

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK ARAB	xi
ABSTRACT	xiii
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Pembatasan Masalah	9
F. Sistematika Penulisan	10
 BAB II LANDASAN TEORI	 12
A. Gaya Belajar	12
1. Pengertian Gaya Belajar	12
2. Macam-macam Gaya Belajar	14
3. Ciri-ciri Gaya Belajar	18

	4. Implikasi Gaya Belajar.....	21
	5. Gaya Belajar dan Upaya Peningkatan Prestasi.....	22
	B. Pengelolaan Kelas.....	25
	1. Pengertian Pengelolaan Kelas.....	25
	2. Tujuan dan Ruang Lingkup Pengelolaan Kelas.....	29
	3. Penataan Ruang Kelas dan Pengaturan Anak Didik....	32
	C. Kompetensi Kepribadian Guru PAI.....	35
	1. Pengertian Kompetensi.....	35
	2. Kepribadian Guru.....	35
	3. Ciri-ciri KompetensiKepribadian Guru PAI.....	37
	D. Prestasi Belajar PAI.....	42
	1. Pengertian Belajar.....	42
	2. Bentuk-Bentuk Belajar.....	44
	3. Pengertian Prestasi Belajar PAI.....	46
	4. Pengertian Lingkup PAI.....	48
	5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar..	50
	E. Penelitian Yang Relevan.....	54
	F. Teori Belajar Sosial Albert Bandura.....	58
	G. Kerangka Pikir.....	62
	H. Hipotesis.....	64
BAB III	METODE PENELITIAN.....	66
	A. Jenis Penelitian.....	66
	B. Pendekatan Penelitian.....	66
	C. Teknik Pengambilan Sampel.....	67
	1. Populasi.....	67
	2. Sampel.....	68
	3. Sampling	69
	D. Definisi Operasional Variabel.....	72
	1. Operasional Variabel Gaya Belajar.....	74
	2. Operasional Variabel Pengelolaan Kelas.....	77

	3. Operasional Variabel Kompetensi Kepribadian.....	80
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	82
	1. Angket.....	82
	2. Studi Dokumentasi.....	84
	3. Wawancara atau Interview.....	85
	4. Observasi.....	85
	F. Prosedur Dan Tahap Penelitian.....	85
	1. Tahap Persiapan.....	86
	2. Tahap Pengumpulan Data.....	94
	3. Tahap Analisa Data.....	95
	G. Tehnik Analisa Data.....	95
	1. Skoring Hasil Penelitian.....	95
	2. Pentabulasian Data Penelitian.....	95
	3. Pengujian Hipotesis.....	96
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	98
	A. Analisis Deskriptif.....	98
	B. Uji Persyaratan Analisis Data.....	105
	C. Uji Hipotesis.....	108
	D. Analisis Lanjut.....	119
	E. Temuan Penelitian.....	126
BAB V	PENUTUP.....	127
	A. KESIMPULAN.....	127
	B. IMPLIKASI.....	129
	C. SARAN.....	130
	D. PENUTUP.....	131

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Populasi SMP Se-Kecamatan Dempet Tahun Pelajaran 2015/2016	68
Tabel 3.2	: Kisi-Kisi dan Instrumen Gaya Belajar	75
Tabel 3.3	: Instrumen Pengelolaan Kelas.....	78
Tabel 3.4	: Instrumen Kompetensi Kepribadian Guru PAI.....	81
Tabel 3.5	: Aturan Skoring Terhadap Variabel	84
Tabel 3.6	: Hasil Pengujian Validitas Variabel Gaya Belajar (X_1)	89
Tabel 3.7	: Hasil Pengujian Validitas Variabel Pengelolaan Kelas (X_2).....	91
Tabel 3.8	: Hasil Pengujian Validitas Variabel Kompetensi Kepribadian Guru PAI (X_3).....	93
Tabel 4.1	: Frekuensi Skor Gaya Belajar	98
Tabel 4.2	: Distribusi Frekuensi Gaya Belajar	99
Tabel 4.3	: Frekuensi Skor Pengelolaan Kelas.....	100
Tabel 4.5	: Distribusi Frekuensi Pengelolaan Kelas.....	101
Tabel 4.6	: Frekuensi Skor Kompetensi Kepribadian Guru.....	101
Tabel 4.7	: Distribusi Frekuensi Kompetensi Kepribadian Guru PAI	102
Tabel 4.8	: Frekuensi Prestasi Belajar Siswa	103
Tabel 4.9	: Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	104
Tabel 4.10	: Hasil Uji Normalitas Sebaran data variabel gaya belajar, pengelolaan kelas, kompetensi kepribadian dan prestasi belajar	105
Tabel 4.11	: Hasil uji homogenitas sebaran data variabel gaya	

	belajar, pengelolaan kelas, kompetensi kepribadian	106
Tabel 4.12	: Hasil Uji F antara variabel gaya belajar (X_1) dengan Variabel prestasi belajar (Y).....	107
Tabel 4.13	: Hasil Uji F antara variabel pengelolaan kelas (X_2) dengan variabel prestasi belajar (Y).....	107
Tabel 4.14	: Hasil uji F antara variable kompetensi kepribadian guru PAI (X_3) dengan variable prestasi belajar (Y)	108
Tabel 4.15	: Korelasi gaya belajar siswa (X_1) terhadap prestasi belajar siswa (Y)	110
Tabel 4.16	: Tingkat Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y	110
Tabel 4.17	: Korelasi pengelolaan kelas (X_2) terhadap prestasi belajar Siswa (Y).....	112
Tabel 4.18	: Tingkat Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y	113
Tabel 4.19	: Korelasi kompetensi kepribadian guru (X_3) terhadap prestasi belajar siswa (Y).....	115
Tabel 4.20	: Tingkat Keereatan Hubungan Variabel X dan Variabel Y	116
Tabel 4.21	: Korelasi gaya belajar (X_1), kompetensi pengelolaan kelas (X_2) dan kompetensi kepribadian guru (X_3) terhadap prestasi belajar siswa (Y).....	118
Tabel 4.22	: Tingkat Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	: Histogram Sebaran Nilai Gaya Belajar	99
Gambar 4.2	: Histogram Sebaran Nilai Pengelolaan Kelas	100
Gambar 4.3	: Histogram Sebaran Nilai Kompetensi Kepribadian Guru PAI	102
Gambar 4.4	: Histogram Sebaran Nilai Prestasi Belajar Siswa	104

