

ABSTRAK

Wahyu Adi Pratama (MP-18019), Model Pembentukan Karakter *Insān Kāmil* dengan Pendekatan *Inculcation Approach* di MIN I Jepara. Program Strata Dua (S2) Pascasarjana IAIN Kudus Prodi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1). Bagaimana penerapan model pembelajaran dalam pembentukan karakter *insān kāmil* dengan pendekatan *inculcation approach* di MIN I Jepara; 2). Bagaimana problematika yang dihadapi guru dan lembaga pendidikan dalam penerapan model pembentukan karakter *insān kāmil* di MIN I Jepara; 3). Bagaimana lembaga pendidikan mengukur tingkat keberhasilan pendidikan karakter di MIN I Jepara.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Reseach*) dan termasuk penelitian studi kasus yang menggunakan pendekatan kualitatif, maka hasil penelitian akan bersifat analisis-deskriptif, yaitu berupa kata-kata yang tertuang dalam bentuk tulisan, baik yang diperoleh dari lisan maupun dari individu atau kelompok yang sedang diamati perilakunya. Teknik pengumpulan data dan pencarian informasi dilakukan dengan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Kemudian dilakukan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan sebagai tahap akhir sebagai hasil dari teknik analisis data penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1). pendidikan karakter di MIN I Jepara dilakukan secara terintegrasi. Program terpadu ini sudah diinternalisasikan melalui kegiatan belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler serta kegiatan pembiasaan di madrasah; 2). problematika yang sering muncul dalam pemenuhan pendidikan karakter di madrasah antara lain, pelaksanaan kurikulum terintegrasi perlu proses yang berkesinambungan serta evaluasi dilakukan secara kontinu, desain pendidikan karater perlu dikembangkan di dalam kelas dengan memerhatikan kebutuhan para peserta didik karena tingkat pemahaman dan kebetuhan mereka yang beraneka ragam, adakalanya peserta didik mempunyai masalah pribadi yang dapat berimbas pada semangat belajarnya, dan pemadatan waktu dalam kegiatan belajar mengajar; 3) pendidikan karakter yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Jepara telah mampu mengembangkan *hard skill* dan *soft skill* pada peserta didik. Dalam hal ini, *hard skill* sendiri mengarah pada pengetahuan dan kemampuan teknis yang dimiliki dari setiap individu, dan *soft skill* adalah lebih kepada kepunyaan kemampuan untuk mengelola diri dan orang lain. Dari hasil tersebut maka terlihat bahwa pembiasaan-pembiasaan positif yang selalu ditanamkan di sekolah memberikan dampak baik terhadap perilaku akhlakul karimah peserta didik. Adapun sifat-sifat baik yang sudah sering muncul pada diri anak adalah mereka menjadi lebih rajin dalam beribadah, bersikap sopan dan hormat ketika bertemu guru dan orang yang lebih tua.

Kata Kunci: *Pembentukan Karakter, Insān Kāmil dan Penanaman Nilai*

ABSTRACT

Wahyu Adi Pratama (MP-18019), Model of Character Building of *Insān Kāmil* with Incultation Approach in MIN I Jepara. IAIN Kudus Postgraduate Program, Islamic Education Management Study Program, Concentration of Teacher Education in Madrasah Ibtidaiyah.

This study aims to determine: 1). How to apply the learning model for the formation of a perfect human character with the incultation approach in MIN 1 Jepara; 2). How are the problems faced by teachers and educational institutions in applying the model for the formation of a perfect human character at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jepara; 3). How do educational institutions measure the level of success of character education in MIN I Jepara.

This type of research is field research and includes case study research that uses a qualitative approach, so the results of the research will be descriptive analysis, namely in the form of words that are contained in written form, either obtained from oral or from individuals or groups whose behavior is being observed. Data collection and information retrieval techniques were carried out by interview, observation, and documentation study. Then performed data reduction, data presentation, and drawing conclusions as the final stage as a result of research data analysis techniques.

The results of this study indicate that: 1). character education at MIN I Jepara is carried out in an integrated manner. This integrated program has been internalized through teaching and learning activities, extracurricular activities and habituation activities in madrasah; 2). Problems that often arise in the fulfillment of character education in madrasah, among others, the implementation of an integrated curriculum needs a continuous process and evaluation is carried out continuously, the design of character education needs to be developed in the classroom by adjusting the needs of students because of the various levels of understanding and needs of students, Sometimes students have personal problems that can have an impact on their enthusiasm for learning, and the compaction of time in teaching and learning activities; 3) character education carried out at Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Jepara has been able to develop hard skills and soft skills in students. In this case, hard skills themselves lead to the knowledge and technical abilities possessed by each individual, and soft skills are more about having the ability to manage oneself and others. From these results, it can be seen that the positive habits that are always implanted in school have a good impact on the *akhklakul karimah* behavior of students. The good qualities that have often appeared in children are that they become more diligent in worshipping, being polite and respectful when meeting teachers and elders.

Keywords: *Character Building, Insān Kāmil, Incultation approach*

ملخص البحث

واحيو أدي فراثا (MP-18019) نموذج بناء الشخصية لأهل كميل مع نخج غرس القيم في المدرسة ابتدائية نيجري الأول جبارة. برنامج الماجستير (S2) برنامج الدراسات العليا في معهد الدولة الإسلامي للإدارة، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، تركيز تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١). كيف يتم تطبيق نموذج التعلم لتشكيل شخصية الإنسان الكامل مع نخج غرس القيم في المدرسة الابتدائية ، نيجري الأول ، جبارا ؛ (٢). ما هي المشاكل التي يواجهها المدرسون والمؤسسات التعليمية التي تواجهها في تطبيق نموذج لتشكيل شخصية الإنسان الكامل في المدرسة الابتدائية ، نيجري الأول ، جبارا ؛ (٣). كيف تقيس المؤسسات التعليمية نجاح تعليم الشخصية في المدرسة الابتدائية ، نيجري الأول ، جبارا.

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني ويتضمن دراسة حالة بحثية تستخدم منهجاً نوعياً، لذلك ستكون نتائج البحث تحليلاً وصفيًا، أي في شكل كلمات واردة في شكل مكتوب، سواء تم الحصول عليها من الشفوية أو من الأفراد أو المجموعات التي يتم ملاحظة سلوكها. يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات واسترجاع المعلومات عن طريق المقابلة والملاحظة ودراسة التوثيق. ثم إجراء تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج كمرحلة نهائية نتيجة لتقنيات تحليل بيانات البحث.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١). يتم تنفيذ تعليم الشخصية في المدرسة ابتدائية نيجري الأول جبارة بطريقة متكاملة. تم المنضوية هذا البرنامج المتكامل من خلال أنشطة التعليم والتعلم، الأنشطة اللامنهجية وأنشطة التعود في المدارس ؛ (٢). المشكلات التي تظهر غالبًا في تحقيق تعليم الشخصية في المدارس الدينية، من بين أمور أخرى، يحتاج تنفيذ منهج متكامل إلى عملية مستمرة وتقييم مستمر، كما يجب تطوير تصميمات تعليم الشخصية في الفصل الدراسي عن طريق تعديل احتياجات الطلاب بسبب التنوع. مستويات فهم الطلاب واحتياجاتهم، في بعض الأحيان يواجه الطلاب مشاكل شخصية يمكن أن يكون لها تأثير على حماسهم للتعلم، وضغط الوقت في أنشطة التدريس والتعلم ؛ (٣). تعليم الشخصية الذي تم إجراؤه في مدرسة ابتدائية نيجري الأولى تمكنت جبارا من تطوير المهارات الصعبة والمهارات الشخصية لدى الطلاب. في هذه الحالة، تؤدي المهارات الصعبة نفسها إلى المعرفة والقدرات التقنية التي يمتلكها كل فرد، والمهارات اللينة تتعلق أكثر بالقدرة على إدارة الذات والآخرين. من هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن العادات الإيجابية التي يتم غرسها دائمًا في المدارس لها تأثير جيد على السلوك الأخلاقي للطلاب. الصفات الحسنة التي ظهرت في كثير من الأحيان عند الأطفال هي أنهم يصبحون أكثر اجتهادًا في العبادة، وأن يكونوا مهذبين ومحترمين عند مقابلة المعلمين والضيوف.

الكلمات المفتاحية: بناء الشخصية، إنسان كامل وزراعة القيمة