

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pemaparan analisis oleh penulis terkait penelitian implementasi gerakan literasi baca tulis untuk mengembangkan aspek kognitif siswa kelas II MI Mabadil Huda Banjaran Jepara dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi gerakan literasi baca tulis untuk mengembangkan aspek kognitif siswa kelas II MI Mabadil Huda Banjaran Jepara dengan tahap-tahapan sesuai pedoman pelaksanaan gerakan literasi baca tulis yaitu: Penyelenggaraan jam-jam cerita di perpustakaan, menumbuhkan minat baca, memberikan tugas membaca, menggalakkan motivasi membuat majalah dinding, menyelenggarakan program membaca, serta memberikan bimbingan membaca kepada siswa. Perkembangan aspek kognitif siswa kelas II MI Mabadil Huda Banjaran Jepara terbukti dengan kreatifitas siswa dalam membuat majalah dinding serta membuat puisi sederhana yang siswa sebelumnya belum pernah membuat. Kelancaran dalam menulis dan membaca yaitu dengan cara menulis kembali cerita dengan bahasa sendiri serta menerapkan kata maaf, tolong, dan terimakasih di lingkungan sosial siswa.
2. Kendala dalam pengimplementasian gerakan literasi baca tulis untuk mengembangkan aspek kognitif terletak pada berbagai faktor. Faktor pertama karena adanya pandemi Covid 19 yang mengharuskan siswa memakai protokol kesehatan sesuai anjuran pemerintah. Faktor kedua yaitu kurang maksimalnya penerapan buku B3 kepada siswa karena belajar secara online. Faktor lain yaitu kurangnya waktu penelitian sehingga membutuhkan waktu ekstra untuk membimbing siswa yang masih belum lancar dan harus fokus kepada siswa yang masih belum lancar baca tulis sehingga kurang fokus ke siswa yang lain.
3. Capaian dalam implementasi gerakan literasi untuk mengembangkan aspek kognitif yaitu siswa mampu memahami tanda baca dalam baca tulis, siswa mampu membaca beberapa kata, mampu menulis namanya sendiri dan temannya. Kurang efektifnya buku B3 dari madrasah dapat diminimalisir dengan memanfaatkan koleksi buku dari

perpustakaan Ben Pinter serta dilatih baca tulis. Siswa juga diperkenalkan dengan mainan tradisional seperti egrang, holahop, kaki seribu, catur dan lainnya untuk meminimalisir efek penggunaan gadget dari siswa dan juga ikut melestarikan permainan tradisional yang hampir punah juga dapat memanfaatkan waktu istirahat dengan membimbing siswa yang belum lancar baca tulis.

B. Saran-saran

Saran-saran dalam penelitian ini ditujukan kepada subjek pada penelitian ini, diantaranya:

1. Bagi MI Mabadi Huda Banjaran Jepara tetap meningkatkan kualitas lingkungan yang literat dan menciptakan siswa-siswi yang gemar membaca dan menulis sejak dini karena dalam penelitian menunjukkan bahwa gerakan literasi baca tulis dapat mengembangkan aspek kognitif siswa. Sehingga perlu adanya lingkungan yang mendukung seperti diadakannya kegiatan literasi dan koleksi buku perpustakaan yang memadai.
2. Bagi orang tua siswa kelas II untuk semakin meningkatkan bimbingan belajar baca tulis dengan siswa di rumah. Karena dengan begitu siswa merasa senang dan diperhatikan oleh orang tua. Hasil belajar dan kelancaran baca tulis menjadi maksimal.
3. Bagi guru kelas II memberikan pengalaman literasi baca tulis di kelas maupun di luar kelas. Bagi siswa yang masih kurang lancar dalam baca tulis untuk di bimbing serta mendapat pendekatan yang baik guna kelancaran baca tulis siswa. Karena berpengaruh kepada pembelajaran yang lain.
4. Bagi siswa kelas II untuk lebih giat belajar baca tulis dan rajin membuka buku. Sering berkunjung ke perpustakaan Ben Pinter untuk menambah wawasan dan pengetahuan.
5. Bagi peneliti selanjutnya, untuk lebih mengembangkan hasil penelitian dari penulis. Karena penelitian ini masih perlu perbaikan, penambahan hasil penelitian, dan sebagainya. Kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini dapat dijadikan perbaikan dikemudian hari.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT atas karunia, taufiq, dan hidayah-Nya yang telah memberikan jalan atas terselesaikannya penelitian guna menyelesaikan skripsi penulis. Skripsi ini masih

banyak kekurangan oleh karena itu, penulis menyadari dan membutuhkan kritik saran dari pembaca untuk perbaikan skripsi ini kedepannya. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang membantu proses penelitian dan penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan-kebaikan kalian semua. Penulis berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi kalangan pendidik maupun non pendidik. Karena penelitian ini relevan dengan bidang akademis maupun non akademis. Aamiin.

