

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتائج

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربيّ مبين،
على نبيه المصطفى الأمين، القائل عن نفسه ” أنا
أفصح العرب بيد أي من قریش ” اللهم صل وسلم
وبارك عليه، وعلى آله وصحبه بيضة الدين، وعلى من
قدّس لغة القرآن وإلى يوم الدين، وسلّم تسليما كثيرا.
وبعد، وقد أكمل المؤلف هذا البحث. بناءً على
البحث الذي تم إجراؤه والذي تم وصفه في الفصول
السابقة، تم الحصول على نقاط مهمة استجابة لصياغة
مشكلة البحث، وهي:

١. التدخّل الصوتيّ بين العربية وبين لهجة تكال

وموريا في مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد

القرآني ودار الأيتام نور الجنة كما يلي:

أ. إضافة الصوتيات

(١) يوجد تأكيد صحيح بالحرف A (الفتحة)
بحيث يظهر في نهاية اللفظ الهمزة
الساكنة.

(٢) يوجد تأكيد صحيح على حرف العلة U
(ضمة) بحيث يظهر في نهاية اللفظ
الهمزة الساكنة.

ب. تغيير في الصوتيات الساكنة
وجدت تغيرات في الصوت من غليظ إلى رقيق
(خفيف) وهي:

(١) تغيير الصوت / ط / إلى / ت /

(٢) بتغيير الصوت / ق / إلى / ك /

(٣) تغيير الصوت / ص / إلى / س /

(٤) بتغيير الصوت / ظ / إلى / ذ /

(٥) تغيير الصوت / ع / إلى / ء /

(٦) تغيير الصوت / ح / إلى / هـ /

ج. تغيير صوت العلة

تغيرات الحروف الصوتيات بالضممة والكسرة
وهي:

- ١) تغيير الصوت /Ai/ الى /Aε/
- ٢) تغيير الصوت /I/ (قصير) إلى /ε/ (قصير)
- ٣) تغيير الصوت /Au/ إلى /Aσ/
- ٤) تغيير الصوت / I / (الطويل) إلى / ε/ (الطويل)

٢. إشكاليات لدى الطلاب بلهجة تكال وموريا
في مهارة القراءة اللغة العربية بمعهد القرآني ودار
الأيتام نور الجنة كما يلي:

أ. الوقت وأساليب مهارة القراءة اللغة العربية
أقل كثافة.

- ب. لا يوجد تقويم في مهارة القراءة اللغة العربية.
- ج. بشكل عام، يتم إجبار الطلاب الذين يتم
إيوائهم بسبب الظروف على الحصول الحياة
الكريمة بحيث ينقص حماسهم للتعلم.

- د. عدم وجود عقوبات صارمة بحيث لا يزال الطلاب في بعض الأحيان يجدون صعوبة في مقاومة مشاعر الكسل.
- هـ. وأكثر الطلاب لا يحفظون قواعد التجويد وأكثرهم الخطأون في مخارج الحروف
٣. اما الحلول لحل مشكلة المهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بلهجة تكال وموريا بمعهد القرآني ودار الأيتام نور الجنة كما يلي:
- أ. التعود على قراءة النصوص العربية معًا وبشكل متكرر حسب حروف الماخرجول وخصائص الشخصية.
- ب. إيجاد صياغة طريقة التعلم الصحيحة.
- ج. إجراء تقييمات دورية.
- د. قدم مكافآت للأطفال ذوي الإنجازات.
- هـ. توفير هدف للتلاوة المستقلة (nderes) على الأقل جزئين في اليوم.

و. إحكام القواعد حتى يجتهد الطلاب في تلاوة القرآن.

ز. يطلب من الطلاب إيداع التجويد من أجل حفظه والتعود عليه.

ب. الإقتراحات

بناءً على النتائج البحث، يوصي المؤلف
بالاقتراحات التالية:

١. للمؤسسات

أ. عمل ملصقات عليها بصور رسائل
مخارج الحروف وصفاتها لتعليقها على
جدران الفصل.

ب. تشغيل القراءات الصوتية والمرئية بانتظام

ج. تسهيل مقترحات البنية التحتية التي تدعم

تعليم القراءة.

٢. للمعلمين

أ. تدرب القراءة بالترتيل

ب. انتبه إلى نقاط ضعف كل طالب في القراءة.

ج. استخدام الأساليب المناسبة والفعالة في تعليم مهارة القراءة.

٣. للطلاب

أ. التعود على المهارة قراءة بصوت عالٍ.

ب. حفظ مخارج الخر وصفتها.

ج. الاستماع إلى القراءات والتقليد وفق

أحكام العربية (قريش)

ج. الاختتام

الحمد لله الذي بإنعامه وتوفيقه حتى يتمكن

المؤلف من إكمال البحث وإعداد الرسالة بعنوان

"التداخل الصوتي بين لهجة تكال و موربا في تعليم

المهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد القرآني ودار الأيتام

نور الجنة قدس". يدرك المؤلف أنه لا يزال القصور في

هذه الأطروحة بكثير، ولذلك يتوقع المؤلف دائماً
النقد البناء والاقتراحات لمزيد من التحسين.

لا تنس أن تقدم الشكر لجميع الأطراف الذين
ساعدوا في استكمال إعداد هذه الرسالة. يأمل
المؤلف أن يكون هذا البحث مفيداً للأمة وخاصة
للمؤلف.

