ب. تركيز البحث |
| ٤ | ..... | ج. أسئلة البحث |
| ٥ | ..... | د. أهداف البحث |
| ٥ | ..... | هـ. أهمية البحث |

الباب الثاني : إطار النظري

| | | |
|---|-------|-----------------------|
| ٧ | ..... | أ. نموذج مبتكرة |
| ٧ | ..... | ١. مفهوم نموذج مبتكرة |

ب. نموذج CORE (Connecting, Organizing, Reflecting,)

| | |
|----|---|
| ٨ | (Extending |
| ٨ | ١. مفهوم نموذج CORE |
| ٩ | أ. (توصل) Connecting |
| ١٠ | ب.(منظمة) Organizing |
| ١١ | ج.(الإنعكاس) Reflecting |
| ١٢ | د. (توسع) Extending |
| ١٣ | ٢. مزايا وعيوب من نموذج CORE |
| ١٣ | أ. الزائدة نموذج CORE |
| ١٤ | ب. ضعف نموذج CORE |
| ١٤ | ج. تعليم اللغة العربية |
| ١٤ | ١. مفهوم تعليم اللغة العربية |
| ١٥ | ٢. مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها |
| ١٦ | د. فهم القواعد النحوية |
| ١٦ | أ. مفهوم فهم القواعد النحوية |
| ٢٢ | ٥. الدراسة السابقة |

الباب الثالث: مناهج البحث

| | |
|----|-------------------------------|
| ٢٣ | أ. نوع ومدخل البحث |
| ٢٤ | ب. ميدان البحث |
| ٢٤ | ج. مصادر البيانات |
| ٢٥ | د. طريقة جمع البيانات |
| ٢٧ | ٥. اختبار صدق البيانات |
| ٢٩ | و. طريقة تحليل البيانات |

الباب الرابع: تحليل البحث

- أ. الصورة العامة عن المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس ... ٣١
١. تاريخ التأسيس ٣١
 ٢. الأهداف الرؤية والرسالة ٣٢
 ٣. تركيب المدرسة ٣٣
 ٤. الموقع الجغرافي ٣٤
 ٥. هوية مدرسة ٣٤
 ٦. أحوال المعلمين والطلاب ٣٥
 ٧. مباني المدرسة ٣٨
 ٨. حالة الأرض ٣٩
- ب. عرض البيانات ٤٠
١. تطبيق نموذج مبتكرة CORE (Connecting, Organizing, Refelected, Extending) لترقية فهم القواعد النحوية للطلاب في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ ٤٠
 ٢. فعالية استخدام نموذج مبتكرة CORE (Connecting, Organizing, Refelected, Extending) لترقية فهم القواعد النحوية للطلاب في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ ٤٥
 ٣. العوامل الدافعة والعائقة من تطبيق نموذج مبتكرة CORE (Connecting, Organizing, Refelected, Extending) لترقية فهم القواعد النحوية للطلاب في الصف عشر (أ) بالمدرسة

- العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية
 ٥٠ ٢٠١٦/٢٠١٥.
- ٥٢ ج. تحليل البيانات
١. تحليل البيانات عن تطبيق نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Refelected, Extending) لترقية فهم القواعد النحوية للطلاب في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٥. ٥٢
٢. تحليل البيانات عن فعالية تطبيق نموذج مبتكرة CORE (Connecting, Organizing, Refelected, Extending) لترقية فهم القواعد النحوية للطلاب في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٥. ٥٥
٣. تحليل البيانات عن العوامل الدافعة والعائقة من تطبيق نموذج مبتكرة (Connecting, Organizing, Refelected, Extending) لترقية فهم القواعد النحوية للطلاب في الصف عشر (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٥. ٥٧

الباب الخامس: الإختتام

- ٦٠ أ. نتائج البحث
- ٦١ ب. الإقتراحات
- ٦٢ ج. الإختتام

المراجع

الملاحق