

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan uraian data hasil penelitian diatas, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendidikan karakter peduli sosial pada mata pelajaran akidah kelas III di MI NU 01 Purwosari Kudus dilakukan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki hati, pikiran dan perilaku yang baik. Proses penerapannya dilaksanakan melalui beberapa tahap, yakni: perencanaan dengan merancang rencana pelaksanaan pembelajaran yang mencantumkan pendidikan karakter di dalamnya, kemudian pelaksanaan pendidikan karakter yang diintegrasikan pada pembelajaran akidah akhlak melalui model kontekstual dengan mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, tahap yang terakhir yaitu evaluasi yang dilakukan pada pembelajaran akidah akhlak dengan tes, sedangkan evaluasi karakter dilakukan dengan melakukan pengamatan sikap peserta didik dalam kesehariannya.
2. Faktor pendukung penerapan pendidikan karakter peduli sosial pada pembelajaran akidah akhlak yang dilakukan di MI NU 01 Purwosari Kudus pada kelas III adalah kemampuan guru dalam memosisikan dirinya sebagai teladan bagi peserta didik, kesadaran orang tua dalam membentuk karakter anaknya ketika berada di rumah, dan juga adanya sarana prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran. Sedangkan faktor yang menghambat penerapan pendidikan karakter pada pembelajaran akidah akhlak adalah adanya keragaman karakter peserta didik yang dapat mempengaruhi karakter peserta didik lainnya, orang tua yang tidak memperhatikan karakter anaknya, serta kurangnya perhatian peserta didik ketika guru menyampaikan pembelajaran. Adapun solusi untuk mengatasi penghambat penerapan pendidikan karakter peduli sosial pada pembelajaran akidah akhlak yaitu guru perlu memberikan motivasi kepada peserta didik mengenai

pentingnya pendidikan karakter, guru juga perlu menjalin kerja sama dengan orang tua untuk memperhatikan karakter anaknya ketika berada di rumah, kemudian ketika proses pembelajaran guru perlu memodifikasi model dan metode pembelajaran supaya peserta didik lebih aktif dan menarik dalam mengikuti pembelajaran.

## **B. Saran**

Setelah mengamati hasil penelitian yang diperoleh, peneliti bermaksud memberikan saran, yaitu:

1. Bagi Madrasah
  - a. Pendidik sangat berperan dalam proses pembentukan karakter peserta didik. Pendidik hendaknya selalu menjadi teladan, selalu memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menerapkan pendidikan karakter.
  - b. Pihak madrasah hendaknya selalu berupaya untuk melakukan kerja sama dengan wali murid untuk ikut berperan dalam pembentukan karakter peserta didik.
2. Peserta didik  
Peserta didik hendaknya harus patuh terhadap nasihat dari pendidik dan selalu mengamalkan nilai karakter yang telah dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peneliti selanjutnya  
Bagi peneliti selanjutnya yang memiliki keinginan meneliti tentang penerapan karakter melalui pembelajaran akidah akhlak disarankan untuk meneliti lebih luas dan lebih dalam lagi.