

الباب الخامس

إختتام

أ. نتائج البحث

بناء على بيانات التحليل التي تم إجراؤها والواردة في الفصول السابقة، يمكن استنتاجها. كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدي الطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، فإن عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس يستخدم نموذج التعليم التقليدي. في تطبيق هذا نموذج التعليم، تكون الطريقة المستخدمة عادة هي طريقة المحاضرة. العملية التعليمية اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس. كما يلي: أ) ألقى المعلم السلام على الطلاب كاملا وبصوت مسموع فأمر الطلاب لافتتاح الدراسة بالدعاء. ب) سأل المعلم أخبار طلابه لهذا اليوم والأشياء المتعلقة بهم. ج) تحفز الطلاب على أن تكون انشاط في التعلم. د) ألقى المعلم المادة التي سيدرسها الطلاب في تعليم المهارة القراءة. هـ) ينقل المعلم إجراءات تعليم المهارة القراءة. و) يقرأ المعلم النص العربي أولا، ثم تبعه الطلاب. ز) يشير المعلم أحد الطلاب لقراءة النص العربي في كتابه، والطلاب الآخرون

ويستمعون. ح) يسأل المعلم الطلاب عما إذا كانت المادة تعتبر صعبة. ط) يشرح المعلم للطلاب المواد الذين يعتبرون صعوبة حتى يفهم الطلاب المواد التي يتعلمونها. ي) يوفر المعلم تقييمات الى الطلاب المواد التي تم تدريسها. ك) يعطي المعلم مهام إضافية للطلاب للقيام بها في المنزل وجمعها في الاجتماع التالي. ل) يقرأ المعلم الدعاء حتى يكون ما تعلمه يمكن أن يكون مفيدا. م) ألقى المعلم السلام.

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدي الطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، وينقسم الباحث المشكلات على المشكلتان، هي المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. كما يلي:

أ) المشكلة اللغوية، هي: (١) نطق النص العربية ليس سلسا. (٢) القفز عن بعض الكلمات في النص العربية. (٣) العجز عن فهم المقروء النص العربية. ب) المشكلة غير اللغوية، هي: (١) خلفية الطلاب المختلفة. (٢) الاهتمام والدافع لقراءة الطلاب الضعيفة. (٣) تنفيذ التعليم في الفصل ليس مثاليا. (٤) إدارة الفصل غير التام. (٥) استخدام الوقت. وخلص الباحث الى أن المشكلات الموجودة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس متنوعة. يتم تصنيف مشكلات مهارة القراءة الموجودة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في مشكلة معتدلة.

٣. حلول المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، الحلول والطرق والجهود التي بذلها المعلم والطلاب للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس. كما يلي: (أ) الحلول المشكلات اللغوية، هي: (١) تعتاد على قراءة النص العربية. (٢) اسأل الى المعلم. (ب) الحلول المشكلات غير اللغوية، هي: (١) الإدراك بالترابط في بداية التعليم. (٢) استخدام الطرائق والوسائط المتنوعة. (٣) تخطيط والتقويم. (٤) جعل مجموعة التعليمية.

ب. إقتراحات

أراد الباحث تقديم إقتراحات لجميع المدرسة والمعلمين والطلاب والباحث كما يلي:

١. للمدرسة
 (أ) ينبغي أن يوفر هذا البحث مدخلات لمؤسسات التعليم الإسلامي، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية، لتحسين نظام تنفيذ التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية من خلال محاولة تنفيذ طريقة تعليم فعالة، من خلال تنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية يمكن أن تحسن تعليم مهارة القراءة.

ب) ينبغي أن يمكن استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية من قبل المعلم كبديل في حل المشكلات في عملية التعليم بحيث يصبح أكثر فاعلية وفقا لما يريده المعلم.

٢. للمعلمين

أ) ينبغي للمعلمين زيادة التصور الإيجابي تصور الطلاب عن طريقة التعليم لتصبح مهارة القراءة الطلاب أفضل، لأن اختيار طريقة التعليم الصحيحة والمناسبة يجعل مهارة القراءة أكثر ملاءمة.

ب) ينبغي أن يزيدوا من دافعية التعليم، لأن دافعية التعليم يجعل حبا للغة العربية، حتى يكون مؤثرا كبيرا على مهارة القراءة الطلاب.

٣. للطلاب

أ) ينبغي أن يكون الطلاب أكثر حماسا في عملية التعليم مع الاهتمام الكامل بطريقة التعليم معلم.

ب) يجب على الطلاب زيادة دافعهم للتعليم. حتى يتمكن الطلاب من ترقية مهاراتهم.

٤. للباحث

أ) يمكن أن تحفز الباحث على التعليم عندما يصبحون معلمين فيما بعد ليكونوا قادرين على تنفيذ الطريقة في عملية التعليم وخلق تعليم عربي ممتع.

ب) ينبغي للباحثة أن يطبق وينمي لقراءة بالوجه الجديد
حسب أحوال الطلاب المعاصرة.

