

## ملخص البحث

أتيك أفريانتني. ٢٠٢١. فعالية إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا.

الكلمة الأساسية: إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية.

المشكلة التي تمت بحثها في هذا البحث هي كيف فعالية إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا. من المشكلة المذكورة، يهدف هذا البحث إلى قياس فعالية إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية كما يتضح من نتائج الاختبار بعد العلاج.

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث يعني البحث الميداني والمدخل من هذا البحث هو المدخل الكمي. كان السكان في هذا البحث هم الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى دونغوس كدونج جفارا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. كانت العينة المأخوذة من الصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية التي بلغت ٣٥ طالبا. يستخدم تصميم هذا البحث التصميم التجريبي المسبق في شكل تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مجموعة واحدة (*the one-group pretest-posttest design*). تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات بثلاثة طرق وهي الملاحظة

والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي استخدام اختبار ت لمعرفة ترقية مهارة القراءة للطلاب والطالبات.

الصف التجريبي في هذا البحث الاختبار مهارة القراءة العربية قبل وبعد استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة. تحلل البيانات التي تم جمعها باستخدام اختبار ت. في اختبار ت التي تم الحصول عليها قيمة ت الحساب هي ١١,٣٣٥ وقيمة ت الجدول ٢,٠٣٢ في مستوى الدلالة ٥٪. بدرجة الحرية هي ٣٤. لأن قيمة ت الحساب أكثر من قيمة ت الجدول يعني  $١١,٣٣٥ > ٢,٠٣٢$  فإن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة أو يمكن القول أن هذا البحث تظهر فرقا كبيرا وزيادة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يستند إلى اختبار الفرضية أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة فعال لترقية المهارة في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونغ جفارا.

## ABSTRAK

Atik Afriyanti. 2021. *Efektivitas Strategi Directed Reading Thinking Activity untuk Meningkatkan Keterampilan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara.*

Kata Kunci: Strategi *Directed Reading Thinking Activity*, keterampilan membaca, pembelajaran bahasa Arab.

Permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas strategi *Directed Reading Thinking Activity* untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara. Dari permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas strategi *Directed Reading Thinking Activity* untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab dilihat dari hasil tes setelah adanya perlakuan.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dan pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MA Miftahul Huda Dongos tahun pelajaran 2020/2021. Sampel yang diambil yaitu kelas X IIS yang berjumlah 35 siswa. Desain penelitian ini menggunakan *pre-experimental design* yang berbentuk *one-group pretest-posttest design*. Peneliti menggunakan metode pengumpulan data dengan tiga metode yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menggunakan uji T untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca siswa-siswi.

Kelas eksperimen dalam penelitian ini diberi tes keterampilan membaca bahasa Arab sebelum dan setelah menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity*. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan uji T. Pada uji T diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 11,335 dan nilai  $t_{tabel}$  2,032 pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan 34. Karena nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  yaitu  $11,335 > 2,032$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau dapat dikatakan bahwa penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan dan peningkatan antara pretes dan postes. Berdasarkan pengujian hipotesis di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara.