

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. الوصف النظري استراتيجية

أ. استراتيجية التعلم

بشكل عام الاستراتيجية لديها فهم مخطط الاتجاه للعمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي كانت تحديدها.¹⁰ ترتبط بالتعليم والتعلم، ويمكن تفسير الاستراتيجيات كنماذج عامة لأنشطة المعلمين والطلاب داخل تجسيد لأنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التي كانت المبتدئ الحوري و مدين، “أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة التربية الوطنية في الأردن”.

استراتيجية التعلم هي سلسلة من خطط النشاط والذي يتضمن استخدام الأساليب والاستخدامات المختلفة الموارد أو نقاط القوة في التعلم وتجميعها لتحقيق

¹⁰ Astriani Wangka and Mustahidang Usman, “Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI,” *Jurnal Tarbawi* 1, no. 1 (2017): 68–76.

”الحوري and مدين، “أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة التربية الوطنية في الأردن”.

هدف معين.¹² بعض فهم استراتيجيّة التعلم وفقًا للخبراء كالتالي:

- (١) حمزة ب. أونو، استراتيجيّة التعلم هي أشياء يحتاج المعلّمون إلى الاهتمام في عملية التعلم.
- (٢) ديك و كاري، استراتيجيّة التعلم هي مكونات من مجموعة من المواد بما في ذلك الأنشطة السابقة التعلم، ومشاركة الطلاب الذي يشكل إجراءات التعلم المستخدمة في أنشطة أخرى.
- (٣) سوفرن، استراتيجيّة التعلم هي مزيج من تسلسل الأنشطة، وكيفية تنظيم موضوع المشارك الطلاب والمعدات والمواد، والوقت المستخدم في العملية تعلم لتحقيق أهداف التعلم التي كانت تحديدها¹³.
- (٤) هيلدا طابا، استراتيجيّة التعلم هي نمط أو سلسلة من المواد الغذائي الأساسية سلوك المعلّم لاستيعاب جميع المتغيرات التعلم الواعي والمنهجي.

¹²Nur Aini, "Penerapan Strategi PQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Insentif Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah ! Malang Tahun Pelajaran 2008/2009," *Jurnal Artikulasi* 8, no. 2 (2009): 21.

¹³ابو لوم and خالد, "أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمازج في تنمية المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن: (2020) *University Of Palestine*, no. 1 (2020): 79-102.

(٥) Gerlach و ايلي، استراتيجيّة التعلم هي طرق اختار

أن ينقل طريقة التعلم العميق بيئة تعليميّة خاصة.

(٦) كيمب، استراتيجيّة التعلم هي نشاط التعلم الذي

يجب القيام به من قبل المعلمين والطلاب في النظام

يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. يمكن

تفسير الاستراتيجية في أنشطة التعلم من حيث الفهم

ضيق وعلى نطاق واسع. بهذا المعنى الضيق يمكن أن

تكون استراتيجيّة المصطلح هي نفس الطريقة المتبعة

هو وسيلة في سياق تحقيق الأهداف.^{١٤}

ب. الفهم التعلم

في عالم التعليم، توجد أنواع مختلفة من طرق التدريس،

والتي يجب استخدامها في استخدامها لتتوافق مع أشياء

مختلفة، مثل حالة وحالة أنشطة التعليم والتعلم المستمرة،

والمرافق المتاحة، وما إلى ذلك يجب أن تتكيف مع

الأهداف التعليميّة المراد تحقيقها. يرغب المعلمون بالطبع

في تحسين أنفسهم باستمرار، وتحسين جودة التدريس،

وتقديم المواد التعليميّة للطلاب بحيث يتم فهمهم بسهولة.

بالإضافة إلى ذلك، يرغب المعلمون في جعل عملية

التدريس عملية، وهذا يعني أنه يجب على المعلم إتقان

¹⁴ Muhammad Irwan and Padli Nasution, "Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar," *Jurnal Perpustakaan Dan Informasi* 10, no. 1 (2016): 1–14.

طريقة التدريس. في تربوي خاص، حيث توجد عدة نظريات حول طرق التدريس.

غالبًا ما يشار إلى التعليم أيضًا باسم "التعليم والتعلم"، حيث أن ترجمة مصطلح "تعليمي" تتكون من كلمتين، التعلم والتعليم. التعلم عملية تتميز بتغيير في شخص ما. هذا يتوافق مع رأي وولف فولك ونيكوليتش (Wolf Falk dan Nikolic) الذي يقول "التعلم هو تغيير في شخص يأتي نتيجة للتجربة". التغيير نتيجة لعملية التعلم يمكن أن تظهر في أشكال مختلفة مثل تغيير المعرفة والمهارات والقدرات، وقوة رد الفعل، وقوة القبول والجوانب الأخرى الموجودة في الأفراد (نانا سوجانا).¹⁵

وقال لتدفق السلوكي لأنشطة التعلم تحدث بسبب الحالة/ التحفيز من البيئة. أنشطة التعلم هي ردود/ ردود الفعل على الظروف/ المحفزات للبيئة. معرفة ما إذا كان شخص ما يعتمد على العوامل الشرطية للبيئة أم لا. يمكن أن تكون البيئة أسرة أو مجتمعًا أو بيئة مدرسية. تتكون البيئة المدرسية من المعلمين، ووسائط التعلم، والكتب المدرسية، والمناهج الدراسية، وزملاء الدراسة، وقواعد

¹⁵ Eko Putro Widoyoko, "Evaluasi Program Pembelajaran," *Yogyakarta: Pustaka Pelajar* 238 (2009): 1-16.

المدرسة، وغيرها من مصادر التعلم.^{١٦} قال جاني، أحد أشكال التدفق السلوكي، أن التعلم يتكون من ثلاثة عناصر مهمة، وهي الظروف الداخلية (الظروف الداخلية للتعلم)، والظروف الخارجية (الظروف الخارجية للتعلم، ونتائج التعلم (نتائج التعلم)

(١) وقال دوي ايرنا ر.، التعلم عبارة عن تفاعل وعملية للتعبير عن المعرفة من قبل المعلمين والطلاب الذين ينتجون نتيجة تعليمية.

(٢) وقال سلافين، يُعرّف التعلم بأنه تغييرات في السلوك الفردي الناجم عن الخبرة.

(٣) وقال Woolfolk، ينطبق التعلم عندما تنتج التجربة النسبية تغييرات دائمة في المعرفة والسلوك.

(٤) وقال كوري، التعلم هو عملية يتم فيها تدير بيئة الشخص عن قصد لتمكينه من المشاركة في بعض السلوكيات في ظروف خاصة.

(٥) تريانطا "التعلم جانب معقد من النشاط البشري، ولا يمكن تفسيره بشكل كامل". يمكن تفسير التعلم البسيط كمنتج للتفاعل المستمر بين تجارب التنمية

^{١٦}فايز بن قبيل الرويلي and حامد عبد الله الطلافحة، "أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الثاني المتوسط في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية بالملكة العربية السعودية. 46-617 (2020): 1 (2020): "IUGJEPS 28, no. 1",

والحياة. التعلم بالمعنى المعقد هو الجهد الواعي للمعلم لتعلم طلابه (التأثير على تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.¹⁷

وقال (سلاميطا) "التعلم هو عملية تغيير عبارة عن تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة من أجل تلبية احتياجاتهم". يتم توجيه الأفكار التعليمية اليوم في التعليم الديني وخاصة الإسلام وأحد الحلول هو فكرة تعليم الشخصية التي تتماشى على نطاق واسع مع قيم التعليم الديني الإسلامي وتتماشى معها.¹⁸

هذه الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، والتي تستخدم في إيصال المواد¹⁹. يصعب في بعض الأحيان تطوير مادة سهلة ويصعب قبولها، لأن الطريقة أو الطريقة المستخدمة غير صحيحة. ومع ذلك، على العكس من ذلك، سيتم بسهولة قبول درس صعب من قبل الطلاب، لأن التسليم

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*, 2010, hal. 179.

¹⁸ Wangka and Usman, "Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI."

¹⁹ أسماء ديش and فاطمة سفاري, "إستراتيجية التعليم التعاوني لتعليم اللغة العربية التعبير الكتابي للسنة الرابعة ابتدائي أنموذجا. 189: (2019) DSPACE-UMBM 321."

والأساليب المستخدمة سهلة الفهم ودقيقة ومثيرة للاهتمام.²⁰

في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) تعني الطريقة طريقة منهجية ومدروسة لتحقيق أهداف ومبادئ وممارسات تدريس اللغة.²¹ أصليا، مصطلح المصطلح يأتي من اليونانية، وهي الطريقة. تتكون هذه الكلمة من مقطعي، هما "metha" الذي يعني المرور أو "hodos" والذي يعني الطريقة أو الطريق. الطريقة تعني المسار الذي تم الوصول إليه للوصول إلى الوجهة. في اللغة العربية، تسمى الطريقة هي الطريقة، في القاموس الإندونيسي الكبير، الطريقة هي: "طريقة منظمة ومدروسة لتحقيق النوايا". بهذه الطريقة، يمكن فهم أن الطريقة تعني وسيلة يجب اجتيازها لتقديم مواد تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.²²

يمكن تفسير أساليب التعلم طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية

²⁰ Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (1970): 150–68, <https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.536>.

²¹ Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Citamedia Press, Tt), hlm. 529

²² Kamsinah, "Metode Dalam Proses Pembelajaran: Studi Tentang Ragam Dan Implementasinya," *Jurnal Lentera Pendidikan* 11, no. 1 (2008): 101–14.

لتحقيق أهداف التعلم. هناك العديد من أساليب التعلم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجية التعلم، بما في ذلك: (١) المحاضرات (٢) مظاهرة (٣) مناقشة (٤) المحاكاة (٥) المختبر (٦) الخبرة الميدانية (٧) العصف الذهني (٨) المناقشات (٩) الندوات وهلم جرا.

وقال سودانا، "طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس". بينما ينص سوتيكنو على "أساليب التعلم هي طرق لتقديم الموضوع الذي أجراه المعلمون بحيث تحدث عملية التعلم في الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف".^{٢٣}

وقال فوفوح فاتورالرحمن (Pupuh Fathurrahman) و م. سوبري سوتكنو، إنَّ الطريقة تعني حرفيا الطريقة. بمعنى أعم، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق هدف معين. وقال زولكفلي، يتم تعريف الطريقة على أنها الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.^{٢٤} بعد ذلك، وقال وينا سنجايا، فإن الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة

²³ Dedy Yusuf Aditya, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resutasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," *Jurnal Sap* 1, no. 2 (2016): 165–74.

²⁴ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer*, (Pekan Baru Riau: Zanafa Publishing, 2011), hlm. 6

حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.^{٢٥}

وفي الوقت نفسه، وقال راميليس، يمكن تفسير أساليب التدريس كوسيلة تستخدم من قبل المعلمين في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعلم. وبالتالي، فإن طريقة التدريس هي أو لإنشاء عملية التعلم. لذلك، يمكن أن تعني طرق التدريس أدوات تمثل جزءا من استراتيجيّة التدريس أو جزءا منها. استراتيجيّة التدريس هي أيضا وسيلة تستخدم لتحقيق الأهداف. لذلك، فإن نطاق الاستراتيجية أوسع من الأسلوب أو الأسلوب في التدريس.^{٢٦}

ج. طريقة PQ4R

طريقة PQ4R هي جزء واحد من استراتيجيّة التفصيل. تستخدم هذه الاستراتيجية لمساعدة الطلاب على تذكر ما يقرؤونه، ويمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي والتي تتم عن طريق قراءة

²⁵Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta:Prenada Media Group, 2014)

²⁶ Basiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002, hlm. 22

الكتب.^{٢٧} يوضح اربنس أن: "التفصيل هو عملية إضافة التفاصيل بحيث تكون المعلومات الجديدة أكثر جدوى، وبالتالي فإن الترميز سيوفر الراحة ويوفر المزيد من اليقين."^{٢٨}

استراتيجية التعلم PQ4R هذه، إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم مساعدة الطلاب على تذكر ما يقرئونه، والمساعدة في التدريس والتعلم في الفصل الذي يتم تنفيذه عن طريقة قراءة الكتب.^{٢٩} يهدف نشاط قراءة كتاب إلى دراسة الفصل فصلا في كتاب مدرسي. لذلك، فإن المهارات الرئيسية التي يجب على الطلاب^{٣٠} تطويرها وإتقانها هي قراءة كتب التربية الدينية الإسلامية وغيرها من الكتب التكميلية.

^{٢٧}معن رائد التميمي and عبير محمد الرفاعي, "أثر استخدام إستراتيجية (PQ4R) في تحسين مهارات دراسة التاريخ لدى طلبة الصف الثامن الأساسي 5, no. 28, IUGJEPS, (2020): 743–63.

²⁸ Mega Lestari Rima Rikmasari, "Metode Pembelajaran pq4r Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa Kelas v Dibekasi," *Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, no. 2 (2018): 265–75.

²⁹ Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Dalam Meningkatkan prestasi Belajar PAI," *Jurnal Tarbawi* 1, no. 1 (2016): 68–76.

³⁰ Ahmad Rifa and M Fadhlan Nahar, "طريقة تعليم اللغة العربية الموافقة بسوة", *ASALIBUNA* ٣, no. ١ (٢٠١٩): ٤٣-٥٦, ٥-١

يمكن تفسير هذه الحقيقة بعدة أسباب، تؤكدها استراتيجية PQ4R الأنشطة التي تركز على الطالب.³¹ يجاد (Glynn & Muth) بأن مواقف التعلم الجيدة تنعكس في الأنشطة التي يبني الطلاب بها مفاهيم روابط المعرفة الجديدة مع المعرفة المعروفة سابقاً. يجب على الطلاب تعلم المفهوم كشبكة من المعلومات ذات الصلة، وليس كمجموعة من الحقائق. تنعكس حالة التعلم مثل هذا في نشاط قراءة وكتابة النصوص العلمية. القراءة والكتابة هي وسيلة مثالية لبناء علاقات المعرفة المفاهيمية. عند القراءة أو الكتابة، يحاول الطلاب فهم المعرفة الجديدة ودمجها مع المعرفة المكتسبة حديثاً أثناء القراءة.³²

PQ4R تعني "المعاينة" و "السؤال" و "القراءة" و "التأمل" و "القراءة" و "آخر" هو مراجعة. وقال سلافين في شعيب وآخرون أوضح أن PQ4R هي واحدة من الاستراتيجيات الشائعة لتمكين الطلاب من فهم ما يقرؤونه والاحتفاظ به. إنها الإستراتيجية التي تسهل على

³¹ Asim Ahmed Khaleel, "PQ4R استراتيجية", واثرها في تحصيل طلاب الصف الاول PQ4R استراتيجية, *Journal of Tikrit University for Humanities* 26 (2019): 1–27.

³² Alberta Parinters Makur, "The Influence of PQ4R Strategy and Mathematical Reasoning Ability Towards Mathematical Communication Skills," *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)* 3, no. 1 (2019): 18–31.

الطلاب التركيز على تنظيم المعرفة وجعلها فعالة. بالإضافة إلى ذلك، أوضح توماس وروبنسون في سريادي أن PQ4R هي واحدة من الاستراتيجيات المقترحة لتكون استراتيجية جيدة في تحسين فهم قراءة الطلاب التي تتكون من عملية من ست خطوات. حدد كل من (Fox and Herman) في وهونو أن استراتيجية PQ4R توفر سلسلة من الخطوات تهدف إلى مساعدة القارئ على فهم وتذكر ما قرأه بالفعل.

بالإضافة إلى ذلك، أوضحت (Sanacore) في وهونو، ذلك تحفز إستراتيجية PQ4R الطلاب على معرفة مسبقة باستخدام ست خطوات، معاينة (تنشيط المعرفة السابقة)، والسؤال، والقراءة، والتفكير، تلاوة، والمراجعة. تؤكد هذه الخطوات الأخيرة المعرفة التي تم تنشيطها في المعاينة وإنشاء جسر للمعرفة الجديدة. من تعريف الخبر ل PQ4R أعلاه، رسم الباحث استنتج أن PQ4R هي استراتيجية التعلم التي تتكون من عدة خطوات منهجية في أنشطة القراءة مثل المعاينة والسؤال والقراءة والتفكير

والتلاوة والمراجعة. إنه يهدف إلى مساعدة الطلاب ليس فقط على القراءة ولكن أيضًا لفهم ما يقرؤون^{٣٣}.

PQ4R هي واحدة من أنجح الاستراتيجيات لتذكر الكتب المدرسية مواد. يقف PQ4R لستة أنشطة للمشاركة فيها عندما تقرأ: المعاينة، والسؤال، والقراءة، والتفكير، والتلاوة، والمراجعة. تم تصميم هذه الأنشطة لزيادة عمق معالجة المعلومات التي تقرأها (Bernstein)^{٣٤}.

استراتيجية PQ4R هي استراتيجية إعداد الأبراج لمساعدة الطلاب على تذكر ما يقرؤونه، أي المعاينة (القراءة في لحظة بسرعة)، السؤال (السؤال)، القراءة (القراءة)، التفكير (التأمل)، القراءة (القراءة) والإجابة على أنفسهم)، المراجعة (التكرار جيدا). إن دمج إستراتيجية PQ4R باستخدام الوسائط المصورة المصورة في الموضوعات الفرعية لمواد الجهاز العصبي البشري يسعى إلى جعل التعلم يقدم بشكل مثير للاهتمام، ويستخدم الكثير من التصور. الطلاب قادرون بنشاط على استكشاف جوهر القراءة

^{٣٣} خالد بن محمد الحزيم، "فاعلية استخدام استراتيجية PQ4R في تنمية مهارات حل المسائل الرياضية اللفظية طلاب الصف الثاني المتوسط،" *Imam Journal Of Applied Sciences*

٥ (no. ٢): ٢٠٢٠ (٤٧-٧٣).

^{٣٤} Dwi Eka Martina, Iskandar As, and Yuliana, "The Effect of Using PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Strategy on EFL Students' Reading Comprehension Achievement Dwi," *Journal Research in English and Education (READ)* 3, no. 1 (2018): 91-99, <https://doi.org/10.3969/j.issn.1672-4623.2018.01>.

بأنفسهم بحيث الرسالة تسليمها سيتم تخزينها في الدماغ الأيمن الذي هو ذاكرة طويلة الأجل.³⁵ من المأمول أنه بعد اهتمام الطلاب بالتعلم عن الوسائط المصورة المصورة، سيكون هناك اهتمام متزايد، مما يؤثر على زيادة نشاطهم ونتائج التعلم.³⁶

تعتبر استراتيجية PQ4R واحدة من استراتيجيات ما وراء المعرفة. يُعرف باسم الاستراتيجية التي تتناول تعليم التعلّم، حيث تساعد المتعلمين على فهم مواضيع القراءة المضمّنة وحفظها والاحتفاظ بها من أجل الوصول إلى التعلم الحقيقي، لذلك يجب أن يكون الطلاب على دراية بمحتويات النصوص، مما يساعدهم على نقل تعلمهم إلى مواقف التعلم الأخرى. وبالتالي، سيكون الطلاب قادرين على التعلم الذاتي باتباع الخطوات الأساسية لهذه الاستراتيجية، وهي: المعاينة (P)، السؤال (Q)، القراءة

³⁵ ريم عبد الكريم العموش، "أثر استراتيجية (R4PQ) في تنمية مهارات الفهم القرائي في مادة اللّغة العربية لطالبات الصّف السادس الأساسى بمحافظة الزرقاء - الأردن"، *Arab Journal of Sciences & Research Publishing* 10(1): 24-31, 2018. <https://doi.org/10.20518/AJSRP.R/10.26389>

³⁶ Ary Nur Wahyuningsih, "Pengembangan Media Komik Bergambar Materi Sistem Saraf Untuk Pembelajaran Yang Menggunakan Strategi Pq4R," *Journal of Innovative Science Education* 1, no. 1 (2012): 2-9.

(R)، التفكير (R)، القراءة (R)، المراجعة (Sudarman)R)

، كما ورد في (Hassan & Aljaz).³⁷

تم اقتراح إستراتيجية PQ4R بواسطة Thomas E. Robinson H. A. في عام ١٩٧٢ في كتابهم "تحسين القراءة في كل فصل" كتاب مرجعي للمعلمين. PQ4R تعني "المعاينة" و "السؤال" و "القراءة" و "التأمل" و "القراءة و المراجعة". هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية تركز على الطالب والتي تتضمن الطلاب في كل خطوة أثناء عملية التعلم.

وقال سلافين PQ4R هي واحدة من الاستراتيجيات الشائعة لتمكين الطلاب من فهم ما يقرؤونه والاحتفاظ به. إنها إستراتيجية تسهل على الطلاب التركيز على تنظيم المعرفة وجعلها فعالة. إلى جانب ذلك، صرح (Roy و Pehofer) أن إستراتيجية PQ4R هي إستراتيجية³⁸ فعالة تسهل وتتضمن الطلاب أثناء التدريس التعلم طريقة PQ4R. تطلب من القراء تقديم إجابة والتأمل في الأسئلة أثناء قراءتهم والطلاب بهذه

³⁷ Nurul Lailatul Khusniyah, "The Impact Of Strategi Use On Efl Students' Reading Comprehension," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689-99, <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

³⁸ ناصر خضير سكران, "أثر استراتيجية الجداول الذاتية (أعرف, أريد أن أعرف, ماذا تعلمت) في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع," *Journal of Research Diyala Humanity* (no. ٨٢, ٢٠١٩): ٣٤.

الطريقة ينتبهون طوال فترة التدريس (Dunn). PQ4R يذهب
مثل المعاينة والسؤال والقراءة، تعكس، يقرأ ويستعرض.
استراتيجية الدراسة PQ4R يعني عن هذا:

أ. (تمهيدية) P = Preview

ب. (اطراح الاسئلة) Q = Question

ج. (قراءة) ١ R = Read

د. (تأمل) ٢ R = Reflect

هـ. (سمع) ٣ R = Recite

و. (مراجعة) ٤ R = Review³⁹

الخطوة ١: معاينة "الخطوة الأولى لاستراتيجية PQ4R هي المعاينة.

وهو يتألف من القشط والمسح الضوئي للنص
للحصول على فكرة عما تدور حوله الكتابة وكيفية
تنظيمها. يقوم الطلاب بإجراء ذلك من خلال دراسة
جميع الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية في المشروع
بالإضافة إلى المراجعة ، إذا كان هناك واحد.^{٤٠} كما
أنهم ينظرون إلى كل شيء ، والرسوم البيانية والجداول
والخرائط والرسوم البيانية وقراءة التسميات التوضيحية

³⁹ Ruqia Bibi, "Effect Od PQ4R Study Strategy on Scholastic Achievement of Secondary School Students in Punjab (Pakistan)," *Jurnal Pakistan Research Repository* ١(٢٠١١): ١-٢٦٠.

⁴⁰ Baidaa Anwar Rzuqi and Reem Abdul-Husein Mahmood , "تأثير استخدام طريقة التعليم التعاوني في تنمية مهارات تضكيل الطين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية," *Al-Fatih Journal* ١٢, no. ٦٦(٢٠١٦): ٤٢٠-٤٨

الخاصة بهم. "هذه الخطوة تنطوي على لحظة سريعة والتي يساعد على إنشاء الجوانب الفكرية التي القراء ضبط النص. يتطلب الاستفادة من الوقت للذهاب خلال الوحدة بأكملها قبل البدء في دراستها بالتفصيل (Butcher).

الخطوة ٢: السؤال (Sobkowiaka) يقول أن الخطوة الثانية السؤال يساعد القارئ على التركيز على النص أو الفقرة وطرح أسئلة حول النص. تتكون هذه الخطوة من طرح أسئلة (أسئلة WH) يتم فيها تحويل العناوين الرئيسية والعناوين الفرعية إلى أسئلة. إنها تحافظ على تركيز الطلاب وتحفيزهم وفضولتهم. يجعل القارئ يفكر ويعطي قراءة لقراءته. تكمن تقنية طرح الأسئلة والإجابة في صميم تكوين الفكرة وفهمها (Squires).

الخطوة ٣: قراءة "وفقا لرينولدز، الخطوة الثالثة من استراتيجية PQ4R هي القراءة التي هي أمر أساسي ويتضمن عملية التفكير. عند صياغة الأسئلة في استراتيجية PQ4R، يجب قراءة المادة بأكملها للإجابة على الأسئلة. (Boud) يرى أن إحدى المهارات الأساسية للتعلم الفعال هي مهارة القراءة. يقترح جوهرى أن

المعلم يجب أن يعلم الطلاب فهم ودمج ما قرأوه في المعرفة السابقة.

أثناء القراءة يمكن للقارئ قراءة مرور على نطاق واسع ومتكرر لفهم وتذكر والحصول على فكرة عن الدرس أو الفصل. يجب التركيز على النقاط الرئيسية والعناوين الرئيسية والفرعية والمفردات الجديدة والمصطلحات والمفاهيم غير المعتادة أو الفكرة لفهم المفهوم وتوضيحه. ينبغي تكرار عملية قراءة القراءة ، الصامتة ، الصاخبة ، المكثفة والشاملة على حد سواء من قبل المعلم والطلاب (رينولدز).

الخطوة ٤: انعكاس "الانعكاس هو الخطوة الثالثة من استراتيجية PQ4R وهو أمر ضروري وفعال لاستخدامه أثناء عملية القراءة. التأمل هو عملية التفكير في المادة التي قرأت للتو. إنها تنطوي على معالجة المعلومات الجديدة وربطها بالمعرفة الموجودة بالفعل من أجل الفهم الصحيح." وقال سوبكويكا أثناء القراءة، يجب على القارئ التفكير في النص من خلال إشراك تجاربه الشخصية ومعرفته السابقة لفهم المعرفة الجديدة. لأن الغرض الرئيسي من التفكير هو فهم ما ينعكس على.

الخطوة ٥: يقرأ "وفقا لكيرا الرابع في PQ4R يعني "Recite" مما يعني تكرار معلومات المعلومات. التكرار هو، في الواقع، طريقة يمكن الاعتماد عليها للحصول على إتقان النص الذي سيتم تدريسه (بوتشر). في هذه العملية، يقوم القارئ بالتحقق من فهمهم والتحكم فيه من خلال إعادة فحص وقراءة بصوت عال ما قرأوه من النص (رينولدز). عندما يقرأ القراء العنوان و العنوان وتصفح النص بصمت جيدا ثم يجب عليهم قراءة النص بصوت عال بكلماتهم الخاصة ومحاولة الإجابة على الأسئلة. تتم قراءة النص مرارا وتكرارا لأن التكرار يبقي المعلومات حية. إذا فشل الطلاب في الإجابة على السؤال الذي تم وضعه بالفعل، فيجب عليهم إعادة قراءة. يتم الاحتفاظ بالمعلومات المهمة باستخدام التلاوة والتذكر في كل من الكتابات والقراءة الشفوية (Mangal).

الخطوة ٦: "مراجعة معظم الطلاب ينسى التعلم المواد في غضون ٢٤ ساعة، يجب على الطلاب مراجعة المحتوى الذي درسه (رينولدز). أثناء المراجعة يتم إعطاء إجابة جميع الأسئلة. تتكون المراجعة من مسح العناوين الرئيسية والفرعية مرة أخرى والقراءة بصوت عالٍ للإجابة على الأسئلة. إذا لم تتم الإجابة على

الأسئلة، يجب قراءة المواد مرة أخرى. بشكل متكرر تؤدي مراجعة المواد أداء أفضل في الاختبارات. تعد المراجعة عنصرا أساسيا أثناء القراءة، حيث إنها تركز على تعزيز الوعي المعرفي بالإجراءات والمواد واستجابة القراء.⁴¹

تعتمد استراتيجية PQ4R للتعلم على منهج SQ3R (Sanacore). شيفيلد وآخرون يرى أن فرانسيس روبنسون طور طريقة SQ3R من القراءة الذاتية التنظيم. هذه الإستراتيجية هي الأنسب لقراءة الكتب النصية (Huber). يرى نورد (1985، ص 9090) أنه من أكثر تقنيات مهارات الدراسة التي يتم تدريسها وأعلى مستوى. ينص (Hamblin) على أن المبدأ القديم لعلم نفس الجشطالت يتجسد فيه والذي يشدد على الحاجة إلى فهم طبيعة الكل قبل محاولة إتقان أجزاء معينة من ذلك كله.

تعتمد استراتيجية PQ4R على PQ4R مع إضافة R إلى "الانعكاس" خطوة. وبالتالي يصبح نهج ست خطوات. وفقا لهارلي، واحدة من أفضل الطرق المعروفة للدراسة تسمى طريقة PQ4R. تنص (Sanacore) على أن استراتيجية PQ4R يجب

⁴¹ Muhammad1 Shoaib et al., "Effect of PQ4R Strategy on Slow Learners' Level of Attention in English Subject at Secondary Level.," *Journal of Research & Reflections in Education (JRRE)* 10, no. 2 (2016): 147-55,

أن تكون فعالة في تحسين قراءة المواد عندما يكون غرض الطالب هو الفهم الشامل للمحتوى. يؤكد (Harley) أن طريقة PQ4R تؤكد تحديد النقاط الرئيسية لما تقرأه. إنه يُمكن المتعلمين من معالجة المواد بعمق أكبر والتفكير في آثارها.⁴²

وقال تريانتو، واحدة من أكثر الاستراتيجيات المعروفة لمساعدة الطلاب على فهم وتحسين المواد التي يقرئونها هي إستراتيجية توماس وروبينسون PQ4R، وقال مهيبين سيه، هناك طريقة أخرى للتعلم يعتبر إنها قادرة على تحسين أداء الذاكرة في فهم مضمون النص وهي الطريقة التي أنشأها توماس وروبينسون وهو ما يسمى PQ4R لتقف على تمهيدية، اطراح الاسئلة، قراءة، تأمل، سماع، مراجعة.

وقال أندرسون كما قل عن (Muhibbin Syah)، فإنّ طريقة PQ4R هي أساسا من الأسئلة والأسئلة والأجوبة التي يمكن أن تشجع قارئ النصوص على معالجة المواد بمزيد من العمق والاتساع.⁴³

طريقة التعلم PQ4R هي طريقة تستخدم لمساعدة الطلاب على تذكر ما يقرأون ويمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم

⁴² Bibi, "Effect Od PQ4R Study Strategy on Scholastic Achievement of Secondary School Students in Punjab (Pakistan)."

⁴³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٣), hlm. 114

في الفصول الدراسية التي تتم عن طريق قراءة الكتب.⁴⁴ P اختصار المعاينة (القراءة السريعة)، Q هو السئل، و R يعني القراءة، والتأمل، والتلاوة، والمراجعة (المراجعة الشاملة). من خلال تطبيق طريقة PQ4R، من المأمول أن يتم إنشاء عملية تعلم لتعليم الطلاب التعلم عن طريق تذكر المعلومات من مادة القراءة ويمكن أن تساعد المعلمين على تنشيط قدرات الطلاب في فهم موضوع ما.

طريقة PQ4R هي طريقة قراءة تهدف إلى مساعدة القراء بسهولة أكبر على تذكر وفهم محتويات القراءة أو الكتابة بشكل أفضل. فيما يلي خطوات طريقة PQ4R وقال (Hartati) (أ. معاينة

توفير مواد للقراءة للطلاب للقراءة، قم بإبلاغ الطلاب عن كيفية العثور على الأفكار الرئيسية أو أهداف التعلم المراد تحقيقها، و قم بالقراءة السريعة بسرعة للعثور على الأفكار الرئيسية أو أهداف التعلم المراد تحقيقها.

ب.) السؤال

قم بإعلام الطلاب بإظهار معنى القراءة، امنح الطلاب مهمة طرح أسئلة من الأفكار الرئيسية التي تم العثور عليها باستخدام الكلمات: ماذا، ولماذا، ومن،

⁴⁴ Ida Ayu Widiyanthi et al., "Pengaruh Metode Pembelajaran PQ4R," *ISSN 2252-9063 Kumpulan Artikel hMahasiswa Pendidikan Teknik Informatika* 3, no. 1 (2014): 34–38.

ومتى، وأين، وكيف، الالتفات إلى شرح المعلم، والإجابة على الأسئلة التي طرحوها.

ج. (٠) اقرأ

إعطاء مهام للطلاب للقراءة والرد أو الإجابة عن تلك التي تم إرضاعها من قبل، اقرأ بنشاط أثناء الرد على ما تمت قراءته والإجابة على الأسئلة التي طرحوها.

د. (٠) تعكس

محاكاة أو إبلاغ، ليس فقط حفظ وتذكر موضوع ولكن محاولة حل المشاكل من المعلومات المقدمة من قبل المعلم مع المعرفة المعروفة بالفعل من خلال مواد القراءة.

هـ. (٠) يقرأ

اطلب من الطلاب إعداد جوهر جميع الدروس المستفادة اليوم وطرح الأسئلة والإجابة عليها والنظر في الملاحظات أو الملخصات التي تم إجراؤها من قبل، مما يجعل جوهر المناقشة بأكملها.

و. (٠) مراجعة

الطلاب بقراءة الجوهر الذي صنعه من تفاصيل الأفكار، والنقاط الرئيسية في ذهنه، واطلب من الطلاب إعادة قراءة مادة القراءة إذا كانوا لا يزالون غير متأكدين من الإجابة، أو قراءة الجوهر الذي قاموا به، وقراءة مادة

قراءة الطالب إذا كانوا لا يزالون غير متأكدين أو الإجابات التي قدموها.⁴⁵

ثم حسب عابدين يقسم الأهداف العامة لل PQ4R على النحو التالي: (١) تفعيل نفسه في تعلم مفهوم من خلال أنشطة التخطيط والرصد وتقييم مراحل التعلم التي تنفذها. (٢) استخدام عملية الكتابة كأداة لدراسة قراءة النصوص. من بعض آراء الخبراء أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن طريقة PQ4R هي طريقة تعتمد على أداء ذاكرة الدماغ بحيث يمكن تحسين فهم الطالب،⁴⁶ لأنه في هذه المرحلة تتكرر طريقة القراءة ، سيتم ربط المعلومات التي تم الحصول عليها لفترة أطول بذاكرة الطالب.

أ. نقاط القوة في طريقة PQ4R

بالنسبة لمزايا طريقة PQ4R التي عبر عنها مُجد (في نوفيانتى و سوريفطا و جوهرمان) فإن إستراتيجية إعداد طريقة PQ4R لها العديد من المزايا، بما في ذلك:

⁴⁵ Risma Amalia Rahayu, Arie Rakhmat Riyadi, and Tatat Hartati, "Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 2 (2018): 46–56.

⁴⁶ Iis sopiawati, "Penerapan Strategi pq4r," *Jurnal Kajian Bahasa Dan Pariwisata* 2 (2014),

- (١) من المناسب للغاية أن تستخدم لتدريس المعرفة التصريحية في شكل مفاهيم وتعريفات وقواعد ومعرفة التطبيق في الحياة اليومية.
 - (٢) يمكن أن تساعد الطلاب الذين يعانون من ضعف الذاكرة على حفظ مفاهيم الدرس.
 - (٣) سهل التطبيق على جميع مستويات التعليم.
 - (٤) القدرة على مساعدة الطلاب على تحسين مهارات عملية الاستجواب وإبلاغ معارفهم. (هـ) يمكن أن تغطي مجموعة واسعة من الموضوع.
- ب. (نقاط الضعف في طريقة PQ4R
- إلى جانب وجود مزايا ، فإن طريقة PQ4R لديها أيضًا عيوب في عملية التنفيذ. يوليانا وفجرية تقسم النقص إلى ثلاثة، وهي:
- (١) ليس من المناسب أن تطبق على تدريس المعرفة الإجرائية مثل مهارات المعرفة.
 - (٢) تقتصر معرفة الطلاب فقط على المواد التي يقرؤونها.
 - (٣) أنها ليست فعالة في القيام بوقت قصير لأن هذه الطريقة تتطلب الكثير من الوقت ، وخاصة في مرحلة القراءة.

ج.١) الفهم القراءة

الاهتمام بالقراءة ووقاحة قراءة شخص ما ليس سمة يتم إحضارها أو طرحها شخص ما علميا أن الاهتمام يجب أن تنمو وتغذى وتعزيزها ما دام الشخص (الطفل) المعني ينمو ويتطور من خلال الأنشطة المهيكلة التي تبدأ في فهم رمز التفسير (بوانانتا).

يجادل نورهادي بأن القراءة مهارة، الجميع مهارات قراءة مختلفة، لكن من الواضح أن كل شخص يمكنه تحسين قدراته أقرأها يعرف.

(نور يتيم ه.س) القدرة على قراءة طلاب المدارس الثانوية ليست بعد لعدم وجود أهداف محددة من أنشطة القراءة التي تم تنفيذها، تقتصر فقط على القبول كما هو من المعلم أو أوامره. لذلك تحتاج إلى مهارات خاصة للتدريب مهاراته الأدبية في عملية فهم نص القصة الملهمة. المهارات الحرفية تشمل:

- ١) تعرف على الكلمة
- ٢) تعرف على الجملة
- ٣) تعرف على الفقرة
- ٤) تعرف على التفاصيل
- ٥) تعرف على عناصر المقارنة
- ٦) تعرف على عناصر الطلب

- (٧) تعرف على السبب والنتيجة العناصر
 (٨) قدرة على الإجابة على الأسئلة (H١, W٥)
 (٩) تدريب لتكرار عناصر المقارنة
 (١٠) إعادة تدريب عناصر التسلسل
 (١١) كرر عناصر السبب والنتيجة
 يشمل فهم القراءة عدة مكونات، مثل المكونات ما

يلي:

- (١) المكون الأول لتطوير المفردات.
 (٢) يسمى المكون الثاني الفهم الحرفي
 (٣) يسمى العنصر الثالث فهم الاستنتاجي،
 (٤) المكون الرابع هو القراءة الحرجة أو التقييمي،
 (٥) العنصر الأخير، التقدير يتعلق بالحساسية العاطفية
 وعلم الجمال (المادة) للأطفال تجاه المادة الخطاب.
 جراي (في مرتوتيك) فهم القراءة من خلال ثلاثة
 أنواع وهي (١) التعبير عن القدرة على القراءة، (٢) القدرة
 على القراءة الضمنية، و (٣) القدرة تسليط الضوء على
 القراءة. بينما يقسم نورهاد أنشطة فهم القراءة إلى ثلاثة
 مستويات وهي مهارات القراءة الحرفية والحرجة والإبداعية.
 من كلا الرأيين نفس المصطلحات مختلفة تماما. في حين

أن تحسين مهارات القراءة، كل يجب على الناس الذهاب من خلال جميع المستويات الثلاثة.⁴⁷

من حيث المبدأ، والقراءة الفهم هو نوع من النشاط قراءة لفهم محتويات القراءة في العمق. في هذه الحالة، القارئ المطلوبة لمعرفة وتذكر النقاط الرئيسية، وكذلك التفاصيل أهمية. قراءة تطالب التفاهم الذاكرة من أجل فهم محتويات القراءة في العمق و استخدامها جيدا. هذا الشيء وقال سوهيندار و سبينا الذي تقدم أن "القراءة الفهم هو أنشطة القراءة الحقيقية، تهدف إلى القدرة فهم القراءة بدقة وبسرعة". لذلك، في القراءة هناك حاجة إلى فهم القدرة على فهم وفهم كامل المحتويات هذه القراءات ليتم تحليلها أو يتم الاستنتاج. ("القراءة هي الموقف لفهم و تفسير الرمز كتابات تعبر عن الأفكار، مفاهيم أو مشاعر"). لذلك، في القراءة والفهم، القراء ليسوا فقط المطلوبة ل فقط فهم وفهم المحتوى قراءات، ولكن أيضا يجب أن تكون قادرة تحليل وتقييم و ربط مع تلك المعرفة لديها. كما أوضح (ترياكابان) أن "القراءة التفاهم هو في الأساس أنشطة القراءة لفهم المحتوى قراءة، سواء بين السطور والرسالة، لذلك الهدف الرئيسي هو إنتاج القراء فعالة."

⁴⁷ Susana Dewi et al., "Peningkatan Memahami Teks Cerita Siswa Menggunakan Metode PQ ϵ R₃," *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 4, no. 1(2019): 132-40

وقال (سويتيمي)، يمكن تقسيم أنشطة القراءة إلى عدة أنواع. ويمكن ملاحظة ذلك من حيث المراجعة.^{٤٨} هناك نوعان من المراجعات المتعلقة بأنواع القراءة، من بين أمور أخرى: (١) وقال لمصطلحات الفنية، و (٢) وقال شروط المستوى. القراءة من حيث الهندسة هي الصوت أم لا صوت القارئ عند القراءة. يمكن أن ينظر إليها من وجهة النظر هذه إلى قسمين، هما القراءة بصمت والقراءة بصوت عال. في القراءة بصمت، يستخدم القارئ الذاكرة المرئية، بمعنى أن النشاط يكمن في الأفق والذاكرة. في القراءة بصوت عالٍ، بالإضافة إلى استخدام الرؤية والذاكرة ، يُطلب أيضًا النشاط السمعي.

سویدرسا، (في فوذيزري) القراءة الفهم هي القدرة على قراءة لفهم الأفكار الرئيسية والتفاصيل الهامة للمحتويات بأكملها من القراءة. القراءة والفهم هي إحدى أنشطة القراءة التي تهدف إلى فهم المحتويات الموجودة في القراءة. لفهم احتياجات المفردات والتعرف على البنية الأساسية للكتابة التي تتكون من الجمل والفقرات والقواعد.

⁴⁸ Rima Rikmasari, "Metode Pembelajaran PQ4R Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Bekasi." journal pendidikan mipa

٢. الدّراسة السّابقة

في هذا الموضوع هناك يحوثسابقة قام بها الآخرون من البحوث هي:

أ. البحث الذي قام به ايوان هرطونو، رسالة الماجستير ٢٠٠٩ م. بالموضوع "استخدام استراتيجية التعلم PQ4R (تمهيدية، اطراح الاسئلة، قراءة، تأمل، سماع، مراجعة) في التعلم تاريخ لتحسين نتائج التعلم للطلاب الفئة الحادي عشر التربية الاجتماعية ١ تكلفة السكان العسكرية اليابان في اندونيسيا الدولة ١ المدرسة الثانوية كرينسينك السنة الأكاديمية ٢٠٠٨/٢٠٠٩".

ب. البحث الذي قام به يانريك روسيانا، رسالة الماجستير ٢٠١٦ م. بالموضوع "الدراسة التجريبية لاستراتيجية التعلم PQ4R (تمهيدية، اطراح الاسئلة، قراءة، تأمل، سماع، مراجعة) نتائج تعلم الطلاب الدولة الثانوية ١ داناراجا ٢٠١٥/٢٠١٥ السنة الأكاديمية".

ج. البحث الذي قام به ليلين نورجنتة، رسالة الماجستير ٢٠١٧ م. بالموضوع "تأثير طريقة PQ4R (تمهيدية، اطراح الاسئلة، قراءة، تأمل، سماع، مراجعة) ضد القدرة على التفكير النقدي أنشطة التعلم للطلاب في نظام المواد البيئة الصف الثامن. فعالية استخدام PQ4R (تمهيدية، اطراح الاسئلة، قراءة، تأمل، سماع، مراجعة) في ثرقية قدرة فهم

المقروء للتلاميذ."

د. البحث الذي قام به لailت الشريفة، رسالة الماجستير ٢٠١٥ م. بالموضوع "تطبيق PQ4R (تمهيدية، اطراح الاسئلة، قراءة، تأمل، سمع، مراجعة) إستراتيجية لتحسين قراءة الطلاب المقروءة من طلبة الصف الثامن الابتدائي في جامعة سالتيجا في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦".

٣. إطار الأفكار

استراتيجية التعلم سوف تساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعلم تعليم الطلاب. سيتم تحقيق نتائج تعلم الطالب على النحو الأمثل إذا الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلم صحيحة حتى يتمكنوا من دعم الطلاب لفهم الموضوع. لهذا السبب يحاول الباحثون استخدم استراتيجية تعليمية واحدة لمعرفة ما إذا كان الطلاب يمكن تحقيق نتائج التعلم محسنة أم لا. أما بالنسبة لنتائج التعلم المقصود في هذا البحث هو نتائج التعلم مع استخدام استراتيجية التعلم PQ4R (تمهيدية، اطراح الاسئلة، قراءة، تأمل، سمع، مراجعة) في تعلم اللغة العربية على مواد القراءة في الفصل الدراسي ثمانية المدرسة المتوسطة مفتح الفلح كدس.

يمكن أن يكون إطار تدفق التفكير الذي تم تطويره في
مجال البحث ينظر في هذه الصورة:

