

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع ومدخل البحث

##### ١. نوع البحث

يستخدم هذا النوع البحث بطريقة البحث وصفية (Deskriptif)، هي البحوث التي تسعى الى حل مشكلة قائمة على أساس البيانات. وهي تقدم البيانات وتحلل البيانات وتفسرها. تضمنين البحث الاستقصائية في مكون هذا البحث.<sup>٦٤</sup>

من حيث المكان، تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الميداني (*Field Research*)، لإيجاد حقيقة أو حقيقة تحدث بخصوص مشكلة معينة، حيث يتوجه الباحث مباشرة الى الميدان للبحث عن مواد قريبة من واقع الظروف قيد الدراسة. في هذه الحالة اجرى الباحث بحثا مباشرا في المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس من أجل الحصول على بيانات ملموسة تتعلق مشكلات تعليم اللغة العربية من مهارة القراءة وحلولها.

---

<sup>64</sup> Kholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 44.

## ٢. مدخل البحث

يتمثل نهج هذا البحث في استخدام مدخل البحث النوعي (*Qualitatif Research*)، هو نهج يكشف عن مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح، ويتكون من كلمات تعتمد على تقنيات لجمع وتحليل البيانات ذات الصلة التي تحصل عليها من المواقف الطبيعية.<sup>٦٥</sup> ينتج هذا البحث بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته موجه نحو المكان والفرد بشكل السليم.<sup>٦٦</sup> وأما خصائص المدخل النوعي هي:<sup>٦٧</sup>

(أ) يؤديها في الظروف الطبيعية.

(ب) صفاتها الوصفية، وليس تأكيد على البيانات العديدة.

(ج) أكد على الطريقت العلمية من النتيجة.

(د) تحليل هذا المدخل ثجي.

(هـ) أكد عن المعنى الباحث.

<sup>65</sup> Djam'an, dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 25.

<sup>66</sup> Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 82.

<sup>67</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 21.

## ب. مكان ووقت البحث

يختار الباحث مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس. ووقت هذا البحث من شهر يناير الى شهر فبراير ٢٠٢١ في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## ج. موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو افراد أو مجموعات الذين مصادر بيانات الباحث. وكان الموضوع هذا البحث هو المعلمين وخاصة معلم اللغة العربية والطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس، والموضوعات الأخرى التي دعمت هذا البحث. يعد اختيار الموضوعات في البحث امرا مهما للغاية لأن البيانات التي يتم جمعها سيتم تحليلها ومعالجتها وفقا للبيانات التي تحصل عليها من الموضوعات البحثية.

## د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو مجموعة من بيانات المعلومات التي سيتم الباحث عنها في البحث. تنقسم مصادر البيانات الى مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

## ١. مصادر البيانات الأولية

هي مصادر البيانات الرئيسية التي يجمعها الباحث مباشرة من كائن البحث.<sup>٦٨</sup> مصادر البيانات الأولية هي البيانات المرتبطة مباشرة بموضوع البحث، لم تدعمه أو تضعفه.<sup>٦٩</sup> إذا كانت مرتبطة بالبحث الذي أجراه الباحث، فإن البيانات الأولية هي بيانات من الملاحظة المباشرة التي قام بها الباحث، مثل المقابلات المباشرة في المكان البحث هي في المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس والملاحظات وأخذ الوثائق مثل الصور في مكان البحث، والمصادر الأخرين الذين يدعمون هذا البحث.

## ٢. مصادر البيانات الثانوية

هي مصادر البيانات التي تحصل عليها بشكل غير مباشرة من المخبرين الميدان، مثل المستندات وغيرها.<sup>٧٠</sup> البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم موضوع البحث، وتدعم البيانات الأولية وتكمل البيانات الأولية، أو يسمى بالبيانات المشتقة.<sup>٧١</sup> ثم تتضمن البيانات الثانوية مستندات في المدرسة المتوسطة

<sup>68</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 152.

<sup>69</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal. 31.

<sup>70</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 152.

<sup>71</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal. 32.

الإسلامية السدة قدس التي تجمعها في هذا البحث، وهي المستندات المكتوبة التي تتوافق مع شروط موضوع البحث، والكتب التي تتوافق مع البحث الذي بحثه المؤلف والبيانات الأخرى ذات الصلة بالبحث. فيما يتعلق بمشكلة تعليم اللغة العربية من مهارة القراءة وحلوله في المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس.

## هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات اداة مهمة في البحث. لأنه باستخدام تقنيات جمع البيانات، سيكون من الممكن جدا للباحث الحصول على أكبر عدد ممكن من الكلمات والأفعال. والتي يتم تحليلها لتحقيق أهداف الدراسة. تعد طريقة جمع البيانات هي الخطوة احق في البحث، لأن الأهداف الرئيسي من البحث هو الحصول البيانات.<sup>72</sup> أما بالنسبة لدراسة هذه البحث العلمي باستخدام الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط المخطط ومركز لرؤية وتسجيل سلسلة من السلوكيات التي لها هدف محدد وتكشف ما وراء ظهور

<sup>72</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 193.

السلوك وأساس هذا النظام.<sup>٧٣</sup> يتم إجراء الملاحظات للعثور على البيانات والمعلومات من أعراض أو ظواهر الأحداث بطريقة منهجية وبناء على الأهداف البحث للتحقيق.<sup>٧٤</sup> يحاول الباحث أن يتم قبولهم كمواطن أو شخص في المستشفى، لأن هذه التقنية تتطلب عادة فقدان الشك من قبل الموضوع التواجد الباحث عند إجراء البحث.<sup>٧٥</sup>

## ٢. المقابلة

لا يقوم الباحث في البحث النوعي بإجراء مقابلات بناء على عدد الأسئلة التي ترتيبها بالتفصيل والإجابات البديلة التي تجرأها قبل إجراء المقابلة، ولكن بناء على أسئلة عامة يتم دراستها بالتفصيل بعد ذلك ثم وضعها من قبل الباحث. عند إجراء مقابلة أو بعد إجراء مقابلة لإجراء المقابلة التالية. قد تكون أسئلة تعدادها قبل إجراء المقابلة أو يسمى بأدلة المقابلة. بل هذه الأسئلة ليست بالتفصيل وفي شكل أسئلة مفتوحة لا توجد إجابة بديلة عنها. هذا المقابلة في البحث النوعي يتم إجراؤها على شخصين يتحدثان عن شيء ما.<sup>٧٦</sup>

<sup>73</sup> Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 145.

<sup>74</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 168.

<sup>75</sup> Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian* (Malang: UMM Press, 2004), hal. 72.

<sup>76</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Raja Grafindo, 2014), hal. 20-21.

أجرى الباحث مقابلة مباشرة مع مصادر كائنات البحث للحصول على بيانات كائن البحث والأطراف المعنية. مثل أنظمة التعليم والمشكلات وحلوله المتعلقة بتعليم اللغة العربية من مهارة القراءة.

### ٣. التوثيقة

هي سجلات الأحداث التي الماضي. تتضمن الوثيقة على المكتوبة مثل قصصا وسيرا ذاتية ولوائح وسياسات. تتضمن الوثيقة على الصور مثل صور وصور حية اسكتشات وغيرها. تحصل عليها من المعلمين أو الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس. التوثيق البيانات المأخوذة من الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث. تعتبر الوثيقة كمملا لاستخدام أساليب الملاحظات والمقابلات في البحث النوعي.<sup>٧٧</sup>

### و. اختبار صحة البيانات

في البحث النوعي، يكون عامل صحة البيانات قلقا للغاية نتيجة البحث ستكون بلا معنى إذا لم تحصل على اعتراف موثوق به. للحصول على التعرف على نتائج الدراسة يكمن في اختبار صحة البيانات البحثية التي جمعها الباحث. للوصول الى الحقيقة، استخدم

<sup>77</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 240.

تقنيات المصدقية والنقلية والاعتمادية والتأكيد المتعلقة بجمع البيانات وعملية التحليل البيانات. إذا استخدم الباحث الطريقة التالية:<sup>78</sup>

### ١. المصدقية (ثقة البيانات)

هناك أشكال مختلفة من اختبار المصدقية، وهي:

(أ) الارتباط، يتم إجراء الباحث مع قيد البحث على عجل بحيث يكون عند جمع البيانات والمعلومات بحول الوضع الاجتماعي ومحور البحث أن حصول عليها بشكل مثالي.

(ب) استمرار الملاحظة، حول كيفية القيادة على القيادة العامة في تنفيذ المهمة والتعاون من قبل الجهات الفاعلة في مكان البحث للحصول على معلومات موثوقة.

(ج) إجراء التثليث، يتم التحقق من المعلومات التي تحصل عليها من عدة مصادر وبين بيانات المقابلة وبيانات وثائق المراقبة.

(د) تشاور مع الزملاء الذين لا يشاركون في البحث، حتى يحصل البحث على مدخلات من الآخرين.

### ٢. النقلية

يتعلق النقلية ملاءمة لمعنى وظيفة من العناصر الواردة في دراسة الظاهرة وغيرها من الظواهر خارج نطاق الدراسة. طريقة ضمان النقلية (*Transferability*) بالوصف التفصيلي من

---

<sup>78</sup> Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012), hal. 165-169.

البيانات الى النظرية أو من حالة الى أخرى، حتى يمكن تطبيقها في نفس السياق تقريبا.

### ٣. الاعتمادية

الاعتمادية مرادف للموثوقية. في هذا البحث بناء الاعتمادية من جمع البيانات وتحليل البيانات الميدانية وعند تقديم بيانات تقرير البحث. في تطوير تصميم صحة البيانات بناؤه بدءاً من اختيار الحالة والتركيز، وإجراء التوجيه الميداني وتطوير إطار عمل مفاهيمي. ثم استشر المشرف أو المروج أو المستشار.

### ٤. التأكيد

التأكيد تقريبا بموضوعية البحث أو صحة الوصفية والتفسيرية. تمت مقارنة صحة البيانات والتقارير البحثية باستخدام التقنيات، أي استشارة كل خطوة من خطوات النشاط مع المروج أو الاستشاري منذ تطوير التصميم، وإعادة الهيكلة، وتحديد السياق والمصادر وتحديد تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات وعرض بيانات البحث.

ومن الأمور التي كانت موضوع المناقشة صحة العينة، ومدى ملاءمة منطق الاستنتاجات والبيانات المتاحة، وفحص تحيز الباحث، ودقة خطوات جمع البيانات، ودقة الأطر والتركيب المفاهيمية المبنية على البيانات الميدانية.

## ز. طريقة تحليل البيانات

في البحث النوعي نشاطا يتم تنفيذه باستمرار طالما أن البحث مستمر، بدءا من جمع البيانات وحتى كتابة التقرير. تايلور (Taylor) كما نقله أفريزال (Afrizal)، يقرأ الملاحظات الميدانية، ويلتقط الموضوعات الهامة التي تنشأ من نتائج المقابلات المتعمقة أو الملاحظات المتضمنة ويطور المفاهيم أو الفئات، وبعد ملاحظات قليلة من بدء البحث، يحاول الباحث تركيز أبحاثهم على الأنشطة التي تشمل تحليل البيانات. صرح فيصل (Faisal) كما نقله أفريزال (Afrizal)، أن تحليل البيانات في البحث النوعي هو نشاط دوري وليس خطي.<sup>79</sup>

فإن طريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها لايسهل فصاهما. فالطريقة جمع البيانات والطريقة تحليلها تجري معا. بمعنى أن تحليل البيانات ينبغي عملها مع جمع البيانات ثم يستمر بعد تم جمع البيانات.<sup>80</sup>

كان تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو استخدام التحليل النوعي للبيانات مع النموذج التفاعلي مايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman) كما نقلهما سالم (Salim) وشهرم (Syahrums). وشمل التحليل الذي إجراؤه:

<sup>79</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Raja Grafindo, 2014), hal. 176.

<sup>80</sup> Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 210.

## ١. حد البيانات (Data Reduction)

تعريف أنه عملية الاختيار، مع التركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات "التقريبية" والتي انبثقت من الملاحظات المكتوبة في الميدان. حد البيانات بشكل مستمر أثناء البحث. فإن حد البيانات يتعلق بأركز وأبسط وانقل على البيانات الأولية الى نموذج يسهل إدارته. فإن الحد من البيانات هو التلخيص والتمييز واستكشاف السمات وإنشاء مجموعات وإنشاء أقسام وتصنيف وكتابة المذكرات. يستمر هذا النشاط حتى يكتمل التقرير النهائي ويتم تنظيمه. فينبغي للباحث أن يختار البيانات وتنظمها حسب مسائل البحث.

## ٢. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة مستمرة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم عرض البيانات في شكل نص سردي يتم تحويله الى أنواع مختلفة من المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والمخططات. ثم تصميم كل شيء لدمج المعلومات مرتبة في شكل واضح يسهل الوصول إليه بحيث يمكن للباحث معرفة ما حدث والتوصل الى نتيجة. في البحث الكيفي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل دعاية مغالى فيها قصيرة والتخطيط

والعلاقات بين الفئات ومخطط انسيابي وما شابه.<sup>81</sup> فيمكن للباحث تقديم البيانات المجموعة بعد اختيارها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث الحاصلة.

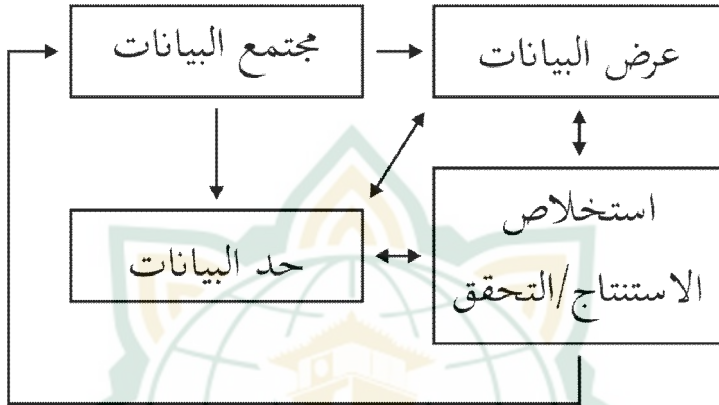
### ٣. استخلاص الاستنتاج/التحقق (Conclusion ) (Drawing/Verification)

بعد تقديم البيانات الموجودة في سلسلة تحليل البيانات، فإن العملية التالية هي استخلاص النتائج أو التحقق من البيانات. في هذه المرحلة يبدأ الباحث النوعي في البحث عن معنى الأشياء مع ملاحظة الانتظام والأنماط والتفسيرات والتكوينات المحتملة والمسارات السببية والاقتراحات. الاستنتاجات في المرحلة الأولى فضفية ومفتوحة ومتشككة، ولما واضحة ثم تتصاعد لتصبح افصل وراسخة. قد لما تظهر الاستنتاجات "النهائية" بعد جمع البيانات النهائية، اعتمادا على حجم مجموعة السجلات الميدانية، وطرق ترميزها وتخزينها واسترجاعها، وقدرة الباحث على استخلاص النتائج.<sup>82</sup> وفي هذا البحث يقوم الباحث بالتدقيق منذ اول العملية في جمع البيانات حتى نهايتها. يؤدي الباحث في هذا البحث جمع البيانات ثم الاستنتاج منها. وذلك بطريق وصفي كيفي حيث يرجى أن يمكن لنتائج هذا التحليل

<sup>81</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 341.

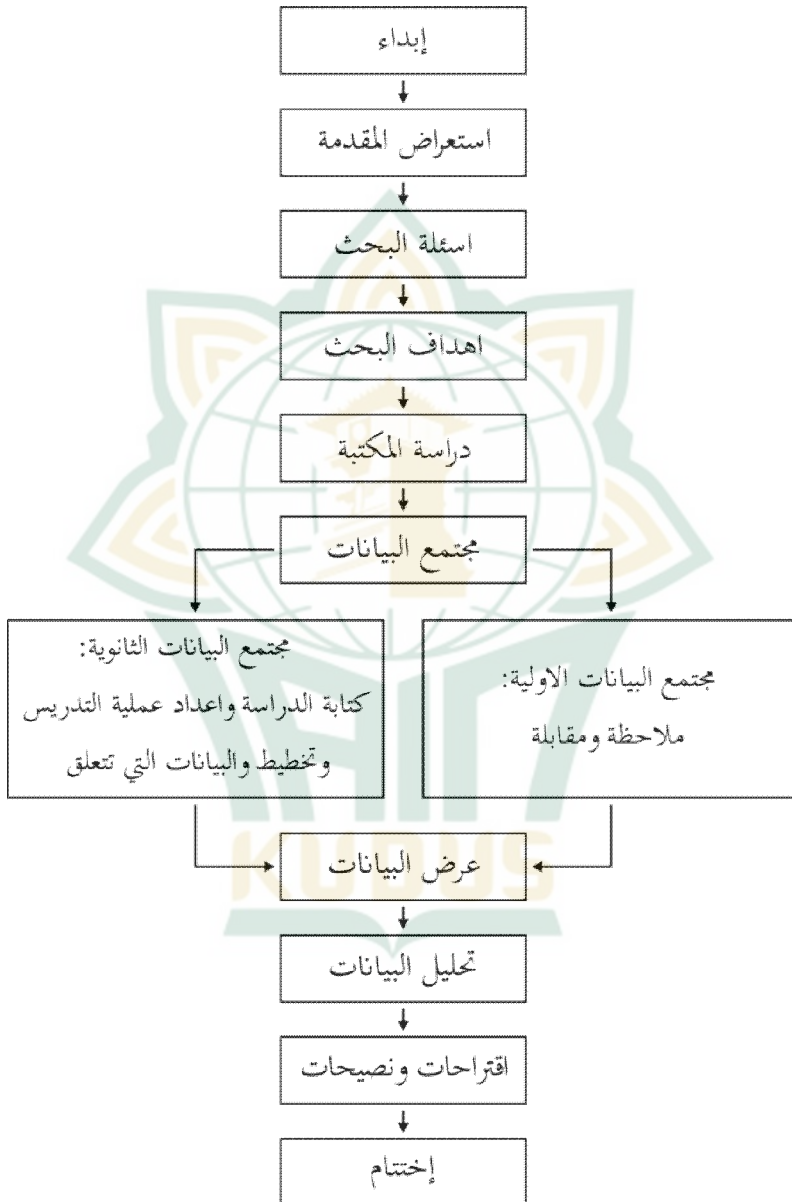
<sup>82</sup> Salim dan Syahrum, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Citrapustaka Media, 2012), hal. 147-150.

من تصوير المظاهر والاحوال الجارية وفقا بمسائل البحث. يمكن النظر الى هذه الصورة:



صورة ٣: مكونات تحليل البيانات مايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman)

ح. خط البحث



صورة ٤ : خط البحث النوعي