

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية من أهم الدروس في التربية بالإنдонيسيا، لأن كثير المعلم بالإندونيسيا يعلم اللغة العربية أهلية أم حكومية. ولا سيما في المعاهد و المعلم الإسلامية، كما عرفنا أن الساكنين بالإندونيسيا أكثرهم معتنقين بدين الإسلام و كتب الله مكتوبة بالعربية و العبادة مستعملة بتلك اللغة في الصلاة، و الأمر يؤدي إلى أهمية اللغة العربية.

كان تعليم اللغة العربية بالإندونيسيا يقام من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة و إدارة تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية تدل على سائل ليقعد منهجها و صنعتها. بجانب تقدم طريقة تعليمها، نتائج البحث في تعليم اللغة يعطى الإسهام في بدا التقريب و الطريقة الجديدة في تعليم اللغة. و لكل معلم اللغة العربية ينبغي أن يقدر طريقة و إستراتيجية ووسائل تعليمها.

ومن أنواع الوسائل غير المادية المخصصة التي تستخدمها في التعليم هي الألعاب اللغوية. وسائل الألعاب اللغوية هي نشاط يتم بين الدارسين متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية و من فوائدها

هي روح التنافس للتفوق على الآخرين ومشاهدة الآخرين ومتابعتهم في المسابقات المختلفة و تشجيعهم وحث النفس على تحسين إمكاناتها الذاتية و التعاون مع الأقران لإنجاز عمل معين أو لتحقيق إنتصار ما.

من الوسائل التعليمية التي تحتاجها الطالبات لتصل على أعراض التربية هي وسائل الألعاب اللغوية، هي وسائل جديدة إستفادات منها برامج تعليم اللغات، والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من المعلم على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتاية الدروس وجفافها. في حيات الناس نظروا أن نشاط التعلم و اللعب فعل مختلف، نظر هذه العبارة " التعلم بالألعاب " هذه العبارة بسيط ولكن في التحقيق و في التطبيق لم يسهل أم صعوبا. اللعب هو نشاطا إلى يختلاع طريق إبتكارى ليسهل الطلاب في فهم و يختص مادة اللغة العربية، فصار أن العبارة صحيحة "الطريقة أهم من المادة و المدرس أهم من الطريقة و روح المدرس أهم من المدرس".^١

المهارة هي في القدرة على القيام بشيء. الشخص هو ان يكون قادر على إذا كان يمكن أن تفعل شيئا أن يجب القيام به. و في معجم الكبير اللغة الإندونيسيا المهارات هي مهارات كانت رجلا لاستكمال و مهمة.

مهارات القراءة و المواد من أهم في و المواد الدراسة للطلاب الذين يتفوقون في تعلم القراءة لهم التفوق في المواد التي الآخريين في جميع مستويات التعليم. القراءة هي النشاط الذي يشمل أنماط التفكير، تقييم، تحليل، و حل المشاكل.

قراءة النص باللغة العربية للمبتدئين هو الأمر صعب القيام به. الطالبات الدرجة إعداد في معهد النور في كثير من الأحيان مرات تواجه صعوبة في قراءة اللغة العربية. هذا لأن الصوت أو الكلام اللغة العربية التي تختلف من اللغة الإندونيسيا، وكذلك الاختلافات في اتجاه خطي اللغات العربية التي تبدأ من اليمين إلى اليسار. في حين أن اللغة الإندونيسيا و الطلاب يمكن قراءة بواسطة بسرعة بسبب هذه العادة من القراءة من اليسار إلى اليمين العوامل الآخريين الذين يزعم هو صعوبة قراءة اللغة العربية هو اللاتع وراء تعليم الطلاب هو وحده. معظم كبيرة طالبات الصف إعداد مجموعة الظهر التعليم المدرسة الثانوية التي لا أي وقت مضى تعلم اللغة العربية هو مكثفة في المدرسة كانوا سابقا. كما يمكن لمعلم اللغة العربية من اختيار مشكلة ما في اللغة ثم اقتراح مجموعة من الألعاب اللغوية التي تساعد في تذليل هذه الصعوبات، مثل التمييز الصوتي؛ أثر اللهجات العامية. و التمييز البصري للحروف المتشابهة، و التاء المربوطة و التاء في آخر الكلمة، و التاء المربوطة و التاء المبسوطة، و الشدة و السكون. و هناك الألعاب اللغوية يمكن أن تستخدم

في مجال تعليم اللغة كالألعاب النطق، و القراءة، و الكتابة، و الاتصال. كما يمكن الاستعانة بها على التدريب على مهارات اللغة الرئيسية (الاستماع و الكلام، و القراءة و الكتابة).^٢

اللعبة هو على شيء وهذا هو المهم في حياة للإنسان، في حياة اليومية، بدا أن كل من الرجل حقا أحب اللعبة على حد سواء الرجال و النساء، الأطفال و على الراشدين، وذلك أيضا واحدة من غير الفقراء و الأغنياء.^٣

استخدامات أشكال أخرى من اللعبة في التعلم يمكن أن توفر أجواء من المرح في عملية التعلم، بحيث عملية التعلم يمكن أن يتم مع استرخاء دون أي إكراه. بطريقة مريحة، خلايا الدماغ يمكن أن تتطور. حتى يمكن استيعاب المعلومات و الحصول على انطباع عمق للمادة و تذكرها على المدى الطويل.

وبعض من الألعاب اللعبة ترتيب الحوار واللعبة ضوء يسأل واللعبة بالون يسأل من أنواع الألعاب اللغوية. وهي من الوسائل البصرية، هي لعبة تحليل الأجسام. و يحتاج عن تسريع و تقديق في القراءة.

^٢ الدكتور محمد علي الصوريكي، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية.

(عمان: مكتبة الطلبة الجامعية ٢٠٠٥)، ٥

^٣Imam Asrori, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Bintang Sejahtera Press, 2013), 2.

استخدمت هذه اللعبة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.
القراءة لا تكفي على ترجمة الرموز المكتوبة ولكنها تفهم القراءة
الجديدة كتنعش القراءة:

ومن هذه الفكرة، تريد الباحثة أن تركز البحث عن
"فعالية استخدام الألعاب اللغوية لترقية مهارة القراءة في معهد
النور سومبير هاديفولوا جيكلوا بقدس للسنة الدراسية
٢٠٢٠/٢٠٢١ م (شبه التجريبي)".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث الموضحة أعلاه، من الضروري
صياغة المشكلة التالية:

١. كيف فعالية استخدام الألعاب اللغوية في معهد النور
سومبير هاديفولوا جيكلوا بقدس للسنة الدراسية
٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟
٢. كيف مهارة القراءة في معهد النور سومبير هاديفولوا
جيكلوا بقدس بعد تنفيذ الألعاب اللغوية للسنة الدراسية
٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟
٣. كيف فعالية استخدام الألعاب اللغوية لترقية مهارة القراءة
في معهد النور سومبير هاديفولوا جيكلوا بقدس للسنة
الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

ج. أهداف البحث

و أهداف لمعرفة هذه فعالية هي :

١. لمعرفة فعالية الألعاب اللغوية في معهد النور سومبير هاديفولوا جيكلولا بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢. لمعرفة ترقية مهارة القراءة في معهد النور سومبير هاديفولوا جيكلولا بقدس بعد تنفيذ الألعاب اللغوية للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٣. لمعرفة فعالية الألعاب اللغوية لترقية مهارة القراءة في معهد النور سومبير هاديفولوا جيكلولا بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٥. فوائد البحث

استنادا إلى أهداف البحث أعلاه، يمكن تقسيم فوائد هذا البحث عموما إلى قسمين، هما:

١. من الناحية النظرية
من جهة النظرية يتوقع من هذا البحث معرفة ملائمة عن فعالية الألعاب اللغوية لترقية مهارة القراءة في معهد النور سومبير هاديفولوا جيكلولا بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢. من الناحية العملية

يمكن أن تكون نتائج الأبحاث مفيدة لما يلي:

- أ. للباحثين : توسيع المعارف والعلوم وتطبيقها في التدريس، وخاصة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة باستخدام الألعاب اللغوية
- ب. للمعلم : تزويد المعلم في ترقية إهتمام الطلاب في المادة المتعلقة و أن يكون مراجعا على المعلم في إختيار الوسائل المناسبة للطلاب كمثل الألعاب اللغوية
- ج. للطلاب : زيادة حماسة الطلاب في إنجاز التدريس بأعلى درجة ممكنة
- د. للمدرسة : و أن يكون مرجعا على المؤسسات التربوية في إختيار الوسائل المناسبة كمثل الألعاب اللغوية في تعليم العربية لإنجاز الأعراض التعليمية.

هـ. حدود البحث

ينبغي للباحثة أن تحدد البحث لأن لا يخرج البحث عن الموضوع. أما حدود هذا البحث هو فعالية الألعاب اللغة لترقية مهارة القراءة لدى الطالبة الدرجة الإبتداء في معهد النور سومبير هاديفولوا جيكولوا بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م (شبه التجريبي).

و. هيكل البحث

ينبغي لكل البحث العلمي نظام، هذا التسهيل فهما
 لبحث. تود الباحثة أن تجعل هذا البحث ثلاثة أجزاء:
 الباب الأول : أما هذا البحث يشتمل على المقدمة، وأما
 المقدمة يشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف
 البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، و هيكل البحث.
 الباب الثاني : الإطار النظري سوف يبحث عن معنى
 لعبة اللغة، مهارة القراءة و الدراسات السابقة، إطارا للتفكير
 و الفرضية.
 الباب الثالث : في هذا الباب يشرح عن منهج البحث
 ستخدم في هذه البحث، تشمل عن: نوع البحث و منهجه،
 مجتمع البحث و عينته، أدوات البحث، جميع البيانات، و
 أسلوب تحليل البيانات.
 الباب الرابع : تقدم الباحثة في هذا الباب عرض البيانات
 و تحليلها
 الباب الخامس : أما هذا الباب يحتوي على استنتاجات
 من نتائج هذه البحث و الاقتراحات التي تتعلق مع هذه البحث
 في المستقبل سوف تأتي و الانتقادات و بناءة و خاتمة.