

## BAB V PENUTUP

### A. KESIMPULAN

Berdasarkan pemaparan yang telah disampaikan, ada beberapa hal yang menjadi simpulan dari pembahasan ini adalah sebagai berikut:

1. Manajemen pembelajaran *blended learning* Mata pelajaran fikih dalam meningkatkan kualitas hasil belajar siswa di MA NU Maarif Kudus.
  - a. Manajemen perencanaan pembelajaran berbasis *blended learning* mata pelajaran fikih dalam meningkatkan kualitas hasil belajar siswa yang di terapkan guru fikih di MA NU Maarif meliputi kegiatan sebagai berikut:
    - 1) Sebelum proses dalam pelaksanaan pembelajaran guru fikih merancang dan menyusun bahan bahan materi, media, dan metode pembelajaran yaitu merancang RPP diawal sebelum pembelajaran dilaksanakan.
    - 2) Supaya guru bisa menyiapkan grup *whatsapp* yang digunakan dalam pembelajaran berbasis teknologi maupun pembelajaran yang digunakan selama daring di kondisi pandemic covid 19.
    - 3) Sekolah menyediakan sarpras yang bagus agar proses pembelajaran mampu berjalan dengan lancar. Seperti computer, LCD proyektor, wifi dan teknologi lainnya.

Manajemen pelaksanaan pembelajaran berbasis *blended learning* mata pelajaran fikih dalam meningkatkan kualitas hasil belajar siswa dengan menggunakan media aplikasi wassap. Pelaksanaan pembelajaran berbasis *blended learning* dalam meningkatkan kualitas hasil belajar siswa, maka mereka dapat belajar dengan guru pengampu di sekolah dan di rumah dengan mengakses internet untuk mencari materi ajar sekaligus menambah wawasan dengan menggunakan fasilitas wifi yang disediakan sekolah atau mengakses internet saat di rumah menggunakan Handphone.

Evaluasi pembelajaran berbasis *blended learning* mata pelajaran fikih dalam meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

- a. Evaluasi pembelajaran awalya di berikan guru dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik meresume atau meringkas dengan materi, kemudian setelah materi selesai diringkas dan peserta didik sudah menemukan materi pokokya, maka guru memberi tugas kepada peserta didik ntuk mengadakan diskuaasi kelompok denga tema yang sudah di tentukan.
  - b. peserta didik menjadi mandiri dalam mencari sumber belajar yang lebih lulus dan mereka akan lebih aktif efektif, dan kreatif dalam mengeloh dan merangkai Bahasa secara maksimal, peserta didik dapat berkerja sama dan saling membantu dengan kelompok belajar masing masing dan juga saling bertukar ide yang mereka miliki. Pembelajaran berbasis *blended learning* memberikan penguatan pada siswa dalam meningkatkan kualitas hasil belajar siswa, hal ini merupakan suatu hasil interaksi tindak belajar mengajar. terdapat 4 macam kecerdasan: 1. Kecerdasan linguistik 2. Kecerdasan visual 3. Kecerdasan interpersonal 4. Kecerdasan intrapersonal.
2. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran *blended learning* Mata pelajaran fikih dalam meningkatkan kualitas hasil belajar siswa di MA NU Maarif.

Pembelajaran akan berlangsung menyenangkan dan menarik jika siswa ditugaskan *blended learning*. Mereka dapat belajar efektif disekolahan dengan para guru maupun di rumah dengan mengakses internet untuk mencari materi yang di ajarkan dan juga menambah wawasan. Hal yang mendukung didalam pembelajaran berbasis *blended learning*, pada mapel pembelajaran Fikih adalah adanya komponen pembelajaran itu sendiri, yaitu adanya siswa, guru, dan materi yang pembelajaran. Dana sarana prasarana pembelajaran. ini adanya fasilitas yang di berikan kepada guru maupun siswa sehingga pembelajaran

akan berlangsung dengan lancar, adapun fasilitas yang di sediakan dari sekolah wifi, LCD, leptop dan koata gratis yang di beriakan pada siswa.

Sedangkan hal yang menghambat pembelajaran fikih adalah adanya perbedaan karakteristik siswa dalam kelas dan jumlah waktu pembelajaran sangat terlalu terbatas, alat buat komunikasi dengan siswa kadang terkendala tergangguya sebuah jaringan internet, harus adanya jaringan internet yang memadai, di dalam mengakses internet di dalam pembelajaran sedikit ada gangguan sinyal.

Guru menyarankan agar peserta didik mengakses internet yang efektif dan tidak membuang waktu belajarya. Dalam pencarian materi pembelajaran guru selalu memonitor saat belajar di sekolah, dan orang tua memonitor saat belajar dirumah menggunakan handpone sehingga peserta didik tau bahwa video mana yang pantas untuk di pilih dan ditayangkan untuk pembelajaran. Dalam hal ini untuk memperkuat penghambat dan perbedaan pembelajaran fikih.

## B. SARAN

Saran saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Diharapkan Penelitian ini dapat menjadi acuan dalam melaksanakan pembelajaran Fikih berbasis blended learning dalam meningkatkan kualitas hasil belajar siswa di MA NU Maarif Kudus. memberikan masukan pada lembaga dalam meningkatkan kualitas mutu pendidikan islam dan mural peserta didik khususya mata pelajaran fikih, keagamaan, dan mutu pelajaran umum sehingga tidak menonton dengan pengembangan teori saja namun juga menggalakan praktik yang didasarkan juga dengan pembelajaran berbasis *blended learning* untuk memperkuat intelektual serta aspek afektif peserta didik

### 2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumbangan pemikiran dan pertimbangan bagi guru untuk dapat memberikan pengetahuan kepada siswa melalui pembelajaran yang dilakukanya sehingga nantinya benar

benar memiliki kompetensi yang baik. dan diharapkan para guru dapat memberikan motivasi kepada peserta didik agar dapat meningkatkan kemampuannya dalam belajar, sehingga peserta didik menjadi lebih termotivasi, dan bersungguh sungguh dalam belajar baik di madrasah maupun di rumah.

3. Bagai peserta didik

Diharapkan peserta didik dapat memperhatikan pada pembelajaran yang diberikan oleh guru serta melaksanakan semaksimal mungkin atas jadwal dan kegiatan pembelajaran *blended learning* yang di tentukan di MA NU Maarif Kudus agar nantinya bisa mendapatkan prestasi belajar yang baik serta mampu menjadi manusia yang cerdas intelektual dan cerdas afektif dan psimotoriknya.

### C. Kata Penutup

Demikian pembuatan tesis ini yang berjudul manajemen pembelajaran berbasis *blended learning* mata pelajaran fikih dalam meningkatkan kualitas hasil belajar siswa di MA NU Maarif Kudus. Yang telah di uraikan dari BAB 1 sampai BAB V, semoga selesainya pembauatan tesis ini dapat menjadi penambahan wawasan dan pengetahuan dari pembaca budiman.

Akhirya dengan mengucapkan syukur alhamdulillah tesis yang sederhana dapat terselesaikan meskipun masih jauh dari kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, karena hanya sebatas inilah daya dan kemampuan peneliti sehingga hasilnya seperti ada sekarang ini. Dengan demikian apabila terdapat kekhilafan dan kekurangan di sana sini disebabkan karena keterbatasan peneliti. Untuk itu saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dan peneliti hargai demi kebaikan dan kesempurnaan untuk langkah selanjutya

Kepada semua pihak peneliti sangat berterima kasih serta tak lupa memohon petunjuk dan bimbingan dari allah SWT. Semoga tesis ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca budiman pada umumnya