

ملخص البحث

سيلفيا دامائيتي (١٧١٠٢١٠٠٩١) استراتيجيات المعلم لتقليل قلق الطلاب في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام الفصل العاشر في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

الكلمات الأساسية: استراتيجيات، قلق، مهارة الكلام.

تهدف هذه الدراسة إلى ١. تحديد شكل القلق الذي يعاني منه الطلاب في متابعة تعلم مهارة كلام العربية لفصل العاشر في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس. ٢. لمعرفة العوامل التي تسبب قلق الطلاب من مهارات الكلام في الفصل العاشر، تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس. ٣. لمعرفة كيف تعمل إستراتيجية المعلم على تقليل قلق الطلاب في متابعة مواد اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس.

كانت موضوعات البحث هي معلمي اللغة العربية ومعلمي التوجيه الإرشادي والطلاب مدرسة العليا ابتداء الفلاح، وكان البحث المستخدم عبارة عن بحث وصفي نوعي يهدف إلى تحديد الظواهر المختلفة التي يمر بها الباحثون في شكل سلوك وتصورات وسلوكيات، الدافع من خلال عملية طويلة وفقا لإجراءات البحث التي تم العثور عليها. لنسبة للحصول على البيانات، استخدم الباحثون تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق للحصول على بيانات ملموسة وصحيحة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى بعض القلق الذي يحدث في الفصل الدراسي لمدرسة العليا ابتداء الفلاح، وهو: (١) نتج عنه ارتجاف، وتعرق راحة

اليدين، وعدم القدرة على الكلام، والخوف الذي يحدث أحياناً في مستويات مختلفة عند ذكر، وشرح، ووصف، ونتائج الأفكار أو التقديرات من خلال ربط الردود، والتفاهم مع بعضها البعض في جمل أو كلمات. سبب قلق الطلاب هو أن اللغة العربية مادة يصعب فهمها، لذلك يشتكي العديد من الطلاب لأنهم يجدون صعوبة في فهم معاني المفردات العربية. إلى جانب ذلك، فإن طلب الآراء والمعلمين على درجات جيدة هو أيضاً سبب للقلق في تعلم مهارة الكلام العربية. (٢) العوامل الأساسية لقلق الطلاب من تعلم مهارة الكلام العربية هي العوامل الفردية والعوامل الفكرية والعوامل البيئية للطلاب. لتجنب القلق، يدير المعلم قلق الطلاب بشأن تعلم مهارة الكلام العربية من خلال تقديم تفسيرات منطقية للطلاب لماذا يجب عليهم تعلم اللغة العربية. (٣) استراتيجيات المعلم تقلل من قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية مهارة كلام بطريقة تجعل المعلم يخلق جوّاً تعليمياً مريحاً وممتعاً، ويستخدم العلاج النفسي الداعم، ويطور "روح الدعابة"، ويستخدم نهجاً إنسانياً، ويحسن خدمات الإرشاد الإرشادي، ويطور نظام درجات ممتعاً لا يربك الطلاب، وينظم استرخاء التنفس والأفكار لمساعدة جسم الطالب على الاسترخاء.

ABSTRAK

Silfia Damayanti (1710210091) Straregi Guru Mengurangi Kecemasan siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam di Madrasah Aliyah Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus 2020/2021

Kata kunci: *Strategi, Kecemasan, Keterampilan kalam.*

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mengetahui bentuk kecemasan yang dialami siswa dalam mengikuti pembelajaran Maharah Kalam bahasa Arab kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Ibtidaul falah, 2. Mengetahui faktor-faktor penyebab terjadinya kecemasan siswa ketrampilan berbicara pada pembelajaran bahasa Arab kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Ibtidaul Falah, 3. Mengetahui bagaimana strategi guru dalam mengurangi kecemasan siswa dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Ibtidaul Falah.

Subjek penelitiannya adalah guru bahasa arab, guru bimbingan konseling dan siswa di madrasah aliyah ibtidaul falah, penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif yang bermaksud untuk mengetahui berbagai fenomena yang dialami oleh subyek penelitian berupa tingkah laku, persepsi, motivasi melalui proses yang panjang sesuai dengan prosedur penelitian yang telah ditemukan. Adapun dalam memperoleh data, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi guna memperoleh data-data yang konkret dan valid.

Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa kecemasan yang terjadi di dalam kelas di Madrasah Aliyah Ibtidaul Falah yaitu: 1) mengakibatkan gemetar, telapak tangan berkeringat, ketidak mampuan berbicara, serta rasa takut yang kadang-kadang dialami dalam tingkat yang berbeda-beda ketika menyatakan, memaparkan, menguraikan, hasil pikiran atau perkiraan dengan menghubungkan antara tanggapan, pengertian satu dengan yang lain yang dinyatakan dalam kalimat atau kata-kata. kecemasan siswa disebabkan karena bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit dimengerti sehingga siswa banyak yang mengeluh karena merasa kesulitan untuk memahami arti-arti kosakata bahasa Arab. Selain itu tuntutan untuk mendapat nilai yang baik oleh orang tua dan guru juga menjadi penyebab kecemasan dalam pembelajaran Maharah Kalam bahasa Arab. 2) Faktor yang melatar belakangi kecemasan siswa dalam pembelajaran Maharah Kalam bahasa Arab adalah faktor individu, faktor intelektual, dan faktor lingkungan siswa. Untuk menghindari adanya kecemasan, guru mengelola kecemasan siswa terhadap pembelajaran Maharah Kalam bahasa Arab dengan memberikan penjelasan yang rasional kepada siswa mengapa mereka harus belajar bahasa Arab. 3) Strategi guru mengurangi kecemasan siswa dalam pembelajaran bahasa arab maharah kalam dengan cara Guru menciptakan suasana belajar santai dan menyenangkan, menggunakan psikoterapi jenis suportif, mengembangkan “sense of humor”, menggunakan pendekatan humanistik, mengoptimalkan pelayanan bimbingan konseling, mengembangkan sistem penilaian yang menyenangkan tidak terlalu membebani siswa, mengatur relaksasi pernafasan dan pikiran untuk membantu tubuh siswa menjadi rileks.