

الباب الرابع

تنائج البحث

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم

أشعري ٠٣ بقدس

١. تاريخ التأسيس

يبدأ إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ في يوم الإثنين باهينج ٢٠ مايو ١٩٨٣. كان السيد محمد جميل الحج كرئيس الاجتماع افتتحت المدرسة، و تشكلت المؤسسة لتأسيس المدرسة منهم كياهي مسليكان الحج، أحوان الحج، محمد صاحيب، س محيدين، أحمد سرور، أحمد الحج، كياهي يعقوب، عبدالجليل، وماتوري.

منذ التأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ حتى الآن خضع ٥ تغييرات في القيادة/رئيس المدرسة، منهم د.ر.س مفتوكين، أحمد الحج، مقسم الحج، د.ر.س سلامت، ود.ر.أ حياة الحجة. من عام إلى آخر، تقدمت هذه المدرسة بسرعة كبيرة، من حيث الجودة والكمية، وذلك بفضل الأعمال الشاق لجميع الأطراف. الغرض من التأسيس المدرسة هي :
(أ) مساعدة الحكومة في جهودها لتثقيف حياة الأمة بحيث تتحقق بشكل ثابت جودة المواجد البشرية المبدعة والمنتجة.

(ب) تطوير تعاليم الإسلام أمامها لسنه والجماعة للأجيال القادمة في خضم حياة المجتمعات معو الأمة والدولة، بحيث يمكن تحقيق سلسلة النضال في إعلاء الإسلام أمامها لسنه والجماعة.

ج) وتوفير الفرص للأشخاص الذين يرغبون في متابعة التعليم في المرحلة الثانوية وخاصة لأولئك الذين لا يستطيعون متابعة التعليم في المناطق الحضرية.

وأما سبب التأسيس المدرسة هي :

أ) كما ورد في الفقرة الرابعة من الدستور ١٩٤٥ (UUD 1945) أن أحد أهداف الدولة الإندونيسية هو تثقيف الأمة.

لتحقيق هذه الأهداف، ليس من واجب الحكومة وواجبات التزامات الأمة الإندونيسية بأكملها، في ذلك كالمؤسسة التعليمية معارف نخضة العلماء (Ma'arif NU) الفرع المقدس.

ب) لأخيه علمتعاليم الإسلام أهلاً للسنة والجماعة

واجب خاصة في سياق تطور الدين الإسلامي، فمن الضروري إنشاء مؤسسات تعليمية تقوّم بتدريس المعارف الدينية، وفي هذه الحالة هي المدرسة.

ت) مدرّسيناً مهلاً توجد مؤسسة تعليمية من المستوى الأول وفيها حية جي كولو.

ث) من الضروري إنشاء مؤسسة تعليمية من المستوى الأول

أجل توفير فرص التعلم لأولئك الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية.

ج) بدافع من خريجين يتبعون بحماس كبير بحيث يتم إنشاء مؤسسات تعليمية المدرسة المتوسطة الإسلامية علماء الفور.

مع الاعتراف بأن متوسط عدد السكان في المنطقة المحيطة بإنشاء المدارس

دينية ضعيفاً اقتصادياً، من الضروري بذل الجهود لاستيعاب توفير فرص التعلم

لأولئك الذين يفتقرون في التمويل، وخاصة لأولئك الذين لديهم رغبة قوية في ذلك

ك. مواصلة تعليمهم. لذلك، تم إنشاء المؤسسة التعليمية "المدرسة

المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣".^{٤٨}

٢. أحوال الطلاب

حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء هاشم

أشعري ٠٣ بقدس فهي كما يلي^{٤٩}:

الرقم	الفصل	الرجل	لمرأة	الجملة
١	السابع أ	١٨	١٦	٣٤
	السابع ب	١٥	١٩	٣٤
	السابع ج	١٦	١٨	٣٤
	السابع د	١٨	١٦	٣٤
المجموع				١٣٦
٢	الثامن أ	١٥	١٦	٣١
	الثامن ب	١٧	١٤	٣١
	الثامن ج	١٦	١٦	٣٢
	الثامن د	١٦	١٦	٣٢
	الثامن هـ	١٦	١٦	٣٢
المجموع				١٥٨

^{٤٨}أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس ٢١ فبراير ٢٠٢١، د.د.ت.

^{٤٩}أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس ٢١ فبراير ٢٠٢١.

٣٥	١٨	١٧	التاسع أ	٣
٣٦	٢٠	١٦	التاسع ب	
٣٧	٢١	١٦	التاسع ج	
٣٦	٢٠	١٦	التاسع د	

بناء على هذه الصورة أن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو ٤٣٨ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة ١٣ فصول، الفصل السابع هو ٤ فصول، الفصل الثامن هو ٥ فصول، و الفصل التاسع هو ٤ فصول.

ب. تطبيق طريقة الإيحائية (*Sugestopedia*) لترقية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية التي يدرس الطلاب في المدارس و المؤسسات التربوية. عملية التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس تتناسب بالمناهج الدراسية (K- ٢٠١٣) (13) الذي يقام بوقت ٢ X ٤٠ دقيقة كل أسبوع. معلم المواد الدراسية اللغة العربية هو الأستاذ محمد أولى النهي، س. ف. د. إ. و في تعليم اللغة العربية فيها يستخدم التقليدي هي طريقة السمعية البصرية و يحفظ المفردات. أما

وسائل الدراسة المستخدمة في هذه المدرسة هي بتطبيق الواتساب
(Aplikasi WhatsApp).

التعليم التقليدي في الفصل الضبطي هو الفصل الثامن "هـ" . في
اليوم السبت ٢٠ فبراير ٢٠٢١ في الساعة الدراسة ٥-٦ في الساعة
١٠.١٠-١١.٣٠ وقت إندونيسيا غربية يرتكب الإختبار القبلي، و في اليوم
السبت ٢٧ فبراير ٢٠٢١ في الساعة الدراسة ٥-٦ في الساعة ١٠.١٠-
١١.٣٠ وقت إندونيسيا غربية يرتكب الإختبار البعدي لطلاب الفصل
الضبطي.

لترقية مهارة الإستماع فيتعليم اللغة العربية بثلاثة أنشطة يعني
الإختبار القبلي، تطبيق طريقة الإيحائية (Sugestopedia)، و الإختبار
البعدي. النشاط الأول في اليوم الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة
الدراسة ٣-٤ في الساعة ٠٨.٥٠-١٠.١٠ وقت إندونيسيا غربية. في هذا
اليوم، أعطي الباحثة الإختبار القبلي لطلاب الفصل التحريبي هو الفصل
الثامن "د".

وبعد ذلك الأنشطة الثانية وهي شبه تجريبية تطبيق طريقة الإيحائية
(Sugestopedia) فيتعليم اللغة العربية في اليوم الإثنين ١ مارس ٢٠٢١ في
الساعة الدراسة ٣ في الساعة ٠٨.٥٠-٩.٣٠ وقت إندونيسيا غربية. و أما
الخطوات النشاط التعليم ترقية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى
الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلمأ هاشم
أشعري ٠٣ بقدس باستخدام طريقة الإيحائية (Sugestopedia). تعمل
الباحثة النشاط التعليم بالوسائل فيديو التعليم للغة العربية كما يلي :

المشرف	خطوات النشاط
الباحثة	<p>١. تكلم الباحثة السلام و صباح الخير لطلاب</p> <p>٢. تكلم الباحثة عن "الرياضة" لتذكير الطلاب عن المواد التعليمية في الأسبوع الامس</p> <p>٣. تعطي الباحثة أغنية "لو أنت سعيد صقق يدك" لتنشأ حماسة الطلاب في التعليم.</p> <p>٤. تعطي النصّ و المفردات عن "المهنة"، ثم الطلاب يستمع جيدا.</p> <p>٥. في جزء الأول، يستمع الطلاب المواد من الباحثة بصوت واضح. و مصحوبة بموسيقى خافتة.</p> <p>٦. في جزء الثاني، يستمع الطلاب المواد من الباحثة بصوت خافتة. و مصحوبة بموسيقى أعلى.</p> <p>٧. يسأل الباحثة ما لا يفهمه الطلاب.</p> <p>٨. تعطي الباحثة فرصة الى الطلاب يشرح عن الصّ باللغتهم الخاصة.</p> <p>٩. اختتام الدرس بقراءة حمدلة تحية بالسلام.</p>

الأنشطة الثالثة هي الاختبار البعدي في اليوم الإثنين ١ مارس ٢٠٢١ في الساعة الدراسة ٤ في الساعة ٩.٣٠-١٠.١٠ وقت إندونيسيا

غربية، بعد تطبيق شبه التجريبية. الطلاب يعملون الاختبار البعدي لمعرفة حاصل تعلمهم بعد استخدام طريقة الإيجائية (*Sugestopedia*) في تعليم اللغة العربية.

١. اختبار الصدق الأدوات (*Uji Validitas Instrumen*)

اختبار الصدق الأدوات باستخدام الباحثة ٢٥ سؤالاً لطلاب في الفصل الثامن "د" و في الفصل الثامن "هـ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدر بعدد ٥٠ طالباً. تحليل اختبار الصدق الأدوات r_{xy} مستوى الدلالة ٥%. إذا كان $r_{xy} < r_{tabel}$ انتقال أن الاختبار صدق. حاصل التحليل اختبار الصدق في مستوى الدلالة ٥% و $N = ٥٠$ و الجدول = ٠٠,٢٧٩. إذا كان r الحساب أكبر من r الجدول فصارت الأسئلة صدق. و ضده r الحساب أصغر من r الجدول فصارت الأسئلة غير صدق.

رقم السؤال	الجدول	المحسوب	بيان الصدق
١	٠,٢٧٩	٠,٢٩٣	الصدق
٢	٠,٢٧٩	٠,٣١٤	الصدق
٣	٠,٢٧٩	٠,٣٤٣	الصدق
٤	٠,٢٧٩	٠,٣٣٨	الصدق
٥	٠,٢٧٩	٠,٣٤٤	الصدق
٦	٠,٢٧٩	٠,٢٨٨	الصدق
٧	٠,٢٧٩	٠,٣٢٩	الصدق

الصدق	٠,٤٠٩	٠,٢٧٩	٨
الصدق	٠,٤٢١	٠,٢٧٩	٩
الصدق	٠,٢٨٠	٠,٢٧٩	١٠
غير الصدق	٠,١٩٧	٠,٢٧٩	١١
الصدق	٠,٣٢٥	٠,٢٧٩	١٢
الصدق	٠,٣٦٢	٠,٢٧٩	١٣
الصدق	٠,٢٩١	٠,٢٧٩	١٤
غير الصدق	٠,١٠٣	٠,٢٧٩	١٥
الصدق	٠,٢٨٩	٠,٢٧٩	١٦
الصدق	٠,٣٥١	٠,٢٧٩	١٧
الصدق	٠,٣٥٥	٠,٢٧٩	١٨
الصدق	٠,٢٩٣	٠,٢٧٩	١٩
الصدق	٠,٣٣٤	٠,٢٧٩	٢٠
الصدق	٠,٣٥٠	٠,٢٧٩	٢١
الصدق	٠,٣١٠	٠,٢٧٩	٢٢
الصدق	٠,٢٨٢	٠,٢٧٩	٢٣
الصدق	٠,٤٦٠	٠,٢٧٩	٢٤
الصدق	٠,٣٤٧	٠,٢٧٩	٢٥

الأسئلة التي "صدق" هي يوجد ٢٣
سؤال التي تستخدم الباحثة لإختبار البعدي في الفصل

التحريبي و الفصل الضبطي. والأسئلة التي "غير
صدق" يوجد ٢ سؤالاً.

٢. اختبار ثبات الأدوات (*Uji Reliabilitas*)

في هذا البحث، أما النسبة أن أداة يقال
ثبات عند حصلت القيمة (0,60) أو أكثر منه.
وبالعكس، إذا حصلت القيمة أقل من (0,60) فتقال
غير الثبات.

إختبار الثبات

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.650	23

في هذه أداة البحث، تم العثور علي قيمة
(0,650) من حساب Alpha Cronbach. إذان القيمة
هي (0,60 > 0,650) لذلك، فيقال الثبات.

ج. ترقية مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية الطلاب من خلال طريقة الإيحائية (*Sugestopedia*) أن يحقق معيار اكمال الحد الأدنى في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدرس

هذا تحليل لتحديد مدى تحقيق معيار اكمال الحد الأدنى (KKM) في تطبيق طريقة الإيحائية (*Sugestopedia*) لترقية مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية. البيانات المستخدمة هي قيم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. بالنسبة لدعوة معيار اكمال الحد الأدنى الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدرس.

مقياس	مقياس اكمال
كامل	> 70
غير كامل	< 70

تحصيل ترقية مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن "د" (الفصل التجريبي) الذي يستخدم طريقة الإيحائية (*Sugestopedia*). وفقا لجدول المذكور دلّ على الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يحقق معيار اكمال الحد الأدنى يوجد ٤ الطلاب و في الاختبار البعدي يوجد ٢٤ الطلاب.

الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الرقم
٣٢	٧٦	١
٣٦	٧٢	٢
٥٢	٨٠	٣
٨٠	٨٨	٤
٦٤	٨٤	٥
٤٤	٧٢	٦
٦٨	٩٢	٧
٥٦	٨٠	٨
٦٨	٨٠	٩
٥٢	٧٦	١٠
٧٢	٩٢	١١
٥٢	٨٤	١٢
٣٢	٧٢	١٣
٣٢	٦٨	١٤
٧٢	٨٠	١٥
٤٠	٧٢	١٦
٥٦	٧٦	١٧
٤٤	٨٠	١٨
٤٠	٨٠	١٩

٦٨	٣٢	٢٠
٨٨	٦٤	٢١
٦٨	٣٦	٢٢
٨٤	٧٢	٢٣
٧٦	٤٨	٢٤
٨٠	٥٦	٢٥
٨٠	٤٨	٢٦
٨٤	٦٤	٢٧
٢.١٣٢	١.٤١٢	المجموع
٧٨٠٩٦	٥٢٠٢٩	المتوسط
		ط

تحصيل ترقية مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن "هـ" (الفصل الضبطى) الذي يستخدم طريقة الإيجابية (Sugestopedia). وفقا للجدول المذكور دلّ على الاختبار القبلى في الفصل الضبطى يحقق معيار اكتمال الحد الأدنى يوجد ٥ الطلاب و في الاختبار البعدي يوجد ١٣ الطلاب.

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	الرقم
٧٢	٤٤	١
٨٠	٧٦	٢
٦٠	٣٢	٣
٦٤	٣٢	٤
٦٨	٥٦	٥
٨٨	٨٠	٦
٧٦	٦٨	٧
٦٤	٣٢	٨
٦٨	٥٦	٩
٧٢	٦٠	١٠
٦٠	٤٠	١١
٦٤	٥٢	١٢
٦٤	٣٢	١٣
٧٢	٦٠	١٤
٧٢	٣٦	١٥
٨٨	٧٢	١٦
٧٢	٥٢	١٧
٨٤	٧٢	١٨
٧٦	٧٢	١٩
٦٤	٦٠	٢٠

٧٢	٤٤	٢١
٦٤	٤٨	٢٢
٨٠	٥٦	٢٣
١.٦٤٤	١.٢٣٢	المجموع
٧١,٤٧	٥٣,٥٦	المتوسط

١. اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

تستخدم الباحثة اختبار سوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة *Tes of Normality Kolmogorov Smirnov*. إذا كان *Normality Kolmogorov Smirnov* ذو مغزى (*Signisfikansi / SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي، وإذا كان ذو مغزى (*Signisfikansi / SIG*) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير سوي.

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest Belajar Siswa Eksperimen	.122	27	.200	.941	27	.132
Posttest Eksperimen	.153	27	.104	.948	27	.192

⁵⁰Masrukin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

Pretest Kontrol	.103	2 3	.20 0*	.938	2 3	.165
Posttest Kontrol	.171	2 3	.08 1	.920	2 3	.067

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول نمرة ذو مغزى (*Signisfikansi / SIG*) هي
 ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٠٥ و ٠,١٠٤ أكبر من ٠,٠٠٥
 ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٠٥ و ٠,٠٠١ أكبر من ٠,٠٠٥ لذلك
 يقال البيانات التوزيعية سوي.

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

اختبار التجانس إذا كان نمرة ذو مغزى (*Signisfikansi / SIG*) أكبر من ٠,٠٥٠ *Ho* مقبولة و *Ha* غير مقبولة، و إذا كان نمرة ذو مغزى (*Signisfikansi / SIG*) أصغر من ٠,٠٠٥ *Ho* مقبولة و *Ha* مقبولة.^{٥١}

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.784	1	48	.380
	Based on Median	.867	1	48	.356
	Based on Median and with adjusted df	.867	1	47.062	.357
	Based on trimmed mean	.818	1	48	.370

⁵¹ Aminoto و Agustina, *Mahir Statitika & SPSS*.

من الجدول السابق (*Based on Mean*)، نمرة ذو مغزى (*Signifikansi / SIG*) هي ٠,٣٨٠ أكبر من ٠,٠٥ H_0 مقبولة و الاستنتاج أن هذه البيانات تأتي من السكان مع نفس التباين متجانس.

٣. اختبارات "ت" (*Uji T-Test*)

يطلب درجة التعليم اختبار البعدي أفضل من اختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الاختلافات، فاستخدم الإختبار "ت" (*Uji T-Test*).

رقم الترتيب	القيمة
١	٧٦
٢	٧٢
٣	٨٠
٤	٨٨
٥	٨٤
٦	٧٢
٧	٩٢
٨	٨٠
٩	٨٠
١٠	٧٦
١١	٩٢
١٢	٨٤

٧٢	١٣
٦٨	١٤
٨٠	١٥
٧٢	١٦
٧٦	١٧
٨٠	١٨
٨٠	١٩
٦٨	٢٠
٨٨	٢١
٦٨	٢٢
٨٤	٢٣
٧٦	٢٤
٨٠	٢٥
٨٠	٢٦
٨٤	٢٧
٢.١٣٢	المجموع
٧٨,٩٦	المتوسط

البيانات عن نتيجة ترقية مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي لدى الطلاب الذي يستخدمون طريقة الإيجابية (*Sugestopedia*). من الجدول السابق، أعلى الدرجة هي ٩٢، و أدناها هي ٦٨، و قيمة متوسط في اختبار البعدي هي ٧٨,٩٦.

رقم الترتيب	القيمة
١	٧٢
٢	٨٠
٣	٦٠
٤	٦٤
٥	٦٨
٦	٨٨
٧	٧٦
٨	٦٤
٩	٦٨
١٠	٧٢
١١	٦٠
١٢	٦٤
١٣	٦٤
١٤	٧٢
١٥	٧٢
١٦	٨٨
١٧	٧٢
١٨	٨٤
١٩	٧٦
٢٠	٦٤

٧٢	٢١
٦٤	٢٢
٨٠	٢٣
١.٦٤٤	المجموع
٧١,٤٧	المتوسط

البيانات عن نتيجة ترقية مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية في الفصل الضبطي لدى الطلاب الذي لا يستخدمون طريقة الإيحائية (*Sugestopedia*)، من الجدول السابق، أعلى الدرجة هي ٨٨، و أدناها هي ٦٠، و قيمة متوسط في اختبار البعديه .٧١,٤٧

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Posttest Belajar Kelas Eksperimen Siswa	27	78.96	6.802	1.309
Posttest Kelas Kontrol	23	71.48	8.295	1.730

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.784	.380	3.506	48	.001	7.485	2.135	3.193	11.777
	Equal variances not assumed			3.451	42.596	.001	7.485	2.169	3.109	11.860

إذا كان قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* أكبر من $0,05$ H_0 فمقبولة، وإذا كان قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* أصغر من $0,05$ H_0 فغير مقبولة. من الجدول السابق قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* هي $0,001$ أصغر من $0,05$ H_0 فغير مقبولة. هناك يوجد الفرق في ترقية مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية لطلاب في الفصل التجريبي و الفصل الضبطي. ومن البيان السابق أن استخدم طريقة الإيحائية (*Sugestopedia*) هي فعالة لترقية مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نحضة العلماء هاشم أشعري 03 بقدس سنة الدراسية $2020/2021$.

⁵²Santoso, Mahir Statistik Parametrik.