

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

في هذا الباب هو تفصيل للأسئلة الأساسية التي تعقدها الباحثة، كما يلي:

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت بمجموعتان من الواتساب حسب الفصل، هما مجموعة الفصل العلوم الطبيعي ومجموعة الفصل العلوم الإجتماعي. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بسبب القيود المفروضة على الأنشطة المجتمعية لتصفية سلسلة الانتشار فيروس كوفيد-١٩ في عام ٢٠٢٠/٢٠٢١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة المعلم يستخدم طريقة القراءة والترجمة.

٢. المشكلات في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس هي المشكلات المتعلقة بالمعلمين و المشكلات المتعلقة بالطلاب. المشكلات المتعلقة بالمعلمين هي تحديد الوقت في تعليم مهارات القراءة والمعلم لا يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية. والمشكلات المتعلقة بالطلاب هي خلفية التعليمية المختلفة والمعلم كالمصادر الرئيسية لمعرفة اللغة العربية والعوامل البيئة غير معينة.

٣. المحاولات لتحليل المشكلات في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس هما المتعلقة بالمعلم والمتعلقة بالطلاب. المحاولات لتحليل المشكلات في تعليم مهارات القراءة المتعلقة بالمعلمين هي هناك ساعات إضافية خارج ساعات الدرس، هناك مقارنة خاصة للطلاب، تنفيذ ٥-٧ المفردات للطلاب في كل اجتماع، يستخدم وسائل الإنترنت بتطويرها حسب التعليم، ينشط المعلمون دائما في المشاركة والتدريب المتعلقين بالتعليم، وفي التعليم هناك إدراك واختبار تمهيدي. والمحاولات لتحليل المشكلات في تعليم مهارات القراءة المتعلقة بالطلاب هي يتبع الطلاب ساعات إضافية خارج ساعات الدرس، الطلاب الذين لا يفهمون بالمواد التعليم يسألون إلى المعلم أو الأصدقاء الذين أعرف، يتبع الطلاب لحفظ ٥-٧ مفردات تم تطبيقها المعلم، يستخدم وسائل الإنترنت بحسن للتعلم، يجد الطلاب في التعليم بممارسة الإمتحان، لا يعتمد الطلاب من المدرس أو من الكتب الطلاب فقط، ولكن أيضا زيادة المعرفة من الإنترنت أو التلفزيون وغير ذلك، ويفتح الطلاب القاموس العربي عند تعليم اللغة العربية وفي أي وقت لزيادة الحفظ المفردات.

ب. الإقتراحات

بناءً على الإستنتاجات أعلاه، تمكن للباحثة تقديم الإقتراحات التي تتعلق بهذه المشكلات، كما يلي:

١. للمدرسة

أ) يجب أن يشجع إلى مدرس اللغة العربية ليكونوا أكثر نشاطا وابتكارا وإبداعا في أثناء التعليم.

ب) توفير الإناء لإبداع الطلاب ليس فقط على شكل بنية تحتية ولكن للإشراف على إدارة أداء البرنامج.

٢. للمدرس اللغة العربية

أ) يجب المعلم للطلاب مشتركا فعالا في عملية التعليم.

ب) معرفة قدرة للطلاب.

ج) الحاجة إلى إعادة تعظيم جميع أشكال الوسائط والأساليب والوسائل والبنية التحتية لتسهيل تعليم اللغة العربية وخاصة لمهارة القراءة.

٣. للطلاب

أ) يجب أن يشارك الطلاب بنشاط عندما يحدث التعليم ويعمل الواجب الذي أعطى بها المعلم.

ب) أن يكون الطلاب أكثر إجتهدا في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة.

ج) يجب أن يملك للطلاب قاموسا عربيا شخصيا وأن
يستخدمه أثناء التعليم ولمساعدة الطلاب في فهم المواد
التعليمية.

