

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

1. Sejarah Berdirinya MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

MTs Darul Falah merupakan satuan pendidikan setingkat Sekolah Lanjutan Pertama (SLTP) yang berciri khas agama Islam yang menyelenggarakan program pendidikan 3 tahun sebagai lanjutan dari jenjang Madrasah Itidaiyah (MI) ataupun Sekolah Dasar (SD). MTs Darul Falah sendiri dikelola oleh Yayasan Pelita Desa Sirahan dengan akta notaris Febriana Susanti, SH, M.Kn. No. 41 No. AHU 0017638. Ah.01.04 pada tanggal 16 oktober 2015.¹

MTs Darul Falah berdiri sejak 50 tahun yang lalu yakni pada tanggal 11 November 1970, yang bermula para pemuka agama Islam bersama-sama dengan masyarakat desa Sirahan berupaya untuk memiliki sebuah lembaga pendidikan formal setingkat dengan SLTP yang menitikberatkan pada pendidikan Agama Islam (*tafaqquh fiddin*).²

Selang waktu kurang lebih tujuh tahun dari berdirinya MTs Darul Falah barulah mendapatkan piagam yang terdaftar dari kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah dengan piagam No;LK/3.c/174.Pgm. Ts/78 pada tanggal 1 Januari 1078. Dengan adanya piagam tersebut MTs Darul Falah telah diberikan hak yang sepenuhnya untuk menyelenggarakan pendidikan, proses pembelajaran dan mengikito ujian Negara.³

Tidak hanya mendapatkan piagam saja MTs Darul Falah juga telah melakukan tiga kali akreditasi

¹ Data Dokumen Sejarah Singkat Berdirinya MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, 19 Januari 2021.

² Data Dokumen Sejarah Singkat Berdirinya MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, 19 Januari 2021

³ Data Dokumen Sejarah Singkat Berdirinya MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, 19 Januari 2021

yang diikuti setiap lima tahun sekali, setelah itu mnedapatkan Akreditasi B pada tahun 2005 dengan piagam No.B/WK/MTs/744/1998, kemudian pada tahun 2013 mendapatkan status Akreditasi A dengan piagam No. 101/BAP-SM/IX/2013 dan pada tahun 2019 juga kembali mendapatkan status Akreditasi A dengan piagam No. 817/BAN-SM/SK/2019.⁴

Keberadaan MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati kini semakin kokoh dan eksis seiring dengan perkembangan dan kemajuan yang telag dicapai dan diirigi dengan kepercayaan masyarakat sekitar yakni kecamatan Cluwak, Tayu, Gunungwungkal. Keling, Donorojo, Kembang dang juga sebagian ada yang dari luar kabupaten Pati dan Jepara, yakni luar pulau Jawa. Dari keberhasilan-keberhasilan yang dicapai saat ini tidak dapat melupakan jasa-jasa para tokoh pendiri MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati. antara lain KH. Ahmad Zen Faqih, K. Sukahar Abdul Hadi, H. Ali Mahmudi, KH. Umar Muslim, H. Abdul Muhith Zuhri, SH. Dan Syamsuddin Sukahar, Bc, Hk.⁵

2. Letak Geografis

MTs Darul Falah terletak di lokasi yang sangat strategis, yakni di tpi jalan perbatasan kabupaten Pati dan kabupaten Jepara, sehingga sangat mudah dijangkau oleh transportasi umum maupun transportasi pribadi. MTs Darul Falah bertempat di desa Sirahan Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati, lebih tepatnya di Jl. Raya Tayu Jepara Km. 18 Sirahan Cluwak Pati 59157.⁶

⁴ Data Dokumen Sejarah Singkat Berdirinya MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, 19 Januari 2021

⁵ Data Dokumen Sejarah Singkat Berdirinya MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, 19 Januari 2021

⁶ Data Dokumen Letak Geografis MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, 19 Januari 2021.

3. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi

“Terbentuknya insan yang unggul dalam keimanan, keilmuan, keahlian dan akhlakul karimah”.⁷

b. Misi

- 1) Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman terhadap ajaran agama Islam
- 2) Melaksanakan pendidikan ilmu keislaman dan ilmy pengetahuan melalui proses tarbiyah, ta’lim dan ta’dib
- 3) Mewariskan nilai-nilai keislaman, kebudayaan, pemikiran dan keahlian kepada generasi penerus
- 4) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya untuk dikembangkan dengan dihiasi akhlakul karimah.⁸

c. Tujuan

- 1) Manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT
- 2) Manusia yang memiliki ilmu keagamaan yang cukup serta mampu menghayati dan menerapkannya dalam kehidupan masyarakat
- 3) Manusia yang memiliki kecerdasan, pengetahuan dan keahlian serta memiliki wawasan teknologi
- 4) Manusia yang berkepribadian, bertanggung jawab, mandiri dan berakhlakul karimah.⁹

4. Pendidikan di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

Kegiatan belajar mengajar di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati dilaksanakan setiap hari sabtu sampai kamis mulai pada pukul 07.00-14.30 WIB. Struktur kurikulum yang digunakan di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati adalah kombinasi kurikulum 2013,

⁷ Buku Panduan Marwah MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, 19 januari 2021.

⁸ Buku Panduan Marwah MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, 19 Januari 2021

⁹ Buku Panduan Marwah MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, 19 Januari 2021

kementerian Agama dan kurikulum local yang berbasis nilai-nilai pesantren yang dituangkan dalam bentuk kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). DI MTs Darul Falah juga terdapat mata pelajaran local seperti Tajwid, Tuhid, Hadis, Nahwu, Sharaf, Balaghah, Ushul FIQIH DAN Tafsir. Dan ada pula beberapa ekstrakurikuler diantaranya yaitu PMR. Kepramukaan, Tartil Al Qur'an, Rebana, Kaligrafi, Keputrian, Tata Boga dan Marching Band. Selain kegiatan belajar mengajar dan ekstrakurikuler di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati juga ada beberapa program pendukung seperti program seleksi penerimaan peserta didik baru untuk menentukan program regular atau takhasus.¹⁰

MTs Darul Falah menerapkan kebiasaan 4S yang selalu dipraktikkan di lingkungan madrasah maupun di luar lingkungan madrasah baik kepada guru maupun sesama teman, 4S yang dimaksudkan adalah sebagai berikut:

- a. Senyum
- b. Sapa
- c. Salam
- d. Salaman

Hal tersebut diharapkan agar para siswa mempunyai rasa tawadhu' terhadap guru dan menjaga kerukunan dengan sesama teman, tidak hanya itu, 4S ini juga dimaksudkan agar komunikasi antar siswa dan guru terjaga dengan baik.¹¹

5. Struktur Organisasi

Seperti lembaga formal lainnya, MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati juga mempunyai struktur organisasi, Bapak Ainur Rofiq, S.Pd., M.Pd.I selaku kepala madrasah dan diwakili Amkan El-Arwani, S.Pd.i (wakil 1) sedangkan Mualim, S.Th.I, M.Pd.I sebagai

¹⁰ Data Dokumen Pendidikan MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, 19 Januari 2021.

¹¹ Data Dokumen Pendidikan MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, 19 Januari 2021.

wakil II. Bendahara diduduki oleh Siti Maria Shofa, SE dan kepala TU yaitu Ahmad Ridwan, S.Kom, MM. Mualim, S.Th.I juga merangkap sebagai waka kurikulum, Abdul Rauf, M.Pd sebagai waka kesiswaan, Ahmad Yusuf, S.Pd.I sebagai waka Sarana dan prasarana sedangkan Sutrisno, S.Pd.I, M.Pd.I sebagai waka humas.¹²

6. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

a. Keadaan guru dan karyawan

Untuk mencapai tujuan pendidikan tentunya madrasah atau sekolah memerlukan tenaga seorang guru, baik yang bersifat intruksional, institusional maupun rasional. Karyawan juga sangat dibutuhkan dalam sekolah maupun madrasah untuk meringankan tugas dari seorang guru atau pendidik. Seperti halnya di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati yang mempunyai 34 tenaga pendidik atau guru dan karyawan. Terdapat 1 guru PAI, 17 guru mata pelajaran umum, 2 guru bahsa arab, 12 guru muatan local, 2 guru BK, 1 kepala TU dan 8 staff TU.¹³

Adapun data guru dan staf di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati adalah sebagai berikut:

- 1) Kepala Madrasah : 1 orang
- 2) Guru tetap : 29 orang
- 3) Guru tidak tetap : 5 orang
- 4) PNS : -
- 5) Staf Tata Usaha : 9 orang

b. Keadaan Siswa

Siswa dan siswi di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati berasal dari berbagai daerah, mayoritasnya berasal dari sekitar kecamatan Tayu, kecamatan Cluwak, kecamatan Keling dan kecamatan Donorojo.

¹² Data Dokumen Struktur Organisasi MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, dikutip 19 Januari 2021.

¹³ Data Dokumen Guru dan karyawan MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, dikutip 19 Januari 2021.

Adapun jumlah siswa dan rombongan belajar di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati adalah sebagai berikut:

- 1) Kelas VII : 6 Rombongan Belajar dengan jumlah 190 siswa
- 2) Kelas VIII : 6 Rombongan Belajar dengan jumlah 214 siswa
- 3) Kelas IX : 6 Rombongan Belajar dengan jumlah 196 siswa.¹⁴

7. Keadaan Sarana dan Prasarana

Luas bangunan di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati 1936 m yang terdapat 42 ruang dengan luas bangunan 1936 m, diantaranya yaitu 1 ruang kepala, 2 ruang TU, 1 ruang perpustakaan, 19 ruang kelas, 3 ruang LAB, 1 ruang osis, 2 ruang UKS, 12 kamar mandi/WC.¹⁵

B. Pembahasan

1. Penerapan Pembelajaran Strategi Synergetic Teachinf di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilaksanakan oleh peneliti, pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ada beberapa tahapan yang dilaksanakan oleh pendidik yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

- a. Kegiatan awalnya, guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran dengan membaca surat Al Fatihah, mengabsen peserta didik, selanjutnya memberikan motivasi kepada peserta didik. Tidak lupa guru memberikan arahan terhadap strategi pembelajaran. Akan tetapi strategi Synergetic Teaching ini dilakukan 2 minggu sekali. Jika minggu ini tidak menggunakan Strategi Synergetic Teaching, maka guru menggunakan metode seperti biasa yaitu ceramah.

¹⁴ Data *Dokumen Siswa*, MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, dikutip 19 Januari 2021.

¹⁵ Data *Dokumen Sarana Prasarana Madrasah*, MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, dikutip 19 Januari 2021.

- b. Kegiatan inti. Dalam kegiatan inti pembelajaran, strategi Synergetic Teaching bertujuan mengaktifkan kegiatan belajar siswa. Kegiatan inti pembelajaran memuat beberapa hal yaitu guru menjelaskan materi kepada peserta didik dan membagi menjadi 2 kelompok belajar. Kelompok 1 tetap di dalam kelas dan kelompok 2 dipindahkan ke perpustakaan diawasi oleh guru piket. Hal ini dimaksudkan agar siswa yang berada pada kelas lain tidak membuat keributan atau berkeliaran di luar kelas. Selanjutnya guru memberikan tugas, masing-masing kelompok berdiskusi lalu guru menyuruh satu perwakilan setiap kelompok untuk maju ke depan mempresentasikan tugasnya. Setelah tugasnya dipresentasikan, guru menggabungkan pendapat setiap kelompok kemudian guru menyimpulkan dan melengkapi kekurangan yang ada dari penjelasan siswa dan memberikan penjelasan agar dapat dipahami oleh seluruh siswa.
- c. Kegiatan akhir. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya yang mereka belum pahami. Tidak lupa guru memberikan semangat dan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar setelah itu mengucapkan salam.¹⁶

Setelah pembelajaran ini selesai, respon siswa terhadap strategi pembelajaran Synergetic Teaching positif atau bisa dikatakan cukup baik. Namun sedikit menurun menjadi rendah, menurut penuturan beliau rendahnya respon dari peserta didik disebabkan karena tidak semua peserta didik mampu atau berani berbicara di depan kelas dan seluruh siswa. Hal ini karena peserta didik membutuhkan mental dan pengetahuan yang luas. Namun Bapak Sutrisno selaku guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam selalu memberikan arahan kepada peserta didik dalam mengerjakan tugas dan membaca jika melakukan kesalahan, sehingga peserta didik bisa memperbaikinya. Dan diharapkan saat pembelajaranpun siswa nyaman dalam belajar.

¹⁶ Data observasi, Tanggal 10 Februari 2021

Bapak Sutrisno menganggap bahwa strategi Synergetic Teaching ini sangat efektif. Karena bukan hanya guru saja yang aktif, namun siswanya juga ikut berperan (aktif). Jadi saat pembelajaran, kelas akan terasa hidup dan tidak membosankan sama sekali.¹⁷

2. Pengaruh Penerapan Strategi Synergetic Teaching Terhadap Kenyamanan Belajar Di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

a. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

1) Hasil uji validitas dan reliabilitas instrument angket Strategi Synergetic Teaching

a) Hasil uji validitas instrument angket Strategi Synergetic Teaching

Pengujian validitas pada instrument angket pembelajaran Strategi Synergetic Teaching di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati dengan mengkorelasikan antara skor item dengan skor total yang diperoleh dengan bantuan spss maka diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil uji validitas instrument angket Strategi Synergetic Teaching

No	Batas 5%	Correted item Total correlation	Keterangan Hasil Uji Validitas
Item 1.x1	0.195	0.446	Valid
Item 1.x2	0.195	0.441	Valid
Item 1.x3	0.195	0.596	Valid
Item 1.x4	0.195	0.515	Valid
Item 1.x5	0.195	0.620	Valid

¹⁷ Sutrisno, hasil wawancara oleh penulis, 10 Februari 2021, transkrip wawancara.

Item 1.x6	0.195	0.589	Valid
Item 1.x7	0.195	0.541	Valid
Item 1.x8	0.195	-0.599	Valid
Item 1.x9	0.195	0.560	Valid
Item 1.x10	0.195	-0.625	Valid
Item 1.x11	0.195	0.564	Valid
Item 1.x12	0.195	0.596	Valid
Item 1.x13	0.195	0.515	Valid
Item 1.x14	0.195	0.620	Valid
Item 1.x15	0.195	0.589	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas dengan memakai spss dapat disimpulkan bahwa 15 item pertanyaan dinyatakan valid. Apabila $\text{corrected item-total correlation} > \text{harga } r \text{ table product moment}$ maka dinyatakan valid, sedangkan apabila $\text{corrected item total correlation} < \text{harga } r \text{ table product moment}$ maka dinyatakan tidak valid, dengan taraf signifikan 5%. Seperti yang telah dijelaskan pada table diatas.

b) Hasil Uji Reliabilitas

Suatu kuosioner yang konsisten, seimbang atau stabil maka kuosioner tersebut adalah kuosioner yang reliable. Untuk mengetahui suatu kuosioner yang reliable diperlukan hasil SPSS yang telah peneliti olah.

Untuk mengukur kuosioner menggunakan rumus *Alfa Cronbach* 0,60 berdasarkan SPSS yang digunakan untuk pedoman dalam uji reabilitas. Apabila Cronbach Alpha peneliti kurang < dari 0,60 maka data peneliti dinyatakan tidak reliable, namun apabila Cronbach Alpha peneliti lebih dari 0,60 > maka data peneliti termasuk data yang reliable. Berdasarkan hasil pengolahan SPSS didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil uji reliabilitas instrument angket
Strategi Synergetic Teaching

Kuosioner	Cronbach Alpha	Nilai Kritis	Ket
Strategi Synergetic Teaching	0,769	0,60	Reliabel

Dari hasil SPSS yang peneliti olah, bahwa diperoleh nilai variabel (x) Strategi Synergetic Teaching diperoleh nilai Cronbach Alpha 0,769 jadi variabel (x) lebih besar (>) dari nilai kritis maka data kuosioner dikatakan reliabel.

2) Hasil uji validitas dan reliabilitas instrument angket Kenyamanan Belajar

a) Hasil uji validitas instrument angket kenyamanan belajar

Pengujian validitas pada instrument angket kenyamanan belajar dengan mengkorelasikan antara nilai item dengan nilai total yang didapatkan dengan pertolongan SPSS maka diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.3
Hasil uji validitas instrument angket
Kenyamanan Belajar

No	Batas 5 %	Correted item Total correlation	Keterangan Hasil Uji Validitas
Item 1.y1	0.195	0.446	Valid
Item 1.y2	0.195	0.441	Valid
Item 1.y3	0.195	0.596	Valid
Item 1.y4	0.195	0.515	Valid
Item1.y5	0.195	0.620	Valid
Item1.y6`	0.195	0.589	Valid
Item1.y7	0.195	0.541	Valid
Item1.y8	0.195	-0.599	Valid
Item1.y9	0.195	0.560	Valid
Item1.y10	0.195	-0.625	Valid
Item1.y11	0.195	0.564	Valid
Item1.y12	0.195	0.596	Valid
Item1.y13	0.195	0.515	Valid
Item1.y14	0.195	0.620	Valid
Item1.y15	0.195	0.589	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas dengan memakai SPSS dapat disimpulkan bahwa 15 item pertanyaan dikatakan valid. Apabila corrected item total correlation > harga r tabel product moment maka dinyatakan valid, sedangkan apabila corrected item total correlation < harga r tabel product moment maka dinyatakan tidak valid, dengan taraf signifikan 5%. Seperti yang telah dijelaskan pada tabel diatas.

b) Hasil uji reliabilitas instrument angket Kenyamanan Belajar

Uji reliabilitas pada instrument angket kenyamanan belajar dilakukan dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach $> 0,60$ berdasarkan SPSS yang dilakukan pada angket yang valid sebagai berikut:

Tabel 4.4

Hasil uji reliabilitas instrument angket Kenyamanan Belajar

Kuosioner	Cronbach Alpha	Nilai Kritis	Ket
Kenyamanan Belajar	0,769	0,60	Reliabel

Uji reliabilitas dengan menggunakan SPSS dari reliability coefesiensi 15 item pertanyaan dapat diperoleh data Cronbach Alpha 0. Lebih besar dari nilai krisis yaitu sebesar 0,60, maka dangket kenyamanan belajar dinyatakan reliabel dan bias dikatakan sebagai media untuk mengumpulkan data penelitian.

b. Asumsi Klasik

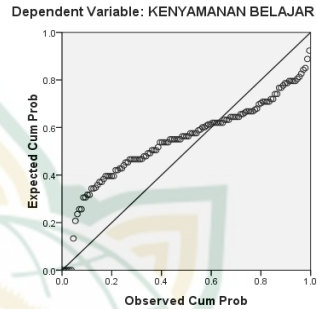
Uji asumsi klasik sangat diperlukan oleh peneliti, untuk mengukur tentang normalitas dan linieritas kuosioner data penelitian. Uji asumsi klasik ini meliputi:

1) Uji Normalitas Data

Uji normalitas data berujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel bebas (Strategi Synergetic Teaching) dan variabel terkait (Kenyamanan Belajar) mempunyai pembagian normal atau tidak. Berdasarkan hasil output SPSS sebagai berikut:

Gambar 4.1
Uji Normalitas Data

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

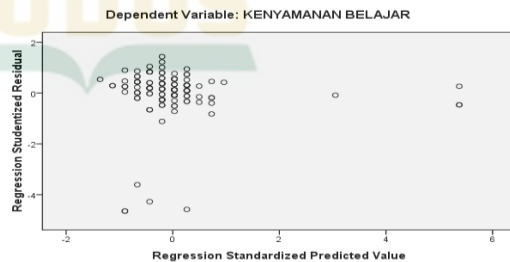


Berdasarkan gambar grafik histogram diatas maka data terdistribusi normalmsedangkan pada gambar grafik p-plot terlihat titik-titik yang mengikuti dan menyebar disekitar garis diagonalnya maka disimpulkan bahwa data memenuhi asumsi normalitas.

2) Uji Homogenitas Data

Tabel 4.2
Uji Homogenitas Data

Scatterplot



Pada gambar scatterplot diatas dari hasil oleh rekap SPSS, menunjukkan terjadi suatu titik-titik dimana titik-titik peneliti hasilnya menyebar dibawah dan diatas garis sumbu (0) serta titik-titik

tersebut tidak membentuk suatu pola tertentu, maka data tersebut memenuhi data yang homogen, sehingga data hasil olah SPSS ini bahwa model regresi dapat memenuhi asumsi data homogenitas.

C. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan adalah pengklasifikasian data responden dari hasil angket yang kemudian dimasukkan kedalam tabel. Analisis ini terdiri dari analisis Strategi *Synergetic Teaching* dan Keyakinan Belajar.

a. Analisis Strategi *Synergetic Teaching*

Untuk mengetahui respon peserta didik mengenai diterapkannya strategi *Synergetic Teaching*, maka peneliti membuat data yang didapatkan dari pengedaran angket yang berisikan 15 item pernyataan untuk 123 responden atau peserta didik. Selanjutnya dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui jumlah rata-rata (mean) dari informasi yang telah dihimpun.

Alternative jawabannya asebagai berikut:

- | | |
|------------------------|-----|
| 1) Sangat setuju | : 4 |
| 2) Setuju | : 3 |
| 3) Tidak setuju | : 2 |
| 4) Sangat tidak setuju | : 1 |

Tabel 4.5
Data hasil penerapan Strategi Synergetic
Teaching kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah
Kebudayaan Islam di MTs Darul Falah Sirahan
Cluwak Pati

Responden	Hasil Angket															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	48
2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	49
3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	25
4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	48
5	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	51
6	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	25
7	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	47
8	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	51
9	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	47
10	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	51
11	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	50
12	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	52
13	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	51
14	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	52
15	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	50
16	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	52
17	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	47
18	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	51
19	4	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	49
20	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	51
21	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	52
22	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	47
23	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	53
24	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	50
25	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	54
26	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	49
27	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	52
28	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	25
29	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	48
30	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	47
31	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	52
32	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	48
33	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	45

34	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	49
35	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	48
36	4	4	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	48
37	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	47
38	2	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	45
39	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	49
40	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	49
41	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	3	49
42	4	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	47
43	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	50
44	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	47
45	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	49
46	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	49
47	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	48
48	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	49
49	4	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	50
50	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	49
51	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	1	3	4	48
52	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	48
53	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	4	3	2	3	4	35
54	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	49
55	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	49
56	3	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	50
57	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	49
58	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	48
59	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	48
60	4	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	49
61	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	45
62	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	49
63	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	47
64	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	48
65	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	4	45
66	4	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	47
67	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	45
68	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	3	47
69	3	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	47
70	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	49
71	3	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	48
72	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	49
73	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	47
74	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	47
75	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	2	44

76	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	49
77	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	51
78	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	51
79	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	50
80	3	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	49
81	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	51
82	4	3	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	50
83	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	50
84	3	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	49
85	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	49
86	4	3	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	51
87	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	4	3	47
88	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	48
89	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	48
90	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	53
91	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	3	3	48
92	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	50
93	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	49
94	4	3	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	51
95	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	48
96	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	48
97	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	48
98	4	3	1	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	48
99	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	50
100	4	3	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	48
101	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	50
102	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	52
103	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	51
104	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	47
105	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	49
106	4	3	1	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	50
107	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	48
108	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	48
109	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	47
110	3	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	48
111	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	47
112	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	49
113	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	50
114	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	46
115	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	51
116	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	47
117	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	50

118	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	46
119	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	51
120	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	49
121	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	50
122	3	3	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	46
123	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	2	47
																5828

Dari data diatas selanjutnya dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui rata-rata (mean) dari Strategi Synergetic Teaching sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fx}{N} \\
 &= \frac{5828}{123} \\
 &= 47,38
 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya yaitu dengan mencari interval nilai, adapun rumusnya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 123 \\
 &= 1 + 3,3 \times 2,09 \\
 &= 1 + 6,897 \\
 &= 7,897 \\
 &= 8
 \end{aligned}$$

Tabel 4.6

Nilai Interval Strategi Synergetic Teaching

No	Interval	Keterangan
1	25 – 32	Sangat Setuju
2	33 – 40	Setuju
3	41 – 48	Tidak Setuju
4	49 – 56	Sangat Tidak Setuju

Hasil dari mean diatas adalah 47,38, dari hasil penerapan strategi synergetic teaching termasuk pada interval “setuju” karena masuk pada interval 33 – 40. Jadi, hasil angket memperlihatkan bahwa rata-rata peserta didik setuju dengan adanya pelaksanaan Strategi *Synergetic Teaching*.

b. Analisis Kenyamanan Belajar

Untuk mengetahui kenyamanan belajar peserta didik maka peneliti membuat data yang didapatkan dari pengedaran angket yang berisikan 15 butir pertanyaan untuk 123 responden, kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata (mean) dari data yang telah terkumpul.

Alternative jawabannya sebagai berikut:

- 1) Sangat setuju :
- 2) Setuju :
- 3) Tidak setuju :
- 4) Sangat tidak setuju :

Tabel 4.7

Data hasil Kenyamanan Belajar Kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

Responden	Hasil Angket															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	4	45
2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	3	4	3	4	50
3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	49
4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	1	3	4	4	3	4	49
5	4	3	3	4	4	4	4	2	3	1	4	3	4	4	4	51
6	3	4	3	4	3	4	4	2	4	1	3	3	4	3	4	49
7	4	3	3	4	3	4	4	1	3	1	4	3	4	3	4	48
8	3	4	3	4	3	4	4	2	4	1	3	3	4	3	4	49
9	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	1	3	4	4	3	48
10	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	48
11	4	3	3	3	4	3	4	1	3	2	4	3	3	4	3	47
12	2	1	1	2	1	1	2	3	1	4	2	1	2	1	1	25
13	1	2	2	1	2	2	2	4	2	4	1	2	1	2	2	30
14	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	49
15	2	1	2	2	1	1	1	4	2	3	2	2	2	1	1	27
16	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	48
17	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	26
18	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	46
19	4	4	4	3	4	3	3	1	4	1	4	4	3	4	3	49
20	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	47

21	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	4	4	3	4	3	48
22	3	4	4	3	4	3	4	1	4	2	3	4	3	4	3	49
23	4	3	4	3	4	3	4	1	3	1	4	4	3	4	3	48
24	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	49
25	4	3	4	3	4	4	3	1	3	1	4	4	3	4	4	49
26	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	46
27	2	1	1	2	1	1	1	4	2	4	1	1	2	1	1	25
28	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	52
29	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	49
30	3	4	3	4	3	4	4	2	4	1	3	3	4	3	4	49
31	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	51
32	3	4	3	4	4	3	4	1	4	1	3	3	4	4	3	48
33	4	3	4	4	3	3	4	1	4	2	4	4	4	3	3	50
34	3	4	4	3	4	3	3	1	3	1	3	4	3	4	3	46
35	3	3	3	3	3	4	4	1	4	2	4	3	3	3	4	47
36	4	4	4	3	4	3	4	1	3	1	3	4	3	4	3	48
37	3	3	3	3	3	4	3	1	4	2	4	3	3	3	4	46
38	3	3	4	3	3	3	4	1	3	1	3	4	3	3	3	44
39	4	3	4	3	4	4	3	1	4	2	4	4	3	4	4	51
40	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	46
41	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	48
42	4	4	3	3	4	4	3	2	3	1	4	3	3	4	4	49
43	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	52
44	4	3	4	3	4	4	3	1	3	1	4	4	3	4	4	49
45	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	4	4	48
46	4	3	4	3	3	4	3	1	3	2	4	4	3	3	4	48
47	4	3	3	3	4	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	48
48	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	54
49	3	4	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	44
50	4	4	3	4	4	3	3	1	3	2	4	3	4	4	3	49
51	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	44
52	4	4	3	4	3	3	4	1	3	2	4	3	4	3	3	48
53	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	3	4	3	4	3	49
54	3	4	3	4	3	3	4	1	4	1	4	3	4	3	3	47
55	4	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	45
56	3	4	3	4	3	3	4	1	4	2	4	3	4	3	3	48
57	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	48
58	4	4	3	4	3	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	50

59	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	47
60	4	4	3	4	3	4	4	1	4	2	4	3	4	3	4	51
61	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	46
62	4	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	3	4	4	4	52
63	3	3	4	3	4	3	4	2	3	1	4	4	3	4	3	48
64	4	4	3	4	3	4	4	1	4	2	3	3	4	3	4	50
65	3	3	4	3	4	3	3	2	4	1	3	4	3	4	3	47
66	4	4	3	4	3	4	4	1	3	2	3	3	4	3	4	49
67	3	3	4	3	4	3	4	2	3	1	3	4	3	4	3	47
68	4	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	46
69	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	50
70	1	2	3	4	3	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	45
71	2	1	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	47
72	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	4	3	4	3	3	46
73	4	3	4	3	4	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	51
74	3	4	3	4	3	4	3	1	3	2	4	3	4	3	4	48
75	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	4	4	3	4	3	50
76	3	4	3	4	4	3	4	1	3	2	4	3	4	4	3	49
77	4	3	4	3	3	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	47
78	3	4	3	4	4	4	4	1	3	2	3	3	4	4	4	50
79	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	51
80	3	4	3	4	3	4	3	1	3	1	3	3	4	3	4	46
81	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	49
82	3	4	3	3	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	4	44
83	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	51
84	3	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	42
85	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	53
86	3	4	3	4	3	4	3	1	3	1	3	3	4	3	4	46
87	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	51
88	3	4	3	4	4	4	4	2	3	1	3	3	4	4	4	50
89	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	50
90	4	4	3	3	3	4	4	2	3	1	4	3	3	3	4	48
91	3	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	3	51
92	4	4	3	4	3	4	4	1	3	2	3	3	4	3	4	49
93	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	3	4	3	4	3	49
94	3	4	3	4	3	4	4	1	3	1	3	3	4	3	4	47
95	3	3	4	3	4	3	3	2	4	1	4	4	3	4	3	48
96	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	47

97	4	3	4	3	4	3	3	1	4	1	4	4	3	4	3	48
98	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	47
99	4	3	4	3	4	3	4	1	3	1	4	4	3	4	3	48
100	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	45
101	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	51
102	3	4	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3	4	3	4	47
103	4	3	4	3	4	3	3	2	4	1	4	4	3	4	3	49
104	3	4	3	3	3	4	4	1	3	2	4	3	3	3	4	47
105	4	3	4	4	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	3	50
106	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	47
107	4	3	4	3	4	4	3	1	4	1	3	4	3	4	4	49
108	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	47
109	4	3	3	3	3	4	4	1	4	2	4	3	3	3	4	48
110	3	4	3	3	3	4	4	1	3	2	3	3	3	3	4	46
111	4	3	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	52
112	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	49
113	2	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	51
114	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	49
115	4	3	4	4	4	3	3	2	3	1	4	4	4	4	3	50
116	3	4	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	4	4	3	47
117	4	3	4	3	4	3	3	1	4	1	4	4	3	4	3	48
118	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	46
119	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	4	3	4	3	49
120	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	47
121	4	3	4	4	3	3	3	1	4	1	4	4	4	3	3	48
122	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	47
123	4	3	4	4	3	4	3	1	4	1	3	4	4	3	4	49
																5921

Dari data diatas kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui rata-rata (mean) dari Strategi Synergetic Teaching sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fx}{N} \\
 &= \frac{5921}{123} \\
 &= 48,13
 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya yaitu dengan mencari interval nilai, adapun rumusnya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 123 \\
 &= 1 + 3,3 \times 2,09 \\
 &= 1 + 6,897 \\
 &= 7,897 \\
 &= 8
 \end{aligned}$$

Tabel 4.8
Nilai Interval Kenyamanan Belajar

No	Interval	Keterangan
1	25 – 32	Sangat Setuju
2	33 – 40	Setuju
3	41 – 48	Tidak Setuju
4	49 – 56	Sangat Tidak Setuju

Hasil dari mean diatas adalah 48,13 dari angket kenyamanan belajar termasuk pada interval :setuju” karena masuk pada interval 33-40. Jadi, hasil angket menunjukkan bahwa rata-rata peserta didik nyaman saat belajar.

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk menunjukkan diterima atau tidaknya hipotesis yang dinyatakan dalam ulasan ini, maka ditunjukkan dengan menemukan jumlah koefesiensi korelasi antara variabel Strategi *Synergetic Teaching* (variabel x) dengan Kenyamanan belajar (variabel y). Dalam penelitian ini peneliti memakai regresi linier sederhana. Berikut tahap-tahap dalam melaksanakan regresi linier sederhana sebagai berikut:

- Menciptakan tabel penolong antara pembelajaran Strategi *Synergetic Teaching* dengan Kenyamanan Belajar

Hasil tabel penolong antara Strategi *Synergetic Teaching* (variabel x) dengan Kenyamanan Belajar (variabel y) sebagai berikut:

Tabel 4.9
Tabel penolong nilai Strategi Synergetic Teaching

No	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	48	45	2304	2025	2160
2	49	50	2401	2500	2405
3	25	49	625	2401	1225
4	48	49	2304	2401	2352
5	51	51	2601	2601	2601
6	25	49	625	2401	1225
7	47	48	2209	2304	2256
8	51	49	2601	2401	2499
9	47	48	2209	2304	2256
10	51	48	2601	2304	2448
11	50	47	2500	2209	2350
12	52	25	2704	625	1300
13	51	30	2601	900	1530
14	52	49	2704	2401	2548
15	50	27	2500	729	1350
16	52	48	2704	2304	2496
17	47	26	2209	676	1222
18	51	46	2601	2116	2346
19	49	49	2401	2401	2401
20	51	47	2601	2209	2397
21	52	48	2704	2304	2496
22	47	49	2209	2401	2303
23	53	48	2809	2304	2544
24	50	49	2500	2401	2450
25	54	49	2916	2401	2646
26	49	46	2401	2116	2254
27	52	25	2704	625	1300
28	25	52	625	2704	1300
29	48	49	2304	2401	2352
30	47	49	2209	2401	2303
31	52	51	2704	2601	2652
32	48	48	2304	2304	2304
33	45	50	2025	2500	2250

34	49	46	2401	2116	2254
35	48	47	2304	2209	2256
36	48	48	2304	2304	2304
37	47	46	2209	2116	2162
38	45	44	2025	1936	1980
39	49	51	2401	2601	2295
40	49	46	2401	2116	2254
41	49	48	2401	2304	2352
42	47	49	2209	2401	2303
43	50	52	2500	2704	2600
44	47	49	2209	2401	2303
45	49	48	2401	2304	2352
46	49	48	2401	2304	2352
47	48	48	2304	2304	2304
48	49	54	2401	2916	2646
49	50	44	2500	1936	2200
50	49	49	2401	2401	2401
51	48	44	2304	1936	2112
52	48	48	2304	2304	2304
53	35	49	1225	2401	1715
54	49	47	2401	2209	2303
55	49	45	2401	2025	2205
56	50	48	2500	2304	2400
57	49	48	2401	2304	2352
58	48	50	2304	2500	2400
59	48	47	2304	2209	2256
60	49	51	2401	2601	2499
61	45	46	2025	2116	2070
62	49	52	2401	2704	2548
63	47	48	2209	2304	2256
64	48	50	2304	2500	2400
65	45	47	2025	2209	2115
66	47	49	2209	2401	2303
67	45	47	2025	2209	2115
68	47	46	2209	2116	2162
69	47	50	2209	2500	2350
70	49	s45	2401	2025	2205
71	48	47	2304	2209	2256

72	49	46	2401	2116	2254
73	47	51	2209	2401	2397
74	47	48	2209	2304	2256
75	44	50	1936	2500	2200
76	49	49	2401	2401	2401
77	51	47	2601	2209	2397
78	51	50	2601	2500	2550
79	50	51	2500	2601	2550
80	49	46	2401	2116	2254
81	51	49	2601	2401	2499
82	50	44	2500	1936	2200
83	50	51	2500	2601	2550
84	49	42	2401	1764	2058
85	49	53	2401	2809	2597
86	51	46	2601	2116	2346
87	47	51	2209	2601	2397
88	48	50	2304	2500	2400
89	48	50	2304	2500	2400
90	53	48	2809	2304	2544
91	48	51	2304	2601	2448
92	50	49	2500	2401	2450
93	49	49	2401	2401	2401
94	51	47	2601	2209	2397
95	48	48	2304	2304	2304
96	48	47	2304	2209	2256
97	48	48	2304	2304	2304
98	48	47	2304	2209	2256
99	50	48	2500	2304	2400
100	48	45	2304	2025	2160
101	50	51	2500	2601	2550
102	52	47	2704	2209	2444
103	51	49	2601	2401	2499
104	47	47	2209	2209	2209
105	49	49	2401	2401	2401
106	50	47	2500	2209	2350
107	48	49	2304	2401	2352
108	48	47	2304	2209	2256
109	47	48	2209	2025	2256

110	48	46	2304	2116	2208
111	47	52	2209	2704	2444
112	49	49	2401	2401	2401
113	50	51	2500	2601	2550
114	46	49	2116	2401	2254
115	51	50	2601	2500	2550
116	47	47	2209	2209	2209
117	50	48	2500	2025	2400
118	46	46	2116	2116	2116
119	51	49	2601	2401	2499
120	49	47	2401	2209	2303
121	50	48	2500	2025	2400
122	46	47	2116	2209	2162
123	47	49	2209	2401	2303
Jumla	582	592	27776	27938	27990
h	8	1	4	1	7

Berdasarkan tabel diatas adalah:

$$\begin{aligned}
 N &= 123 & \sum X^2 &= 277764 \\
 \sum X &= 5828 & \sum Y^2 &= 279381 \\
 \sum Y &= 5921 & \sum XY &= 279907
 \end{aligned}$$

b. Menjumlah harga a dan b dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(5921)(277764) - (5828)(279907)}{123 \cdot 277764 - (33965584)} \\
 &= \frac{1644640644 - 1631297996}{34164972 - (33965584)} \\
 &= \frac{13342648}{199384} \\
 &= 66,9193516029 \rightarrow 66,919 \text{ (dibulatkan)} \\
 b &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{123 \cdot (279907) - (5828)(5921)}{123 \cdot 277764 - (33965584)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{34428561 - 34407588}{34164972 - 33965584} \\
 &= \frac{20973}{199388} \\
 &= 0,1051868718 \rightarrow 0,011 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

- c. Membuat susunan persamaan regresi dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 Y &= a + Bx \\
 &= 66,9 + 0,11
 \end{aligned}$$

Dari persamaan regresi diatas, dapat dimaknai sebagai berikut:

- 1) Konstansa senilai 66,9 menunjukkan bahwa jika variabel *independent* dinilai constant (0), maka rata-rata kenyamanan belajar adalah sebesar 66,9.
- 2) Koefesien regresi hasil pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebesar 0,11 menyatakan bahwa setiap kenaikan hasil penerapan strategi *synergetic teaching* sebesar 100% akan meningkatkan kenyamanan belajar siswa sebesar 0,11%.

- d. Menemukan korelasi antara variabel X dengan variabel Y:

Untuk mencari hgubungan (korelasi) kedua variabel dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N.(ΣXY) - (ΣX)(ΣY)}{\sqrt{\{N.(ΣX^2) - (ΣX)^2\} \{N.(ΣY^2) - (ΣY)^2\}}} \\
 &= \frac{123.(279907) - (5828)(5921)}{\sqrt{\{123.(277764) - (33965584)\} \{123.(279381) - (35058241)\}}} \\
 &= \frac{34428561 - 34407588}{\sqrt{(34164972 - (33965584))(35363863 - (35058241))}} \\
 &= \frac{20973}{\sqrt{(199388)(305622)}} \\
 &= \frac{20973}{\sqrt{60937359336}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{20973}{246854,93581454} \\
 &= 0,084960829 \\
 &\text{dibulatkan menjadi } 0,090
 \end{aligned}$$

- e. Mencari besaran dampak variabel bebas terhadap variabel terikat (koefisien determinasi).

Nilai koefisien determinasi dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$R = r_{xy}^2 \times 100\%$$

Dimana:

R= Nilai Koefisien determinasi

R= Nilai Korelasi variabel X dan Y

Dimana untuk menemukan nilai rxy, diterapkan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 R &= 0,090^2 \times 100\% \\
 &= 0,0081 \times 100\% \\
 &= 0,81\%
 \end{aligned}$$

Jadi nilai pengaruh variabel X (Strategi *Synergetic Teaching*) terhadap variabel Y (Kenyamanan Belajar) adalah senilai 0,81% sedangkan selebihnya $100\% - 0,81\% = 99,19\%$ lagi merupakan pengaruh variabel lain di luar variabel hasil pembelajaran strategi *synergetic teaching*.

- f. Mencari Keberatian Regresi

Untuk mencari keberatian regresi dengan menggunakan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2 (N - m - 1)}{M (1 - R^2)}$$

Dimana

F_{reg} : harga F hitung

N : jumlah kasus

m : jumlah predictor

r : koefisien korelasi

$$F_{\text{reg}} = \frac{R (N - m - 1)}{M (1 - R)}$$

$$= \frac{0,81.(123-1-1)}{1.(1-0,81)}$$

$$= \frac{98,01}{0,19}$$

$$= 515,8421052632 \rightarrow 515,85$$

(dibulatkan)

Jadi nilai F hitungnya adalah sebesar 515,85.

3. Analisis Lanjut

Setelah mendapatkan nilai F_{hitung} , tahap berikutnya adalah memperhitungkan dengan nilai F_{tabel} untuk diperoleh signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesis yang dibuat dapat diterima atau tidak. Dari perhitungan di atas didapati nilai F_{hitung} sebesar 515,85, nilai kemudian dibandingkan dengan nilai F_{tabel} signifikan 5% dengan dk 1 : 123 diperoleh nilai sebesar 3,94 sehingga F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} (515,85 > 3,94), sehingga hipotesis menyatakan “ada pengaruh penerapan strategi synergetic teaching terhadap kenyamanan belajar peserta didik mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati” **diterima**.

D. Analisis

Hasil penelitian menyatakan bahwa nilai rata-rata dari strategi *synergetic teaching* (variabel X) sebesar 47,38 yang masuk dalam interval 33 – 40 berkategori setuju. Sebagaimana diketahui responden mempunyai skor dengan kategori setuju. Hal ini digambarkan berdasarkan tanggapan responden yang sebagian besar mengatakan setuju, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil penerapan strategi *synergetic teaching* terhadap peserta didik mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VIII dalam kategori baik atau setuju. Hal ini disebabkan siswa dapat mengerti strategi *synergetic teaching* yang diajarkan oleh pendidik dengan baik dan mampu melaksanakannya.

Sedangkan hasil penelitian kenyamanan belajar (variabel Y) sebesar 48,13 yang masuk dalam interval 33 –

40 berkategori setuju. Sebagaimana diketahui responden mempunyai skor dengan kategori setuju. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang mayoritas menjawab setuju, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil kenyamanan belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VIII dalam kategori baik. Hasil data ini membuktikan bahwa penerapan pola pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VIII yang diterapkan oleh guru dapat menciptakan kenyamanan belajar siswa.

Variabel strategi *synergetic teaching* (variabel X) berdampak pada kenyamanan belajar (variabel Y). Hal ini digambarkan oleh nilai F hitung yang lebih besar dari F tabel ($515,85 >$), dengan demikian nilai F hitung bertempat pada area penolakan H_0 , yang artinya bertempat pada area H_a . Jadi hipotesis yang menjelaskan bahwa kelas yang menggunakan strategi *synergetic teaching* terhadap kenyamanan belajar peserta didik mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VIII di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati terbukti kebenarannya. Dengan besarnya pengaruh strategi *synergetic teaching* terhadap kenyamanan belajar siswa sebesar 0,81%.