

ملخص البحث

فريد جيلاني، ١٧١٠٢١٠٠٥٠، فعالية طريقة التعليم القائم على الدماغ (Brain Based Learning) في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الكلمات الأساسية: طريقة التعليم القائم على الدماغ، تعليم اللغة العربية، مهارة القراءة

يهدف هذا البحث إلى تحديد قدرة الطلاب على القراءة قبل تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وتحديد قدرة الطلاب على القراءة بعد تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. معرفة مدى فاعلية وحجم استخدام طريقة التعليم القائم على الدماغ في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

هذا البحث هو بحث ميداني ويستخدم منهجًا كمياً بتصميم شبه تجريبي. تقنية جمع البيانات هي الاختبار والمقابلة. استخدمت تقنية أخذ العينة طريقة أخذ العينة الحادفة، ثم تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه (١) يمكن معرفة قدرة الطلاب على القراءة قبل التعليم من نتائج درجة الاختبار البعدي. في فصل الضابط، متوسط درجة الاختبار القبلي هو ٥٩.٣ تم الحصول عليها من مجموع ١٧٨٠ من ٣٠

طالبًا، وهذا يعني أن قدرة الطلاب ضعيفة. في الفصل التجريبي، كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٠.٤٣، وتم الحصول عليها من مجموع درجة ١٣١٨ بإجمالي ٣٠ طالبًا، وهذا يعني أن قدرة الطلاب أيضًا ضعيفة. (٢) يمكن رؤية قدرة الطلاب على القراءة بعد التعليم من نتائج درجة الاختبار البعدي. في الفصل الضابط، متوسط درجة الاختبار البعدي ٧٢.٣، يتم الحصول عليها من مجموع ٢١٦٩ مع ٣٠ طالبًا، وهذا يعني أن قدرة الطالب كافية. في الفصل التجريبي، متوسط درجة ما بعد الاختبار ٧٩.٧، يتم الحصول عليها من مجموع درجات ٢٣٩٢ مع ٣٠ طالبًا، وهذا يعني أن قدرة الطالب أيضًا كافية. (٣) زادت القدرة على القراءة الفصل التجريبي مقارنة الفصل الضابط، ويمكن ملاحظة ذلك من زيادة متوسط القيمة من ٧٢.٣ إلى ٧٩.٧. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا ملاحظة مستوى الفعالية بنسبة ٦١.٤٪ الذي تم الحصول عليه من اختبار N - $Gain$. تظهر نتائج اختبار

t أن عدد t هو ١٧٥.٣ مع t جدول ٠.٤٨، لذلك t عدد $t < t$ جدول ٠.٣ (١٧٥ < ٠.٤٨). بالحصول على t عدد أكبر من t الجدول، يتم قبول فرضية هذه الدراسة (فعالة). لذلك، فإن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم القائم على الدماغ هو كفاية فعالة. الفعالية ٦١.٤٪

ABSTRAK

Farid Jaelani, 1710210050, Efektivitas Metode *Brain Based Learning* Di Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas Sepuluh MA Assalam Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021 M

Kata kunci: *Brain Based Learning*, Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Membaca

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca siswa sebelum pembelajaran bahasa arab di kelas X MA Assalam Kudus tahun pelajaran 2020/2021 dan untuk mengetahui kemampuan membaca siswa sesudah pembelajaran bahasa arab di kelas X MA Assalam Kudus tahun pelajaran 2020/ 2021. Selain itu juga, untuk mengetahui keefektifan serta besarnya dalam menggunakan metode *Brain Based Learning* terhadap pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas X MA Assalam Kudus tahun pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *quasi experiment desain*. Adapun teknik pengumpulan data adalah dengan tes dan wawancara. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan metode purposive sampling, selanjutnya analisis data dilakukan dengan uji regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) kemampuan membaca siswa sebelum pembelajaran bisa diketahui dari hasil nilai pretest. Di kelas kontrol, pretest nilai rata-ratanya 59,3 hal ini diperoleh dari total nilai tersebut adalah 1780 dengan jumlah siswa 30, ini berarti kemampuan siswa terbilang lemah. Di kelas eksperimen, pretest nilai rata-ratanya adalah 43,9 hal ini diperoleh dari total nilai tersebut 1318 dengan jumlah siswa 30, ini berarti kemampuan siswa juga terbilang lemah. (2) kemampuan membaca siswa sesudah pembelajaran bisa diketahui dari hasil nilai posttest. Di kelas kontrol, posttest nilai rata-ratanya 72,3, hal ini diperoleh dari total nilai tersebut adalah 2169 dengan jumlah siswa 30, ini berarti kemampuan siswa terbilang cukup. Di kelas eksperimen, posttest nilai rata-ratanya adalah 79,7, hal ini diperoleh dari total nilai tersebut adalah 2392 dengan jumlah siswa 30, ini berarti bahwa kemampuan siswa juga terbilang cukup. (3) kemampuan membaca kelas eksperimen meningkat dari pada kelas kontrol bisa dilihat dari naiknya nilai rata-rata yang mulanya 72,3 meningkat menjadi 79,7. Selain itu, juga bisa dilihat tingkat keefektifannya sebesar 61,4 % yang diperoleh dari uji N-Gain .

Adapun hasil uji t menunjukkan bahwa t hitung sebesar 3,175 dengan t tabel 2,048 maka t hitung > t tabel (3,175 > 2,048). Dengan diperoleh t hitung lebih besar dengan t tabel maka hipotesis penelitian ini diterima (efektif). Jadi, pembelajaran keterampilan membaca menggunakan metode *Brain Based Learning* efektif dengan kategori cukup efektif. Adapun keefektifannya sebesar 61,4 % .