

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. تصوير العامة عن مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية جاكن

باطي

أ) تاريخ التأسيس

مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية وحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية مؤسسة نتيجة الإسلام التي أسسها إصلاح الدين الحاج في عام ١٩٧٩. تقع مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية في وسط قرية سومبريجو، مقاطعة جاكن، منطقة باطي. كان جوهر ولادة المدرسة إبداع التفكير الذكي لإصلاح الدين الحاج بعد رؤية حقيقة أن منطقة جاكن الفرعية لم يكن بها مدرسة المتوسطة الإسلامية. ومدرسة نتيجة الإسلام الابتدائية الإسلامية كعاصمة لإنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية. لذلك، فإن مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية هي تطور لتلاوة مصلين تحضة العلماء في منطقة جاكن.

مستوي التعليم تحت رعاية مؤسسة نتيجة الإسلام هي مدرسة نتيجة الإسلام الابتدائية الإسلامية ومدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية. وبالنسبة مدرسة المتوسطة الإسلامية فقد تم اعتمادها ب (Terakreditasi B) ورئيس المدرسة هو سوماران الماجستير.

(ب) الموقع الجغرافي

مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة للتعليم المتوسط تديرها مؤسسة نتيجة الإسلام التربوية الإسلامية. بصر النظر عن إدارة مستوى المتوسطة وإدارة مستوى الابتدائية. تقع هذه المدرسة في قرية سومبيريجو، مقاطعة جاكن، منطقة باطي. هذا المكان داعم جغرافيا جدا في عملية التعلم. هذا لأنه قريب من الطريق السريع. موقع المدرسة في شارع جاكن - جاكنان كيلومتر ١ سومبيريجو، والأرض المستخدمة لبناء المدرسة هي أرض الأهلية بمساحة متر مكعب. حدود مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية هي:

- | | |
|-------------------|--------------|
| ١) الجانب الغربي | : سكن المقيم |
| ٢) الجانب الشمالي | : سكن المقيم |
| ٣) الجانب الجنوب | : سكن المقيم |
| ٤) الجانب الشرقي | : سوق جاكن |

(ج) الرؤية والرسالة

إن رؤية مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية هي تحقيق الطلاب المتفوقين في الإنجاز والمهارات والأخلاق الكريمة. في حين رسالة المدرسة هي:

- ١) تنظيم التعليم بشكل فعال بحيث يتطور الطلاب على النحو الأمثل.
- ٢) تنظيم التعلم لتعزيز القدرة على التفكير النشط والإبداعي والنشط في حل المشكلات.

- ٣) تنظيم التطوير الذاتي حتى يتمكن الطلاب من التطور وفقا لاهتمامهم ومواهبهم.
- ٤) تنمية وتطوير البيئة والسلوك الدينية حتى يتمكن الطلاب من ممارسة دينهم والعيش فيه بشكل حقيقي.
- ٥) تطوير السلوك المحمودة وممارسة حقيقة حتى يصبح الطلاب قدوة للأصدقاء والمجتمع.
- ٦) خلق ثقافة المدرسة التي يمكن أن تشكل مواقف جديدة بالثناء لجميع مواطني المدرسة.
- ٧) خلق شروط النظافة والجمال والأمن والنظام والأناقة والظل والأسرة المستقرة.

د) حالة المدرسين والطلاب

يوجد ١٤ مدرسا في مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية في عام ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. تتألف من ١ معلم موظفي الحكومة (PNS) و ١٥ معلمين أساسيين دائمين (GTY) و ١ موظف الإدارة و ١ أمين الصندوق. وعدد الطلاب في مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ هي ٥٨ طالبا. تتكون من الصف السابع يوجد ١٣ طلاب والصف الثامن يوجد ١٨ طلاب والصف التاسع يوجد صفين وهما الصف ٩أ يوجد ١٤ طلاب والصف ٩ب يوجد ١٣ طلاب.

هـ) حالة المرافق والبنية التحتية

كل مدرسة لديها مرافق وبنية تحتية في عملية التعلم. أما المرافق والبنية التحتية التي تملكها مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما يلي:

الجدول ٤،١

أحوال المرافق والبنية التحتية في مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية

الرقم	المرافق والبنية التحتية	العدد
٠١	الفصل	٩
٠٢	المكتبة	١
٠٣	معمل الحاسوب / كومبيوتر	١
٠٤	مكان العبادة	١
٠٥	الحمام	٤
٠٦	إدارة رئيس المدرسة	١
٠٧	إدارة الأساتيد	١
٠٨	ساحة المدرسة	١
٠٩	القاعة	١
٠١٠	غرفة المستودع	١

٢. نتائج تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصص المصورة

لطلاب مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية جاكن

نوع البحث الذي أجرته الباحثة هو البحث والتطوير بخمس مراحل معدلة من نموذج ديك وكيري وهي تحليل الإحتياجات وتصميم المنتج وتطوير المنتج وتحقيق المنتج وتنقيح المنتج. المنتج الذي تم تطويره عبارة عن مادة تعليمية للقصة المصورة للطلاب في الصف الثامن وفقا لمنهج ٢٠١٣. بناء على البحث والتطوير الذي تم إجراؤه، تم الحصول على النتائج التالية:

أ) تحليل الإحتياجات

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولى في تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصص المصورة. تشمل الخطوات التي تم اتخاذها في مرحلة التحليل ما يلي:

١) تحليل المشكلات

بعد إجراء مقابلات مع مدرسة اللغة العربية للصف الثامن، حصلت الباحثة على المعلومات وهي يجد الطلاب صعوبة في فهم مادة القراءة في مهارة القراءة، والمواد التعليمية المستخدمة في التعلم لا تزال مواد تعليمية تقليدية بحيث يشعر الطلاب بالملل عند التعلم. بناء على هذه المعلومات، ستقوم الباحثة بتطوير المواد التعليمية على أساس القصص المصورة التي تجذب اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة، حتى يتمكن الطلاب من تعلم مهارة القراءة بسهولة، ومرح، ودون الشعور بالملل.

٢) تحليل الإحتياجات

في هذه المرحلة، حصل الباحثة على معلومات حول احتياجات الطلاب من المقابلات مع مدرسة اللغة العربية ومن الاستبيانات التي وزعها الباحثة على طلاب الصف الثامن. وفقا لمدرسة اللغة العربية، هناك حاجة إلى مواد تعليمية داعمة في تعلم مهارة القراءة، لأن المواد التعليمية التي تتوافق مع احتياجات الطلاب واهتمامات الطلاب ستجعلهم متحمسين لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

ولمعرفة استجابة الطالب للحاجة إلى المواد التعليمية على أساس القصص المصورة، استخدمت الباحثة استبيانًا مغلقًا من خلال Google Form. وزع الاستبيان على جميع طلاب الصف الثامن وعددهم ١٨ طالبًا. البيانات المأخوذة من تحليل احتياجات ١٨ طالبًا هي كما يلي:

الجدول ٤،٢

نتائج استبيان من الطلاب

الرقم	الأسئلة	نتيجة الجواب
١.	هل تجد صعوبة في فهم نص القراءة في تعلم اللغة العربية؟	نعم : ٨٣,٣% لا : ١٦,٧%
٢.	هل كتب LKS المستخدمة حاليًا كافية لمساعدتك على فهم محتويات النص العربي؟	خلاص : ٣٣,٣% لما : ٦٦,٧%
٣.	هل هناك كتب أو وسائل أخرى	موجود :

<p>تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟</p> <p>غير موجود : %٧٢,٢</p> <p>%٢٧,٨</p>	
<p>٤. هل تحتاج إلى كتب أو وسائل أخرى لفهم النصوص العربية الصعبة؟</p> <p>نعم : %١٠٠</p> <p>لا : %٠</p>	
<p>٥. هل توافق على أن تعلم اللغة العربية يستخدم مواد تدريس القصة المصورة؟</p> <p>نعم : %١٠٠</p> <p>لا : %٠</p>	
<p>٦. ثم ماذا عن كتاب القصة المصورة الذي يعجبك؟ هل هو كتاب به صور ملونة؟</p> <p>نعم : %٨٨,٩</p> <p>لا : %١١,١</p>	
<p>٧. اي الرسوم المتحركة تحب؟</p> <p>كارتون الطفل : %٦٦,٧</p> <p>كارتون المراهقة : %٣٣,٣</p>	
<p>٩. هل تحب قراءة النص مع الكتابة الملونة؟</p> <p>نعم : %٥٥,٦</p> <p>لا : %٤٤,٤</p>	
<p>ماذا عن محتويات الكتاب العربي الذي تريده؟</p> <p>كتب مترجمة : %٨٣,٣</p> <p>كتب بدون ترجمة : %١٦,٧</p>	

بناء على نتائج الاستبيان أعلاه، فإن حاجة طلاب الصف الثامن لمواد تعليمية على أساس القصص المصورة كبيرة جداً، لذلك ستستمر الباحثة في تطوير المواد تعليمية على أساس القصص المصورة لمهرة القراءة.

(٣) تحليل المواد

بعد تحليل المشكلة وتحليل الاحتياجات، فإن المرحلة التالية هي تحليل المواد. في تطوير هذه المواد التعليمية، أجرت الباحثة أولاً تحليلاً للمادة. تتم مراجعة تحليل المواد بناءً على حقيقة المواد واللغة والعرض التقديمي والمكونات الأخرى. ثم مراجعة المصادر المختلفة المتعلقة بالحاجة إلى الموضوع لتحقيق معايير الكفاءة.

تأتي المواد المستخدمة في هذه المادة التعليمية على أساس القصص المصورة من المصدر الرئيسي، وهي LKS التقوى مع منهج ٢٠١٣ المستخدم في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. بالإضافة إلى مواد من مصادر أخرى وهي كتب لطلاب الصف الثامن باللغة العربية، وكتب عربية للطلاب بمنهج علمي من وزارة الدين، وقصص من ilmuakademika.id. بعد أن يتم جمع كل المواد تختار الباحثة قصص من الجيد أن يقرأها الطلاب وتحتوي على رسالة أخلاقية للقارئ.

(ب) تصميم المنتج

هناك العديد من الأشياء التي قامت بها الباحثة في مرحلة تصميم المنتج عند تطوير المواد التعليمية على أساس القصص المصورة

المصورة لمهارة القراءة، وهي: الأول هو صياغة الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) وأهداف التعلم.

الثاني هو اختر موضوع الدرس. تختار الباحثة موضوعات التعلم حسب منهج ٢٠١٣. الموضوعات هي الرياضة وأصحاب المهنة وعيادة المريض. يتم اختيار نص القصة بناء على عدة معايير، وهي طول القصة، ومحتوى القصة، سهولة كتابة نص القصة، وتوافر الصور التي تتناسب مع المادة أما بالنسبة للقصص المختارة في المواد التعليمية فهي هواياتي، فوائد الرياضة، مباراة كرة القدم، أصحاب المهنة، مهنة أسرتي، عيادة الطبيب، وزيارة المستشفى. بعد ذلك قامت الباحثة بعمل خريطة مفاهيم ستكون الأساس لنطاق الموضوع في المواد التعليمية التي يتم تطويرها.

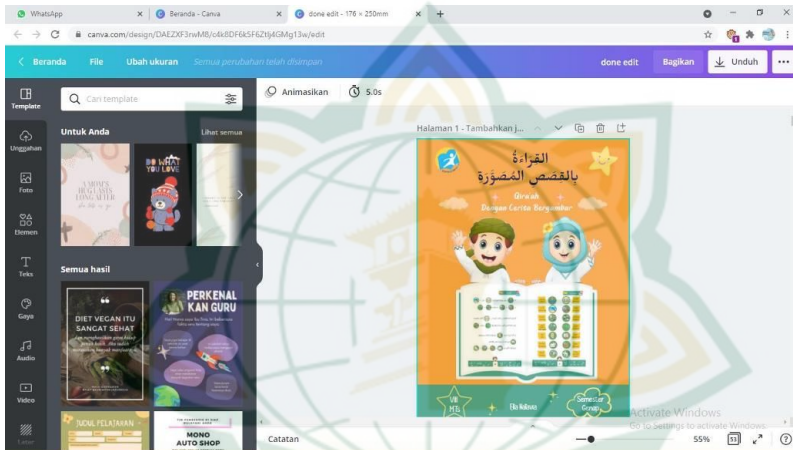
الثالث هو اختر استراتيجية التعلم. في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتجميع تسلسل التعلم وتصميم الأنشطة التعليمية للطلاب، ويتم تصميم المواد التعليمية بدءاً من الغلاف، كيفية استخدام المواد التعليمية، المفردات، القراءة، التدريب، واللعبة اللغوية.

ثم استمرت الباحثة إلى عملية تصميم المنتج. قامت الباحثة بتصميم المواد التعليمية على أساس القصص المصورة لمهارة القراءة. تم تطوير هذه المواد التعليمية على أمل تسهيل فهم الطلاب للنص. صممت الباحثة المواد التعليمية باستخدام Canva. يتم الوصول إلى Canva من خلال الموقع الإلكتروني، ثم تقوم الباحثة بتصميم المواد التعليمية بحجم ورق ٤A، وخط Zarid Display، وحجم الخط ١٨

وإدخال المواد المفاهيمية في ورقة التصميم على Canva. فيما يلي وجهة النظر الرئيسية لتصميم المواد التعليمية.

الصورة ٤،١

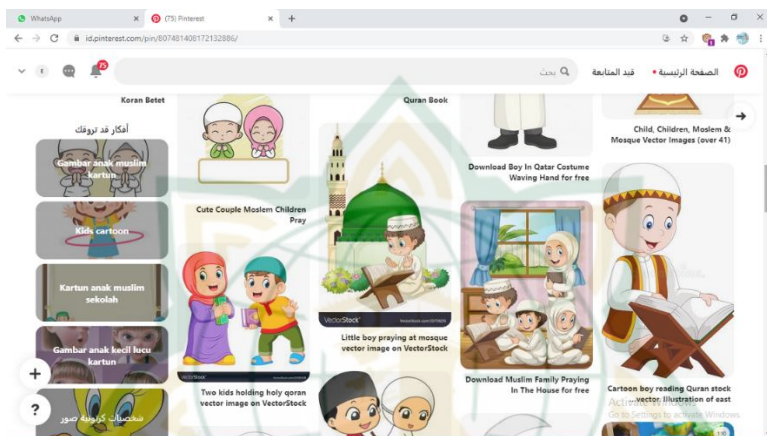
صفحة Canva



ثم تختار الباحثة صورة تتطابق محتويات القصة على موقع Pinterest ويتم الوصول إليها عبر متصفح. اختارت الباحثة الرسوم الكاريكاتورية التي تصور المراهقين، وفقا لاحتياجات الطلاب الذين يحبون في الغالب صور المراهقين. يتم تعديل عدد الصور المستخدمة في عنوان واحد لمحتوى القصة، أي فقرة قصيرة واحدة مصحوبة بصورة واحدة تتطابق مع القصة. أما بالنسبة لعرض pinterst كما يلي:

الصورة ٤،٢

صفحة Pinterest



ج) تطوير المنتج

بعد مرحلة تصميم المنتج، تكون الخطوة التالية هي تطوير أو إنتاج المواد التعليمية على أساس القصص المصورة. تم تطوير المواد التعليمية بتصميمات جذابة وألوان ورقية جذابة أيضا. تطورت الباحثة المواد التعليمية على أساس القصص المصورة لمهارة القراءة بتطبيق Canva. وفي هذه المواد التعليمية تحتوي على:

١) غلاف

تهدف هذه صفحة الغلاف إلى تقديم معلومات عامة عن محتوى المواد التعليمية. الغلاف له وجهان، هما الوجه الأمامي فيه اسم هذا المواد التعليمية "القراءة بالقصص المصورة" على المستوى

الثاني في الصف الثامن ويحتوي الغلاف النهائي على ٣ أوصاف للمواد التعليمية وفائض من المواد التعليمية.

الصورة ٤،٣

غلاف من المواد التعليمية



(٢) المقدمة

كتبت الباحثة في المقدمة هي كلمة الشكر، فائدة المواد التعليمية، وتأمل في فائدة المواد التعليمية للمستقبل.

الصورة ٤، ٤

المقدمة

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
الْحَمْدُ لِلّٰهِ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَکَاتُهُ

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas segala taufik dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan bahan ajar cerita bergambar untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Srotawar dan salam senantiasa tetap terlimpahkan pada Rasulullah SAW beserta keluarga (ahli bait). Aamin.

Bahan ajar ini disusun dengan mengacu pada KI dan KD Kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh Kementerian Agama RI edisi revisi. Adapun isi materi bahan ajar ini bersumber dari buku-buku yang diterbitkan oleh Kementerian Agama RI dan buku atau literatur lainnya yang tersedia di internet.

Bahan ajar ini disusun sebagai penunjang proses pembelajaran Bahasa Arab tingkat Madrasah Tsanawiyah khususnya pada maharah qira'ah, dengan tujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi maharah qira'ah dan siswa dapat belajar bahasa Arab dengan menyenangkan karena bahan ajar ini disajikan dalam bentuk cerita bergambar yang sangat menarik dan latihan soal berupa permainan yang tidak membosankan.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan bahan ajar ini. Saya yakin bahwa bahan ajar ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu dei perbaikan dan kesempurnaan bahan ajar ini, maka penulis berharap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan ke depannya.

Akhirnya, tiada yang lepas dari kekuasaannya, teriring doa semoga karya ini menjadi amal shalih dan bermanfaat bagi kita semua, Aamin.

Kudus, April 2021
Ela Nartavia

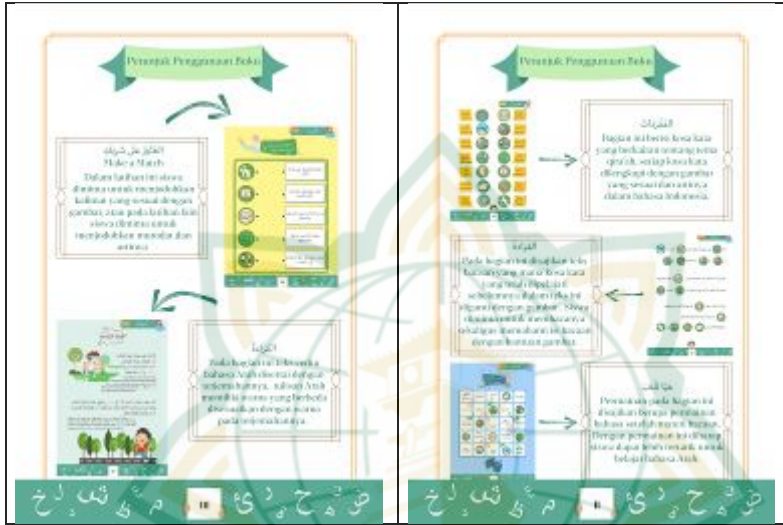
ص ل ه ح د ي ء ا م ن ي ت د ل خ

٣) كيفية استخدام المواد التعليمية

تم تجهيز المواد التعليمية بكيفية استخدامها بهدف أن يتمكن القراء من فهم كل شكل من أشكال المواد المقدمة بسهولة.

الصورة ٤،٥

كيفية استخدام المواد التعليمية



٤) جدول المحتويات

تم تقديم جدول المحتويات ليسهل على القراء العثور على صفحات معينة في الكتاب بناءً على الفصول والفصول الفرعية.

الصورة ٤، ٦

جدول المحتويات

DAFTAR ISI	
I	Kata Pengantar
II	Petunjuk Penggunaan Buku
IV	Daftar Isi
1	المقدمة الأولى : التوطئة
2	المفردات
3	هوامش
4	هذا لغت
6	التعريف
7	قوائم التراكيب
9	التعريف
11	نماذج كوة القوم
13	التعريف
14	هذا لغت
16	التعريف
18	المقدمة الثانية : أبحاث المهنة
19	المفردات
20	التعريف
21	أبحاث المهنة
22	هذا لغت
24	التعريف
25	وهذه السوراني
27	التعريف
28	هذا لغت
30	التعريف
31	الشيء الثالث : عبارة المفردات
33	المفردات
34	نماذج التراكيب
36	التعريف
37	هذا لغت
39	نماذج التراكيب
41	هذا لغت
43	التعريف
46	Daftar Pustaka
47	Profil Penulis

٥) المفردات

في هذه المواد التعليمية ثلاثة موضوعات، يحتوي كل موضوع على مفردات يتم توضيحها بالصورة المناسبة. تختار الباحثة صورة ممتعة ويتم ترجمة المفردات إلى اللغة الإندونيسية. تتم ترجمة اللغة باستخدام قاموس المعاني وقاموس منور.

الصورة ٧، ٤

المفردات



٦) القصص المصورة

يتم تقديم القصص المصورة في ثلاثة أشكال، وهي قصص تتخللها صور وقصص مترجمة وقصص بدون ترجمة. تم تطوير المادة إلى قصة مصورة شيقة ونص القصة ليس طويلا بحيث لا يشعر القارئ بالملل من القصة. فالموضوعات في المواد التعليمية هي الرياضة وأصحاب المهنة وعيادة المرضى.


الصورة ٨، ٤

القصص المصورة

بيان	صورة
------	------

<p>القراءة : هواياتي</p> <p>يتم تقديم القصص المصورة في شكل نصوص وصور تقع بين النص. ثم يتم استخدام المفردات التي سبق توضيحها بصورة مناسبة كبديل للكلمة في النص بهدف تمكين الطلاب من القراءة مع تذكر المفردات التي تم تعلمها.</p>	
---	--

<p>القراءة: فوائد الرياضة</p> <p>تمت ترجمة القصة المصورة إلى اللغة الإندونيسية. في فقرة قصيرة واحدة يتم تمييزها بصورة مناسبة. يوجد في فقرة واحدة عدة ألوان مختلفة، تظهر الألوان في النص العربي وفي ترجمة النص الإندونيسي بنفس اللون.</p> <p>ترجمت القصة إلى اللغة الإندونيسية باستخدام قاموس المعاني وقاموس المناور</p>	
---	--

<p>وترجمة جوجل.</p>	
<p>القراءة: عيادة المريض في هذه القراءة يظهر النص بصورة تطابق محتوى النص. يتم تقديم القصة المصورة بدون ترجمة بهدف تمكين الطلاب من قراءة نص بناء على المفردات التي تم تعلمها. أما المفردات المتعلقة بنص القصة فهي تعرض قبل القصة المصورة.</p>	

٧) التدريب

للمساعدة في قياس قدرات الطلاب بعد تعلم مهارة القراءة، يتم تقديم التدريب وفقا للمادة التي تمت دراستها. بعد مادة القصة المصورة هناك تدريب ممتع يجب القيام به لأنه مصمم بمظهر جذاب بحيث لا يجعل الطلاب كسالى للعمل على التدريب.

الصورة ٤،٩ التدريب



٨) اللعبة اللغوية

ما يثير الاهتمام في هذه المادة التعليمية هو اللعبة اللغوية. تعتبر الألعاب اللغوية وسيلة جديدة تستخدم في تعلم اللغة العربية. ونتائج التطبيق لها تأثير إيجابي للغاية على إتقان المهارات اللغوية، لأن تعلم لغة أجنبية يتطلب ظروفًا ممتعة.^١ يوجد في هذه المادة التعليمية أربعة أنواع من الألعاب اللغوية لمهارة القراءة وهي:

¹ Eko Budi Hartanto, "Efektifitas Media Pembelajaran Pantomim Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharah Kalam)," *Lahjah Arabiyah* 1, no.2 (2020): 134.

اسم اللعبة: بحث عن الكلمات

اسم اللعبة: الحقيقة أو التحدي

(د) تحقيق المنتج

الخطوة التالية بعد تطوير المنتج هي التحقق من صحة المنتج للخبير. يتم التحقق من صحة المواد التعليمية على أساس القصص المصورة لخبير المواد وخبير الوسائل وخبير المستخدم. خبير المواد هو أستاذ أزوار أناس الماجستير وخبير الوسائل هي أستاذة نجوم النسوة

الماجستير وهما محاضر اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. وخبير المستخدمين هم مدرسان في مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية. خبير المستخدم الأول هي أستاذة ويويك ليستياني سارجانا وخبير المستخدم الثاني هو أستاذ سوماروي سارجانا.

بعد تحقيق منتج من خبير المستخدم، تطلب الباحثة استجابة الطلاب على المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصص المصورة التي تم تطويرها. يتألف المستجوبون في هذه التجربة المحدودة من ٣ طلاب في الصف الثامن. سيتم شرح نتائج التحقق من المواد التعليمية في الفصل الفرعي التالي.

هـ) تنقيح المنتج

بعد التحقق من صحة المنتج من الخبراء ومن استجابة الطلاب، تقوم الباحثة بإجراء مراجعات على المنتج الذي تم تطويره بناء على مدخلات الخبراء والطلاب. تم إجراء المراجعة بهدف تحسين جودة الكتاب المصور بحيث يكون مناسباً للطلاب لاستخدامه. فيما يلي نتيجة التنقيح:

١) التنقيح من خبير المواد

بناء على نتائج التحقق من صحة خبير المواد، لا تزال هناك أخطاء في استخدام القواعد النحوية والترجمات والمفردات التي ليست دقيقة. فيما يلي نتائج المادة التعليمية المنقحة:

الجدول ٤،٣

التنقيح من خبير المواد

الرقم	الصفحة	الخطأ	التصحيح
٠١	٧	كتابة "وهكذا هي صحيحة"	تلك عبارة صحيحة
٠٢	٨	كتابة "كل واحد منا نملك البطل"	عندي بطل وكذا أبي بطل أيضا
٠٣	٨	كتابة "إما المحلي أو الدولي"	محليا كان أو دوليا
٠٤	٨	كتابة "جلبة"	صاخبة
٠٥	١٠	كتابة "فقد"	فقط
٠٦	١١	كتابة "يضرب الكرة"	يركل الكرة
٠٧	١١	كتابة "أن يشاهد المباراة"	أن يشاهد تلك المباراة
٠٨	١١	كتابة "إشترك اللاعب أحد عشر شخصا لكل فريق"	لكل فريق يتكون إلى أحد عشر لاعبا
٠٩	١٣	كتابة "النتيجة"	نتيجة
٠١٠	١٦	كتابة "مدرس"	مدّرس
٠١١	٢١	كتابة "رحمن"	رحمان
٠١٢	٢٤	كتابة "النباتات"	النبات
٠١٣	٢٥	كتابة "صافية"	صافية

البلد الإندونيسيّ	كتابة "البلاد الإندونيسيّ"	٢٦	٠١٤
المهن متنوعة وكل نافعة	كتابة "المهن المتنوعة كلها نافعة"	٢٦	٠١٥
ووقف	كتابة "و وقف"	٣٩	٠١٦
في المساء	كتابة "في العصر"	٤٠	٠١٧
وقفت	كتابة "وقف"	٤٣	٠١٨

(٢) التنقيح من خبير الوسائل

بناء على نتائج التحقق من صحة خبير الوسائل، فإن المواد التعليمية جيدة جدا ولكن هناك بعض الألوان التي تتناقض مع الصور والنص. فيما يلي نتائج المادة التعليمية المنقحة:

الجدول ٤،٤

التنقيح من خبير الوسائل

بعد التنقيح	قبل التنقيح	الرقم	الصفحة

<p>القراءة</p> <p>إننا حان جدول مباراة كرة القدم، وأني شاهدنا لها في البيت معاً، علمي بطلان وكنا أبن بطلان أيضاً، محباً كان أو ذوقاً، فلذا تبارى بطلاناً في مباراة واحدة كنا جلية لفتنا على قلوبنا الخشنة.</p> <p>ولكن بطلان كانت حينا البرادة العاروفة ولا استغل البيت طيفا.</p> <p>Nekia ada jadwal pertandingan bola, aku dan ayahku selalu menonton bersama di rumah, aku punya jagoan dan ayahku juga. Kalau mauan internasional</p> <p>bila kedua jagoan kami main dalam satu pertandingan yang sama kami pasti sedikit gaduh mendukung tim favorit masing-masing, tapi dengan demikian kami jadi tambah akrab dan rumah tidak sepi.</p> <p>وكلنا في العزيمة، خالنا ذوقاً للرياضة وأنا أشكرها مرارا لا سيما في لعبة كرة القدم، لأنني حين يتكلم الأبي، أنا أكون قائداً، ونذكر حال الإنجاز والكتير.</p> <p>Di sekolah juga selalu ada turnamen-turnamen olahraga, dan saya selalu ikut, terutama dalam olahraga sepak bola, karena saya dalam olahraga tersebut, saya selalu menjadi kadennya, dan kami banyak meraih kemenangan.</p> <p>شرح دي 08</p>	<p>القراءة</p> <p>إننا حان جدول مباراة كرة القدم، وأني شاهدنا لها في البيت معاً، علمي بطلان وكنا أبن بطلان أيضاً، محباً كان أو ذوقاً، فلذا تبارى بطلاناً في مباراة واحدة كنا جلية لفتنا على قلوبنا الخشنة.</p> <p>ولكن بطلان كانت حينا البرادة العاروفة ولا استغل البيت طيفا.</p> <p>Nekia ada jadwal pertandingan bola, aku dan ayahku selalu menonton bersama di rumah, aku punya jagoan dan ayahku juga. Kalau mauan internasional</p> <p>bila kedua jagoan kami main dalam satu pertandingan yang sama kami pasti sedikit gaduh mendukung tim favorit masing-masing, tapi dengan demikian kami jadi tambah akrab dan rumah tidak sepi.</p> <p>وكلنا في العزيمة، خالنا ذوقاً للرياضة وأنا أشكرها مرارا لا سيما في لعبة كرة القدم، لأنني حين يتكلم الأبي، أنا أكون قائداً، ونذكر حال الإنجاز والكتير.</p> <p>Di sekolah juga selalu ada turnamen-turnamen olahraga, dan saya selalu ikut, terutama dalam olahraga sepak bola, karena saya dalam olahraga tersebut, saya selalu menjadi kadennya, dan kami banyak meraih kemenangan.</p> <p>شرح دي 08</p>	<p>٨</p> <p>٠٦</p>
<p>تغيير لون الورق</p>	<p>تباين لون الورق مع الصورة</p>	
<p>القراءة</p> <p>قيادة المشتتني</p> <p>خرج إبراهيم من المدرسة، كان يحمل حقيبته.</p> <p>Ibrahim keluar dari sekolahnya, dan ia membawa tasnya.</p> <p>وقف إبراهيم أمام محطة الحافلات وانتظر طويلاً وأخيراً وصلت الحافلة وهي فارغة جداً.</p> <p>Lalu ia berhenti di depan halte bus dan menunggu lama, dan akhirnya sampailah sebuah bus, yang sangat sepi.</p> <p>فقر إبراهيم ووقف على السلم، انحلت الحافلة بشدة، أراق إبراهيم وسقط على الأرض.</p> <p>Ibrahim pun loncat dan berdiri di tangga bus, bus tersebut pun bergerak dengan cepat, lalu Ibrahim tergelincir dan ia terjatuh di atas tanah.</p> <p>شرح دي 39</p>	<p>القراءة</p> <p>قيادة المشتتني</p> <p>خرج إبراهيم من المدرسة، كان يحمل حقيبته.</p> <p>Ibrahim keluar dari sekolahnya, dan ia membawa tasnya.</p> <p>وقف إبراهيم أمام محطة الحافلات وانتظر طويلاً وأخيراً وصلت الحافلة وهي فارغة جداً.</p> <p>Lalu ia berhenti di depan halte bus dan menunggu lama, dan akhirnya sampailah sebuah bus, yang sangat sepi.</p> <p>فقر إبراهيم ووقف على السلم، انحلت الحافلة بشدة، أراق إبراهيم وسقط على الأرض.</p> <p>Ibrahim pun loncat dan berdiri di tangga bus, bus tersebut pun bergerak dengan cepat, lalu Ibrahim tergelincir dan ia terjatuh di atas tanah.</p> <p>شرح دي 39</p>	<p>٣٩</p> <p>٠٢</p>
<p>تغيير لون الورق</p>	<p>تباين لون الورق مع الصورة</p>	

		<p>٤٣ .٣</p>
<p>تغيير لون النص</p>	<p>تباين لون الورق مع لون النص</p>	

٣) التنقيح من خبيرين المستخدم

تظهر نتائج التحقق من الصحة أن المواد التعليمية جيدة، ولكن لا تزال هناك بعض الأخطاء في كتابة النص. فيما يلي النتيجة المنقحة من خبيرين المستخدم:

الجدول ٤،٥

التنقيح من خبيرين المستخدم

الرقم	الصفحة	الخطأ	التصحيح
٠.١	١٦	كتابة "التدرب"	التدريب
٠.٢	٢٣	كتابة "طبخ"	طباخ
٠.٣	٢٥	كتابة "المهنة أسرتي"	مهنة أسرتي

٤ .	٤٥	كتابة "عل"	على
-----	----	------------	-----

(٤) التنقيح من الطلاب

هذا التنقيح هو نتيجة التحقق من صحة ٣ طلاب الصف الثامن الذين تم اختيارهم عشوائيا كمستجيبين. أشارت تعليقات الطلاب الثلاثة أن مواد تعليم على أساس القصص المصورة جيدة وممتعة. هناك طالب علق على لون النص الذي يتناقض مع الصورة. فيما يلي نتائج التنقيح من الطلاب:

الجدول ٤،٦

التنقيح من الطلاب

الرقم	الصفحة	قبل التنقيح	بعد التنقيح
٠١	٣٦		
		تباين لون الصورة مع	تغيير لون الصورة والنص

	النص		
--	------	--	--

٣. نتائج التحقق من المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصص

المصورة لطلاب مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية جاكين

قبل الحصول على استجابة من الطلاب فيما يتعلق بمواد تعليم على أساس القصص المصورة، قامت الباحثة أولاً بالتحقق من صحة المواد التعليمية لخبير المواد وخبير الوسائل، وتحقق من صحة استجابة خبيرين المستخدم، أي معلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية. يتم إجراء التحقق من صحة الخبراء بحيث تحصل منتجات المواد التعليمية المطورة على ضمانات المنتج المناسبة للاستخدام الطلاب. بعد التحقق من صحة الخبراء، تم تجربة المواد التعليمية على الطلاب لمعرفة استجابة الطلاب على المواد التعليمية.

البيانات من نتائج التحقق من صحة الخبراء واستجابة الطلاب هي

كما يلي:

أ) التحقق من صحة خبير المواد

يتم إجراء هذا التقييم من خلال توفير منتج المواد التعليمية على أساس القصص المصورة مع استبيان ورقة التحقق الذي سيتم ملؤه بواسطة خبير المواد. الخبير المواد هو أستاذ أزوار أناس الماجستير، وهو محاضر مختص في مجال اللغة العربية. يتضمن حكم الخبير المادة من الملاءمة المادية والجدوى اللغوية والعرض التقديمي. قدمت الباحثة المواد التعليمية وأوراق التحقق من الصحة إلى خبراء المواد في ٢٠ أبريل ٢٠٢١. فيما يلي نتائج من خبير المواد:

الجدوال ٤،٧

نتائج الاستبانة من خبير المواد

الرقم	المؤشر	جوانب التقييم	النتيجة	المعايير
أ.	ملاءمة المادة	١. ملاءمة المادة مع المبادئ العلمية	٤	جيد
		٢. ملاءمة المادة مع KI و KD	٤	جيد
		٣. المادة توجه التعلم نحو إتقان المهرة القراءة	٤	جيد
		٤. ملاءمة الصورة مع المادة	٤	جيد
		٥. دقة نص القصة مع المادة	٣	مقبول
		٦. وضوح خط القصة الذي يدعم فهم المادة	٣	مقبول
ب.	أهلية اللغة	١. دقة بنية الجملة المستخدمة في المواد التعليمية	٣	مقبول
		٢. اللغة المستخدمة سهلة الفهم	٣	مقبول
		٣. وضوح التعليمات الخاصة باستخدام المواد التعليمية	٤	جيد
		٤. سهولة فهم تدفق المادة من خلال استخدام اللغة	٣	مقبول
ج.	التقديم	١. يقدم عرض القصة المعرفة للطلاب	٤	جيد

جيد	٤	٢. عرض الصور حسب المادة المقدمة	
جيد	٤	٣. المواد المقدمة يمكن أن تجذب الطلاب للاستمتاع بالقراءة	
جيد	٤	٤. تتطلب المادة المقدمة أن يقرأ الطلاب الأنشطة على مستواها	
جيد	٤	٥. تم عرض أسئلة التمرين والألعاب اللغوية لصقل مهارات الطلاب في فهم القراءة	
٥٥		مجموعه القيمة المحصوله	
٧٥		مجموعه القيمة الأعلى	
٧٣,٣%		نسبة المئوية	
جيد		المعايير	

أما الطريقة المستخدمة لتحليل من النتائج الاستبانة التي وزعتها

إلى أستاذ أزوار أناس الماجستير هي رمز:

$$\text{نسبة المئوية} = \frac{\text{مجموعه القيمة المحصوله}}{\text{مجموعه القيمة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة المئوية} = \frac{55}{75} \times 100\%$$

نسبة المثوية = ٧٣,٣%

بناء على الجدول، فالنتيجة من خبير المواد يبلغ إلى نسبة المثوية وهي على مستوى "جيد".

فيما يلي اقتراحات وتعليقات من خبير المواد لتحسين المنتج للأفضل:

- ١) قواعد الكتابة تحتاج المفردات إلى النظر فيها
- ٢) يحتاج استخدام قواعد النحو إلى تصحيح من عدة جمل غير لائقة
- ٣) كن أكثر حذرًا في إعطاء معنى للمفردات والجمل ، لأن هناك مفردات لا تتطابق مع المعنى ولا تزال هناك جمل لم تتم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية.
- ٤) استخدم مفردة بسيطة يسهل على المبتدئين فهمها.

(ب) التحقق من صحة خبير الوسائل

يتم إجراء هذا التقييم من خلال توفير منتج المواد التعليمية على أساس القصص المصورة مع استبيان ورقة التحقق الذي سيتم ملؤه بواسطة خبير الوسائل. الخبير الوسائل هي أستاذة نجوم النسوة الماجستير، وهي محاضرة مختصة في مجال اللغة العربية. يشمل تقييم الخبير الوسائل، حجم المادة التعليمية وتصميم غلاف المادة التعليمية وتصميم محتوى المادة التعليمية. تقدم الباحثة المواد التعليمية وأوراق التحقق لخبير المواد في ٢١ أبريل ٢٠٢١. فيما يلي نتائج من خبير الوسائل:

الجدول ٤،٨

نتائج الاستبانة من خبير الوسائل

الرقم	المؤشر	جوانب التقييم	النتيجة	المعايير
أ.	حجم المواد التعليمية	١. مطابقة المواد التعليمية لمعايير ISO	٤	جيد
		٢. ملاءمة حجم ومحتوى المادة التعليمية	٤	جيد
ب.	تصميم غلاف المواد التعليمية	١. ظهور عناصر التخطيط على الغلافين الأمامي والخلفي	٥	جيد
		٢. يعرض مركز الرؤية	٣	مقبول
		٣. وصف محتويات المواد التعليمية	٣	مقبول
		٤. شكل ولون وحجم ونسبة الكائن	٤	جيد
ج.	تصميم محتوى المواد التعليمية	١. ترتيب عرض المواد	٤	جيد
		٢. ملاءمة القصص والصور والمواد	٥	جيد
		٣. اختيار لون المواد التعليمية	٤	جيد

جيد جدا	٥	٤. الرسوم التوضيحية والصور	
جيد	٤	٥. العنوان والعنوان الفرعي للنشاط وأرقام الصفحات	
مقبول	٣	٦. اختيار الخط وحجم الخط	
جيد	٤	٧. سهولة قراءة النص أو الكتابة	
جيد جدا	٥	٨. قدرة المواد التعليمية على تحفيز الطلاب	
٥٧		مجموعه القيمة المحصوله	
٧٠		مجموعه القيمة الأعلى	
٨١,٤%		نسبة المثوية	
جيد جدا		المعايير	

أما الطريقة المستخدمة لتحليل من النتائج الاستبانة التي وزعتها إلى
أستاذة نجوم النسوة الماجستير هي رمز:

$$\text{نسبة المؤية} = \frac{\text{مجموعة القيمة المحسولة}}{\text{مجموعة القيمة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة المؤية} = \frac{57}{75} \times 100\%$$

$$\text{نسبة المؤية} = 76\%$$

بناء على الجدول، فالنتيجة من خبير الوسائل يبلغ إلى نسبة
المئوية وهي على مستوى "جيد جدا".

فيما يلي اقتراحات وتعليقات من خبير المواد لتحسين المنتج
للأفضل:

(١) عرض المواد والصور والنص جيد جدا. يتم تصور نص القراءة
بالصور لجعل القارئ يفهم معنى النص دون ترجمته.

(٢) هناك بعض الصفحات التي يكون حجم الخط فيها صغيرا جدا
ولا يمكن أن يمتزج لون الخلفية ويتطابق مع خيارات الخط. كما
هو الحال في الصفحتين ٨ و ٣٩. واختيار تخطيط التذييل
مشغول للغاية، لذا قد يشتت تركيز القارئ عنه. ومع ذلك، لا
يزال من الممكن استخدام هذه المواد التعليمية ونشرها للأغراض
التعليمية.

(ج) التحقق من صحة خبير المستخدم

وزعت الباحثة الاستبيان إلى خبيرين المستخدم في ٢٤ و ٢٥
أبريل ٢٠٢١. وهما من مدرس اللغة العربية في مدرسة نتيجة الإسلام

المتوسطة الإسلامية. الخبير الأول هي أستاذة ويويك ليستياواتي، والخبير الثاني ٢ هو أستاذ سوماروي. أما نتائج من خبيرين المستخدم كما يلي:

الجدول ٤،٩

نتائج الاستبانة من خبيرين المستخدم

الرقم	جوانب التقييم	الخبير ١	الخبير ٢
١.	ملاءمة المواد التعليمية القائمة على أساس القصص المصورة باستخدام KI و KD	٤	٤
٢.	ملاءمة المادة مع المبادئ العلمية	٤	٤
٣.	يتم تقديم المادة باستخدام جمل سهلة الفهم	٤	٤
٤.	ملاءمة التقييم مع المادة التعليمية	٤	٣
٥.	تجعل الأسئلة والألعاب اللغوية المواد التعليمية أكثر تشويقاً وأقل مللاً	٥	٥
٦.	دقة نص القصة مع المادة التعليمية	٤	٤

٤	٤	دقة ووضوح واكتمال التعليمات الخاصة باستخدام المواد التعليمية	٠٧
٥	٤	ملاءمة نوع الخط وحجم النص في المواد التعليمية	٠٨
٥	٥	لون ورسومات المواد التعليمية	٠٩
٥	٤	تسهيل المواد التعليمية على الطلاب فهم محتوى القراءة	٠١٠
٥	٤	قدرة المواد التعليمية على تحفيز تعلم الطلاب	٠١١
٤٨	٤٦	مجموعه القيمة المحصوله	
٥٥	٥٥	مجموعه القيمة الأعلى	
%٨٧,٣	%٨٣,٦	نسبة المئوية	
جيد جدا	جيد جدا	المعايير	

أما الطريقة المستخدمة لتحليل من النتائج الاستبانة التي وزعتها إلى خبيرين المستخدم هي نفس الطريقة المستخدمة في خبير المواد وخبير الوسائل.

بناء على الجدول، فالنتيجة من خبير المستخدم ١ يبلغ إلى نسبة المئوية ٨٣,٦% وهي على مستوى "جيد جدا". والنتيجة من خبير المستخدم ٢ يبلغ إلى نسبة المئوية ٨٧,٣% وهي على مستوى "جيد جدا". بناء على هذا الكسب، يتم إنشاء متوسط ٨٥,٤% ويتم تضمينه في فئة "جيد جدا".

فيما يلي اقتراحات وتعليقات من خبيرين المستخدم لتحسين المنتج للأفضل:

- ١) عرض المواد التعليمية على أساس القصص المصورة جيد ومبتكر ومجهز بألوان وصور جذابة
- ٢) في كتابة تعليم اللغة لا تزال هناك بعض الأشياء الخاطئة، لذلك يجب تصحيحها مرة أخرى.

٤. استجابة الطلاب مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية جاكن على

المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصص المصورة

كان المستجيبون ثلاثة طلاب في الصف الثامن. وزعت الباحثة الاستبيان إلى الطلاب في ٢٧ أبريل ٢٠٢١. أما اسم الطلاب فهي ديوي رستيانا رمضان كطالبة ١، فريسكا أيو أميليا كطالبة ٢، وسيتي رحمة الزهرا كطالبة ٣. أجريت هذه التجربة للحصول على تقييم مواد التعليم بناء على أساس القصص المصورة من حيث استجابة المستخدم. يمكن رؤية نتائج استجابات الطلاب أو تقييماتهم في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠

نتائج الاستبانة من الطلاب

الرقم	جوانب التقييم	ط ١	ط ٢	ط ٣
١.	التصميم أو المظهر المادي لمواد تدريس القصة المصورة	٤	٤	٥
٢.	تم نقل كيفية استخدام المواد التعليمية على أساس القصص المصورة بوضوح	٥	٥	٤
٣.	اللغة المستخدمة في هذه المواد التعليمية على أساس القصص المصورة سهلة الفهم	٤	٤	٥
٤.	مادة القراءة في المواد التعليمية على أساس القصص سهلة الفهم والوضوح	٥	٤	٤
٥.	الكتابة والصور وعرض المواد التعليمية واضحة وجذابة	٤	٤	٥
٦.	التدريبات المقدمة واضحة وسهلة الفهم	٤	٤	٣
٧.	التدريب في شكل ألعاب لغوية يجعل المواد التعليمية أكثر تشويقاً وأقل مللاً	٣	٣	٥
٨.	ملاءمة الصورة ووضوحها للمادة	٤	٤	٤
٩.	تجعل المواد التعليمية على أساس القصص من السهل فهم محتوى القراءة	٤	٣	٤
١٠	قدرة المواد التعليمية على تحفيز تعلم الطلاب	٣	٣	٤
	مجموعة القيمة المحسولة	٤٠	٣٨	٤٣
	مجموعة القيمة الأعلى	٥٠	٥٠	٥٠

٨٦	٧٦	٨٠	نسبة المئوية
%	%	%	
جيد	جيد	جيد	المعايير
جدا			

أما الطريقة المستخدمة لتحليل من النتائج الاستبانة التي وزعتها إلى الطلاب هي نفس الطريقة المستخدمة في خبير المواد وخبير الوسائل. بناء على الجدول، فالنتيجة الطلاب ١ يبلغ إلى نسبة المئوية ٨٠% وهي على مستوى "جيد". والنتيجة من الطلاب ٢ يبلغ إلى نسبة المئوية ٧٦% وهي على مستوى "جيد". والنتيجة من الطلاب ٣ يبلغ إلى نسبة المئوية ٨٦% وهي على مستوى "جيد جدا". بناء على هذا الكسب، يتم إنشاء متوسط ٨٠,٧% ويتم تضمينه في فئة "جيد".

تعليقات الطلاب بعد استخدام المواد التعليمية على القصص المصورة كمادة تعليمية داعمة هي أنهم أحبوا المواد التعليمية لأن المواد التعليمية كانت مصورة وممتعة.

عند النظر إليها من نتائج تحقيق المواد التعليمية على القصص المصورة فإنها تُظهر نتائج إيجابية، بما في ذلك من خبير المواد حصل على نسبة ٧٣,٣%، وخبير الوسائل ٨١,٤% وخبيرين المستخدم ٨٥,٤% واستجابات الطلاب ٨٠,٧%. بناء على هذا الكسب، يتم إنشاء متوسط ٨٠,٢% ويتم تضمينه في فئة "جيد".

ب. تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات الكمية من نتائج التحقق من الصحة الخبراء وإجابة الطلاب، فإن الخطوات التالية هي تحليل البيانات. تم تحليل التحقق من الصحة الخبراء ونتائج استجابات الطلاب لكل مؤشر وتفسيرها على النحو التالي:

١. تحيكم خبير المواد

يتم تحقق من صحة المواد التعليمية على أساس القصص المصورة من قِبل المحاضري اللغة العربية في الجامعة الإيلامية الحكومية بقدس. بناء على بيانات من نتائج التحقق من الصحة خبير المواد على مؤشر ملاءمة المواد تبلغ مستوى "جيد" بمتوسط نسبة ٧٣,٣%، ومؤشر أهلية اللغة تبلغ مستوى "جيد" بمتوسط نسبة ٦٥%، ومؤشر عرض المواد تبلغ مستوى "جيد" بمتوسط نسبة ٨٠%. بحيث يكون نسبة المئوية للتحقق من صحة الخبير المواد هي ٧٣,٣% تبلغ مستوى "جيد".

بناء على هذه البيانات، تعد المواد التعليمية على أساس القصص المصورة مناسبة للطلاب لاستخدامها مع التحسين. ويعزز ذلك بيانات وتعليقات من خبير المواد بأن المواد التعليمية مبتكرة للغاية، واللغة المستخدمة بسيطة وتستحق استخدامها مع التحسين. وهذا كما ذكر Nurgiyanto يجب أن يحتوي كتاب قصة مصورة جيدة على مواد يمكن

للطلاب فهمها، واستخدام يغة بسيطة حتى يتمكن الطلاب من قراءتها وفهمها.²

٢. تحكيم خبير الوسائل

يتم تحقق من صحة المواد التعليمية على أساس القصص المصورة من قبل المحاضري اللغة العربية في الجامعة الإيلامية الحكومية بقدس. بناء على بيانات من نتائج التحقق من الصحة خبير الوسائل على مؤشر حجم المواد التعليمية تبلغ مستوى "جيد" بمتوسط نسبة ٨٠%، ومؤشر تصميم غلاق المواد تبلغ مستوى "جيد" بمتوسط نسبة ٧٥%، ومؤشر تصميم محتوى المواد التعليمية تبلغ مستوى "جيد" بمتوسط نسبة ٨٥%. بحيث يكون النسبة المئوية للتحقق من صحة الخبير الوسائل هي ٨١,٤% تبلغ مستوى "جيد جدا".

وفقا ل Briggs، سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المادة لأن المادة بسيطة جدا ويتم تقديمها بصريا مثل الصور كرسوم توضيحية. ويمكن أن يجذب المظهر والألوان الواضحة والمتنوعة انتباه الطلاب بحيث تزيد من تحفيز الطلاب.³ يتوفق هذا مع خبير الوسائل أن المواد التعليمية التي طورها الباحثة جيدة جدا في تقديم الصور التي تجعل القراء يفهمون معنى النص دون ترجمته وألوانه الجميلة.

2 Anisa Nurkhasanah, "Pengembangan Buku Cerita "Petruk Sinau Basa Jawa" untuk Kelompok B taman kanak-Kanak", *Jurnal Pendidikan guru PAUD* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017) 689.

3 Anisa Nurkhasanah, "Pengembangan Buku Cerita, 690.

٣. تحكيم الخبيرين المستخدمين

يتم تحقق من صحة المواد التعليمية على أساس القصص المصورة من قبل خبيرين المستخدم وهما من مدرس اللغة العربية في مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية. بناء على الجدول ٤.٤، فالنتيجة من خبير المستخدم ١ يبلغ إلى نسبة المئوية ٨٣,٦% وهي على مستوى "جيد جدا". والنتيجة من خبير المستخدم ٢ يبلغ إلى نسبة المئوية ٨٧,٣% وهي على مستوى "جيد جدا". بناء على هذا الكسب، يتم إنشاء متوسط ٨٥,٤% ويتم تضمينه في فئة "جيد جدا".

وفقا لنتائج التحقق من الصحة، فإن المواد التعليمية على أساس القصص المصورة مناسبة للاستخدام من قبل الطلاب مع المراجعات. هذا يتوافق مع تصريح المستخدم الخبير بأن المواد التعليمية مبتكرة للغاية ومناسبة للاستخدام.

٤. تحكيم الطلاب

تم تنفيذ تجارب محدودة للحصول على استجابة الطلاب على المواد التعليمية على أساس القصص المصورة. فالمستجيبون ثلاثة طلاب في الصف الثامن. بناء على الجدول ٤.٥، فالنتيجة الطلاب ١ يبلغ إلى نسبة المئوية ٨٠% وهي على مستوى "جيد". والنتيجة من الطلاب ٢ يبلغ إلى نسبة المئوية ٧٦% وهي على مستوى "جيد". والنتيجة من الطلاب ٣ يبلغ إلى نسبة المئوية ٨٦% وهي على مستوى "جيد جدا". بناء على هذا الكسب، يتم إنشاء متوسط ٨٠,٧% ويتم تضمينه في فئة "جيد جدا".

بعد الانتهاء من قراءة المواد التعليمية على أساس القصص المصورة يطلب من الطلاب تقديم تعليقات على المواد التعليمية التي تم تطويرها. يظهر تعليق كل طالب استجابة إيجابية لكتاب القصة المصورة. بشكل عام، يجب الطلاب المواد التعليمية على أساس القصص المصورة لأن ممتعة وسهلة الفهم.

