

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN UJIAN MUNAQOSYAH	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	10
1. Pembelajaran IPA	10
2. Konsep dan Miskonsepsi	12
3. Instrumen Diagnostik dalam Pembelajaran IPA. 15	
4. Jenjang Kelas dan Keterkaitannya dengan Pemrosesan Informasi.....	15
5. Gender dalam Riset Pendidikan IPA	18
6. Gaya Belajar	19
7. Rasch Model	20
8. Klasifikasi Materi dan Perubahannya.....	20
B. Penelitian Terdahulu.....	22
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Setting Penelitian.....	28

C. Populasi dan Sampel	28
D. Desain Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	33
G. Teknik Analisis Data	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Keefektifan Instrumen <i>Six-Tier Diagnostic Test</i> Untuk Mengevaluasi Pemahaman Siswa.....	45
1. Validitas Isi	45
2. Validitas dan Reliabilitas	47
a) Reliabilitas empiris	47
b) Validitas empiris	48
c) Validitas konstruk	50
d) <i>Wright Map:Person Map Item</i>	51
B. Perbedaan Pemahaman Konseptual Topik Klasifikasi Materi dan Perubahanannya (KMP) Didasarkan pada Jenjang Kelas, Gender dan Gaya Belajar Siswa.	60
1. Pemahaman Konsep KMP berdasarkan Jenjang Kelas	61
2. Pemahaman Konsep KMP berdasarkan Gender	66
3. Pemahaman Konsep KMP berdasarkan Gaya Belajar.....	70
4. Pemahaman Konsep KMP berdasarkan Jenjang Kelas, Gender dan Gaya Belajar.....	75
C. Pola Pemahaman Konseptual Siswa Berdasarkan <i>Six-Tier Diagnostic Test</i>	83
1. Pola Pemahaman Siswa pada Level Makroskopis dan Submikroskopis.....	83
2. Pola Pemahaman Siswa pada Level Simbolik.....	88

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	93
B. Saran.....	93

DAFTAR PUSTAKA	xviii
-----------------------------	--------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xxviii
-------------------------------	---------------

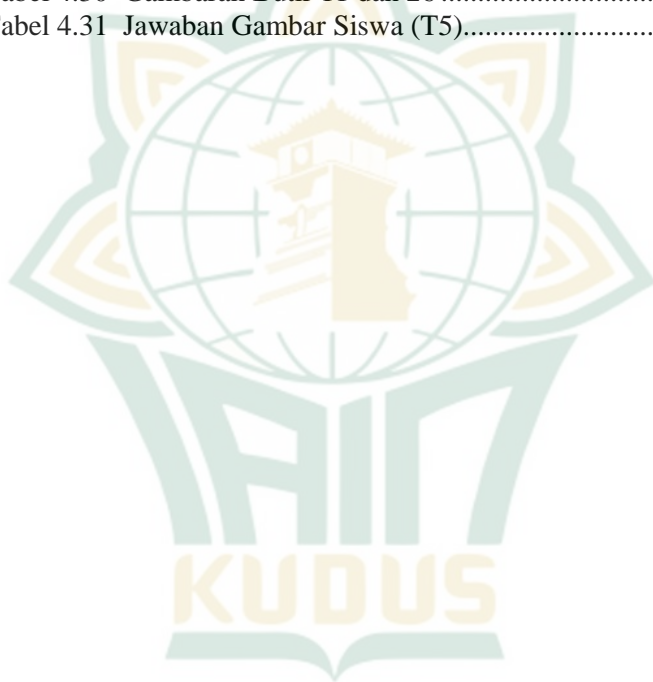
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Interkoneksi Multiple Level Representasi.....	2
Gambar 2.1 Model Pemrosesan Informasi.....	17
Gambar 2.2 Peta Konsep KMP.....	21
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	30
Gambar 4.1 <i>Item dimensionality</i>	50
Gambar 4.2 <i>Wright Map</i>	51
Gambar 4.3 DIF Berdasarkan Jenjang Kelas.....	61
Gambar 4.4 Pola DIF Butir 3, 17 dan 16 Berdasarkan Jenjang Kelas.....	66
Gambar 4.5 DIF Berdasarkan Gender.....	67
Gambar 4.6 Pola DIF Butir 6, 8 dan 22 Berdasarkan Gender Siswa.....	69
Gambar 4.7 DIF Berdasarkan Gaya Belajar.....	71
Gambar 4.8 Pola DIF Butir 5, 15 dan 19 Berdasarkan Gaya Belajar Siswa.....	71
Gambar 4.9 DIF Berdasarkan Jenjang Kelas, Gender, Gaya Belajar Siswa.....	76
Gambar 4.10 Pola DIF Butir 13, 15, 23 Berdasarkan Jenjang Kelas, Gender dan Gaya Belajar Siswa.....	76
Gambar 4.11 Analisa Kategori Pemahaman Siswa.....	83
Gambar 4.12 Analisa Jawaban Siswa Pada Level Makroskopis, Submikroskopis dan Simbolik.....	84
Gambar 4.13 Tipe Jawaban Siswa Butir 11 (Paket 4 Tingkat 3).....	87
Gambar 4.14 Tipe Jawaban Siswa Butir 26 (Paket 9 Tingkat 3).....	88
Gambar 4.15 Kategori Gambar Siswa (T5).....	90
Gambar 4.16 Level Kepercayaan Jawaban Siswa Paket 4 dan 9.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Beberapa Penelitian Terdahulu	22
Tabel 3.1 Sampel Populasi	29
Tabel 3.2 Dimensi Gaya Belajar	31
Tabel 3.3 Indikator Penyusunan Item Tes.....	33
Tabel 3.4 Kriteria <i>Person and Item Reliability</i>	33
Tabel 3.5 Kategori Gambar Siswa	37
Tabel 3.6 Kombinasi Jawaban, Keyakinan <i>Six-Tier Diagnostic Test</i>	40
Tabel 3.7 Kombinasi Jawaban dan Keputusan Instrumen STDT.....	40
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Koefisien Aiken Aspek Materi	45
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Koefisien Aiken Aspek Konstruksi	46
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Koefisien Aiken Aspek Bahasa	46
Tabel 4.4 <i>Summary Statistics</i>	48
Tabel 4.5 <i>Item Statistic: Misfit Order</i>	49
Tabel 4.6 Sebaran Abilitas Siswa dan Sebaran Soal	52
Tabel 4.7 Butir Level Simbolik Logit Tinggi dan Rendah.....	54
Tabel 4.8 Butir Level Submikroskopis Logit Tinggi dan Rendah.....	55
Tabel 4.9 Butir Level Makroskopis Logit Tinggi dan Rendah.....	56
Tabel 4.10 Jawaban Siswa Butir 21	57
Tabel 4.11 Jawaban Siswa Butir 11	58
Tabel 4.12 Jawaban Siswa Butir 7	59
Tabel 4.13 Bentuk Butir Bias Berdasarkan Jenjang Kelas.....	62
Tabel 4.14 Jawaban siswa butir 3.....	63
Tabel 4.15 Jawaban Siswa Butir 17	64
Tabel 4.16 Jawaban Siswa Butir 16	65
Tabel 4.17. Bentuk Butir Bias Berdasarkan Gender Siswa.....	67
Tabel 4.18 Jawaban Siswa Butir 6	69
Tabel 4.19 Jawaban Siswa Butir 11	70
Tabel 4.20 Jawaban Siswa Butir 22	72
Tabel 4.21 Bentuk Butir Bias Berdasarkan Gaya Belajar Siswa	73
Tabel 4.22 Jawaban Siswa Butir 15	74

Tabel 4.23 Jawaban Siswa Butir 5	75
Tabel 4.24 Jawaban Siswa Butir 19	76
Tabel 4.25 Bentuk Butir Bias Berdasarkan Jenjang Kelas, Gender dan Gaya Belajar Siswa	77
Tabel 4.26 Jawaban Siswa Butir 15	78
Tabel 4.27 Jawaban Siswa Butir 23	79
Tabel 4.28 Jawaban Siswa Butir 13	80
Tabel 4.29 Mayoritas Jawaban Level Submikroskopis	85
Tabel 4.30 Gambaran Butir 11 dan 26	86
Tabel 4.31 Jawaban Gambar Siswa (T5).....	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Permohonan Validator Ahli	xxix
Lampiran 2	Contoh Jawaban Siswa	xxx
Lampiran 3	Instrumen <i>Six-Tier Diagnostic Test</i>	xxii
Lampiran 4	Lembar Validasi Ahli 1	xlili
Lampiran 5	Lembar Validasi Ahli 2	xlviii
Lampiran 6	Lembar Validasi Ahli 3	liv
Lampiran 7	Lembar Validitas Isi Aiken	lv
Lampiran 8	Kisi-kisi Instrumen Angket VKA	lxix
Lampiran 9	Angket Kecenderungan Gaya Belajar	lxxi
Lampiran 10	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	lxxiv
Lampiran 11	Sertifikat PBAK dan Matrikulasi	lxxv
Lampiran 12	Sertifikat Praktikum Bahasa Arab dan Bahasa Inggris	lxxvi
Lampiran 13	Piagam KKN	lxxviii
Lampiran 14	Jurnal Bimbingan Proposal Skripsi	lxxix
Lampiran 15	Jurnal Bimbingan Skripsi	lxxx
Lampiran 16	Daftar Riwayat Hidup	lxxxii
Lampiran 17	Bukti Turnitin	lxxxii