

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى غلاغاه كولون بقدس

١. تاريخ المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى غلاغاه كولون بقدس

مدرسة مفتاح الهدى موجودة منذ عام ١٩٦٥ ولكنها كانت تعتمد فقط على دروس السلف ولم يكن لها مبنى دائم في ذلك الوقت بحيث لا يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين في المشاركة في التعلم بمدرسة. في عام ١٩٧٩ ، قرر مؤسسو المدرسة أن التعليم الإسلامي في قرية جلاجة كولون لم يتم التقليل من شأنه من قبل المؤسسات التعليمية الأخرى ، لذلك قرروا تشكيل منظمة للمعلمين وإدارتها.

بعد تشكيل تنظيم المدرسة وإدارتها ، التقى رئيس المدرسة والإداريون برئيس القسم الديني في الحي المقدس لاقتراح إنشاء مدرسة مناسبة حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بسلام. المشاورات مع وزارة الدين مستمرة. بعد فترة وجيزة ، أجرت PPAI تريا لتفقد المدارس الدينية ووافقت على اقتراح مدير المدرسة وبنيت أخيراً مبنى مدرسة مفتاح الهدى تحت رعاية القسم الديني. في ١٧ يوليو ١٩٨٢ ، بدأت مؤسسة مفتاح الهدى المكونة من روضة أطفال ومدرسة ابتدائية في تشغيل وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

بعد عدة سنوات ، بدأت الريادة بمدرسة المتوسطة ، في
 ١٩٩١-١٩٩٥ تم بناء مبنى المدرسة المتوسطة. في منتصف عام
 ١٩٩٦ ، تم افتتاح مدرسة المتوسطة وبدأ استخدامها في عملية
 التدريس والتعلم.

٢. هوية المدرسة المتوسطة مفتاح الهدي غلاغاه كولون بقدس

اسم المدرسة : المتوسطة نخصة العلماء مفتاح الهدي

غلاغاه كولون بقدس

العنوان الكامل :طريقة السريع غمبونج - جولو كم ٢

الكود البريد :٣٩٣٥٣:

رقم الهاتف :٠٨٥٨٦٥٣٣٧٣٣٧:

البريد الإلكتروني :mtsnumiftahulhudaglagahkulon@gmail.com:

أرقام الإحصائية :١٢١٢٣٣١٩٠٠٥٠:

رقم الهوية :٢٠٣٦٤١٤٧:

رقم جوهرى المدرسة الوطنية :-

كود الموقع :-

رقم المعرف الضريبي :٠٠٠٤٥٣.٩٩٧.٩-٥٠٦.٠٠٠:

رقم حساب المدرسة :٩-٠٠٤٥٣-٠٢٤-٣:

اسم البنك :بنك جاوا الوسطى

سنة التأسيس :١٩٩٦:

حالة الأرض : حق الملكية

مساحة الأرض : ٤٥٠ الفدان

٣. موقع الجغرافي بمدرسة المتوسطة مفتاح الهدي غلاغاه كولون

بقدس

المدرسة المتوسطة مفتاح الهدي غلاغاه كولون بقدس جغرافيا تقع على طريقي استراتيجي، لأن هذه المدرسة في الريف وقريبة من السكان. ليست قريبة جدا من الطريق السريع. لذا فإن المعلمين وأولياء الأمور ليسوا قلقين خائف حالة الطفل. لأنه لا يوجد حطوة كبيرة في وجود السيارة.

مدرسة المتوسطة مفتاح الهدي غلاغاه كولون بقدس تقع في القرية غلاغاه كولون داوي قدس. الموقع الجغرافي لمدرسة المتوسطة مفتاح الهدي غلاغاه كولون بقدس هو:

- أ. إلى الشمال توجد مناطق سكنية
- ب. إلى الجنوب توجد مناطق سكنية
- ج. إلى الشرق توجد مستوطنة أرض خالية
- د. إلى الغربي توجد مناطق سكنية

٤. رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة مفتاح الهدي غلاغاه كولون

بقدس

- أ. رؤية المدرسة

رؤية مدرسة المتوسطة مفتاح الهدي غلاغاه كولون
بقدس هي: "تحقيق لإنسان يتمتع بشخصية حسنة وجودة
عالية في الإنجاز"

ب.رسالة المدرسة

رسالة المدرسة المتوسطة مفتاح الهدي غلاغاه كولون
بقدس هي:

(١) تنظيم التعليم مع التعلم الفعال والجيد في تحقيق التحصيل

الدراسي

(٢) تنظيم التربية الإسلامية من خلال خلق بيئة دينية في

المدارس

(٣) تنظيم التدريب والتدريب على المهارة الحياتية

لاستكشاف وتطوير اهتمامات ومواهب الطلاب ذوي

الإمكانات العالية حتى يتمكنوا من التطور على النحو

الأمثل

(٤) نشر ثقافة الأخلاق في جميع أفراد المدرسة

٥. أحوال المعلمين وأحوال الطلاب المدرسة المتوسطة مفتاح

الهدي غلاغاه كولون بقدس

أ. أحوال المعلمين

في عالم التعليم لها دور أساسي للغاية، لأن المعلمين يتحملون مسؤولية عالية جدا لإنتاج جيل متفوق من الأمة. المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى غلاغاه كولون بقدس في عملية تنسيق التعلم كان فعلا، أعضاء هيئة التدريس كافية.

ب. أحوال الطلاب

وجود الطلاب المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى غلاغاه كولون بقدس يعادل ٧٦ بتفصيل هي على النحو التالي:

الجدول ٤.١

أحوال المعلمين وأحوال الطلاب المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى غلاغاه كولون بقدس

المؤنث	المذكر	الفصل	المجموع
١٥	٢٢	السبعة	٣٧
١٠	١٢	الثمانية	٢٢
٤	١٣	التسعة	١٧
الجملة			٧٦

٦. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي عنصر مهم للغاية للمؤسسية التعليمية، لأنه يرتبط وثيقا بتحقيق الأهداف التعليمية. إذا كانت المرافق والبنية التحتية غير موجودة، فسوف تتعطل عملية التدريس

والتعلم. كما أن عملية التدريس والتعليم لن تعمل بدون مرافق وبنية تحتية مصحوبة بمكونات أخرى.

أما بالنسبة للمرافق التعليمية والبنية التحتية التي يمتلكها المدرسة المتوسطة نخضة العلماء مفتاح الهدى غلاغاه كولون بقدس هي:

الجدول ٤.٢

المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى غلاغاه

كوكون بقدس

رقم	اسم الغرفة	مقدار الغرفة
١	غرفة الأساتذ	١
٢	غرفة الفصل	٤
٣	مكتبة	١
٤	مصلى	١
٥	حمام	٤
٦	مختبر اللغة	١
٧	غرفة طبية	١
٨	مقصف	٣٩

³⁹. Imam Junaidi. Kepala Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Miftahul Huda Glagah Kulon Kudus

ب. نتائج إختبار الصدق الأدوات واختبار الثبات الأدوات

١. إختبار الصدق الأدوات

اختبار الباحث في اختبار الصدق الأدوات باستخدام

٢٢ سؤال لطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء

مفتاح الهدى بقدس بعدد ٢٢ طالبا.

لمعرفة نتائج ارتباط بين درجات العناصر مع مجموع

النقات من نتائج اختبار الصدق الأدوات المقدم إلى ٢٢ طالبا في

الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى بقدس، يمكن الحصول

عليها بمساعدة SPSS مع النتائج التالية:

الجدول ٤.٣

نتائج اختبار الصدق من متغير

رقم السؤال	الجدول T	المحسوبة T	البيان
١	٠,٤٢٣	٠,٤٦٤٢	الصدق
٢	٠,٤٢٣	٠,٥٤٤٨	الصدق
٣	٠,٤٢٣	٠,٤٩٤٣	الصدق
٤	٠,٤٢٣	٤٣٩٦,٠	الصدق
٥	٠,٤٢٣	٠,٥١٦٧	الصدق
٦	٠,٤٢٣	٠,٤٥٧٢	الصدق
٧	٠,٤٢٣	٠,٥٢٤٩	الصدق

الصدق	٠,٥٣٧١	٠,٤٢٣	٨
الصدق	٠,٤٥٤٦	٠,٤٢٣	٩
الصدق	٠,٤٥٨٤	٠,٤٢٣	١٠
الصدق	٠,٥٧٢٣	٠,٤٢٣	١١
الصدق	٠,٤٩٨٤	٠,٤٢٣	١٢
الصدق	٠,٥١٤٤	٠,٤٢٣	١٣
الصدق	٠,٥٤٥١	٠,٤٢٣	١٤
الصدق	٠,٤٦١٣	٠,٤٢٣	١٥
الصدق	٠,٤٦٦٨	٠,٤٢٣	١٦
الصدق	٠,٤٣٢٨	٠,٤٢٣	١٧
الصدق	٠,٤٦١١	٠,٤٢٣	١٨
الصدق	٠,٤٥٧٨	٠,٤٢٣	١٩
الصدق	٠,٦١٦١	٠,٤٢٣	٢٠
الصدق	٠,٦٤٧٣	٠,٤٢٣	٢١
الصدق	٠,٦٤١٨	٠,٤٢٣	٢٢

بناء على نتائج الأسئلة التي تم اختبارها على ٢٢ طالبا في الصف الثامن المدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتاح الهدى غلاغاه كولون بقدرس يمكن تحليل أن عدد الأسئلة بأكملها أكثر من الجدول بحيث تكون الاسئلة التي تم اختبارها "صحيحة".

٢. اختبار الثبات الأدوات

في هذا البحث، لقياس الثبات، يمكن استخدام برنامج spss باستخدام اختبار cronbach alpha الإحصائي. أما المعايير التي يقال أن الأداة ثابتة يعني إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية اختبار مع اختبار إحصاء $0,60 < \text{cronbach alpha}$

الجدول ٤.٤

النتيجة اختبار الثبات الأدوات عبر تطبيق spss

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	22

في هذه أداة البحث، تم العشر على قيمة $0,835 > 0,60$ من حساب cronbach alpha إذن، القيمة هي $0,835 > 0,60$ ، لذلك، يقال أن الجهاز ثبات أو موثقة به.

ج. نتائج البحث

١. نظرة عامة من الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتوح

الهدى بقدس

المدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتاح الهدى بقدس تحتوي على ٤ فصول مكونة من ثمانية فصول للفصل السابع وواحدة فصل

للفصل الثامن وواحد فصل للفصل التاسع. بلغ عدد في الفصل الثامن
٢٢ طالباً.

وفيما يلي بيانات الحضور للطلاب في الفصل الثامن خلال
اختبار القبلي واختبار البعدي:

الجدول ٤.٥

بيانات كسف الحضور من الفصل ٨

الرقم	الإسم	الحضور
١	اديتيا رزقي رمضان	√
٢	افلاح ايتان فاديل	√
٣	اغنسا مايا سيلفيا	√
٤	احمد موصلح	√
٥	احمد نايلول إتنا	√
٦	فاحرزا دفنا ريفكي اردبيان	√
٧	فاجار دوي عينول يقين	√
٨	فرانسيسكا ليدياوااتي	√
٩	ايسح زاهوا اورلليا	√
١٠	خاليد احمد سوبجان	√
١١	ليلة المساعدة	√
١٢	محمد اغنيس أيتول وafa	√

√	محمد أنيم ماهندرا ويووو	١٣
√	محمد مأروف لطيف الصالح	١٤
√	محمد مصباح العلوم	١٥
√	محمد ريفكي ادي فراتاما	١٦
√	ناييلاخير النسأ	١٧
√	نادييا عيشة	١٨
√	نادييا جيترا ماوليدا نوري	١٩
√	نور خاليد عبد الماجيد	٢٠
√	نوفي اغوستين	٢١
√	سيقي اومو سلامة	٢٢

٢. بيانات نتائج الإختبار

الجدول ٤.٦

بيانات نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

نتيجة الإختبار البعدي	نتيجة الإختبار القبلي	الإسم	الرقم
٩٥	٢٥	اديتيا رزقي رمضان	١
٨٤	٥٣	افلاح ايتنان فادبلا	٢

٧٩	٦٠	اغنسا مايا سيلفيا	٣
٧٢	٦٢	احمد موصليح	٤
٩٢	٦٩	احمد نايلول ائنا	٥
٧٧	٥٢	فاحرزا دفتا ريفكي اردبيان	٦
٩٥	٨٠	فاجار دوي عينول يقين	٧
٩٧	٦٨	فرانسيسكا ليدياواتي	٨
٩٨	٨٩	ايسح زاهوا اورلليا	٩
٩٤	٧٢	خاليد احمد سوبخان	١٠
٩٩	٩٠	ليلة الساعده	١١
٩٨	٧٧	محمد اغيس ايتول وفا	١٢
٧٧	٧٨	محمد انيم ماهندرا ويووو	١٣
٩٦	٧٩	محمد م'روف لطيف الصالح	١٤
٩٥	٧٨	محمد مصباح العلوم	١٥
٦٧	٥٥	محمد ريفكي ادي فراتاما	١٦
٩٣	٨٠	نايلاخير النساء	١٧
٩٩	٧٢	ناديا عيشة	١٨
٩٢	٥٩	ناديا جيترا ماويدا نوري	١٩
٧٣	٤٨	اديتيا رزقي رمضان	٢٠
٩٦	٦٠	نوفي اغوستين	٢١

٧٧	٧٦	سیتی اومو سلامة	٢٢
----	----	-----------------	----

د. إختبار إفتراض الكلاسيكي

١. إختبار الطبيعي

يستخدم الباحث إختبار الطبيعي لمعرفة البيانات توزيع أم.

في إختبار البيانات الطبيعية، يستخدم الباحث إختبار

"kolmogrov-smirnov" في صنع القرار كما يلي: إذا كانت قيمة

د لة (signifikansi) $< 0,05$, فتوزيع البيانات بشكل طبيعي.

الجدول ٤.٧

نتيجة إختبار طبيعي البيانات عبر تطبيق spss

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		22
Normal	Mean	.0000000
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	9.56382499
Most Extreme	Absolute	.220
Differences	Positive	.113

Negative	-.220
Kolmogorov-Smirnov Z	1.032
Asymp. Sig. (2-tailed)	.237

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

اعتماد الى جدول الأعلى، تم الحصول على قيمة دلة للمتغير ٠,٢٣٧. وتلك القيمة دلة $< 0,05$ فتوزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. اختبار تجانس

يتم إجراء اختبار التجانس إذا كانت قيمة دلة $< 0,05$ تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير غير مماثل وإذا كانت قيمة الدلة $< 0,05$ تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

الجدول ٤.٨

نتائج اختبار التجانس لبيانات تحليل التباين

Test of Homogeneity of Variances

NILAI PREPOST

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.772	1	42	.190

بناء على ذلك الجدول، تكون القيمة احتمالية هي ٠،١٩٠ وهذه أكبر من ٠،٠٥. يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة مما يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

هـ. تحليل بيانات عن فعالية استخدام شكل التعلم التعاوني بالمئدة المشتديرة لترقية مهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى غلاغاه كولون

بعد جمع البيانات، سيكون التالي هو تحليل البيانات. في هذا التحليل، يستخدم الباحث نموذجين لفرضية تحليل تقنيات الفرضيات المقارنة. مراحل التحليل هي على النحو التالي:

١. تحليل الأول

تحليل البيانات حول تحليل بيانات عن فعالية استخدام شكل التعلم التعاوني بالمدة المشتديرة لترقية مهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى غلاغاه كولون

(١) تحليل البيانات لقيمة اختبار القبلي

بدأ من نتائج قيمة توزع اختبار القبلي قبل تنفيذ التعليم ثم وضعها في جدول التوزيع لمعرفة المتوسطة. والجدول الفصلة (الفترة) بناء على ما حدده البحث على النحو التالي:

الجدول ٤.٩

الجدول من القيمة الفترة

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	١٠٣-٩٢	١
جيد	٩١-٨٠	٢
جيد	٧٩-٦٨	٣
مقبول	٦٧-٥٦	٤
مقبول	٥٥-٤٤	٥
ناق	٤٣-٣٢	٦
ناق	٣١-٢١	٧

ناق جدا	< ٢٠	٨
---------	------	---

ثم الخطوة التالية هي العثور على القيمة المفترضة. من خلال إيجاد

النتيجة المثلية لقيمة السؤال الخاص بمحل المشكلة:

$$\text{الدرجة المثلية: } ٢٢ * ٩٠ = ١٩٨٠$$

البيان:

$$٩٠ = \text{أعلى درجة}$$

$$٢٢ = \text{عدد المستفتين}$$

استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، كانت الدرجة الكلية للسؤال

$$١٤٨٢ \div ١٩٨٠ = ٠,٧٤٨ \text{ (} ٧٤\% \text{) من المتوقع. ثم يتم البحث عن متوسطة}$$

درجة السؤال $١٩٨٠ \div ٢٢ = ٩٠$. وبحث عن القيمة افتراضية المتوقعة

$$٠,٧٤ * ٩٠ = ٦٦,٦ \text{ بعد الحصول على القيمة المفترضة } ٦٦,٦ \text{، يتم تصنف}$$

البيانات على أنها "ناق جدا" لأن البيانات في فترة ٣١-٤٠. وهكذا يأخذ

الباحث الفرضية بأن نتائج تعلم الطلاب هي في فئة "ناق جدا". كما النفاصل

التالية:

الجدول ٤.١٠

تصنيف الطلاب

عدد الطلاب	الفترة	الرقم
٠	١٠٣-٩٢	١
٤	٩١-٨٠	٢
٩	٧٩-٦٨	٣
٤	٦٧-٥٦	٤
٤	٥٥-٤٤	٥
٠	٤٣-٣٢	٦
١	٣١-٢١	٧
٠	<٢٠	٨

٢) تحليل البيانات لقيمة اختبار البعدي

بدأ من نتائج قيمة توزيع اختبار البعدي، ثم أدخل في جدول التوزيع لمعرفة المتوسطة. وللجدوال الفاصلة (الفترة) بناء على ما حدده البحث على النحو التالي:

الجدول ٤.١١

الجدول من القيمة الفترة

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	١٠١-٩١	١
جيد	٩٠-٨٠	٢
مقبول	٧٩-٦٩	٣
ناق	٥٨-٦٨	٤
ناق جدا	<٥٧	٥

ثم الخطوة التالية هي العثور على القيمة المفترضة. من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بجل المشكلة:

$$\text{الدرجة المثالية: } ٩٩ * ٢٢ = ٢١٧٨$$

البيان:

$$٩٩ = \text{أعلى درجة}$$

$$٢٢ = \text{عدد المستفتين}$$

استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، كانت الدرجة الكلية للسؤال

$$٠,٨٩ = ٢١٧٨ \div ١٩٤٥ \text{ من المتوقع } (٨٩\%)$$

ثم يتم البحث عن متوسطة درجة السؤال $٩٩ = ٢٢ \div ٢١٧٨$

$$\text{وبحثت عن القيمة افتراضية المتوقعة } ٠,٨٩ * ٩٩ = ٨٨,١١$$

وبعد الحصول على القيمة المفترضة ٨٨،١١، يتم تصنيف البيانات على أنها "جيد" لأن البيانات في فترة ٧٨-٨٩.

كما انفصل التالية:

الجدول ٤.١٢

تصنيف الطلاب

الرقم	الفترة	عدد الطلاب
١	١٠١-٩١	١٤
٢	٩٠-٨٠	٢
٣	٧٩-٦٩	٦
٤	٥٨-٦٨	٠
٥	<٥٧	٠

٢. تحليل اختبار الفرضية

(١) إختبار فرضية مقارنة

إختبار الفرضية الأول هو إختبار المقارنة بين درجة

إختبار درجة إختبار التجريبي قبل وبعد الدرس بمدرسة المتوسطة

نخضة العلماء مفتاح الهدى غلاغاه كولون بقدس.

أ. إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة

الأولية اختبار القبلي والقيمة النهائية اختبار البعدي.

إختبار $\sum X$ القبلي : ١٤٨٢

إختبار $\sum X$ البعدي : ١٩٤٥

ب. احساب متوسط الدرجة للقيمة الأولية اختبار القبلي

والقيمة النهائية اختبار البعدي، في الصيغة:

$$\frac{1482}{22} = \frac{\sum x_{pre}}{N} : \text{MeX2 إختبار } \sum x \text{ القبلي}$$

$$= 67,36$$

: $\text{MeX2 إختبار } \sum X \text{ البعدي}$

$$88,1 = \frac{1945}{22} = \frac{\sum x_{post}}{N}$$

ج. حساب قيمة انحراف المعياري للقيمة الأولية اختبار

القبلي والقيمة النهائية اختبار البعدي، مع الصيغة. قبل

حساب انحراف المعيار، قام الباحث بحساب تشابه

التباين:

$$s^2 = \frac{\sum (Xi - MeXpre)^2}{(n - 1)}$$

$$s^2 = \frac{3919}{21}$$

$$s^2 = 186,61$$

$$s = \sqrt{186,61}$$

$$s = 13,66$$

عيانات متباينة وانحراف معياري من اختبار البعدي للفصل التجريبي

$$s^2 = \frac{\sum(X_i - MeX_{post})^2}{(n - 1)}$$

$$s^2 = \frac{7391}{21}$$

$$s^2 = 351,98$$

$$s = \sqrt{351,98}$$

$$s = 18,76$$

د. حساب العلاقة بين القيمة الأولية اختبار القبلي

والقيمة النهائية اختبار البعدي، استنادا إلى حساب

spss وجدت الإرتبات (r) ٠,٥٤٧

ه. أدخل هذه القيمة في الصيغة:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

من نتائج spss، يتم الحصول على الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤.١٣

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
PRETEST - Paired Sample 1 POSTEST	-21.045	14.6667	3.1277	-27.548	-14.542	-6.731	21	.000

تم البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة إحصائياً. تتم مرحلة معالجة البيانات من خلال جمع واستخدام الاختبار القبلي البعدي. بعد جمع البيانات، تتم معالجة البيانات بالخطوات التالية: حساب قيمة N-Gain المقيسة

ابحث عن مؤثر كسب (indeks gain) درجة الطالب باستخدام الصيغة:

$$G = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Pretest}}$$

البيان:

نتيجة الاختبار النهائي = Spost

نتيجة الاختبار الأولي = Spre

أقصى درجة = Smax

يتم عرض معايير قيمة N-Gain في الجدول أدناه

الجدول ٤.١٤

تصنيف القيمة N-Gain

معايير	نتيجة
تعالى	$G < 0,7$
وسط	$0,3 > G > 0,7$
وطىء	$0,3 > G$

يمكن الحصول عليها بمساعدة spss:

الجدول ٤.١٥

قيمة N-Gain

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
NGain_ Experiment Score	Mean	.6505	.06233
	Lower 95% Confidence Interval for Mean	.5209	
	Upper 95% Confidence Interval for Mean	.7802	
	5% Trimmed Mean	.6715	
	Median	.7614	
	Variance	.085	
	Std. Deviation	.29236	
	Minimum	-.05	
	Maximum	.96	
	Range	1.01	
	Interquartile Range	.42	
	Skewness	-1.158	.491
	Kurtosis	.459	.953

بناء على نتائج حساب الاختبار *N-Gain score* ، اظهر ذلك القيمة اجمالي ٦٥٠٥ او ٠,٦ ، المدرجة في الفئة "وسط". مع قيمة *N-Gain score* الأقل ٠,٥ وحد أقصى ٠,٩٦ .

٣. تحليل متقدم

بعد اكتشاف نتائج اختبار الفرضيات، كخطوة أخيرة، يتم تحليل كل فرضية. اختبار الفرض الوصفي من خلال المقارنة مع عدد t الحساب مع مستوى دلة ٥%.
 بناء على اختبار الفرضية السابقة، يمكن تحليل كل فرضية على النحو التالي:

إختبار فرضية مقارنة لعينتين اختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في الفصل قبل وبعد التعليم بالطريقة بعد الحصول على عدد t الجدول ثم مقارنة t الحساب بقيمة t الجدول عند مستوي معنوي ٥% بالسروط التالية:

أ. إذا كان عدد t الحساب ساويا أو أكبر من t الجدول

فالفرضة H_a مقبول بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي كبير

ب. إذا كان عدد t الحساب أصغر من t الجدول فالفريضة

H_a مرفضة

ت. بناء على نتائج حساب اختبار مهم لمقارنة قيمة

مخرجات التعليم في الفصل التجريبي قبل وبعد التعليم

تم الحصول على عدد t الحساب ٦٧٣١ مقارنة مع

سعر t الجدول $(n-1)(dk)=$ ، $٢٢-١=٢١$ مستوى الد

لغة ٥% و سعر (٢٠٨٠) ولأن t الحساب أكبر من t
الجدول (٢٠٨٠ > ٦٧٣١) فا H_0 مرفضة (غير
صادق) و H_a مقبولة (صادق). إذن، استنتاج، هناك
اختلافات كبيرة في النتائج قبل وبعد التعليم اللغة
العربية بشكل التعلم التعاوني لمائدة المستديرة لترقية
مهارة الكتابة القص العربية للطلاب الفصل الثامن
بمدرسة نخضة العلماء مفتاح الهدى غلاغاه كولون
بقدس.

