

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس

١. تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس

في ليلة التكبير ٣٠ رمضان ٢٠٠٩. استقبل كياهي مُجَّد طه الحاج ضيفا من المدينة قدس، هو ديوان مجلس النواب نصرا واحد الحاج الماجستير (متخرج من المدرسة قدسية، انصار نُهضة العلماء باندونسي (PP GP Ansor NU)) ونور احمد ومُجَّد شهود. هم خرجوا زكاة الفطر الى كياهي مُجَّد الحاج، وتحدث عن وجود مدرسة المتوسطة الإسلامية في القرية كارانج رووو، وطلب المساعدة في إيجاد الأرض لتصديق وقف لمدرسة المتوسطة الإسلامية، كما وافق على جمع الأموال من المركز، ويمكن استخدام الأموال لبناء المدرسة المتوسطة الإسلامية في تلك القرية.

وافق مُجَّد طه على الحديث. ثم إيجاد مُجَّد طه الإدارة في ١ مارس ٢٠٠٩، بالصدفة في ذلك الوقت تم تعيينه رئيسا لمؤسسة تلك المدرسة المتوسطة الإسلامية، وكان المدرب نور احمد والكاتب سوديونو وأمين الصندوق سودارلان.

ثم اللجنة والمشرف على المداولة لايجاد ترخيص الأرض في شمال مسجد دار السلام كارانج رووو. حصلت على إذن في ٩

أغسطس ٢٠١٠ من رئيس وكالة إدارة الموارد المائية في مقاطعة  
 جاوا الوسطى الرقم: ٧٨/٥٩٣١ عام ٢٠١٠ ( Nomor: )  
 5931/78 tahun 2010)، ومن رئيس مكتب إدارة الموارد المائية  
 النهر لوسي جوانا الرقم: ٧٩/٥٩٣١ عام ٢٠١٠ ( Nomor: )  
 5931/78 tahun 2010).

تلاقى كياهي مُجَّد طه الحاج الى كياهي احمد اسناوي الحاج  
 قدس (معلم في المدرسة قدسية) أمره لاييجاد عرضا، ليتم الى  
 حبيب مُجَّد رندينج.

وفي يوم الاربعاء تلاقى كياهي مُجَّد طه الحاج دكترهندرس  
 ملحان الى حبيب مُجَّد. خلال الاجتماع طلب حبيب مُجَّد  
 كياهي مُجَّد طه الحاج بخصوص وجود الأرض المزمع بناؤها  
 لمدرسة.

ثم في يوم اخر تلاقى ودكترهندرس ملحان الى حبيب مُجَّد  
 للحدث عن اسم المؤسسة، قام كياهي مُجَّد طه الحاج بعمل  
 خمسة أسماء، ولكن تم رفض خمسة أسماء من المركز، واقترح  
 حبيب مُجَّد في ذلك الوقت إضافة اسم العطاسية في اخره،  
 كياهي مُجَّد كه الحاج استعداد لتغيير اسمه الأصلي دار السلام  
 الى العطاسية، لكن نية حبيب مُجَّد لم تكن تغيير اسمه بل إضافة  
 اسم العطاسية في اخره ليس لتغيير اسمه، لأن اسم دار السلام  
 نسل من كياهي مُجَّد طه الحاج، لتصبح مؤسسة دار السلام  
 العطاسية.

إيجاد كياهي مُجَدَّ طه الحاج بعمل تصريح لدى كاتب العدل. واحصل على إذن من قانوني: Kep MENKUMHAM : RI. NO. AHU-7565. AH. 01.04 tahun 2011 ومرة أخرى تلاقى الى كياهي شعراي احمدي الحاج الحافظ طلب منه أن يكون على استعداد لأن يصبح مستشارا لمؤسسة دار السلام العطاسية. ووافق على تعيينه مستشارا للمؤسسة.

حدد كياهي شعراي احمدي الحاج الحافظ اليوم الافتتاحي في ٢٧ رجب ١٤٣٣ / ١٦ يولي ٢٠١٢، وحضر حفل الافتتاح كياهي شعراي احمدي الحاج الحافظ وحبیب شافق الكاف والواصي قدس مصطفى ورئيس ناحية اوندان ورئيس نهضة العلماء اوندان (MWC NU Undaan) نجيب ورئيس القرية رومادي الحاج ومجتمع النهضيين كارانج رووو والمناطق المحيطة بها.

تمنى مبنى مؤسسة دار السلام عطاسية الانتهاء ووقفت بشكل مهيب وبها مرافق مناسبة. سيتم افتتاح المدرسة التسنوية دار السلام العطاسية في يوم الاثنين كليونون ٢١ أبريل ٢٠١٤ / ٢١ جمادى الاخر ١٤٣٥ برعاية كياهي شعراي احمدي الحاج الحافظ. بعد أربعة سنوات، أسس المؤسس المدرسة المرجوة باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة. هذا الاسم مؤخوذ من الشريفة السدة بنت عبد الرحمن الجفري.

لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس بمتعدد اللغات كما يلي:<sup>٨٣</sup>

الاسم : المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس  
 الاعتماد : الاعتماد ب  
 رقم الاحصاء : ١٢١٢٣٣١٩٠٠٦٤  
 العنوان : شارع العطاس رقم ١٧٦ كارانج رووو، اوندان، قدس  
 اسم رئيس المدرسة : روماني الماجستير  
 رقم الهاتف : ٣٣٢٦٧٧٨ (٠٢٩١)  
 البريد الإلكتروني : mtsassidah@gmail.com

## ٢. المواقع الجغرافية للمدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس

المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة دار السلام العطاسية وتقع هذه المدرسة في شارع العطاس رقم ١٧٦ هاتف ٣٣٢٦٧٧٨ (٠٢٩١) كارانج رووو، اوندان، قدس الرمز البريدي ٥٩٣٧٢. في القرية التي تقع بعيد من وسط منطقة اوندان الفرعية هي قرية نائية من قرية اوندان. من الناحية الإدارية تنقسم قرية كارانج رووو الى ثلاث قرى صغيرة، وهي كراجان وغلو وكالي يوسو. قرية كارانج رووو هي قرية تقع على الجانبين الشمالي والشرقي من المقاطعة اوندان.

<sup>٨٣</sup> توثيق من المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء ٣١ مارس ٢٠٢١.

الجانب الاجتماعي والاقتصادي لسكان القرية كارانج رووو هو أكثر من الفلاح، لأن كثير القرية كارانج رووو عبارة عن حقول الأرز. المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة مدرسة واحدة من المدارس الجديدة في القرية كارانج رووو، المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة افتتحها منذ عام ٢٠١٤ على واسع الارض كلها ٧٣٠٩ م<sup>٢</sup>. يتكون من ٤ الابناء وبها مرافق مناسبة. فيما يتعلق بموقع المدرسة السدة قدس، يمكن للباحث شرح حدود موقعها الجغرافي كما يلي:<sup>٨٤</sup>

أ) من الجهة الشمالية لها حد بقرية جونغسو

ب) من الجهة الشرقية لها حد بقرية ووتان

ج) من الجهة الجنوبية لها حد بقرية كارانج توري

د) من الجهة الغربية لها حد بقرية غمفلاك

من الإستراتيجية لتأسيس المدرسة فطبعاً يكون هذا الموقع موقعا مناسباً وفعالاً لأن لها حد بالقرية المتجاورة بها. هذا يسهل الطلاب للذهاب الى المدرسة ولايتخذون وقتاً طويلاً. وكذلك أيضاً بوجود هذه المدرسة في الوسط سيكون من يتعلموا فيها هم الطلاب الذين جئوا من المناطق المتنوعة. والان الطلاب ليس مجرداً من نفس القرية ولكن من الدائرة الأخرى ايضاً حتى

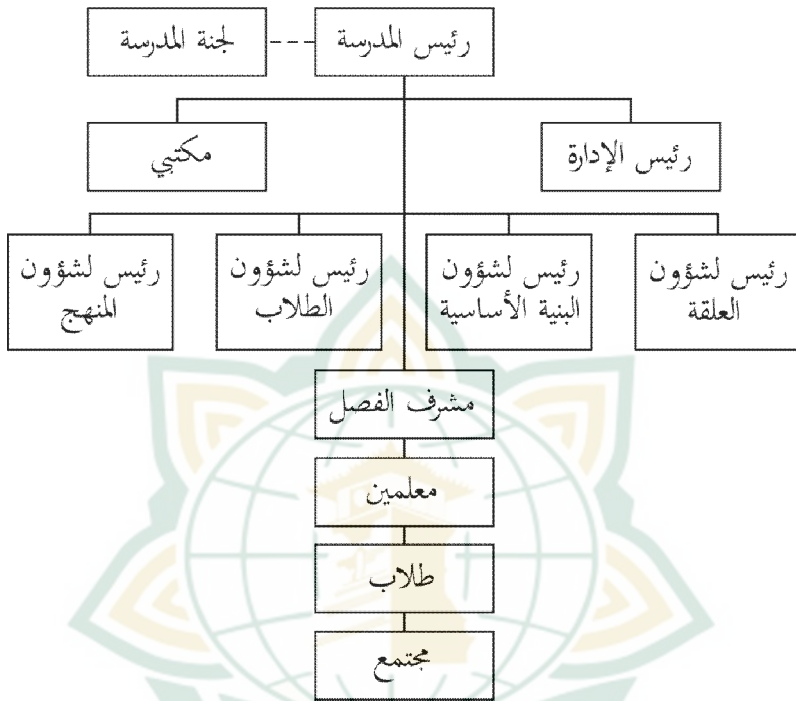
<sup>٨٤</sup> ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣١ مارس

تكون هذه المدرسة ليست مكان للدراسة فحسب ولكن لبناء صلة الرحم بين الطلاب من المناطق المتنوعة.

### ٣. التركيب المنظمي المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس

التركيب المنظمي هو شئ مهم لكل المنظمة ومنها للمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية. لتحقيق المسؤوليات المدرسية والتربوية لابد لكل مدارس أن تمتلك التركيب المنظمي. المدرسة بدون المظام فتهلك هلكة سريعة. المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المدرسية المقررة بالفعالة. كل معلمين فيها لها منصب حسب قدرتهم وهؤلاء يقومون بمسؤولية ببذل كل جهدهم حتى تكون مدرستهم مدرسة منظمة ومتقدمة. التركيب المنظمي المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة كما يلي:<sup>٨٥</sup>

<sup>٨٥</sup> توثيق من المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الخميس ١ أبريل ٢٠٢١.



صورة ٥: التركيب المنظمي المدرسة الثانوية السدة

- (١) المنظم : مؤسسة  
دار السلام العطاسية
- (٢) لجنة المدرسة : مُجَدِّي
- (٣) رئيس المدرسة : روماني الماجستير
- (٤) رئيس الإدارة : عبد الرحمن الماجستير
- (٥) مكتبي : سري زلييانا الماجستير
- (٦) رئيس لشؤون البنية الاساسي : مُجَدِّي زين العابدين  
الماحستير

- ٧) رئيس لشؤون الطلاب : مُحمَّد صالح الماجستير
- ٨) رئيس لشؤون المنهج : فيتا فطمة الزهري  
الماجستير
- ٩) مشرف الفصل السابع أ : مديكة فاديلاساري  
الماجستير
- ١٠) مشرف الفصل السابع ب : اليفا فيدياواقي الماجستير
- ١١) مشرف الفصل الثامن أ : فائدة هانوم الماجستير
- ١٢) مشرف الفصل الثامن ب : سري زولييانا الماجستير
- ١٣) مشرف الفصل التاسع أ : نيلاواقي الماجستير
- ١٤) مشرف الفصل التاسع ب : عائشراني الماجستير

التركيب المنظمي السابق هو الدال على وظائف المدرسين بجانب كمدرسي المواد في المدرسة. جميع المدرسين يؤيدون بعضهم بعضا لتقديم المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة. يتصل المدرسون بعضهم بعضا عن كل أمور تربية لاسيما لترقية مهارة الطلاب في الدراسة.

#### ٤. أحوال المعلمين والطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة

##### قدس

المعلم هو العامل المهم في عملية التعليم. هو العنصر الأساسي في تنفيذ التربية حتى أن تكون الأهداف المقررة محققة. كثير جدا ممن يقول أن المعلم هو البطل بدون علامة الفضل. هذه الجملة تفيد أن مكان المعلم في وسط العالم التربوي مهم

جدا. هو يجتهد اجتهادا كبيرا ويبدلكل طاقته لتنمية قدرة طلابه إخلاصا. ولا يستوي بين اجتهاده وتفضيل المجتمع عنه. كان في اللجنة التربوية مواد كثيرة ومتوعة، فلذلك تحتاج احتياجا كبيرا الى صفوف المدرسين الماهلين في كثير من الفنون العلمية. المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة تمتلكها ١١ المعلمين ٧ المعلمات.

لكل طالب خصائصه الخاصة. يمكن أن تؤثر الشروط أو الشروط الموجودة في كل طالب على كيفية عملية تعليم الطالب. مع ظروف المشاركين الذين يدعمون التعليم يمكن أن يتم بشكل أفضل بالتأكيد، على العكس من الخصائص الضعيفة، يمكن أن يكون عقبة في عملية التعليم. عدد الطلاب والطالبات في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة جملة كلها ١٣٠، بتفاصيلها في الفصل السابع أ ١٢ الطلاب ١١ الطالبات، في الفصل السابع ب ١٣ الطلاب ٩ الطالبات، في الفصل الثامن أ ١٢ الطلاب ٩ الطالبات، في الفصل الثامن ب ١٣ الطلاب ٨ الطالبات، في الفصل التاسع أ ١٣ الطلاب ٩ الطالبات، في الفصل التاسع ب ١٣ الطلاب ٨ الطالبات.

٨٦

<sup>٨٦</sup> توثيق من المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الخميس ١ أبريل ٢٠٢١.

## ٥. رؤية ورسالت والهدف المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة

### قدس

تتمثل رؤية ورسالت والهدف المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس بمتعدد اللغات كما يلي:<sup>٨٧</sup>

#### (أ) رؤية

متقدمات في الإنجاز، والماهرة في الثقافات على أساس الإيمان والتقوى، ومسيطرة على العلوم المعارف والتكنولوجية، وواسعة في البصيرة.

#### (ب) رسالة

(١) إيجاد الإنسان الذين يسيطرون على العلوم والتكنولوجية والإيمان والتقوى بأساس أهل السنة والجماعة.

(٢) إيجاد التعليمية الفعالة لصناعة الطلاب بالمعارف الواسعة في مجال الأكاديمية وغيرها.

(٣) إيجاد الأخلاق وسلوك الطلاب المنظمة والمتخلقة الكريمة.

(٤) تحقيق الإنسان بالكيفية الإسلامية والمتخلقة والفكرية والمستقلة.

<sup>٨٧</sup>توثيق من المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء ٣١ مارس ٢٠٢١.

(٥) رفع المهارات الطلاب من خلال أنشطة التعليم المستمر.

(ج) الهدف

(١) زيادة الأنواء الأكاديمية وغيرها كما يتضح من اكتساب القيم والسلوك فوق المتوسط.

(٢) زيادة احترافية المعلمين والموظفين التعليم من خلال التعليم والتدريب والدراسات المقارنة.

(٣) إيجاد بيئة المدرسة الأكاديمية ومنتقف والفاضلة.

(٤) إيجاد بيئة المدرسة النظيفة والصحية والمريحة والمواتية.

(٥) تطوير إمكانيات الطلاب يكون الإنسان العالم والابتكار والوثيقة والأشخاص والمسؤولين.

(٦) تنفيذ الخارجة الأنشطة المنهجية وتطوير الذات من أجل تنمية إمكانات الطلاب.

ب. عرض البيانات

وتتائج هذه الدراسة هي الإجابات على أسئلة البحث التي تم الباحث تعيينها في الباب الأول، كانت ثلاثة أسئلة البحث في هذه الدراسة. يستخدم الباحث بطريقة البحث النوعي في الحصول على البيانات المتعلقة بهذه الدراسة والتي ستجيب الباحث على أسئلة البحث باستخدام التحليل الوصفي.

وتهدف هذه الدراسة لتحديد مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، للحصول على هذه البيانات يستخدم الباحث بثلاث طرق لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. نتائج الدراسة التي حصلها الباحث بعد البحث كما يلي:

## ١. تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس عبد الرحمن الماجستير، أن المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس هي مدرسة جديدة،<sup>٨٨</sup> فمن الممكن أنه لا يزال هناك من المشاكل التي تحدث من المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس، وبالتالي الباحث اختر المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس كدراسة موضوعية.

من الملاحظة والمقابلة التي حصل عليها الباحث مع معلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

---

<sup>٨٨</sup> مقابلة مع عبد الرحمن الماجستير، المعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣١ مارس ٢٠٢١.

السدة قدس عبد الرحمن الماجستير، فإن عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس يستخدم نموذج التعليم التقليدي. نموذج التعليم التقليدي هو تعليمي يركز على المعلم، ويعطي الأولوية للنتائج بدلا من العمليات، ويصبح الطلاب كائنات للتعليم. في تطبيق هذا نموذج التعليم، تكون الطريقة المستخدمة عادة هي طريقة المحاضرة.<sup>٨٩</sup>

حسب ما يلاحظ الباحث في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس، العملية التعليمية اللغة العربية في مهارة القراءة. كما يلي:<sup>٩٠</sup>

- (أ) ألقى المعلم السلام على الطلاب كاملا وبصوت مسموع فأمر الطلاب لافتتاح الدراسة بالدعاء.
- (ب) سأل المعلم أخبار طلابه لهذا اليوم والأشياء المعلقة بهم.
- (ج) تحفز الطلاب على أن تكون انشاط في التعلم.
- (د) ألقى المعلم المادة التي سيدرسها الطلاب في تعليم المهارة القراءة.
- (هـ) ينقل المعلم إجراءات تعليم المهارة القراءة.

<sup>٨٩</sup>مقابلة مع عبد الرحمن الماجستير، المعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣١ مارس ٢٠٢١.

<sup>٩٠</sup>ملاحظة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣١

مارس ٢٠٢١.

- (و) يقرأ المعلم النص العربي أولاً، ثم تبعه الطلاب.
- (ز) يشير المعلم أحد الطلاب لقراءة النص العربي في كتابه، والطلاب الآخرون ويستمعون.
- (ح) يسأل المعلم الطلاب عما إذا كانت المادة تعتبر صعبة.
- (ط) يشرح المعلم للطلاب المواد الذين يعتبرون صعوبة حتى يفهم الطلاب المواد التي يتعلمونها.
- (ي) يوفر المعلم تقييمات إلى الطلاب المواد التي تم تدريسها.
- (ك) يعطي المعلم مهاماً إضافية للطلاب للقيام بها في المنزل وجمعها في الاجتماع التالي.
- (ل) يقرأ المعلم الدعاء حتى يكون ما تعلمه يمكن أن يكون مفيداً.
- (م) ألقى المعلم السلام.

## ٢. مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب

### الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

القراءة هي المهارة الأولى التي يجب تعليمها للطلاب، ولن يعرف الطلاب الغرض من الدرس إذا لم يتمكنوا من القراءة جيداً.<sup>٩١</sup> بناء على ملاحظة الباحث، لا يزال هناك من الطلاب

<sup>٩١</sup>مقابلة مع عبد الرحمن الماجستير، المعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣١ مارس ٢٠٢١.

الذين لا يجيدون اللغة العربية وصعوبة في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.<sup>٩٢</sup>

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحث وجد أن هناك من المشكلات التي واجهها المعلمون والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في مهارة القراءة. وينقسم الباحث المشكلات الى المشكلتان، هي المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. كما يلي:

(أ) المشكلة اللغوية

(١) نطق النص العربية ليس سلسا

كما ذكر عبد الرحمن الماجستير كمعلم للغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس، أن الطلاب صعوبة في النطق عند قراءة النص العربية، لأنهم متخرون من المدرسة الابتدائية العامة التي لم تكن هناك دروس اللغة العربية، لذلك لم تستخدم لقول النص العربية عند القراءة.<sup>٩٣</sup>

<sup>٩٢</sup> ملاحظة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣١

مارس ٢٠٢١.

<sup>٩٣</sup> مقابلة مع عبد الرحمن الماجستير، المعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣١ مارس ٢٠٢١.

(٢) القفز عن بعض الكلمات في النص العربية  
 عند يقرأ الطلاب النص العربية بقراءة سرعة  
 بغض النظر عن القراءة، لذلك هناك العديد من  
 الكلمات التي تفويتها او تجاهلها من قبل الطلاب.

(٣) العجز عن فهم المقروء النص العربية  
 وقد يقرأ الطلاب النص العربية فقط، ولا يعرفون  
 المعنى النص الذي قرأوه.<sup>٩٤</sup>

(ب) المشكلة غير اللغوية

(١) خلفية الطلاب المختلفة

كثير من الطلاب المتخرجين من المدرسة  
 الابتدائية العامة، وكان المتخرجون من المدرسة  
 الابتدائية الإسلامية ايضا، جانبا على ذلك،  
 ويدرسون في المدرسة الدينية. في عملية التعليم يجب  
 على المعلم الانتباه الى الفروق الفردية للطلاب، لأن  
 المعلم سيتعامل مع عدد من الطلاب ذوي الخلفيات  
 المختلفة.<sup>٩٥</sup>

---

<sup>٩٤</sup>مقابلة مع ديوي سارتيكا، الطلبة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة  
 قدس في يوم الأربعاء، ٣١ مارس ٢٠٢١.

<sup>٩٥</sup>مقابلة مع عبد الرحمن الماجستير، المعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣١ مارس ٢٠٢١.

(٢) الاهتمام والدافع لقراءة الطلاب الضعيفة

في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس كثير من الطلاب المتخريجين من المدرسة الابتدائية العامة، لأنه لم يكن هناك اللغة العربية حتى عندما يكونون في المدرسة المتوسطة الإسلامية شعروا بالصعوبات أثناء التعليم اللغة العربية، جعلهم لا يهتمون في تعليم اللغة العربية.<sup>٩٦</sup>

(٣) تنفيذ التعليم في الفصل ليس مثاليا

لأن الاهتمام والدوافع لقراءة الطلاب الضعيفة تنفيذ التعليم في الفصل ليس مثاليا، يشكو الطلاب من الصعوبات والارتباك عند تعليم اللغة العربية.

(٤) إدارة الفصل غير التام

يشعر الطلاب بالملل حتى كثير الطلاب يتحدثون بعضهم بعضا أثناء عملية التعليم في الفصل.<sup>٩٧</sup>

---

<sup>٩٦</sup> مقابلة مع ليلة الهدية، الطلبة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣ يولي ٢٠٢١.

<sup>٩٧</sup> مقابلة مع عبد الرحمن الماجستير، المعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣١ مارس ٢٠٢١.

## (٥) استخدام الوقت

إذا كنت تعتمد وقت التعليم في المدرسة فقط،  
لا يكفي لجعل الطلاب ماهر في اللغة العربية،  
وخاصة في مهارة القراءة.<sup>٩٨</sup>

## ٣. حلول المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدي

الطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة

قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

من المشاكل المختلفة التي تحدث في تعليم اللغة العربية في  
مهارة القراءة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية  
السدة قدس، يمكن أن يعيق عملية التعليم التي تحدث في  
الفصل. لهذا السبب، يقوم المعلم والطلاب بعدة طرق وجهود  
للتغلب على هذه المشكلات حتى تتم عملية التعليم بسلاسة.

بناء على المقابلة التي أجراها الباحث مع المعلم اللغة العربية  
والطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة  
قدس، حصلوا على العديد من الحلول والطرق والجهود التي بذلها  
المعلم والطلاب للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية في مهارة  
القراءة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة  
قدس. كما يلي:

<sup>٩٨</sup> مقابلة مع ديني هيرمانشة، الطالب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة

قدس في يوم الأربعاء، ٣١ مارس ٢٠٢١.

## أ) الحلول المشكلات اللغوية

### ١) تعناد على قراءة النص العربية

يشير المعلم الى الطلاب لأحيان يقرأون النص العربية، لأنه اذا كنت معتادا على قراءة النص العربية سيكون من الأسهل تعليم اللغة العربية.<sup>٩٩</sup>

### ٢) اسأل الى المعلم

لأنه اسأل الى المعلم، يمكن للطلاب فهم ما لا يعرفونه من تعليم اللغة العربية.<sup>١٠٠</sup>

## ب) الحلول المشكلات غير اللغوية

### ١) الإدراك بالترابط في بداية التعليم.

يوفر المعلم الدافع لتعليم اللغة العربية قبل أن يبدأ الدرس، بهدف أن الطلاب حمسة وسعيدة لتعليم اللغة العربية.

### ٢) استخدام الطرائق والوسائط المتنوعة.

يستخدم المعلم الطرائق والوسائط المتنوعة، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعليم وأسهل على قبول الدروس.

<sup>٩٩</sup>مقابلة مع عبد الرحمن الماجستير، المعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣١ مارس ٢٠٢١.

<sup>١٠٠</sup>مقابلة مع محمد هايكال فوترا، الطالب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣ يولي ٢٠٢١.

٣) تخطيط والتقييم.<sup>١٠١</sup>

بعد الانتهاء من عملية التعليم، يقدم المعلم تخطيط والتقييم للطلاب حول المواد التي تعلموها. ويعطي المعلم مهامًا إضافية للطلاب للقيام بها في المنزل وجمعها في الاجتماع التالي.

٤) جعل مجموعة التعليمية.<sup>١٠٢</sup>

لتسهيل الأمر أو المساعدة في القيام بالواجبات المعلقة من قبل المعلم، على سبيل المثال عن طريق أخذ دروس إضافية خارج وقت التعليم في المدرسة.

## ج. تحليل عرض البيانات

بعد عرض البيانات البحثية، يجرب الباحث الآن أن يحللها بتحليل علمية اسنادا الى النظريات التي صدرت من العلماء المعتمدين.

---

<sup>١٠١</sup>مقابلة مع عبد الرحمن الماجستير، المعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣١ مارس ٢٠٢١.

<sup>١٠٢</sup>مقابلة مع ديوي سارتिका، الطلبة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في يوم الأربعاء، ٣١ مارس ٢٠٢١.

## ١. تحليل تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدي الطلاب

الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

وما بين التأسى والتحسر على تعليم اللغة العربية، وبين إشراقات الأمل التي نراها، نرى انفسنا امام طرح عدة مداخل لتحديث تعليمها، ومن ثم تعليم اللغات القومية.<sup>١٠٣</sup> اراء مزدهر في المجتمع أن تعليم اللغة العربية صعبة ومعقدة، مع ان كل لغة تملك مستوى من صعوبة وسهولة مختلفة اعتمادا على خصائص في نظام علم الأصوات (Fonologi) وعلم الصرف (Morfologi) وبناء الجملة أو دلالاتها.<sup>١٠٤</sup>

من عرض البيانات الذي ذكر الباحث قبلها، تتماشى خطوات عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس مع رأي أجيف هيرمان (Acep Hermawan) الذي يوضح أن خطوات تعليم مهارة القراءة من قبل المعلم بشكل عام كما يلي:<sup>١٠٥</sup>

(أ) مقدمة، تتعلق بأشياء مختلفة حول المادة التي سيتم تقديمها.  
(ب) تقديم بعض نصوص القراءة.

<sup>١٠٣</sup> احمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية دراسة مسحية نقدية (مكة المكرمة:

جامعة ام القرى - كلية التربية، ٢٠٠٠)، ص. ١٢-١٥.

<sup>104</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), hal. 1.

<sup>105</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Edisi Revisi* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2018), hal. 229-230.

- ج) توفير المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة.
- د) مناقشة حول محتوى القراءة.
- هـ) مناقشة موجزة أو شرح لقواعد اللغة إذا لزم الأمر لمساعدة الطلاب على فهم محتوى القراءة.
- و) في نهاية الاجتماع، يعطي المعلم بتعيين واجبات للطلاب حول محتوى القراءة، على سبيل المثال: عمل ملخص بلغة الطلاب، أو عمل تعليقات حول محتوى القراءة. إذا لزم الأمر، يمكن للمعلم توفير مهام إضافية للقيام بها في المنزل.
٢. تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدي

الطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة  
قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

مشكلات تعليم مهارة القراءة تنقسم على مشكلتان،  
المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. كما يلي:<sup>١٠٦</sup>

أ) المشكلة اللغوية

المشكلة اللغوية هي المشاكل التي يواجهها الطلاب  
أو المعلمون والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة العربية.<sup>١٠٧</sup>  
كما يلي:

<sup>106</sup> Nurul Hana Mustofa, “مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثنائية”, *Abjadia: International Journal of Education* Vol. 2 No. 1 (2017), hal. 76-78. DOI: doi.org/10.18860/abj.v2i1.5311

<sup>107</sup> Aziz Fahrurrozi, “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya”, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan*

- (١) ضعف تطبيق تركيبي القواعد في نص القراءة.  
المشكلة في تطبيق تركيبي القواعد او الخطأ في ضبط الكلمات على نص القراءة العربية بسبب الطلاب لا يمارسون ويخافون القراءة عادة. إضافة على ذلك، كثيرة أبواب القواعد تسببهم بطيئة على تطبيقها.
- (٢) العجز الطلاب عن فهم المقروء.  
معاني شاملة متنوعة فتختلف باللغة الأندونيسية. تعدد المعاني الحقيقية والمجازية في العربية تعطي المتاعب الى الطلاب عندما يفهمونها ويترجمونها الى اللغة الإندونيسية.
- (٣) والقفز عن بعض الكلمات.  
إذا مهارة القراءة تتطلب بقراءة سريعة ففيها بعض الكلمات المهملة التي تصعب الطلاب معني.
- ب) المشكلة غير اللغوية  
واما المشكلة غير اللغوية هي المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تؤثر على نجاح برنامج التعليم المنفذ بل وتجبته. والمشكلة غير اللغوية.<sup>١٠٨</sup> كما يلي:

---

*KebahasaAraban*, Vol. 1 No. 2 (2014), hal. 162. DOI: <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>

<sup>108</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan*

### أ) المشكلة الاجتماعية

وهي خلفية الطلاب المختلفة. ويسهل المتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية عندما يتعلمون مهارة القراءة لأنهم يتعرفون اللغة العربية قديماً. جانبا على ذلك، الطلاب يسكنون في المعهد الإسلامي لهم المزايا في مهارة القراءة ويمارسون قراءة النص العربي كل يوم في معاهدهم. فهذه الوقائع تسبب الى بطئة التعليم في الفصل ويختلف هذا الأمر بالمستخرجين من المدرسة الابتدائية الحكومية. حتى تقال خلفية الطلاب والبيئة الاجتماعية تؤثر الى كفاءة مهارة القراءة.

### ب) المشكلة النفسية

الدوافع التربوية تؤثر الى سير التعليم، فالطلاب لهم الدوافع تسهلوا لانقياد عملية التعليم العربي في الفصل. وبعضهم يذكرون الدوافع تحدد الى اتباع التعليم فقط ليست لهم الدوافع تدافعهم الى نشيط التعليم. وفضلا على ذلك، بعضهم يكرهون مهارة القراءة بسبب صعوبة التراكيب وتطبيقها في نص

القراءة. وهذا يدل على أن دوافعهم خفيفة وضعيفة.

### ج) المشكلة التربوية

في تنفيذ تعليم مهارة القراءة. إدارة الفصل مهم عند التعليم في الفصل وأصبحت سؤالاً في هذه الأواخر وليست الإدارة سهلة لدى معظم المعلمين. التعليم لم يكن فعالياً على تحقيق أهداف التعليم. وقت التعليم أساساً لترقية التربية في هذه البلد. الفصل الذي يديره المعلم حسناً سيصل إلى درجة الأعلى من أغراض التعليم.

في تقويم مهارة القراءة. خلال هذا الوقت لا اختبار مهارة القراءة لدى الطلاب بقراءة سماعية فقط أي ليس له القياس لا اختبارها فيها بمواجهة فيها بمواجهة بعضهم بعضاً. ولكن، إذا نظرنا إلى أنواع تقويم مهارة القراءة هناك أنواع كثيرة بأشكال مختلفة. ويمكن التقويم لقياس مهارة القراءة والقواعد والمراد وما إلى ذلك يمكن القيام به في كل مرة، لذلك لا بمجرد كفاءة قراءتهم.

في استخدام الوقت. وفقاً لأحكام الوقت الذي قدمته وزارة الشؤون الدينية بشأن المواد العربية التي كانت في الأصل أربع ساعات للمدرسة الثانوية الإسلامية، ولكن فيها لم تعط سوى ساعتين للدراسة كل أسبوع. وهذا يتطلب من المعلم مزيداً

من الجدية والاستفادة وقت التعليم بأكبر قدرا حتى يمكن التعليم  
فعالية، وبحيث تمكن أغراض التعليم متحقق حسنا.

في إدارة الفصل غير القضية. إدارة الفصل الدراسي تصبح  
مهمة جدا وتحدد عملية التعليم في الفصول الدراسية. وكفاءة  
المعلم ينبغي أن يناور حالة الدراسة تصبح قدرا مطلقا.

وخلص الباحث الى أن المشكلات الموجودة في الفصل  
السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس متنوعة. وتلتزم  
نظرية نور الهنا مصطفى (Nurul Hana Musthofa) أنه بشكل  
عام المشاكل التي شهدت في المدرسة مثل ما تم شرحه في  
العرض البيانات، يتم تصنيف مشكلات مهارة القراءة الموجودة  
في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس في  
مشكلة معتدلة.

٣. تحليل حلول المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة  
لدى الطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية  
السدة قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

فإن جميع مشكلات التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة  
فيها ليس كل منها يمن أن تعطي الحلول. فيمكن تطبيق النظرية  
المناسبة باحتياج كل مشكلات. فبيان هذه الحلول المشكلات  
مهارة القراءة. كما يلي: <sup>١٠٩</sup>

---

<sup>109</sup> Nurul Hana Mustofa, “مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية”, *Abjadia: International Journal of*  
*الإسلامية المعارف سينجاساري مالانق*

## أ) الحلول المشكلات اللغوية

الحلول المشكلات اللغوية في مهارة القراءة الذي ينفذها المدرسة والمعلم اللغة العربية بشكل البرنامج لم يصل الى المجال اللغوي اي العلاج للمشكلات غير اللغوية، لذلك يبحث الباحث محاولة ومناقشة لحلول لهذه المشكلة. كما يلي:

١) ضعف تطبيق تركيب القواعد في نص القراءة. ويمكن أن يتم حلول ذلك عن طريق:  
أ. التركيز على التطبيقات القواعد وتزويد القارئ بالقواعد الوضيفة.

ب. القراءة الجهرية المتكررة وفق برنامج مدرّس ليكون الطلاب رغبة في القراءة.

٢) العجز الطلاب عن فهم المقروء. ويمكن أن يتم حلول ذلك عن طريق:

أ. التأكيد دائما على حفظ المفردات بمعاني لطلاب.

ب. الأمر بكثرة القراءة لدي الطلاب ثم الفهم وترجمتها الى اللغة الإندونيسية.

(٣) القفز في بعض الكلمات. ويمكن أن يتم حلول ذلك

عن طريق:

أ. التأكيد من سلامة العين وعدم اضطراب

حركتها الأفقية والرأسيّة، إذ يمكن اخاضاء أي

خلل عضوي في العين الحلول.

ب. يجب إقناء القارئ بأن السرعة في القراءة مميزة،

فالتأني والهدوء سمتان مميزتان للقراءة السليمة.

ج. تذليل صعوبة قراءة الكلمات البعريّة التي لم

يسبق للقارئ أن تعرف عليها وذلك قبل

الشروع في القراءة الجهرية.

د. تجويد الخط مع ضبط المسافات بين الكلمات

على نحو منتظم.

هـ. إختيار الوقت المناسب للقراءة بحيث يكون

القارئ معدا من الناحية النفسية.

و. وضع القواعد الموضحة لكيفية فهم الطالب

للتراكيب المجازية يمكن ذلك من خلال توزيع

التراكيب المجازية على الدروس ووضع التراكيب

الحقيقية المقابلة لها، مع تكرارها في سياقات

مختلفة، فيعلم الطالب المقابل الحقيقي للتراكيب

المجازية عند ما يتلقها، كما يمكن اختيار منهج

منفصل لبعض دروس البلاغة المبسطة للمرحلة  
التمهيدية.

ب) الحلول المشكلات غير اللغوية

وإذا كانت المشكلات غير اللغوية، فالمحاولات التي

يعطيها من المدرسة ومعلم اللغة العربية على النحو التالي:

- ١) بطريقة جمع الطلاب في فصل واحد بكفاءتهم.
- ٢) بطريقة برنامج الدراسة المجموعية.
- ٣) بطريقة الإدراك بالترابط في بداية التعليم.
- ٤) بطريقة تخطيط والتقييم.

