

ABSTRAK

Efektivitas Bimbingan Kelompok Melalui Teknik *Cinema Therapy* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX Di Smp 5 Kudus Tahun 2020/2021

Penelitian ini adalah eksperimen, yang memiliki tujuan (1) untuk mengetahui motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah mendapatkan bimbingan kelompok dengan Teknik *cinema therapy*? (2) mengetahui pelaksanaan bimbingan kelompok dengan Teknik *cinema therapy* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa? (3) mengetahui tingkat efektivitas motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan bimbingan kelompok melalui Teknik *cinema therapy*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif.

Penelitian ini dilakukan pada ruang lingkup kelas IX dengan jumlah responden 44 siswa, peneliti mengumpulkan data dengan Teknik wawancara, angket, observasi dan dokumentasi

Pengambilan sampel peneliti menggunakan Teknik *simple random sampling* dengan metode *True Eksperimental Design* dengan rancangan *Pretest Posttest Contol Group Design*. Penelitian ini diuji dengan rumus *Uji Paired Sample T-Test* dengan aplikasi SPSS versi 16 dan diperoleh hasil temuan yaitu: (1) kurangnya perhatian dari orangtua karena proses pembelajaran yang dilakukan secara daring, dan siswa kurang memahami pelaksanaan belajar daring, (2) pelaksanaan bimbingan kelompok dengan Teknik *cinema therapy* menjadikan siswa semangat belajar sehingga dapat mempertahankan motivasi yang dimiliki, (3) berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan dengan menyebar angket terkait dengan motivasi belajar diketahui bahwa terdapat 24 siswa (54,5%) kategori rendah, 11 siswa (25%) kategori sedang dan 9 siswa (20,5%) kategori tinggi. Hasil uji statistik dikatakan siswa mengalami peningkatan motivasi belajarnya dengan nilai pretest 14,7% dan posttest 8,03%. Sedangkan berdasarkan uji T diperoleh nilai $t_{hitung} = 29,342$ dan t_{tabel} sebesar $= 2,365$ dengan taraf ketentuan 5%. Jika nilai Sig, (2 tailed) $< 0,005$, maka terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar daring siswa dan apabila nilai Sig, (2 tailed) $> 0,005$ maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar daring siswa. Hasil dari uji T diketahui bahwa nilai Sig, (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,005$, berdasarkan hasil pengambilan keputusan dikatakan efektif karena nilai $t_{hitung} 29,342 > t_{tabel} 2,365$ dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan terdapat perbedaan yang nyata dalam meningkatkan motivasi belajar daring siswa. Maka Bimbingan Kelompok Melalui Teknik *Cinema Therapy* efektif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP 5 Kudus Tahun Ajaran 2020/2021.

Kata Kunci: *Bimbingan Kelompok, Cinema Therapy, Motivasi Belajar Daring*