

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	تقرير المشرف
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	ملخص البحث في اللغة العربية
ز	.....	ملخص البحث في اللغة الإندونيسية
ح	.....	الشعار
ط	.....	الإهداء
ي	.....	كلمة الشكر والتقدير
ل	.....	محتويات البحث

الباب الأول مقدمة

أ.	.....	خلفية البحث
ب.	.....	أسئلة البحث
ج.	.....	أهداف البحث
د.	.....	فوائد البحث

الباب الثاني الإطار النظري

أ.	تعليم اللغة العربية
----	-------	---------------------

٩	..... مفهوم تعليم اللغة العربيّة.	١
١٤	..... أهداف تعليم اللغة العربيّة.	٢
١٥	..... مفهوم مهارة الإستماع.	٣
١٧	..... أهداف و أهمية مهارة الإستماع.	٤
٢٠	..... أنواع مهارة الإستماع.	٥
٢١	..... مفهوم طريقة الإيحائية.	٦
٢٥	..... أهداف طريقة الإيحائية.	٧
٢٥	..... مزايا و عيوب الطريقة الإيحائية.	٨
٢٦	..... الدراسة السابقة	ب.
٢٨	..... تصوير التفكير	ج.
٣٠	..... فروض البحث.	د.

الباب الثالثمناهج البحث

٣٢	..... نوع البحث ومدخله	أ.
٣٤	..... مجتمع البحث وعينته	ب.
٣٤	..... متغير البحث	ج.
٣٨	..... طريقة جمع البيانات	د.
٣٩	..... طريقة تحليل الأدوات	هـ.
٤١	..... طريقة تحليل البيانات	و.

الباب الرابع نتائج البحث

- أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة
- العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس ٤٣
١. تاريخ التأسيس ٤٣
٢. أحوال الطلاب ٤٥
- ب. تطبيق طريقة الإيحائية (*Sugestopedia*) لترقية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس سنة
- الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ٤٧
١. اختبار الصدق الأدوات (*Uji Validitas Instrumen*) ٥٠
٢. اختبار ثبات الأدوات (*Uji Reliabilitas*) ٥٢
- ج. ترقية مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية الطلاب من خلال طريقة الإيحائية (*Sugestopedia*) أن يحقق معيار اكتمال الحد الأدنى في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء هاشم
- أشعري ٠٣ بقدس ٥٣
١. اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*) .. ٥٧
٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) ٥٨
٣. اختبارات "ت" (*Uji T-Test*) ٥٩

الباب الخامس الاختتام

- أ. نتائج البحث ٦٥
- ب. اقتراحات البحث ٦٦
- ج. الاختتام ٦٦

المراجع
الملحقات

