

الفصل الثالث

منهج البحث

تستخدم الباحثة في إجراء هذا البحث طرقاً تعتبر مناسبة لنوع البحث الذي يقوم به الباحثون، من أجل الحصول على بيانات دقيقة وموثوقة وخاضعة للمساءلة. الطريقة هي:

أ. مدخل البحث و منهجه و نوعه

هذا البحث هو بحث تجريبي. يمكن تفسير الطريقة التجريبية كطريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير بعض المعالجات على الآخرين تحت ظروف خاضعة للرقابة. نوع التجربة التي أستخدمها هو التصميم التجريبي. إعادة التصميم التجريبي عبارة عن تجربة حيث لا يتأثر المتغير التابع فقط بالمتغير المستقل. يمكن أن يحدث هذا في غياب متغير *control* ولم يتم اختيار العينة عشوائياً.^٢ في هذه الحالة ، يستخدم المؤلف شكل *One Group Pretest Posttest Design* وهو نوع من التحية من تصميم التجريبي .بعد التصميم^٣:

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, , 2014). 107.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, , 2014). 109

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, , 2014). 110

الشكل ١.٣

تصميم مجموعة واحدة أجمل تصميم بوست

O1X02

ملاحظات:

O1 = قيمة الاختبار القبلي (قبل إعطاء

حساب)

O2 = قيمة الاختبار (بعد تلقي التدريب)

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الكمي.

المنهج هو المنهج الذي يؤكد التحليل الكمي للبيانات رقمية (أرقام) يتم معالجتها مع الأساليب الإحصائية⁴.

في هذه الحالة، أجرى الباحثة تبحث حول فعالية

الألعاب اللغوية لترقية مهارات القراءة في معهد النور جيكلوا بقدس.

ب. ميدان البحث

ثم أجراء هذا البحث في معهد النور. تقع معهد النور

في قرية سومبر هاديولولو، منطقة جيكلوا، قدس، جاوى

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, , 2014). 49

الوسطى. تعتبر هذه معهد استراتيجية لأنها تقع في منطقة حضرية وقريبة من الطريق الساحلي الشمالي .

ج. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هي كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.⁵ و مجتمع البحث في هذا البحث هو السكان هو منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم استخلاص الاستنتاجات.⁶ أما بالنسبة للسكان في هذه الدراسة فكانت جميع الطالبات في معهد النورفي الدرجة الابتدائية لعشرين طفلاً.

و أما العينية هي المجتمع الإحصائي المبحوث.⁷ العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.⁸ في هذه البحث، استخدمت الباحثة عينة إيجابية. أخذ العينات الهادفة هو نوع من العينات التي غالبًا ما تستخدم في البحث شبه التجريبي. يستخدم هذا النوع من العينة إذا كان لدى الباحثة مجموعة سكانية

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta 1996). 102.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, , 2013). 61.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, 174.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, , 2013). 61.

واحدة فقط ، لذلك لا يوجد أي اعتبار لاختيار عينة أخرى⁹.

في هذه البحث، كانت عينة الدراسة محددة ، هي الطالبات في فصل الابتدائية في معهد النور. وهذا يعني أن نتيجة نتائج البحث تنطبق على عشرين الطالبات في فصل الابتدائية في معهد النور جيכולو ولا يمكن تعميمها على الفصول الأخرى.

د. التصميم والتعاريف التشغيلية

المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

1. متغير مستقل

غالبًا ما يطلق على هذا المتغير متغير التحفيز والتنبؤ والسوابق في الاندونيسية يطلق عليه متغير مستقل. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع¹⁰. وفي هذه الدراسة، التي شملت المتغير المستقل هو اللعبة اللغة مع رمز X. هذه هي المؤشرات:

(1) المعلم ينقل الكفاءة المعلم يقدم المادة

(2) المعلم يشكل مجموعة

⁹ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Penerapan Bidang Pendidikan*. 94

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, , 2012). .39

٣) يلعب الطلاب الألعاب

٤) يبحث الطلاب عن الإجابات

٥) يقرأ الطلاب إجاباتهم حتى يتم الطلاب فهمها

٦) الاستنتاجات^{١١}

٢. متغير تابع

غالبًا ما تسمى المتغيرات التابعة متغيرات الإخراج والمعايير والإجماع. في الاندونيسية وغالبا ما يشار إليها باسم متغير. المتغير التابع هو المتغير أو المستحق بسبب المتغيرات المستقلة^{١٢}.

المعتبر Y (التابعة) في مهارات القراءة الطالبة، مؤلف ستفعل الاختبار القبلي والبعدي الطالبة الطبقات التحضيرية في مواضيع اللغة العربية. وهذه المؤشرات:

١. يبحث عن معلومات القراءة

٢. تحديد الحقائق

٣. إستخلاص النتائج^{١٣}

هـ. أدوات البحث

١. اختبار الصدق

¹¹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008). 124-125

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012). 6

¹³ Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011). 11

الصدق هو مفهوم يتعلق بمدى قياس الاختبار لما ينبغي قياسه.^{١٤} في كل اختبار وغير أداة اختبار هناك أسئلة البند. لاختبار صلاحية العناصر، من الضروري التشاور مع الخبراء في مجال المتغير المعني. بعد التشاور مع الخبراء، ثم اختبارها وتحليلها البنود. يتم تحليل العنصر عن طريق حساب الارتباط بين درجة نقاط الأداة مع مجموع النقاط، أو عن طريق إيجاد قوة التمييز بين درجة كل عنصر من المجموعة التي تقدم إجابة عالية وإجابة منخفضة.^{١٥} بعد ذلك، يتم حساب صلاحية المحتويات باستخدام الصيغة Gregory التالي:

¹⁴ Mulyasa, *Analisis, validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, (PT Remaja Rosdakarya, 2009). 50

¹⁵ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Surabaya: Alfabeta, 2005). 272

الجدول ٣,٥

صيغة التحقيق من المحتوى

ملاحظات:

$$\text{ثياب المحتوى} = \frac{\text{د} + (\text{ب} + \text{ج} + \text{د})}{\text{د}}$$

أ = الخلايا التي تظهر التنافر بين حكمين

ب و ج = الخلايا التي تظهر اختلافات في بين

التقييم الأول و الثاني، التقييم الأول وافق (مناسب جدًا) ، ولم يوافق التقييم الثاني (أقل أهمية) أو العكس.

د = الخلايا يظهر اتفاق صحيح بين المقيمين

نقل معامل من + إلى ١ ، مع المعايير التالية:

١,٠ - ٠,٩	عالية جدا
٠,٨٩ - ٠,٦	عالية
٠,٥٩ - ٠,٤	معتدل
٠,٣٩ - ٠,٢	منخفضة
٠,١٩ - ٠,٠	منخفضة جدا

في هذه الحالة، قد اختبر الباحثة التحقيق الذي يحتوي على مؤلف إنشاؤها من قبل أعضاء هيئة التدريس الموجهين في اقتراح نان ، وهم إيفان الفيان الماجستير هناك ٢٠ البند الاستبيان.

بناء على نتائج صلاحية المدقق أعلاه،

١. قبل التجربة

أ. السؤال ١

ثياب المحتوى = $(أ+ب+خ+د) / د$

VI = $(٢٠+٠+٠+٠) / ٢٠$

VI = $٢٠ / ٢٠$

١ =

لذلك، يكون معامل الحركة في المشكلة ١ هو ١ بحيث يكون كل عنصر في المشكلة في معامل الحركة من ٠،٩ إلى ١،٠ بمعايير عالية جداً.

ب. السؤال ٢

ثياب المحتوى = $(أ+ب+خ+د) / د$

VI = $(١٥+٤+١+٠) / ١٥$

VI = $٢٠ / ١٥$

= ٠,٧٥

لذلك، يكون معامل الحركة في المشكلة ١ هو ١ بحيث يكون كل عنصر في المشكلة في معامل الحركة من ٠,٦ إلى ٠,٨٩ مع معايير عالية.

٢. بعد التجربة

أ. السؤال ١

$$\text{ثياب المحتوى} = \text{د} / (\text{أ} + \text{ب} + \text{خ} + \text{د})$$

$$VI = (17 + 3 + 0 + 0) / 17 =$$

$$VI = 20 / 17 =$$

$$= 0,85$$

لذلك، يكون معامل الحركة في المشكلة ١ هو ١ بحيث يكون كل عنصر في المشكلة في معامل الحركة من ٠,٦ إلى ٠,٨٩ مع معايير عالية.

ب. السؤال ٢

$$\text{ثياب المحتوى} = \text{د} / (\text{أ} + \text{ب} + \text{خ} + \text{د})$$

$$VI = (14 + 5 + 0 + 1) / 14 =$$

$$VI = 20 / 14 =$$

$$= 0,7$$

لذلك ، يكون معامل الحركة في المشكلة ١ هو ١ بحيث يكون كل عنصر في المشكلة في معامل الحركة من ٠,٦ إلى ٠,٨٩ مع معايير عالية

على أساس العملية الحسابية أعلاه، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن الصك المتوسط المتحرك عنها هي في معامل ٠,٦-٠,٨٩، مع المعايير العالية، حتى كل أسئلة تستحق أعطي إلى الطالبات في الفصل الإبتدائية في معهد النور.

٢. إختبار الثياب

إختبار الثبات هو أداة لقياس الإستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.^{١٦} ويعتبر الإستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتاً من وقت إلى وقت.

إجزاء قياس الموثوقية هناك طريقتين، فما يلي:

أ. وسيلة مكرر (*Repeater Measure*) أو إعادة القياس. سيتم الطالبات العبارة في وقت مختلف وهناك معرفة لايزال متسقاً مع الإجابة.

ب. طلقة واحدة (*One Shot*) أو القياس مرة واحدة. يتم إجراء القياسات مرة واحدة فقط

¹⁶ Marukhin, *Statistik Inferensial: Aplikasi Media Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Press), 2008, 15.

ومن ثم تتم مقارنة النتائج مع أسئلة أخرى أو قياس الارتباط بين الإجابات على الأسئلة^{١٧} ليعمل إختبار الثياب، فيستعمل "SPSS" باستعمال لإختبار الإحصائي "CronbachAlpha". وأما المعيار ليقال إستبيان ثابتاً، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "CronbachAlpha" أقل من ستين في المائة، فيقال إستبيان ليس ثابتاً.

و. جمع البيانات

جمع البيانات هو أهم خطوة في البحث، لأن الهدف من البحث هو الحصول البيانات. دون معرفة جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على بيانات التي تبلى مجموعة معايير البيانات.^{١٨}

استخدام هذه البحث *pre-experimental design* بشكل *One Group Pretest Posttest Design*، إستخدم الباحثة مناهج مجموعة البيانات فيما يلي:

١ إختبار

¹⁷ Masrukhin , *Buku Latihan SPSS (Aplikasi Statistik Deskriptif dan Inferensial)*, (Kudus: Media Ilmu Press, , 2012). 139

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, , 2012)308.

إختيار كأدوات مجموع البيانات هو مجموعة الأسئلة أو التدريبات يستخدم لقياس مهارات، والذكاء، و المواهب الفردية أو الجماعة.^{١٩} أما الإختبار سيخدم الباحثة هي إختبار الموضوعي و إختبار الشخصي.

٢ الملاحظة

عند إقبال حسن في كتابه، يشير تحليل بيانات الأبحاث مع الإحصائيات إلى أن: "الملاحظة هي طريق جمع البيانات عن طريق الوصول والنظر مباشرة إلى الحقل (المختبر) الخاص بالكائن قيد الدراسة (السكان أو العينة)^{٢٠}. تستخدم هذه الطريقة في الحصول على مجموعة عن التعلم من خلال باستخدام الألعاب اللغوية لترقية المهارات اللغوية للطلاب في الفصل الإبتداء بمعهد النور.

٣ التوثيق

أوضح سوجيونو في كتابه عن أساليب البحث التربوي، والنهج الكمي والنوعي والبحث والتطوير أن الوثائق هي سجل للأحداث التي مرت بالفعل. أن تكون

¹⁹ Subana, Moersetyo Rahadi, Sudrajat, *Statistik Pendidikan*, , (Bandung: Pustaka Setia, 2000). 28.

²⁰ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) 23.

المستندات في صورة كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص.²¹ يستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول بيانات عن ملف المدارس وخطط الدروس وتاريخ المدارس والهيكل التنظيمي ولوائح المدارس. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه الطريقة للحصول على صور لتعلم اللغة العربية.

ز. أداة الاختبار

أداة الاختبار هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظ. يتم استخدام مجموعة الاختبار للحصول على بيانات كمية من كل متغير. أداة الاختبار المستخدمة من قبل الباحثة في شكل استبيان بشأن الفهم في المواد العربية. بعد صياغة أداة الاختبار، يصنع الباحثة درجة قياسية سيتم منحها عند إعطاء درجة من إجابات الطلاب.

ح. تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات لاختبار الفرضيات.²² في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون عدة مراحل من تحليل البيانات، بما في ذلك ما يلي:

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012). 329.

²² Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: CV Afabeta, 2014). 106.

التحليل الأولي

وهي مرحلة البيانات الكمية النوعية عن طريق إعطاء تقييم لنتائج الاختبار التي قام بها الطلاب، تتمثل خطوات تقييم الاختبار في إعطاء المعايير الرقمية التالية:

لعناصر وصف قصير وأوصاف طويلة

١. الكمال يحصل على درجة ٤

٢. تقترب تماما يحصل على درجة ٣

٣. درجة أقل مثالية ٢

٤. الحصول على درجة ١ غير كامل.

١. تحليل اختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات هو مرحلة إثبات حقيقة الفرضية المقترحة. في هذه البحث، الباحثة المزيد من العمليات الحسابية على لوحة توزيع التردد عن طريق فحص الفرضيات. بين اختبارات الفرضيات المستخدمة من قبل الكاتب اختبار الفرضية المقارنة. الفرضيات المقارنة هي عبارات تشير إلى القيمة المزعومة في واحد أو أكثر من المتغيرات في عينات مختلفة.^{٢٣} خطوات اختبار الفرضية هي^{٢٤}:

²³ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: CV.Alfa Beta, 2014). 85.

²⁴ Masrukhin, *Buku Latihan SPSS (Aplikasi Statistik Deskriptif dan Inferensial)*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2012). 300-306.

a) قم بعمل جدول عمل وابحث عن الفرق في

العينات ١ و ٢ والانحرافات ١ و ٢

ب) تبحث عن علاقة لحظة المنتج (I) ، مع

الصيغة :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2) (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

ج) حساب سعر t، مع الصيغة:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

ملاحظات:

X_1 = العينة تعني بعد العلاج

X_2 = متوسط العينة قبل العلاج

S_1 = الانحراف المعياري بعد العلاج

S_2 = الانحراف المعياري قبل العلاج

n_1 = عدد العينات بعد العلاج

n_2 = عدد العينات قبل العلاج

٢. تحليل متقدم

هذا التحليل هو إدارة أخرى لإختبار الفرضيات

في هذه الصفحة يتم إجراء المزيد من التفسير للنتائج

التي تم الحصول عليها عن طريق التشاور مع القيمة

المحسوبة التي تم الحصول عليها مع سعر الجدول مع مستوى كبير من ١ و ٥ % مع إمكانية:

إختبار فرضية مقارنة لعينتين لإختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد التعليم بالوسيلة بعد الحصول على عدد t tabel ثم مقارنة القيمة t hitung بقيمة t tabel عند مستوى معنوي ١ و ٥ % بالشروط التالية:

١. إذا كان عدد t hitung ساويا أو أكبر من الجدول t tabel وفرضيته H_a مقبولة بمعنى وسيلته فاعلية

٢. إذا كان عدد t tabel أصغر من الجدول t hitung فالفرضيته H_a مفروضة^{٢٥}

²⁵ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Penerapan Bidang Pendidikan*, 310.