

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Tentang MTs Puteri Sunniyyah Selo

Nama Selo adalah nama yang tidak asing lagi bagi orang sekitar Purwodadi dan sekitarnya, karena terkenal dengan tokoh legendarinya yaitu **"KYAI AGENG SELO"** Si Penangkap Petir, dan terkenal sebagai daerah tempat penyebaran ilmu agama Islam yang dipelopori oleh Simbah Hadlorus Syeh Nasuha, yaitu sekitar tahun 1934 M. Beliau aktif dalam memberikan pendidikan dan pengajaran pada siswa – siswanya yang bersal dari selo dan sekitarnya. Sebagai pembantu sekaligus penerusnya adalah: 1) K. Abdullah Thawab, yaitu putra beliau sendiri. 2) K. Abdul Sajad, yaitu Murid beliau.

Dalam memberikan pendidikan dan pengajaran beliau – beliau tidak memperkenalkan dalam sistem sekolah melainkan sistem sorogan, yaitu seseorang mengajukan pada Kyai untuk mendapatkan penjelasan. Hal tersebut dilakukan karena masih tebalnya ide anti penjajah saat itu. Namun untuk lebih meningkatkan pendidikan dan pengajaran dan untuk bisa menarik serta menyerap anak didik lebih banyak lagi Kyai Hasyim dan pembantu – pembantunya, lebih kurang tahun 1925 M, mengadakan perubahan yaitu mempergunakan sistem baru yang masa dahulu tidak boleh digunakan oleh pendahulunya, yaitu sistem Madrasah atau Sekolah (klasikal). Adapun pelopor-pelopornya adalah : K. Hasyim, K. Ibrohim, K. Ramlan (H. Soleh), K. Muhammad Nur, K.H. Abdullah, K. Marsam, K. Mahsun dll.

Pendidikan tersebut diberi nama **" SALAFIYATUL HUDA "** dengan harapan bisa berkembang dan dapat bermanfaat. Adapun nama tersebut diambil dari nama Kyai Hasyim , yaitu pada saat belajar di Tebu Ireng Jombang Jawa Timur. Maka sesudah wafatnya K. Hasyim, jauh sebelumnya telah diadakan pembicaraan dikalangan generasi penerusnya yaitu: K. Mahsun, K. Ahmad Masruri, K. Kholil, K. Muhammad, K. Hayyun. Mereka sepakat dan mengambil keputusan yaitu : Melanjutkan dan mempertahankan kelangsungan Madrasah yang dibentuk oleh Kyai Hasyim. Penggantian nama **"SALAFIYATUL HUDA"** menjadi "

SUNNIYYAH ” yaitu sekitar tahun 1946 M yang merupakan awal berdirinya Madrasah Sunniyyah Selo yang tercinta. Adapun perkembangan dari Madrasah Sunniyyah Selo ini dapat kami jabarkan sebagai berikut: a) Membangun gedung sekolah untuk Madrasah Diniyah pada tahun 1953 M di depan masjid Besar Selo, namun sekarang sudah dipugar guna dijadikan sebagai halaman Masjid. b) Pada tahun 1958, 1959 M dibentuk pendidikan setingkat Sekolah Dasar yang diberi nama MWB (Madrasah Wajib Belajar) yang diprakarsai oleh saudara Rodli Soleh yang selanjutnya menjadi MI (Madrasah Ibtidaiyah). c) Untuk menampung anak – anak yang lulus sekolah dasar maka pada tahun 1966 M, oleh Bapak Kholil dirintis sekolah tingkat Tsanawiyah 6 tahun, ternyata disambut hangat oleh segenap masyarakat. d) Untuk menghindari hal – hal yang tidak diinginkan karena antara siswa dengan siswi yang besar – besar sehingga di bentuk Madrasah Muallimat pada tahun 1967 M. Pelajaran disesuaikan tingkat PGA Negeri yang diprakarsai oleh Drs. Ghozali Masroeri. e) Pada tahun 1968 M pemberian hak otonom pada Madrasah Diniyah (MI) Sunniyyah Selo. f) Pada tahun 1968 dirintis adanya Madrasah Aliyah (MA). Pada tahun 1975 M dibentuk Taman Kanak – kanak Sunniyyah Selo. g) Madrasah Tsanawiyah mengikuti Ujian Persamaan yang menginduk pada MTs N Surakarta II. h) Madrasah Aliyah mengikuti Ujian persamaan MAN yaitu bergabung dengan MAN Purwodadi. i) Pembentukan Madrasah SUNNIYYAH menjadi YAYASAN SUNNIYYAH SELO pada tahun 1987 M, dengan Akte Notaris : 16 Mei 1987 No. 3 : Sujanto, SH. j) Membuka Madrasah Diniyah tingkat Tsanawiyah pada tahun 1988. k) Membuka Madrasah Diniyah tingkah Aliyah pada tahun 1994.

2. Letak Geografis

Gedung MTs Puteri Sunniyyah Selo terletak di komplek makam Kyai Ageng Selo, Desa Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan 58191 (Sebelah selatan masjid Ki Ageng Selo). Status tanah milik yayasan luas tanah 6875 m² status bangunan, milik sendiri luas bangunan: 672 m²

3. Visi dan Misi MTs Puteri Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan

a) Visi Madrasah Tsanawiyah Puteri Sunniyyah Selo

Mencetak siswa sebagai kader muslimah yang mempunyai keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, memiliki keunggulan dalam Ilmu Pengetahuan Umum ataupun Agama dan Berakhlakul karimah (unggul dalam beriman, berprestasi dan berakhlakul karimah).

b) Misi Madrasah Tsanawiyah Puteri Sunniyyah Selo

- a. Memberikan pendalaman kepada siswa tentang pentingnya keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.
- b. Melaksanakan pembelajaran dengan strategi dan metode pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif yang berbasis IPTEK untuk mengoptimalkan prestasi hasil belajar
- c. Mengembangkan semangat demokrasi dan rasa keadilan untuk mengefektifkan seluruh kegiatan sekolah baik kegiatan intra sekolah maupun extra sekolah.
- d. Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengalaman terhadap nilai ajaran agama islam untuk membentuk budi pekerti yang luhur.

4. Struktur Organisasi

Struktur organisasi Mts. Puteri sunniyyah selo kec. Tawangharjo kab. Grobogan Tahun ajaran 2020/2021 sebagai berikut:

Table 4.1
Struktur Organisasi Guru

No	Jenis Tugas	Nama	Ket
1	Kepala Madrasah	Shohibul Ahyar, S.Ag	
2	Wakil Kepala Madrasah	Iwan Fuadi, S.H.I	
3	WakaBidang		
	Waka Kurikulum 1	A. Anwar Anas, S.Pd	
	Waka Kurikulum 2	Dwi Nur Hamidah, S. Pd	
	Waka Kesiswaan1	Sri Inayati, S.Pd	
	Waka Kesiwaan 2	Shofi Anis Fitria, S.Pd	
	Waka Sarpras	Suyanto, S.Pd.I	
	Waka Humas	Zakiah Inayati., S.Ag	

4	WaliKelas		
	Wali Kelas 7 A	Khoirul Mutiah, S.Pd	
	Wali Kelas 7 B	Shofi Anis Fitria, S.Pd	
	Wali Kelas 7 C	Siswoyo, S.Pd.I	
	Wali Kelas 7 D	Ulfa Husniah, S.Pd	
	Wali Kelas 7 E	Ahmad Ali Muqoir, S.Pd	
	Wali Kelas 7 F	Nur Achmaidah, S.Pd	
	Wali Kelas 7 G	Siti Inayah, S.Pd	
	Wali Kelas 7 H	Sri Inayati, S.Pd	
	Wali Kelas 8 A	M. Shobirin, S.Pd	
	Wali Kelas 8 B	Anwar Anas, S.Pd	
	Wali Kelas 8 C	Mutiatul Hasanah, S.Si	
	Wali Kelas 8 D	Roudlotul Jannah, S.Ag	
	Wali Kelas 8 E	Maesaroh, S.Ag	
	Wali Kelas 8 F	Dwi Nur Hamidah, S.Pd	
	Wali Kelas 8 G	Iwan Fuadi, S.H.I	
	Wali Kelas 9 A	Hj. Hanik Muyassaroh, S.Ag	
	WaliKelas 9 B	Zakiah Inayati, S.Ag	
	WaliKelas 9 C	Nur Istianah, S.Ag	
	WaliKelas 9D	Aini Azizah, S.H.I	
	WaliKelas 9 E	Suyanto, S.Pd.I	
	WaliKelas 9 F	Tri Sulistyowati, S.Pd	
	WaliKelas 9 G	Mika Murdiana, S. Pd, M.Pd	
5	Ka. TU	Abdul Ghofur	
	Staf TU	Ahmad Fuad Agustian, S.Kom	
		Muhammad Faizal Afandi	
6	Bendahara 1	Siswoyo, S.Pd.I	
	Bendahara 2	Aini Azizah, S.H.I	
7	Petugas Perpustakaan	Ulfa Husnia, S.Pd	
	Staf Perpustakaan	Siti Inayah, S.Pd	
8	Ka. Lab Komputer	Ahmad Fuad Agustian, S.Kom	
9	Ka. Lab. IPA	Sri Inayati, S.Pd	
10	Pembina Pramuka	Abdul Ghofur	
		Shofi Anis Fitria, S.Pd	
11	Pembina PMR/UKS	Nur Achmaidah, S.Pd	
12	BP/BK		
	a. Kelas 7	Hj. Hanik Muyassaroh, S.g	

	b. Kelas 8	Nur Istianah, S.Ag	
	c. Kelas 9	Tri Sulistyowati, S.Pd	
13	Petugas Kebon	Rumadi	

5. Keadaan Guru

Jumlah guru dan karyawan yang ada di lingkup MTs. Puteri Sunniyyah Selo Kec. Tawangharjo Kab. Grobogan saat ini sebanyak 28 tenaga pendidik/kependidikan. Nama – nama tenaga pendidik di MTs. Puteri Sunniyyah Selo adalah :

Table 4.2
Keadaan guru di Mts Puteri Sunniyyah Selo

No	Nama	Kualifikasi Akademik	Status kepegawaian
1	Asyhuri Sumadi, S.Pd.I	S1	GTY
2	H Ahsan Nawawi	SPFHI	GTY
3	Sukamto ,S.Pd.I	S1	GTY
4	Siti mukaromah	S1	GTY
5	Dra. Roehana	S1	GTY
6	Drs. Shohibul Akhyar, S.Ag	S1	GTY
7	Roudlotul Jannah S.Ag	S1	GTY
8	Zakiah Inayati, S.Ag	S1	PNS
9	Nur Istianah, S.Ag	S1	GTY
10	Suyanto, S.Pd.I	S1	GTY
11	Tri Sulistyowati, S.Pd.I	S1	PNS
12	Wari. S.Th.I	S1	GTY
13	Hanik Muyassaroh, S.Ag	S1	PNS
14	Iwan Fuadi, S.H.I	S1	GTY
15	Sri Inayati, S.Pd	S1	PNS
16	Siswoyo, S.Pd.I	S1	GTY
17	Aini Azizah, S.H.I	S1	GTY

18	Mutiatul Hasanah, S.Si	S1	GTY
19	A Anwar Anas, S.Pd	S1	GTY
20	Siti Inayah, S.Pd	S1	GTY
21	Mika Murdiana,S.Pd	S1	GTY
22	Maesaroh, S.Ag	S1	GTY
23	M. Shobirin, S.Pd	S1	GTY
24	Badrul Ahadi, S.Pd.I	S1	GTY
25	Taufiqur Rohman	MA	GTY
26	Rumadi	MTS	GTY

6. Keadaan Siswa

Table 4.3
Keadaan siswa di Mts Puteri Sunniyyah Selo

Kelas	Jumlah Siswa			Ket
	TP. 2018/2019	TP. 2019/2020	TP. 2020/2021	
VII	272	268	304	
VIII	223	257	271	
IX	196	220	256	
Jumlah	691	755	831	

Keterangan data setiap ruang kelas sebagai berikut:

- a) Kelas VII : 8 ruang
- b) Kelas VIII : 7 ruang
- c) Kelas XI : 6 ruang

7. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana sekolah adalah alat bantu yang berfungsi untuk menunjang dan memperlancar kegiatan belajar mengajar di Madrasah. Dengan sarana dan prasarana yang baik dan banyak maka kegiatan belajar mengajar ke siswa akan lebih lancar dan lebih efektif. Dengan sarana dan prasarana yang ada dan dimiliki MTs. Puteri Sunniyyah Selo saat ini, maka MTs. Puteri Sunniyyah Selo Kec. Tawangharjo merupakan salah satu Madrasah swasta unggulan yang berada di lingkungan Departemen Agama dan Ma'arif di Kabupaten

Grobogan saat ini. Ini dibuktikan dengan adanya bantuan yang diperoleh MTs. Puteri Sunniyyah Selo Kec. Tawangharjo dari Departemen Agama Pusat Jakarta. Di tunjuknya MTs. Puteri Sunniyyah Selo Kec. Tawangharjo oleh Departemen Agama Pusat Jakarta adalah sebagai contoh untuk MTs. Swasta unggulan di Kab. Grobogan.

Adapun Bantuan yang diperoleh MTs. Puteri Sunniyyah Selo dari Departemen Agama Pusat Jakarta adalah berupa :

- a. Pendidikan Pesona Educasi Mata Pelajaran Matematika dan IPA, 1 Unit Komputer, LCD Proyektor dan bantuan lain yang berkaitan dengan Pesona Educasi. Tahun 2006.
- b. 7 Unit komputer, 2 AC, 1 set internet, serta bantuan lain yang berhubungan dengan bantuan ini. Tahun 2009.
- c. Pembelajaran Tekhnologi Informasi dan Komunikasi (T I K), dan pembelajaran yang lain sudah menggunakan akses internet, sehingga pengalaman siswa dalam pembelajaran lebih banyak dan luas.
- d. 1 Unit komputer, 1 Laptop, dan 1 unit LCD Proyektor bantuan ini diberikan tahun 2010,

Dengan adanya bantuan ini, maka proses pembelajaran di MTs. Puteri Sunniyyah Selo Kec. Tawangharjo lebih maju dan modern. Sehingga siswa lebih banyak mengetahui tentang perkembangan tekhnologi yang berkembang saat ini. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTs. Puteri Sunniyyah Selo antara lain :

- a. Gedung yang representatif
- b. 10 unit komputer
- c. 36 laptop
- d. 2 unit AC
- e. Alat-alat peraga mata pelajaran IPA
- f. Akses internet dan Wifi
- g. Peralatan rebana dan keagamaan

B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan sebagai bukti tolak ukur untuk mendapatkan data dan pengukuran kevalidan data. Valid artinya instrument itu bisa digunakan untuk mengukur

suatu yang diteliti.¹ Pengujian validitas setiap butir dapat digunakan untuk menganalisis item yaitu dengan cara mengkorelasikan setiap butir skor total yang merupakan jumlah setiap skor butir.²

Terdapat kriteria dalam pengujian yakni sebagai berikut:

- a) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ uji 2 sisi dengan menggunakan sig 0,05 maka instrument item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total dan dinyatakan data itu valid.
- b) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ uji 2 sisi dengan menggunakan sig 0,05 maka instrument item pertanyaan tidak berkorelasi signifikan terhadap skor total maka dinyatakan data itu tidak valid.³

Penelitian ini mengukur validitas instrument dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25.0. Peneliti menggunakan responden sebanyak 68 siswa, dilihat dari r_{tabel} mempunyai nilai sebesar 0,2387. Setelah dilakukan pengujian maka data disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Uji Validitas Instrumen Responden

VARIABEL	ITEM	<i>Corrected Item Total Correlation</i>	r Tabel	Keterangan
Pengaruh penggunaan Google Classroom	X1	321	0,2387	VALID
	X2	534	0,2387	VALID
	X3	402	0,2387	VALID
	X4	569	0,2387	VALID
	X5	573	0,2387	VALID
	X6	540	0,2387	VALID
	X7	533	0,2387	VALID

¹ Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2018), 137.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 133.

³ Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Mediakom, 2010), 91.

	X8	521	0,2387	VALID
	X9	516	0,2387	VALID
	X10	477	0,2387	VALID
	X11	589	0,2387	VALID
	X12	303	0,2387	VALID
	X13	371	0,2387	VALID
	X14	430	0,2387	VALID
	X15	368	0,2387	VALID
	X16	396	0,2387	VALID
	X17	589	0,2387	VALID
	X18	303	0,2387	VALID
	X19	569	0,2387	VALID
	X20	573	0,2387	VALID
	X21	540	0,2387	VALID
	X22	533	0,2387	VALID
	X23	358	0,2387	VALID
	X24	430	0,2387	VALID
	X25	368	0,2387	VALID

Berdasarkan pada tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai dari r hitung yang terdapat pada kolom *corrected item total correlatin* untuk masing-masing itemnya memiliki r hitunh lebih besar dari pada r tabel dan bernilai positif untuk 68 responden dengan alpha 0,05 didapatkan r tabel 0,2387 dengan begitu dapat disimpulkan bahwa semua pernyataan dari kedua variable pengaruh penggunaan *google classroom* (X) adalah valid.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reabilitas yaitu alat untuk mengukur suatu koesioner yang merupakan indicator dari variable konstruk. Kuesioner bisa dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang pada kenyataan bisa konsisten atau bisa stabil dari waktu ke waktu.

Untuk melakukan uji reliabilitas ini dapat menggunakan program SPSS menggunakan uji statistic *Cronbach Alpha*. Instrument dikatakan reliabel apabila nilai yang didapatkan dalam proses pengujian dengan uji statistic *Cronbach Alpha* $> 0,60$. Sebaliknya jika *Cronbach Alpha* diketemukan angka koefisien lebih $< 0,60$ maka dikatakan tidak reliabel.⁴ Untuk penyajian data hasil SPSS 25.0 (Lihat pada lampiran). Adapun hasil pengujian reliabilitas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Responden

Variabel	<i>Reliability Coefficient</i>	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
Pengaruh Penggunaan <i>Google Classroom</i>	25 item	889	<i>Reliabel</i>

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa pada masing-masing variabel memiliki nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,6 ($>0,6$), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* (X) adalah reliabel.

C. Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

Pada uji normalitas ini bertujuan supaya bisa mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji ini juga bisa digunakan untuk mengukur data berskala ordinal, interval ataupun rasio. Dalam uji ini melihat pada nilai pada *Shapiro-Wilk*.

Terdapat dua kriteria dalam pengujian uji normalitas ini diantaranya yaitu:

⁴ Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial*, 139.

- a) Jika angka signifikansi $\text{sig} > 0,05$ maka data itu berdistribusi normal
- b) Jika angka $\text{sig} < 0,05$ maka data itu berdistribusi tidak normal.⁵

Table 4.6
Hasil uji normalitas

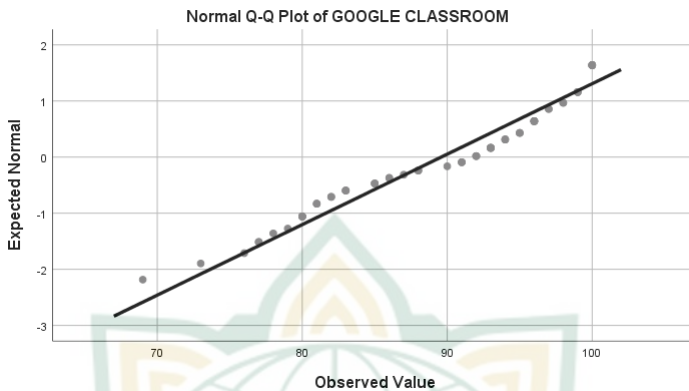
Tests of Normality					
Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
.136	68	.120	.933	68	.225
.190	68	.098	.881	68	.112

a. Lilliefors Significance Correction

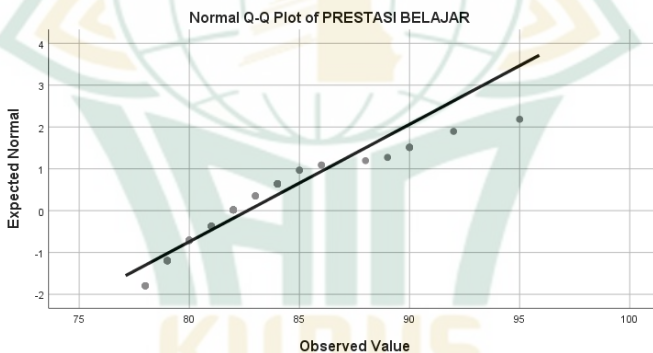
Berdasarkan output diatas, dapat dilihat bahwa masing-masing variable memiliki nilai pada shapiro-wilk lebih dari signifikansi (SIG) $> 0,05$. Pada variable penggunaan *Google Classroom* kolom pertama (X) memiliki signifikansi 225 dan variable Prestasi Belajar (Y) memiliki nilai signifikansi 112 sehingga kedua variable berdistribusi normal.

⁵ Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*, 71.

Tabel Grafik 4.7
Grafik normal plot penggunaan Google Classroom



Grafik table 4.8
Grafik normal probality plot Prestasi Belajar



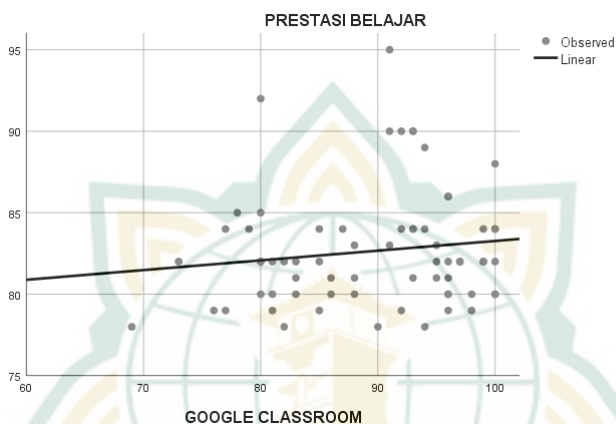
2. Uji Linearitas

Uji linear yaitu data yang digunakan dalam keadaan variabel independent bersifat linear atau garis lurus pada range variabel tertentu. Uji linear ini menggunakan *scatter plot* (diagram pencar) dan diberikan tambahan garis regresi. Dengan begitu *scatter plot* ini hanya bisa menampilkan hubungan dua variabel saja, maka pengujian data dilakukan dengan berpasangan tiap dua data. Adapun kriterianya adalah sebagai berikut:

- a. Apabila grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linear

- b. Apabila grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linear.⁶

Grafik 4.9
Hasil Uji Linearistik



Dari grafik diatas, dapat disimpulkan bahwa grafik regresi linier memberikan pola distribusi yang linier. Terlihat pada grafik diatas menunjukkan atau mengarah ke kanan. Hal ini menunjukkan bahwa kedua variable penggunaan *Google Classroom* (X) dan prestasi belajar (Y) termasuk dalam kategori data linier.

⁶ Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial*, 189.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk bisa mengetahui apakah sampel yang diambil berasal dari populasi dengan variable yang homogen. Untuk menguji homogenitas varian dari kedua kelas digunakan uji homogenitas dengan mengambil data dari variable X dan Y.

- a. Mencari nilai Variabel X

$$\begin{aligned}
 Sx^2 &= \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{68 \cdot 550020 - (6092)^2}{68 \cdot (68-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{37\,401\,360 - (37\,112\,464)}{4\,556}} \\
 &= 7,94
 \end{aligned}$$

- b. Mencari nilai variable Y

$$\begin{aligned}
 Sy^2 &= \sqrt{\frac{n \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{68 \cdot 465328 - (5620)^2}{68 \cdot (68-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{31\,642\,304 - (31\,584\,400)}{4\,556}} \\
 &= 12,70
 \end{aligned}$$

$$F = \frac{S \text{ besar}}{S \text{ kecil}} = \frac{12,70}{7,94} = 1,59$$

Dari perhitungan diatas diperoleh F hitung 1,59 dan dari F table 68-1= 67 dan a= 0,05 selanjutnya F tabelnya yaitu 3,99. Dan hasilnya apabila F hitung < F tabel maka data antara variable X dan Y homogen. Dari perhitungan diatas dapat diambil data 1,59 < 3,99 berarti data variable X dan Y homogen.

D. Analisis Data

1. Analisi data tentang pengaruh *Google Classroom*

Data Khusus tentang Pengaruh *Google Classroom* Kelas VIII Semester Genap MTs Puteri Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2020/2021. Untuk memperoleh data tersebut peneliti melakukan penelitian dengan memberikan daftar angket

kepada siswa kelas VIII yang menjadi populasi dalam penelitian di MTs Puteri Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan dan diberikan 20 poin pertanyaan, yang terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu:

- a) Alternatif jawaban untuk point (a) mendapatkan skor 4
- b) Alternatif jawaban untuk point (b) mendapatkan skor 3
- c) Alternatif jawaban untuk point (c) mendapatkan skor 2
- d) Alternatif jawaban untuk point (d) mendapatkan skor 1

Dari hasil jawaban angket yang diberikan kepada responden, maka peneliti menyajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

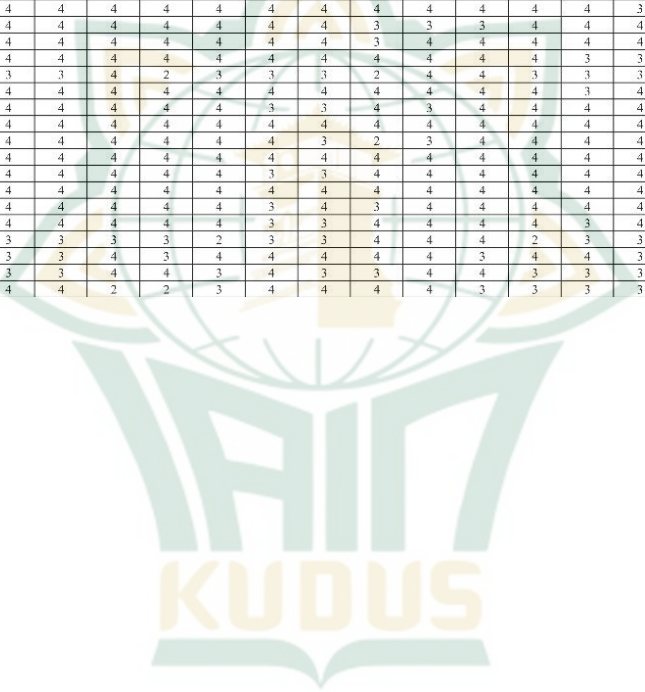


Tabel 4.10

Data angket responden tentang pengaruh *Google Classroom* Di MTs Puteri Sunniyah Selo kelas VIII Semester Genap

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X 25	JUMLAH
1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	82
2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	86
3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	85
4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	88
6	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	69
7	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	81
8	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	92
9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
10	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	90
11	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	80
12	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	91
13	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	80
14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	95
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
16	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	94
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
18	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	83
19	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	88
20	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	88
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
22	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	73
23	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	83
24	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	92
25	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	80
26	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	96
27	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	81
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
29	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	91
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
31	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	85
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	96
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	96
34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	94
35	3	4	3	3	4	4	1	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	81	
36	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	87
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	95
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	99
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	98
40	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	93
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	95
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	97
43	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	92
44	4	3	4	3	1	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	1	3	3	3	4	77
45	4	3	4	3	2	1	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	4	3	4	76

46	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	93
47	4	3	4	4	1	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	83
48	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	1	3	3	3	79
49	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	91
50	1	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	85
51	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	96
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	93
53	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	93
54	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	96	
55	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	77
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	99
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	96
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	93
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
61	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	96
62	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	98
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	97
64	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	94
65	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	80
66	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	86
67	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	78
68	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	80



Dari data angket diatas dapat diketahui bahwa perolehan nilai angket pengaruh penggunaan *Google Classroom* (variabel Y) yaitu nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 69. Selanjutnya mencari lebar interval untuk mengkategorikan dalam kategori Kurang Baik, Sedang, Cukup Baik, Baik, Sangat Baik dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari Range (R)

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 100 - 69 \\ &= 31 \end{aligned}$$

Keterangan:

R= Range

H= Nilai Tinggi

L= Nilai rendah

1. Mencari Jumlah Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 (68) \\ &= 1 + 3,3 (1,8325) \\ &= 1 + 6,04729 \\ &= 7,04729 \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat dibuat daftar distribusi frekuensi dengan kelas interval 7.

Keterangan:

K= Jumlah Kelas

N= Jumlah Responden

- 2) Mencari Lebar Iterval

$$I = \frac{R}{K} = \frac{31}{7} = 4,42 = 4$$

Keterangan:

I = Lebar Interval

R = Range

K = Kelas

Tabel 4.11
Disrtibusi Frekuensi Hasil Nilai Angket pengaruh penggunaan
Google Classroom pada siswa kelas VIII MTs Puteri Sunniyyah Selo
Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan

Kelas	<i>f_i</i>	<i>X_i</i>	<i>f_i%</i>	<i>f_i.X_i</i>	<i>Mean</i>
69-73	2	71	2,94	142	$M = \frac{\sum f_i \cdot X_i}{\sum f_i}$ $\frac{6083}{68}$ $= 89,45$
74-78	4	76	5,88	304	
79-83	14	81	20,58	1134	
84-88	9	86	13,23	774	
89-93	12	91	17,64	1092	
94-99	21	97	30,88	2037	
99-100	6	100	8,823	600	
Jumlah	68	602	100,00	6083	

Tabel 4.12
Kualifikasi Frekuensi Hasil Angket pengaruh penggunaan
Google Classroom pada siswa kelas VIII MTs Puteri Sunniyyah Selo
Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan

Nilai Interval	Kualifikasi	Frekuensi	Presentase (%)
69-73	Kurang Baik	2	2,94
74-78	Sedang	4	5,88
79-83	Cukup Baik	14	20,58
84-88	Sedang	9	13,23
89-93	Baik	12	17,64
94-99	Baik	21	30,88
100	Sangat baik ⁴⁰	6	8,82
Jumlah		68	100

Hasil diatas menunjukkan mean dengan nilai 89,45 dari prestasi belajar fiqih tergolong dalam kategori baik karena termasuk dalam interval (100-68). artinya pengaruh penggunaan Google Classroom di Mts Puteri Sunniyyah Selo dikatakan baik.

2. Analisis Data Prestasi Belajar Fiqih kelas VIII

Data Khusus tentang Pengaruh Prestasi Belajar Fiqih Kelas VIII Semester Genap MTs Puteri Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan Tahun

⁴⁰ Suharsimi, *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 402.

Pelajaran 2020/2021. Data ini diambil dari nilai raport kelas VIII semester genap tahun 2020/2021.

Untuk prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas VIII MTs Puteri Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan, peneliti telah mengumpulkan data tentang prestasi belajar mata pelajaran fiqih dengan mengambil data dari akumulasi nilai raport semester genap kelas VIII Tahun Pelajaran 2020/2021 yang penulis sajikan dalam Tabel 4.13 kemudian dijadikan sebagai variabel terikat (Y).

Tabel 4.13
Nilai Rapot Siswa Mata Pelajaran Fiqih
Kelas VIII Semester Genap

no	nama	nilai raport
1	Bunga Citra	78
2	keysha Amanda Smith	80
3	kejora savira murthy	79
4	azkandina calendar	82
5	dewi pratiwi	81
6	septi Aprilia	78
7	esa rityani	80
8	irene ghea	79
9	yolanda pramukti	82
10	kanaya rainadhiya	78
11	cindy adelia putri	80
12	era syakira	83
13	killa ayundira putri	82
14	varasya xiallena	83
15	melapasya queenita	82
16	wulandari nur mukti	78
17	geisha martin	80
18	siti khopsoh	82
19	sindy arifatul lutfiaini	83
20	siti aisyah	80

21	anisa zahrotul sita	84
22	uswatun khasanah	82
23	maya khlifatun nisak	80
24	bunga citra cahyani	84
25	umi nur kholifah	92
26	siti marfuah	80
27	putri lestari	79
28	shinta anggita sari	84
29	sinta novitasari	95
30	windy tri Wibowo	80
31	rizka salsabila	84
32	rucky ari widyawati	82
33	faridatus zahrah	80
34	umi nur khasanah	84
35	fitri amelia risky	82
36	jannatun naimah	84
37	sri yanti	82
38	siti anggreini	84
39	nanda lesiya	80
40	graneta septian	90
41	afranda yuanita	81
42	arrabella anatasya	82
43	kyla kinandita	90
44	lamiya maulida	84
45	yunaera zenata	79
46	salsyabila falensia	90
47	arrabella nous	81
48	novita dwi asih	84
49	aliza shaqueena iqala	90
50	martaneta angraeni	82
51	nesya ardhana	79

52	dwi angreni	84
53	syafira inema	84
54	abila adira	81
55	sita Shania	79
56	vita alvia	82
57	dara ayu	86
58	popy pertiwi	88
59	jihan aprilliani	81
60	elvina Gazala	82
61	sarah amelia	86
62	aprilia Mutiara	79
63	puji rahayu	82
64	irma Fatimah	89
65	Inasiroh	85
66	siti siska wati	81
67	siti kholifah	85
68	indah setia ningrum	82
jumlah		5620

Dari data Tabel IV dapat diketahui bahwa perolehan akumulasi Nilai Kelas VIII MTs Puteri Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan (variabel Y) yaitu nilai tertinggi adalah 95 dan nilai terendah adalah 78. Selanjutnya mencari lebar interval untuk mengkategorikan dalam kategori Kurang Baik, Sedang, Cukup Baik, Baik, Sangat Baik dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari Range (R)

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= 95 - 78 \\
 &= 17
 \end{aligned}$$

Keterangan:

R= Range

H= Nilai terbesar

L= Nilai terkecil

2. Mencari Jumlah Interval Kelas

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 68 \\
 &= 1 + 3,3 (1,8325) \\
 &= 1 + 6,04725 \\
 &= 7,04725
 \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat dibuat daftar distribusi frekuensi dengan kelas interval 7.

Keterangan:

K= Jumlah Kelas

N= jumlah responden

3. Mencari Lebar Interval

$$I = \frac{R}{K} = \frac{17}{7} = 2,42 = 2$$

Keterangan:

I = Lebar Interval

R = Range

K = Kelas

Tabel 4.14

Disrtibusi Frekuensi Hasil Nilai Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Puteri Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan

Kelas	<i>Fi</i>	<i>Xi</i>	<i>fi%</i>	<i>fi.Xi</i>	<i>Mean</i>
78-79	11	78	16,176	858	$ M = \frac{\sum fi.Xi}{\sum fi} $ $ \frac{5712}{68} $ $ = 82,54 $
80-82	31	81	45,588	2511	
83-85	16	84	23,529	1344	
86-88	3	87	4,411	261	
89-91	5	90	7,352	450	
92-94	1	93	1,470	93	
95-97	1	96	1,470	96	
jumlah	68	609	100,00	5613	

Tabel 4.15
Kualifikasi Frekuensi Hasil Prestasi Belajar Fiqih Siswa kelas VIII
MTs Puteri Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten
Grobogan

Nilai Interval	Keterangan	Frekuensi	Presentase (%)
78-79	Baik	11	16,176
80-82	Baik	31	45,588
83-85	Cukup baik	16	23,529
86-88	Baik	3	4,411
89-91	Sedang	5	7,352
92-94	Sangat baik	1	1,470
95-97	Sangat baik ⁴¹	1	1,470
Jumlah		68	10.00

Hasil diatas menunjukkan mean dengan nilai 82, 54 dari prestasi belajar fiqih tergolong dalam kategori baik karena termasuk dalam interval (95-78). artinya prestasi belajar fiqih di Mts Puteri Sunniyyah Selo dikatakan baik.

3. Analisis Uji Hipotesis

Supaya bisa membuktikan ada atau tidaknya pengaruh dan diterima atau tidaknya hipotesis yang sedang diajukan dalam skripsi ini, maka diperlukan adanya pembuktian dengan cara mencari nilai korelasi antara variable yaitu pengaruh penggunaan *google classroom* (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y), dalam hal ini menggunakan rumus regresi linear sederhana.

Analisis regresi ini digunakan untuk mengetahui bagaimana variabel dependen dapat diprediksikan melalui variabel independen atau predictor secara individual yaitu antara variabel X terhadap Y dengan langkah-langkah sebagai berikut:

⁴¹ Suharsimi, *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 402.

2. Membuat tabel penolong

Tabel penolong digunakan untuk menghitung rumus korelasi *Product Moment*. Berikut ini terdapat penyajian data hasil penskoran akhir nilai variabel pengaruh penggunaan *Google Classroom* terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran fiqh sebagaimana berikut:

Table 4.16
Table penolong

NO ABSEN	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	82	78	6724	6084	6396
2	86	80	7396	6400	6880
3	85	79	7225	6241	6715
4	82	82	6724	6724	6724
5	88	81	7744	6561	7128
6	69	78	4761	6084	5382
7	81	80	6561	6400	6480
8	92	79	8464	6241	7268
9	99	82	9801	6724	8118
10	90	78	8100	6084	7020
11	80	80	6400	6400	6400
12	91	83	8281	6889	7553
13	80	82	6400	6724	6560
14	95	83	9025	6889	7885
15	99	82	9801	6724	8118
16	94	78	8836	6084	7332
17	100	80	10000	6400	8000
18	83	82	6889	6724	6806
19	88	83	7744	6889	7304
20	88	80	7744	6400	7040
21	100	84	10000	7056	8400
22	73	82	5329	6724	5986
23	83	80	6889	6400	6640

24	92	84	8464	7056	7728
25	80	92	6400	8464	7360
26	96	80	9216	6400	7680
27	81	79	6561	6241	6399
28	100	84	10000	7056	8400
29	91	95	8281	9025	8645
30	100	80	10000	6400	8000
31	85	84	7225	7056	7140
32	96	82	9216	6724	7872
33	96	80	9216	6400	7680
34	94	84	8836	7056	7896
35	81	82	6561	6724	6642
36	87	84	7569	7056	7308
37	95	82	9025	6724	7790
38	99	84	9801	7056	8316
39	98	80	9604	6400	7840
40	93	90	8649	8100	8370
41	95	81	9025	6561	7695
42	97	82	9409	6724	7954
43	92	90	8464	8100	8280
44	77	84	5929	7056	6468
45	76	79	5776	6241	6004
46	93	90	8649	8100	8370
47	83	81	6889	6561	6723
48	79	84	6241	7056	6636
49	91	90	8281	8100	8190
50	85	82	7225	6724	6970
51	96	79	9216	6241	7584
52	93	84	8649	7056	7812
53	93	84	8649	7056	7812
54	96	81	9216	6561	7776

55	77	79	5929	6241	6083
56	99	82	9801	6724	8118
57	96	86	9216	7396	8256
58	100	88	10000	7744	8800
59	93	81	8649	6561	7533
60	100	82	10000	6724	8200
61	96	86	9216	7396	8256
62	98	79	9604	6241	7742
63	97	82	9409	6724	7954
64	94	89	8836	7921	8366
65	80	85	6400	7225	6800
66	86	81	7396	6561	6966
67	78	85	6084	7225	6630
68	80	82	6400	6724	6560
jumlah	6092	5620	550020	465328	503739

KETERANGAN

$$\begin{array}{ll}
 N = 68 & \sum X^2 = 550020 \\
 \sum X = 6092 & \sum Y^2 = 465328 \\
 \sum Y = 5620 & \sum XY = 503739
 \end{array}$$

3. Mencari nilai koefisien korelasi antara penggunaan *Google Classroom* dengan prestasi belajar fiqih siswa menggunakan rumus product moment sebagai berikut:⁴²

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

⁴² Imam Gunawan, *Pengantar Statistika Inferensial*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), 207.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{68.503739 - (6092) \cdot (5620)}{\sqrt{[68.550\ 020 - (6092)^2][68.465328 - (5620)^2]}} \\
 &= \frac{34,254252 - 34,237040}{\sqrt{[37,401360 - 37,112464][31,642304 - 31,584400]}} \\
 &= \frac{17212}{\sqrt{288896 \cdot 57904}} \\
 &= \frac{17212}{\sqrt{16728233984}} \\
 &= \frac{17212}{129337674264}
 \end{aligned}$$

= 0,9442 dibulatkan menjadi 0,944

Dari perhitungan diatas dapat diketahui koefisien pengaruh penggunaan *google classroom* di Mts Puteri Sunniyyah Selo mata pelajaran fiqih tahun pelajaran 2020/2021 yaitu 0,944.

Tabel 4.17

Kriteria Penafsiran Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat Kuat

Interpretasi secara sederhana dari perhitungan diatas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y dengan memperhatikan besarnya r yaitu 0,944 yang besarnya berkisar pada interval koefisien antara 0,80-1,00 terdapat korelasi yaitu korelasi “sangat Kuat”.

4. Menghitung nilai a dan b dengan rumus berikut:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 a &= \frac{(5620)(550020) - (6092)(503739)}{68\ 550020 - (6092)^2}
 \end{aligned}$$

$$a = \frac{3091112400 - 3068777988}{37401360 - 37112464}$$

$$a = \frac{22334412}{288896}$$

$$a = 77,3095231 = 77,310$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh a sebesar 77,3095231 dan dibulatkan menjadi 77,310 sedangkan data yang diolah menggunakan SPSS akan sama dengan perhitungan manual yaitu harga a sebesar 77,310.

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{68.503739 - (6092)(5620)}{68.550020 - (6092)^2}$$

$$b = \frac{34254252 - 34237040}{37401360 - 37112464}$$

$$b = \frac{17212}{288896}$$

$$b = 0,59578533 = 0,595$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh harga b sebesar 0,59578533 dan dibulatkan menjadi 0,595.

Table 4.18
Koefisien nilai a dan b
Coefficients^a

Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
B	Std. Error	Beta	
77.310	4.912		1.739
.595	.055	.133	1.091

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

5. Persamaan regresi linier sederhana disusun dengan rumus

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$= 77,310 + 0,595X$$

Dari persamaan regresi tersebut dapat diartikan bahwa bila penggunaan *Google Classroom* bertambah 1, maka prestasi belajar siswa bertambah 0,595. Hal ini menunjukkan bahwa variable X jika mempunyai nilai yang positif akan memberikan pengaruh yang besar terhadap prestasi belajar siswa.

Keterangan :

\hat{Y} : subjek dalam variabel dependen yang diprediksi

a : harga \hat{Y} bila $X = 0$ (konstan)

b : angka arah/koeffisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan (+) atau penurunan (-) variabel kriterium yang didasarkan pada variabel prediktor.

X : subjek pada variable predictor yang mempunyai nilai tertentu

6. Mencari koefisien Determinasi

Koeffisien determinasi adalah koeffisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel Y dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel X dengan cara mengkuadratkan koeffisien yang ditemukan. Berikut koeffisien determinasi:⁴³

$$\begin{aligned} R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,944)^2 \times 100\% \\ &= 0,891136 \times 100\% \\ &= 0,891136 \text{ dibulatkan menjadi } 0,891 \\ &= 0,891 \times 100\% \\ &= 89,1\% \end{aligned}$$

Keterangan: r didapat dari $\sum rxy$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diperoleh nilai koeffisien determinasi sebesar 0,891 atau 89,1%. hal ini berarti kegiatan penggunaan *Google Classroom* memberikan pengaruh terhadap Prestasi Belajar siswa sebesar 89,1%. Sedangkan sisanya sebesar 10,9% adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

7. Analisis varians garis regresi

Setelah koeffisien korelasi telah diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari F regresi (F_{reg}). Analisis

⁴³ Masrukin, *Statistik Inferensial*, 259.

ini dilakukan untuk menguji hipotesis yang diajukan yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut.⁴⁴

$$\begin{aligned}
 F_{\text{reg}} &= \frac{R^2 (N-m-1)}{m (1-R^2)} \\
 &= \frac{0,944^2 (68-1-1)}{1(1-0,944)^2} \\
 &= \frac{0,891136(68)}{1(1-0,891136)} \\
 &= 56,6632569077 \text{ dibulatkan menjadi } 56,663
 \end{aligned}$$

Keterangan:

F_{reg} : harga F garis regresi
 N : jumlah kasus
 M : jumlah predictor
 R : koefisien korelasi X dan Y

8. Analisis Lanjut

Analisis lanjut yaitu interpretasi data-data dari analisis hipotesis yang selanjutnya digunakan untuk merumuskan kesimpulan untuk mengetahui signifikansinya. Dalam hal ini dibuat interpretasian lebih lanjut terhadap hasil yang diperoleh dengan cara mengonsultasikan nilai hitung yang diperoleh dengan harga tabel dengan tabel signifikan 5 % dengan kemungkinan:

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka H_a diterima, atau

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka H_o diterima, H_a ditolak.

Selanjutnya untuk menganalisis uji pengaruh penggunaan *Google Classroom* Terhadap Prestasi Belajar siswa mata pelajaran fiqih di Mts Puteri Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan perlu dilakukan uji signifikansi dengan rumus F_{reg} sebesar 56,663 sedangkan pada F_{tabel} dengan $db=m$ sebesar 1 lawan $N-m-1$ sebesar $68-1-1 = 66$ diketahui harga $F_{\text{tabel}} 5\% = 3,99$ dengan demikian F_{reg} lebih besar dari F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% yang berarti signifikan. $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ yaitu $56,663 > 3,99$ Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *Google Classroom* Terhadap Prestasi Belajar siswa mata pelajaran fiqih di Mts Puteri Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan.

⁴⁴ Masrukin, *Statistik Inferensial*, 261.

E. Pembahasan Hasil Peneliti

Berdasarkan analisis yang telah peneliti lakukan, maka pembahasannya adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan *Google Classroom* pada mata pelajaran fiqih siswa kelas VIII di Mts Puteri Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) dari penggunaan *Google Classroom* yaitu 89,45 termasuk dalam kategori baik, dengan jumlah responden sampel 68 dari populasi sebanyak 271 siswa kelas VIII.

2. Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih di Mts Puteri Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan Tahun ajaran genap 2020/2021

Berdasarkan variabel (Y) Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII dengan jumlah responden 68 memiliki skor terendah dengan nilai 78 dan skor tertinggi dengan nilai 95. Kemudian analisis deskriptif dapat didasarkan atas nilai rata-rata yang dicapai oleh variabel (Y) Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII dengan nilai 82, 54 dari prestasi belajar fiqih tergolong dalam kategori baik karena termasuk dalam interval (80-82).

3. Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* Terhadap Prestasi Belajar Fiqih di Mts Puteri Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan

Pengaruh penggunaan *Google Classroom* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dengan persamaan $Y=77,310 + 0,595X$, artinya apabila penggunaan *Google Classroom* ditingkatkan maka prestasi belajar siswa juga akan mengalami peningkatan. Sedangkan hubungan antara penggunaan *google classroom* dengan prestasi belajar siswa 0,944 termasuk dalam kategori “sangat kuat”. Diketahui hasil F hitung sebesar 56,663 sedangkan pada F tabel dengan db=m sebesar 1 lawan N-m-1 sebesar 68-1-1= 66 diketahui F tabel= 3,99 dengan demikian F hitung lebih besar dari F tabel dengan taraf signifikan 5% yang berarti signifikan, dengan hasil koefisien determinasi R^2 memberikan kontribusi 0,891 atau 89,1%. Sedangkan sisanya sebesar 10,9% adalah pengaruh variable yang belum diteliti.