

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di MA Matholi'ul Huda Bugel tahun 2020/2021 dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan observasi keterlaksanaan sintaks model pembelajaran *blended-problem based learning* pada pertemuan pertama berjalan 67% sesuai sintaks yang telah dibuat oleh peneliti, sedangkan pada pertemuan kedua keterlaksanaan sintaks mencapai 100%. Selain itu, penggunaan model pembelajaran *blended-problem based learning* disertai video pembelajaran integratif berlangsung kondusif dan mendapatkan respon yang baik dari peserta didik. Penggunaan video pembelajaran integratif dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi pelajaran karena peserta didik dapat menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-harinya. Selain itu, penggunaan model pembelajaran *blended-problem based learning* dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dan sifat kritis pada peserta didik. Karena dalam pembelajarannya peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya dan saling melempar argumen tentang penemuannya dengan anggota kelompok lain.
2. Kemampuan metakognitif peserta didik kelas XI IPA 1 (kelas kontrol) MA Matholi'ul Huda Bugel yang menggunakan model pembelajaran jarak jauh (PJJ) diperoleh nilai sebesar 82,56 (kategori kurang baik). Sementara itu kemampuan metakognitif peserta didik kelas XI IPA 2 (kelas eksperimen) yang menggunakan model pembelajaran *blended-problem based learning* diperoleh nilai terendah yaitu 82 dan nilai tertinggi adalah 114 dan nilai rata-ratanya adalah 92,33. Berdasarkan tabel kategorisasi diketahui bahwa terdapat 4 responden dalam kategori kurang baik (13,3%), 12 responden dalam kategori cukup baik (40%), 10 responden dalam kategori baik (30%) dan 5 responden dalam kategori sangat baik (16,7%). Artinya rata-rata kemampuan metakognitif peserta didik kelas XI MA Matholi'ul Huda Bugel dalam kategori cukup baik.

3. Analisis uji hipotesis yang dihitung dengan rumus mann whitney mendapatkan hasil nilai sig-(2 tailed) sebesar 0,00. Dimana nilai sig-(2 tailed) sebesar $0,00 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Blended-Problem Based Learning* disertai video pembelajaran integratif efektif untuk meningkatkan kemampuan metakognitif peserta didik kelas XI IPA MA Matholi'ul Huda Bugel.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran biologi di MA Matholi'ul Huda Bugel agar menggunakan model pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan kepada peserta didik sehingga akan tumbuh jiwa semangat dan minat peserta didik dalam proses pembelajaran yang berlangsung sehingga dapat meningkatkan hasil belajar serta prestasi peserta didik.
2. Diharapkan adanya pengembangan media pembelajaran serupa dengan video pembelajaran integratif agar peserta didik lebih mudah memahami materi pelajaran sehingga kemampuan metakognitif peserta didik dapat lebih baik dari sebelumnya.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan mengenai model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan metakognitif peserta didik.