

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس

١. تاريخ التأسيس

كما ورد في الفقرة الرابعة من دستور عام ١٩٤٥ ، يتمثل أحد أهداف الدولة الإندونيسية في تثقيف حياة الأمة. لتحقيق هذا الهدف، بطبيعة الحال، ليس فقط مسؤولية الشعب الإندونيسي. إدراكًا أن المؤسسات التعليمية على مستوى الثانوية في منطقة داوي لاتزال نادرة جدًا، في حين تم إنشاء العديد من المؤسسات التعليمية المتوسطة ، وذلك لاستيعاب الخريجين من المتوسطة في منطقة داوي الفرعية، فمن الضروري إنشاء مدرسة الثانوية على الفور. من هذه الخلفية، عقدت مؤسسة ابتداء الفلاح اجتماعا حول التعليم في المدرسة الثانوية يوم الثلاثاء ١٧ أبريل ١٩٩٠، نتج عنه القرارات التالية:

أ) تشكيل اللجنة التأسيسية مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس

ب) التشاور مع ل. ب. المعارف

ج) تقديم خطاب طلب اتفاقية إنشاء مدرسة ثانوية

بعد اجتماع تشاوري مع ل. ب. المعارف ، تم تسجيل مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس مع ن.س.م. ٣١٢ ٣٣١ ٩٠٩ ١٥٥. ثم في مارس ١٩٩٩ ، اقترحت النظامي مدرسة الثانوية ابتداء

الفلاح سميرجو داوي قدس اعتماد مدرسة على مستوى الثانوية لفريق ك.ك.م.أ. ، ثم من تقييم الاعتماد نتج عنه وضع جديد لمدرسة الثانوية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس ، والذي تم الاعتراف به من قبل SK Diejen Binbaga Islam NO.B / E.IV / MA / 158/2000 وصلك كاتب العدل رقم ٥ لعام ١٩٩٩ مع حالة معترف بها. ثم حصلت مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس ، التي تعمل حتى الآن، على تصنيف الاعتماد أ في عام ٢٠١٧.

٢. هوية المدرسة^١

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح

الشارع : شارع داوي - غبوك

القرية : سميرجو

المقاطعة : داوي

المدينة : قدس

الإقليم : جاوى الوسطى

اسم المؤسسة : ابتداء الفلاح

ن - س - م : ٣١٢ ٣٣١ ٩٠٩ ١٥٥

^١ وثيق المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح، ٢١ فبراير ٢٠٢١.

الاعتماد : أ

سنة الإقامة : ١٩٩٠

الكود البريدي : ٥٩٣٥٣

هاتف : ٤٢٠١٨٣ (٠٢٩١)

البريد الإلكتروني : manuibtidaulfalah@gmail.com

٣. المواقع الجغرافي

مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس هو بالضبط الطريق الذي يربط مقاطعة داوي ومنطقة غبوك ، وبالتحديد في قرية سميرجو. يحتوي موقع مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح على الحدود التالية :

- الجانب الشرقي : حقول الأرز

- الجانب الجنوبي : حقول الأرز

- الجانب الغربي : شارع كامفونج

- الجهة الشمالية : قاعة قرية سميرجو

موقع مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس إذا تم الوصول إليه بواسطة وسائل النقل العام ليس صعبًا للغاية، لذا فإن النقل ليس مشكلة.

٤. رؤية المدرسة^٢

رؤية المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس هي
"تكوين طلاب متعلمين وذا مهارة في الايمان والتقوى ومجال العلوم
والتكنولوجيا، وذا عقيدة على مناهج أهل السنة والجماعة "

مؤشر الرؤية :

أ) تكوين طلاب متعلمين

(١) الانضباط في مختلف الأمور

(٢) شخصية كريمة

(٣) واسع الاطلاع

ب) ذو مهارة في الايمان والتقوى

(١) يحفظ ويتقن قراءات الصلاة وحركات الصلاة وتوافق الحركات
والقراءات

(٢) حفظ الأذكار والصلاة بطلاقة

(٣) القدرة على قراءة الكتاب السلف

ج) ذو مهارة في العلم والتكنولوجيا

(١) ماهر في تشغيل تكنولوجيا المعلومات وتطبيقات الحاسوب

^٢ وثيق المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح، ٢١ فبراير ٢٠٢١.

د) ذو أخلاق أهل السنة والجماعة

١) التمسك بتعاليم السنة والجماعة

٢) ممارسة تعاليم أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية

٥. رسالة المدرسة^٣

أ) تكوين طلاب متعلمين

قام بإجراء التعلم والتوجيه الفعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقاً لإمكانياته.

ب) ذو مهارة في الإيمان والتقوى

إدراك التعلم والتعود وقراءة وتحليل التعاليم الواردة في القرآن والحديث وكتاب السلف وممارستها في الحياة اليومية. إجراء التعلم خارج المنهج بشكل فعال وفقاً للمواهب والاهتمامات في مجال تكنولوجيا المعلومات.

ج) ذو أخلاق أهل السنة والجماعة

تجسد الشخصية الإسلامية التي تقوم على أهل السنة والجماعة وتجسدها في الحياة الاجتماعية.

^٣ وثيق المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح، ٢١ فبراير ٢٠٢١.

٦. الغرض من التعليم المدرسي^٤

بشكل عام، الغرض من التعليم في المدرسة الثانوية ابتداءً الفلاح هو إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل والقدرة على متابعة التعليم ومواصلته في المستوى التالي.

انطلاقاً من أهداف التعليم الأساسي، فإن المدرسة الثانوية ابتداءً الفلاح لديها الأهداف التالية.

١. تكوين طلاب متعلمين

أ. قادر على فهم الدين والعلوم العامة

ب. قادر على تطبيق المعرفة المملوكة في الحياة اليومية

٢. ذو مهارة

امتلاك مهارات ومهارات العلوم والتكنولوجيا كشرط للعيش في

المجتمع

٣. ذو أخلاق أهل السنة والجماعة

قادر على فهم وممارسة تعاليم أهل السنة والجماعة

^٤ وثيق المدرسة الثانوية ابتداءً الفلاح، ٢١ فبراير ٢٠٢١.

٧. التوظيف

لا يمكن فصل تنفيذ التعليم في مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس عن الفعال لجميع الموظفين في نطاق مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس الذين يؤدون واجباتهم بروح الانضباط والمسؤولية بحيث يكون لها آثار على التقدم المدارس.

بشكل عام، هيكل التوظيف في مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس هو كما يلي.

١. مدير المدرسة

٢. نائب المدير مع الأقسام

أ. قسم المناهج

ب. قسم الطلاب

ج. قسم المرافق والبنية التحتية

د. قسم العلاقات العامة والدين

هـ. قسم المكتبة

و. قسم العلاقات العامة

٣. نائب الفصل

٤. مجلس المعلم

٥. الموظفون

أ. رئيس الإدارة

ب. طاقم الإدارة

ج. قسم التمريض بالمبنى

د. قسم المشاهدة الليلية

هـ. جزء النظافة

ز. قسم اللوجستيات

٨. تركيب للمدرسة

تركيب للمدرسة الثانوية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس فكما يلي: °

الجدول ١

التركيب النظامي للمدرسة الثانوية ابتداء الفلاح

مدير المؤسس	مشكوري الحاج، س.هـ
مدير المدرسة	د.ر.س. الحاج محمد شيف الدين زهري، الماجستير
نائب مدير الشؤون الأكاديمية	أيف شيف الله الماجستير
نائب مدير الشؤون الطلاب	يس فتاح الماجستير

° وثيق المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح، ٢١ فبراير ٢٠٢١.

كياهي بوشيري سرجانا سوجاعي سرجانا	نائب مدير المرافق البنية التحتية نائب مدير المواصلات الإجتماعية
	أولياء الفصول
محمد شيفول أمري سرجانا	أ. الفصل العاشر علم طبيعية "١"
لوطفي نور تمامي سرجانا	ب. الفصل العاشر علم طبيعية "٢"
محمد أناس شاحمي سرجانا	ج. الفصل العاشر علم الاجتماعية "١"
موح. بهاء الدين جميل سرجانا	د. الفصل العاشر علم الاجتماعية "٢"
أكوس بودي اوتاما	هـ. الفصل العاشر علم الاجتماعية "٣"
سيتي رحمة سرجانا	و. الفصل العاشر علم الاجتماعية "٤"
أحمد إيزول فاطاني سرجانا	ز. الفصل العاشر علم الاجتماعية "٥"
كياهي أحمد سبجان الحافظ	ح. الفصل الحادي عشر علم طبيعية "١"
كياهي م. دوي هارجونو	ط. الفصل الحادي عشر علم طبيعية "٢"
ايكو هارتنتلو سرجانا	ي. الفصل الحادي عشر علم طبيعية "٣"
كياهي راحمين الحافظ سرجانا	ك. الفصل الحادي عشر علم الاجتماعية
ماسادي ايراوان سرجانا	"١"
نور أحياني الماجستير	ل. الفصل الحادي عشر علم الاجتماعية
مفتاح الهدى سرجانا	"٢"
يس فتاح الماجستير	م. الفصل الحادي عشر علم الاجتماعية
مستور شعيب سرجانا	"٣"
سوجاعي سرجانا	ن. الفصل الحادي عشر علم الاجتماعية
كياهي بوشيري سرجانا	"٤"

أيف شيف الله الماجستير	س. الفصل الثاني عشر علم طبيعية "١"
خير المصطفى سرجانا	ع. الفصل الثاني عشر علم طبيعية "٢"
أحمد مسوان سرجانا	ف. الفصل الثاني عشر علم طبيعية "٣"
	ص. الفصل الثاني عشر علم الاجتماعية "١"
	ق. الفصل الثاني عشر علم الاجتماعية "٢"
	ر. الفصل الثاني عشر علم الاجتماعية "٣"
	ش. الفصل الثاني عشر علم الاجتماعية "٤"

٩. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

المعلم هو أحد المكونات المهمة التي تعتبر أساسية لنجاح تحقيق الأهداف التعليمية كما هو مخطط لها. وبالمثل، بمشاركة الموظفين الحاليين، يجب أن يدعم كل منهم الآخر من حيث الجودة والكمية. يمكن رؤية الحالة التفصيلية للمعلم في الجدول التالي.

أ. أحوال المعلمي مدرسة

أما أحوال المعلمي هذه المدرسة فهي كما في الجدول الاتي :

الجدول ٢

أحوال المعلمين للمدرسة الثانوية ابتداء الفلاح

رقم	اسم	عنوان	
١.	د.ر.س. الحاج محمد شيف الدين زهري، الماجستير	دارن نالومساري	S2
٢.	كياهي أحمد خذرين سرجانا	غوندوساري غبوك قدس	S1
٣.	أيف شيف الله الماجستير	بسيطا غبوك قدس	S٢
٤.	كياهي أحمد طه الماجستير	ساميرجو داوي قدس	S٢
٥.	ماسادي ايراوان سرجانا	بسيطا غبوك قدس	S1
٦.	سوجاعي سرجانا	بائ قدس	S1
٧.	كياهي بوشيري سرجانا	لاوو داوي قدس	S1
٨.	يس فتاح الماجستير	سميرجو داوي قدس	S1
٩.	أحمد مسوان سرجانا	جوراع غبوك قدس	S1
١٠.	مستور شعيب سرجانا	سميرجو داوي قدس	S1
١١.	موح. نور الامين سرجانا	جولو داوي قدس	S1
١٢.	خير المصطفى سرجانا	غريبك غبوك قدس	S1
١٣.	كياهي أحمد سبحان الحافظ	رجاساري داوي قدس	Ponpes
١٤.	دوى واحب المنان سرجانا	فيجي داوي قدس	S1
١٥.	كياهي راحمين الحافظ سرجانا	جوراع غبوك قدس	S1
١٦.	ايكو هارتنتو سرجانا	جوراع غبوك قدس	S1

Ponpes	جولو داوي قدس	کياهي سلمان	١٧.
S1	دارن نالومساري جفارا	مفتاح الهدى سرجانا	١٨.
S1	ساميرجو داوي قدس	نور سالم سرجانا	١٩.
S2	ساميرجو داوي قدس	نور أحياني الماجستير	٢٠.
S٢	جوراع غبوك قدس	حافظ اندي يوسف الماجستير	٢١.
S1	سوجو داوي قدس	يوعكي سفتيان ا.ن. سرجانا	٢٢.
S1	فيجي داوي قدس	لوطفي نور تمامي سرجانا	٢٣.
S1	فويوه داوي قدس	کياهي رومادي سرجانا	٢٤.
S1	لاوو داوي قدس	أحمد إيزول فاطاني سرجانا	٢٥.
Ponpes	ماسين كانداعاماس داوي	موح. بهاء الدين جميل سرجانا	٢٦.
Ponpes	جندونو داوي قدس	کياهی م. دوي هارجونو	٢٧.
S1	جندونو داوي قدس	سيقي رحمة سرجانا	٢٨.
S1	تانجوع رجو جكولا	نور عزيزة سرجانا	٢٩.
S1	غوندوساري غبوك قدس	دوي راتناساري سرجانا	٣٠.
S1	كدوع موتيه ودوع دماك	افرياني ريتنا سرجانا	٣١.
S1	كاراع مالا ع	نور رائحة النعمة سرجانا	٣٢.
Ponpes	ساميرجو داوي قدس	اغوس بودي اوتاما	٣٣.
S1	ساميرجو داوي قدس	احمد موسى سرجانا	٣٤.

S1	فيجي داوى قدس	ح.م. اناس شاهمي سرجانا	٣٥.
S1	كاراع مالا ع غبوك	محمد شيفول الأمري سرجانا	٣٦.
S1	غتاس فجاتن	جوهان ستيا نوغراها سرجانا	٣٧.
S٢	سميرجو داوي قدس	إيفيظ فضلية الماحيستير	٣٨.
S1	كاجار داوي قدس	مايس دانيا نيلا راشيدا سرجانا	٣٩.

ب. أحوال موظفين

قائمة الموظفين في مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس :

الجدول ٣

أحوال موظفين في مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح

الدرجة	الاسم	عنوان	القسم	المستوى الدراسي
١.	احمد فيناردي	سميرجو داوي قدس	طاقم الإدارة	SMA
٢.	محدثين	سميرجو داوي قدس	رئيس الإدارة	SMA
٣.	م. حبيب لطفي	كاندا عماس داوي قدس	أمين صندوق	SMA
٤.	احمد رضوان	سميرجو داوي قدس	طاقم الإدارة	SMA

5.	مناسيري	سميرجو داوي قدس	حرس المدرسة	SMP
6.	نور فاطمواتي سرجانا	سميرجو داوي قدس	طاقم الإدارة، مكتبة	S1
7.	مفتاح الين	جادانا داوي قدس	طاقم الإدارة	S1

ج. أحوال الطلاب الفصل الحادي عشر

عدد طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة إبتداء الفلاح
٢٥٦ طلاب في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م، وجدول عدد
الطلاب المدرسة إبتداء الفلاح سميرجو داوي قدس في العام الدراسي
٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م كما يلي :

جدول ٤

عدد طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة إبتداء الفلاح ٢٥٦ طلاب
في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

النمرة	الفصل	مجموع
١.	الفصل الحادي عشر علم طبيعية "١"	٣٨ طالبا
٢.	الفصل الحادي عشر علم طبيعية "٢"	٣٨ طالبا
٣.	الفصل الحادي عشر علم طبيعية "٣"	٣٨ طالبا
٤.	الفصل الحادي عشر علم الاجتماعية "١"	٣٩ طالبا
٥.	الفصل الحادي عشر علم الاجتماعية "٢"	٣٩ طالبا

٣٤ طالباً	الفصل الحادي عشر علم الاجتماعية "٣"	٦.
٣٠ طالباً	الفصل الحادي عشر علم الاجتماعية "٤"	٧.
٢٥٦ طلاب	المجموع الكلي	

ب. اختبار أدوات البحث

اختبرت الباحثة صدق وثبات الأدوات التي تم تصميمها. يتم ذلك حتى تتمكن الأدوات المستخدمة من توفير بيانات صحيحة. اختبار أداة البحث كالتالي:

١. اختبار الصدق

يُقال أن الأداة صدق إذا كانت قيمة r عدد $< r$ جدول r . استخدمت الباحثة ١٤٩ مستجيباً بمعدل خطأ ٥ % . الجدول r الذي تم الحصول عليه هو ٠,١٥٩ .

الجدول ٥

اختبار الصدق

رقم السؤال	R tabel df= (5%)	R hitung	بيان الصدق
١	٠,١٥٩	٠,٦١٤	الصدق
٢	٠,١٥٩	٠,٦٥٢	الصدق
٣	٠,١٥٩	٠,٥٦٨	الصدق
٤	٠,١٥٩	٠,٥٨٥	الصدق

الصدق	٠,٤١٥	٠,١٥٩	٥
الصدق	٠,٤٠٢	٠,١٥٩	٦
الصدق	٠,٥٢٣	٠,١٥٩	٧
الصدق	٠,٥٦٩	٠,١٥٩	٨
الصدق	٠,٤٣٢	٠,١٥٩	٩
الصدق	٠,٥٥٧	٠,١٥٩	١٠
الصدق	٠,٤١٤	٠,١٥٩	١١
الصدق	٠,٢٤٤	٠,١٥٩	١٢
الصدق	٠,٢٢٥	٠,١٥٩	١٣
الصدق	٠,٢٨٢	٠,١٥٩	١٤
الصدق	٠,٦٦١	٠,١٥٩	١٥
الصدق	٠,٢٧٨	٠,١٥٩	١٦

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن كل قيمة r عدد

$< r$ جدول r ، تشير إلى أن الأداة / الاستبيان صدق وصحيح.

٢. اختبار الثبات

يستخدم اختبار الثبات لاختبار ثبات الاستبيان عند

استخدامه من وقت لآخر. لاختبار الثبات، استخدمت الباحثة الاختبار

الإحصائي كرونباخ ألفا. يقال أن الأداة ثبات إذا كانت قيمة

$\text{Cronbach Alpha} > ٠,٦٠$.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	149	100,0
	EXcluded ^a	0	,0
	Total	149	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,769	16

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تظهر قيمة Cronbach Alpha لـ ١٦ عنصرًا على أنها $0,769 < 0,60$. هذا يدل على أنه ثابت وموثوق.

ج اختبار الافتراض التقليدي

١. اختبار سوي البيانات

الغرض من اختبار سوي البيانات هو تحديد ما إذا كان توزيع بيانات البحث سويًا أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو التوزيع السوي للبيانات. معايير الاختبار هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,05$ ، يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل سوي

(٢) إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ ، لا يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل سوي.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardi zed Residual
N		149
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,87413886
Most EXtreme Differences	Absolute	,100
	Positive	,100
	Negative	-,080
Kolmogorov-Smirnov Z		1,227
Asymp. Sig. (2-tailed)		,099

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناءً على نتائج اختبار سوي البيانات ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0,099 < 0,05$ ، لذلك يُستنتج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل سوي.

٢. اختبار مستقيم البيانات

يهدف اختبار مستقيم البيانات إلى تحديد ما إذا كان لكل متغير مستقل علاقة خطية مع المتغير التابع. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة جدول Anova لاختبار المستقيم بين متغيرين، وكانت معايير هذا الاختبار على النحو التالي:

١. إذا كانت قيمة الانحراف المعياري عن الخطية $< 0,05$ ، فهناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. إذا كانت قيمة الانحراف المعنوي عن الخطية $> 0,05$ ،

فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig .
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB * MEDIA SOSIAL WHATSA PP	Betwe en Group s	(Combin ed) LinearitY	2263,968	14	161,712	2,646	,002
		Deviation from LinearitY	1278,581	1	1278,581	20,917	,000
			985,388	13	75,799	1,240	,258
	Within Groups		8190,918	13	61,126		
	Total		10454,886	14			
				8			

بناءً على اختبار مستقيم البيانات ، من المعروف أن القيمة المهمة لمتغير الانحراف من X الخطي إلى المتغير Y هي $0,258 < 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن المتغير X له علاقة خطية مع المتغير Y .

د. اختبار الفرضية

١. اختبار الانحدار الخطي البسيط

لاختبار الفرضية، استخدمت الباحثة اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS .

صيغة الانحدار الخطي البسيطة :

$$Y = a + bx$$

معلومة:

Y : متغير مستقل

X : متغير تابع

a : ثابت

b : معامل الانحدار

بناءً على تحليل البيانات باستخدام SPSS ، تكون نتائج معادلة الانحدار كما يلي:

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	37,327	9,083		4,110	,000
MEDIA SOCIAL WHATSAPP	,643	,142	,350	4,526	,000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR BAHASA ARAB

$$Y = 37,327 + 0,643x$$

توضح معادلة الانحدار أعلاه العلاقة بين المتغير

المستقل والمتغير التابع جزئياً، ومن هذه المعادلة يمكن استنتاج مايلي :

١. القيمة الثابتة هي ٣٧,٣٢٧ ، بمعنى أنه إذا لم يكن هناك تغيير في

المتغير X (القيمة $X = 0$) فإن قيمة المتغير Y هي ٣٧,٣٢٧ .

٢. معامل الانحدار X هو ٠,٦٤٣ ، مما يعني أنه إذا زاد المتغير X

بنسبة ١ % وكان الثابت (أ) يساوي ٠ (صفر)، فإن قيمة المتغير

ص تزداد بمقدار ٠,٦٤٣ يوضح هذا أن المتغير X له مساهمة

إيجابية في المتغير Y .

٢. اختبار جزئي (اختبار T)

الغرض من استخدام اختبار T هو تحديد ما إذا كان الانحدار

المتغير المستقل له تأثير جزئي على المتغير التابع.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	37,327	9,083		4,110	,000
MEDIA	,643	,142	,350	4,526	,000
SOSIAL					
WHATSAPP					

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR BAHASA ARAB

استنادًا إلى الجدول أعلاه من خلال ملاحظة الصفوف، يمكن شرح

الأعمدة t و sig على النحو التالي:

١. في جدول المعاملات، تكون قيمة X_{sig} هي $0,000 > 0,005$.
بحيث يؤثر المتغير X على المتغير Y .

٢. صيغة إيجاد جدول T .

$$T = (a/2, n-k-1)$$

$$T = (0,05/2, 149-1-1)$$

$$T = (0,025, 147)$$

معلومة:

a : مستوى الثقة البحثية

n : عدد العينات

k : عدد المتغيرات المستقلة

في توزيع قيمة الجدول الإحصائي $T (0,025 ; 147)$ ،

تكون قيمة T هي $1,976$. في الجدول، قيمة T هي $4,526 <$

$1,976$ بحيث يكون لبعض متغير X تأثير إيجابي على متغير Y .

٣. معامل التحديد

يتم استخدام معامل التحديد لقياس مدى تأثير المتغير X على المتغير Y

، ويتم تحديد معامل التحديد بواسطة قيمة R في الجدول التالي:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,350 ^a	122	,116	7,901

a. Predictors: (Constant), MEDIA SOSIAL WHATSAPP

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن معاملًا لتحديد (R Square) هو ٠,١٢٢ وهذا يدل على أن ١٢,٢ % من قيمة نتائج تعلم اللغة العربية تتأثر بالمتغير X وهو وسائل التواصل الاجتماعي واتسآب. تتأثر النسبة المتبقية أو ٨٧,٨ % بعوامل أخرى لم تتم مناقشتها في هذه الدراسة.

٤. تحليل البيانات

بناءً على تحليل البيانات، كانت نتائج هذه الدراسة كما يلي:

تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتسآب في تعلم اللغة العربية على نتائج التعلم الطلاب في حسابات البحث التي تم الحصول عليها بقيمة T عدد ٤,٥٢٦ < جدول T ١,٩٧٦ و قيمة sig X هي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ تشير إلى قبول الفرضية أي جزئيًا وسائل التواصل الاجتماعي واتسآب لها تأثير إيجابي على النتائج تعلم اللغة العربية.

معامل التحديد ٠,١٢٢ . وهذا يدل على أن ١٢,٢ % من قيمة نتائج تعلم اللغة العربية تتأثر بالمتغير X وهو وسائل التواصل الاجتماعي واتساق. تتأثر النسبة المتبقية أو ٨٧,٨ % بعوامل أخرى لم تتم مناقشتها في هذه الدراسة.

